

Утверждаю
директор МАОУ гимназии №56 г. Томска
И.И. Буримова
Приказ № _____ от 24.01.2020



СОГЛАСОВАНО
начальник департамента образования
администрации города Томска
О.В. Васильева



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

*Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
гимназии № 56 города Томска*

на 2020–2025 годы

Принята на заседании
Управляющего Совета
МАОУ гимназии № 56
протокол № 28/11/19 от 24.01.2020
Председатель [Signature]
/И.В. Кислицин/

Принята на заседании
педагогического совета
МАОУ гимназии №56
протокол № 3 от 23.01.2020
Председатель [Signature]
/И.И. Буримова/

**Паспорт
программы развития МАОУ гимназии №56 г. Томска**

| | |
|--|--|
| Наименование Программы | Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии №56 г. Томска на 2020-2025 годы |
| Научно-методические основы разработки Программы | <ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; • Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года; • Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"; • Конвенция о правах ребёнка; • Устав МАОУ гимназии №56; • Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189; |
| Заказчик Программы. | Управляющий совет муниципального автономного образовательного учреждения гимназии №56 г. Томска |
| Разработчики Программы | Администрация и педагогический коллектив гимназии |
| Исполнители Программы | Участники образовательных отношений МАОУ гимназии №56 г. Томска |
| Контроль исполнения Программы | Управляющий совет МАОУ гимназии №56 г. Томска Директор МАОУ гимназии №56 г. Томска Заместители директора МАОУ гимназии №56 г. Томска ". Научно-методический совет МАОУ гимназии №56 г. Томска |
| Миссия гимназии | Содействие формированию конкурентоспособной личности, готовой к саморазвитию и непрерывному образованию и отвечающей требованиям инновационной экономики России. |
| Цель Программы | <p>1. Обеспечение качества образования, которое характеризуется повышением естественнонаучной, читательской и математической грамотности.</p> <p>2. Обеспечение доступности образования, которая характеризуется созданием условий, соответствующих основным современным требованиям в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС), обучающимся в общеобразовательной организации, увеличением охвата детей программами дополнительного образования.</p> <p>3. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>4. Создание максимально благоприятных условий для выявления и</p> |

| | |
|------------------------------------|--|
| | <p>обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, что послужит развитию интеллектуального потенциала регионов и страны в целом.</p> <p>5. Внедрение онлайн-образования, которое характеризуется увеличением численности прошедших обучение на онлайн-курсах и использованием элементов цифровой образовательной среды.</p> |
| <p>Задачи Программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> обеспечить доступность качественного общего образования, направленного на повышение естественнонаучной, читательской и математической грамотности; <input type="checkbox"/> продолжить модернизацию образовательных программ в системе общего образования детей, направленную на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике; <input type="checkbox"/> участвовать в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно профессионального участия; <input type="checkbox"/> обеспечить возможность на уровне среднего общего образования обучаться по индивидуальным образовательным траекториям (в том числе с использованием дистанционных технологий); <input type="checkbox"/> обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»; <input type="checkbox"/> развивать информационно-технологическую среду в образовательном учреждении, внедрять новое поколение учебных материалов (включая учебники), образовательных электронных интернет-ресурсов, современные электронные системы управления школой; <input type="checkbox"/> развивать инновации и инициативы в гимназии; <input type="checkbox"/> создавать безопасные условия образовательной деятельности, обеспечить гарантии участников образовательного процесса на сохранение и укрепление физического и психического здоровья; <input type="checkbox"/> обновлять состав и компетенции педагогических кадров, создавать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию. |
| <p>Ожидаемые результаты</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> доля обучающихся МАОУ гимназии №56, охваченных обновленными программами начального, основного и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности до 100%; <input type="checkbox"/> средний балл итоговой государственной аттестации учащихся гимназии выше среднего балла школ города, области; <input type="checkbox"/> 100 % учащихся будут иметь возможность выбора профиля обучения и освоения образовательной программы с использованием форм сетевого и дистанционного образования; <input type="checkbox"/> повышение доли школьников 10 - 11 классов, учащихся по индивидуальным учебным планам и программам профильного обучения; <input type="checkbox"/> доля обучающихся в гимназии, осуществляющих деятельность по стандарту (целевой модели) цифровой школы, до 100%; <input type="checkbox"/> доля обучающихся гимназии, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками, до 40%; <input type="checkbox"/> не менее 60% учащихся и семей будут использовать информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий; |

| | |
|-------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> удельный вес численности детей по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественнонаучной направленности до 20%; <input type="checkbox"/> доведение охвата школьников услугами дополнительного образования, в том числе за счет развития программ дополнительного образования на базе общеобразовательных организаций до 80%; <input type="checkbox"/> удельный вес учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования до 50%; <input type="checkbox"/> удельный вес численности детей, занимающихся в кружках, организованных на базе общеобразовательной организации, в общей численности обучающихся в общеобразовательных организациях до 70%; <input type="checkbox"/> удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных секциях, организованных на базе общеобразовательной организации до 20% от общего числа школьников; <input type="checkbox"/> доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе общеобразовательных организаций, до 30%; <input type="checkbox"/> обеспечение условий для получения общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, которым рекомендовано образование; <input type="checkbox"/> введение системы дистанционного обучения для детей-инвалидов; <input type="checkbox"/> охват школьников сбалансированным горячим питанием, до 100%; <input type="checkbox"/> удельный вес учащихся, охваченных услугами организованного отдыха и занятостью, до 95%; <input type="checkbox"/> доведение доли учащихся и воспитанников гимназии, охваченных мероприятиями профилактической направленности, до 99%; <input type="checkbox"/> удовлетворенность населения качеством общего образования детей, в том числе их информационной открытостью (выборка 10% опрошенных родителей), до 60%; <input type="checkbox"/> доля учителей гимназии, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, до 50%; <input type="checkbox"/> число педагогов предметных областей «Технология» и «Информатика», освоивших новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности, в общей численности учителей технологии и информатики, 50 % <input type="checkbox"/> доля преподавателей и сотрудников образовательных организаций, прошедших повышение квалификации на базе региональных центров компетенций в области онлайн-обучения и онлайн-сервисов до 10%; <input type="checkbox"/> доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью до 80%; <input type="checkbox"/> доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей, состоящих в цифровых профессиональных сообществах, до 70%; <input type="checkbox"/> доля учителей, эффективно использующих современные образовательные цифровые технологии в профессиональной деятельности, до 95%; <input type="checkbox"/> удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности педагогов гимназии до 30%. |
| Срок действия | Сроки Программы: 2020– 2025 годы. |
| Этапы реализации | I этап – январь - апрель 2020 – Организационный – анализ и оценка исходного состояния, разработка программы. |

| | |
|--|---|
| Программы | <p>II этап – апрель 2020 – август 2025 – Основной – реализация основных мероприятий программы, подведение итогов каждого года реализации программы, электронный мониторинг, осмысление рисков, корректировка плана действий.</p> <p>III этап – сентябрь-декабрь 2025 – Заключительный – подведение всех итогов программы, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях.</p> |
| Структура Программы | <p>Модуль I «Современная школа» Модуль II «Успех каждого ребенка» 2.1. Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей 2.2. Сохранение и укрепление здоровья школьников Модуль III. «Цифровая школа» Модуль IV. «Учитель будущего» Модуль V. Обеспечение открытости и самостоятельности школы Приложения</p> |
| Финансирование Программы | <p>Финансирование Программы за счет муниципального бюджета и внебюджетных средств.</p> |
| Порядок управления реализацией Программы | <p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом гимназии; управляющим советом.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p> |
| Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы | <p>Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, управляющем совете, общешкольных родительских собраниях.</p> |

Содержание Программы развития

- I. Структура управления в МАОУ гимназии №56
 - II. Анализ актуального состояния МАОУ гимназии №56
 - III. Оценка эффективности реализации Программы развития 2014-2019гг
 - IV. Проблемно-ориентированный анализ
 - V. Региональные и муниципальные инновационные площадки, реализуемые на базе МАОУ гимназии №56
 - VI. Приоритетные интересы гимназии и принципы построения ее желаемого образа.
 - VII. Модули Программы развития МАОУ гимназии №56
 - Модуль 1. «Современная школа»
 - Модуль 2. «Успех каждого ребенка»
 - 2.1. Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей
 - 2.2. Сохранение и укрепление здоровья школьников
 - Модуль 3. «Цифровая школа»
 - Модуль 4. «Учитель будущего»
 - Модуль 5. Обеспечение открытости и самостоятельности школы
 - VIII. Управление реализацией Программой развития МАОУ гимназии №56
 - IX. Финансовый план по реализации Программы развития МАОУ гимназии №56
- Приложения

I. Структура управления в гимназии

В основу концепции развития МАОУ гимназии №56 были положены идеи *управления информационно-развивающей средой инновационной школы в рамках реализации региональных и муниципальных площадок, открытых на базе гимназии.*

Концепция управления информационно-развивающей средой инновационной гимназии в условиях социокультурных инноваций базируется на ведущих методологических подходах (личностно-развивающем, системно-деятельностном, компетентностном, проектном) и представляет собой научно-обоснованную систему взглядов и идей, направленных на создание информационно-развивающей среды и управление инновационной гимназией.

Управление учреждения строится на принципах единоначалия и самоуправления, осуществляется как *соуправление, совместное преодоление* затруднений.

Органами управления МАОУ гимназии № 56 являются директор, а также иные предусмотренные действующим законодательством и Уставом органы: Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет гимназии, Педагогический совет, научно-методический совет.

В МАОУ гимназии №56 функционирование всех подразделений как единого организма координирует директор с помощью непосредственно подчиненного ему аппарата управления (бухгалтерия, заместители директора и т.д.). В условиях государственно-общественного управления качеством образования директор инновационной гимназии, в большей мере становится стратегом, делегируя функции оперативного управления своим заместителям. В пределах своей компетенции каждый участник педагогического процесса занимается перспективным и текущим планированием, принимает оперативные решения, вырабатывает алгоритмы поведения, определяет цели деятельности и находит средства их достижения.

Структура управления образовательным учреждением, распределение обязанностей членов администрации позволяет эффективно осуществлять руководство образовательным процессом, добиваться повышения качества образования, оптимально сочетать демократичный и коллегиальный стиль управления, опираясь на принципы сотрудничества, открытости и взаимопонимания.

II. Анализ актуального состояния МАОУ гимназии №56, в том числе с использованием материалов диагностики, информации из различных источников, отражающей статус, имидж, рейтинг гимназии

В 2018-2019 учебном году, предшествующему году разработка настоящей Программы развития гимназии, в гимназии обучалось 1678 человек

В среднем, количество обучающихся гимназии, проживающих не по микрорайону, составляет немногим более 40%. Наибольшее количество из них (46,4%) – обучающиеся старших профильных классов. Это может свидетельствовать о востребованности направлений профильного обучения, существующих в нашем образовательном учреждении.

Плановая наполняемость по лицензии составляет 1175 человек. Количество обучающихся в гимназии за три года стабильно превышает плановый показатель, что говорит о неизменном интересе обучающихся и их родителей к образовательным услугам гимназии.

Таблица 1. Динамика изменения численности обучающихся в гимназии №56

| Учебный год | Классов | Обучающихся | Наполняемость классов |
|-------------|---------|-------------|-----------------------|
| 2011-2012 | 61 | 1574 | 25,8 |
| 2012-2013 | 62 | 1548 | 25 |
| 2013-2014 | 63 | 1581 | 25,1 |
| 2014-2015 | 65 | 1609 | 24,7 |
| 2015-2016 | 65 | 1594 | 24,53 |
| 2016-2017 | 66 | 1627 | 24,66 |
| 2017-2018 | 68 | 1656 | 24,36 |
| 2018-2019 | 68 | 1678 | 24,68 |

Действующий учебный план гимназии первого, второго и третьего уровней образования 2018-2019 учебного года соответствует виду образовательного учреждения (гимназия), выдержан в отношении структуры, содержания и оптимальной учебной нагрузки учащихся.

Учебный план *начального (1-4 кл) и основного (5-9 кл) общего образования* состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и дополняется системой внеурочной работы.

Учебный план *среднего (10-11кл) общего образования* состоит из трех частей: предметы федерального компонента образования (на базовом и профильном уровне), предметы регионального компонента, которые проектируются на основе учета социокультурной и экономической специфики Томской области и региона Сибири в целом и предметы компонента образовательного учреждения с учетом конкретного образовательного заказа обучающихся и их родителей.

Предшкольное обучение в гимназии представлено группами кратковременного пребывания для детей, не посещающих детский сад.

В 2018-19 учебном году в группах кратковременного пребывания детей занималось 9 дошкольников.

Учебный план дошкольного образования составлен на основе учебного плана образовательной системы «Школа 2100». Основная цель данной программы – обеспечение непрерывности и преемственности дошкольного и школьного образования.

На первом уровне образования реализуется три учебно-методических комплектов:

УМК «Планета Знаний». Предметное содержание, методы и организация всего учебного процесса по данному УМК ориентированы на ребенка как субъекта новой для него учебной деятельности, предоставляет ребенку условия для развития и

формирования учебных умений, которые подготовят его к дальнейшему образованию и самообразованию.

Содержание учебных предметов УМК ориентировано на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка; на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности. При этом сохраняется значимость усвоения детьми знаний и овладения умениями и навыками как средствами развития, но они не рассматриваются как самоцель начального образования.

В предметах УМК усилена *гуманитарная направленность* и ее влияние на эмоциональное и социально-личностное развитие ребенка.

В УМК представлено содержание, которое помогает ребенку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечивает осознание им разнообразных связей между объектами и явлениями и, в то же время, формирует умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет.

В УМК созданы условия для наиболее полного (с учетом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирования разнообразных познавательных интересов.

УМК «Перспективная начальная школа». Основная идея УМК — оптимальное развитие каждого ребёнка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности, где ребёнок выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной деятельности. Целью системы развивающего обучения Л.В.Занкова является оптимальное общее развитие каждого ребенка. Задача обучения - представить учащимся целостную широкую картину мира средствами науки, литературы, искусства и непосредственного познания. способствует формированию у младших школьников основ теоретического мышления.

На базе гимназии функционирует филиал Федерального научно-методического центра Л.В.Занкова, основной задачей которого является распространение и обмен педагогическим опытом среди педагогов, преподающих в данной системе.

УМК «Школа России» ориентирован на личностно-развивающее образование младших школьников.

Таким образом, в начальных классах гимназии представлены различные образовательные программы, которые позволяют выбрать для первоклассника наиболее комфортные условия и среду обучения в соответствии с пожеланиями родителей, рекомендаций психологов, и с учетом психологических особенностей ребенка.

Согласно требованиям ФГОС в учебный план, наряду с обязательными учебными предметами, включена внеурочная деятельность, обеспечивающая реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В гимназии внеурочная деятельность организуется в соответствии с «Положением об организации внеурочной деятельности учащихся».

Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям:

- общекультурное («Изостудия», «Хоровая студия», «Школа развития речи» , «Академическая гостиная»)
- спортивно-оздоровительное («Хореография», «ОФП»)
- общеинтеллектуальное («Проектная и исследовательская деятельность», «Разговорный английский», «Развивающие занятия», «Компьютерная грамотность», «В мире книг»)

В гимназии определена и реализуется оптимальная модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности

обучающихся, в том числе: сетевое взаимодействие, аутсорсинг, работа педагогов дополнительного образования гимназии и учителей начальных классов.

В соответствии с ФГОС начального общего образования организована психолого-педагогическая диагностическая работа.

В 2018-2019 учебном году обучающиеся начальной школы показали следующие результаты:

- Уровень развития визуального линейного и структурного мышлений во всех классах 1-ой параллели чуть выше нормы. Дети лучше понимают и усваивают материал, когда информация дополнительно представлена наглядно, однако самостоятельно пользоваться рисунками или схемами еще не умеют. Скорость переработки информации в пределах нормы. У 12% учеников уровень внимательности в зоне патологии. Необходима консультация психоневролога. Наилучший показатель развития логического мышления выявлен у обучающихся 1 а класса.

- Мониторинг в параллели 3-х классов показал 56% учеников имеют средний уровень скорости переработки информации. 18% учащихся имеет низкий уровень развития скорости переработки информации. Слабый уровень развития внимательности у 2% учащихся (у 2% учеников внимательность в зоне патологии).

Навык чтения сформирован не полностью у 48% учеников (средний уровень). Слабый уровень сформированности навыка чтения у 38% учеников. Не смотря на то, что данная методика не выделяет зону патологии, 6% учеников в нее попали.

В результате мониторинга была выявлена проблема, в соответствии с ней будет составлен план работы на 2019-2020 уч.год.

Характеристика образовательных программ второго уровня образования.

Обучение по основным предметам учебного плана в 7-9 классах строится как пропедевтика профильного обучения в гимназии. Используются сквозные программы и учебно-методические комплекты по математике, литературе, обществознанию, географии, английскому языку и другим предметам. Применяются современные образовательные технологии (ИКТ, проектные технологии, технологии деятельностного подхода, групповые формы работы с обучающимися и др).

В 5-9 классах проводятся занятия по внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организована по основным направлениям.

Мониторинг организации занятий внеурочной деятельности в 5-9 классах выявил положительные моменты:

-стабильность групп обучающихся на протяжении года, следовательно, заинтересованность обучающихся в данной деятельности;

-применение педагогами дистанционных форм обучения, следовательно, высвобождение аудиторного фонда в межсменный период;

-повышение показателя участия обучающихся в различного рода конкурсах, фестивалях, квестах, сетевых проектах и др. современных формах деятельности обучающихся;

-повышение качества творческих и исследовательских работ обучающихся.

Характеристика образовательных программ предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Предпрофильная подготовка для обучающихся 9 классов осуществлялась по 4 направлениям: гуманитарное, физико-математическое, естественнонаучное, социально-гуманитарное с определенным набором предметно-ориентированных, межпредметных и развивающих элективных курсов. Основная цель предпрофильной подготовки – помочь подростку выявить предпочтения в обучении и осознанного выбора профиля дальнейшего обучения.

Профильное обучение в 2018-2019 учебном году в гимназии было представлено двумя профильными классами: кибернетическим и социально-экономическим, и классом с профильными группами естественнонаучного и универсального направления.

Кибернетический профильный класс . Профильные предметы: информатика и ИКТ(5 часов), физика (5 часов), причем предусмотрено увеличение количества часов по предметам: математика – 6,5часов; черчение -0,5часа; индивидуальная работа с ИК ТПУ – 1 час.

Обучение сопровождается дистанционными курсами, занятиями с преподавателями ТПУ, возможностью выбрать индивидуальную образовательную траекторию обучения.

Социально-экономический профильный класс. Профильные предметы: русский язык(3ч), экономика(2ч), обществознание(3ч), предусмотрено увеличение количества часов по предметам: математика – 7часов, физика -3часа, право – 1час. Ученики получают возможность проходить стажировки и тренинги на базе ЦПК и Психологического факультета ТГУ.

Естественнонаучная профильная группа. Профильные предметы: химия(3ч), биология(3ч), увеличение часов по предметам: математика – 7часов, физика – 3часа. Для реализации программ дополнительных курсов заключает договоры с преподавателями ТГУ и СГМУ, группа обучается по специальной программе университета для подготовки к сдаче ЕГЭ и поступлению по профильным предметам.

На базе 10-11-х классов дополнительные образовательные услуги осуществлялись по запросу обучающихся соответственно выбранному профилю. Для этого администрацией гимназии были заключены договоры о сотрудничестве в области профильного довузовского образования с высшими учебными заведениями СибГМУ. Данные услуги осуществляются преподавателями ВУЗов.

Тенденция раннего изучения иностранного языка нормативно закреплена федеральным учебным базисным планом, предусматривающим изучение предмета «Иностранный язык» со 2 класса.

Наряду с английским языком в гимназии изучается второй иностранный язык (немецкий, французский) по выбору обучающихся 5-9 классов.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Выбор образовательных технологий в гимназии обусловлен ориентацией на использование современных технологий в обучении. Это информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, проектные и исследовательские технологии, технологии модульного и проблемного обучения, технология развития критического мышления, способствующие формированию различных компетентностей обучающихся, выбору разнообразных способов оценки и учета достижений гимназистов. В 2018-2019 учебном году стали внедрять во внеурочную деятельность разновозрастные группы.

Для реализации ***интеграции и дифференциации задач, содержания, средств обучения учащихся разного возраста*** проведено определение общих для всех классов задач, которые становятся основой объединения детей разного возраста, и конкретизация задач для каждой возрастной группы;

* с учетом общих задач отбирались в содержании материала те знания и учебные действия, которые доступны всем детям, могут осваиваться одновременно учащимися всех возрастных групп;

* подбирались соответствующие общему содержанию способы учебной работы учащихся разного возраста;

* с учетом задач выделялись, с одной стороны, те вопросы в изучаемом материале, которые непосильны для младших, но должны быть усвоены старшими, с другой – необходимые для изучения или закрепления младшими и уже непривлекательные для старших;

* отбирались групповые и индивидуальные формы занятий для каждого класса, учитывая специфику содержания учебного материала.

В педагогической практике гимназии, как правило, используется как сочетание образовательных технологий, так и их элементов. Многие педагоги формируют собственную педагогическую систему, базирующуюся на определенных образовательных технологиях. С более подробным перечнем используемых технологий можно ознакомиться [сайте](#) гимназии.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс, в свою очередь, призвано повысить эффективность проведения уроков, свободить учителя от рутинной работы, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи.

На сайте гимназии существует раздел «[Методическая копилка](#)», где представлены разработки педагогов.

В соответствии с Федеральным законом «Закон об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ в части применения *электронного обучения, дистанционных образовательных технологий* в гимназии созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды:

- На сервере гимназии установлена [система дистанционного обучения Moodle](#). Вход в систему осуществляется через любой компьютер, подключенный к сети Интернет через сайт гимназии.

- Личные страницы педагогов на сайте гимназии, а также личные сайты (<http://protazova.ucoz.ru/>) и блоги педагогов (<http://vgfilatova.blogspot.com/>, <http://sotnikovatd.ucoz.ru/>, <http://pletneva56.ucoz.ru/>, <http://tdumler30.jimdo.com/>, <https://sites.google.com/site/sajtucitelkover/home> и др.)

используются для представления своего опыта в сети Интернет, обратной связи с родителями, обучающимися и для индивидуального обучения, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Имеется возможность организации образовательного процесса по технологии видеоконференцсвязи.

- Педагоги совместно с обучающимися все активнее принимают участие в сетевых проектах

Направления воспитательной деятельности гимназии

Внеклассная и внеурочная деятельность осуществляется через классные коллективы, детские объединения, систему дополнительного образования, спортивные секции.

Виды внеклассной и внеурочной деятельности в 2018-2019 учебном году:

- Общегимназические мероприятия (День знаний, Экологический слет, День народного единства, День здоровья и другие);

- Акции различной направленности («Дари добро», XIII Всероссийская акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», «Проверь самосознание», Четвертая Глобальная недели безопасности дорожного движения и другие);

- Работа в городских целевых программах (14 программ, задействованы 32 классных коллективов/56% обучающихся);

- Проведение совместных мероприятий с социальными партнерами (ДДТ «Ариэль», агентство «Карамель», Томская региональная организация Российский союз ветеранов

Афганистана, Томская епархия, Томская духовная семинария, Фонд детей, больных раком крови им. Алены Петровой);

- мероприятия в форме КТД (Мы все – одна семья (день рождения гимназии), Фестиваль дружбы народов (День народного единства), День самоуправления (День учителя) и др.)

- Общегимназические тематические месячники (Профилактика, Моя гимназия, Мы все – одна семья, Я гражданин России, Месячник экологии и др.);

- Конкурсы, фестивали, конференции, акции различного уровня (акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», конкурс смотра строя и песни, акция «Спаси дерево» и другие);

- Лекции, беседы с приглашением специалистов различных направлений (РОВД Ленинского района; Пожарная часть № 3; Центр ГИМС);

В гимназии создана детская общественная организация «Галактика 56». В ее состав на добровольной основе входят обучающиеся 5-11 классов. Информация о деятельности «Галактики 56» оперативно отображается на [сайте гимназии](#).

Внеурочная деятельность в системе дополнительного образования и спорта

Внеурочная деятельность гимназии представлена следующими направлениями:

- спортивно-оздоровительное («ЮИД», бассейн, волейбол, рукопашный бой и самооборона, легкая атлетика, хореография, баскетбол и др.);

- общекультурное (театральная студия «Маски», изостудия «Город мастеров» и др.);

- духовно-нравственное («Духовная культура Отечества»);

- социальное («Гражданин», «Мир журналистики»)

- общеинтеллектуальное («Школа развития речи», «Развитие познавательных способностей»)

- профилактическое («Волонтер.Профилактика ПАВ»)

- развитие школьного самоуправления («Программа детской организации «Галактика-56»)

Наличие в гимназии системы дополнительного образования является одним из её конкурентных преимуществ. По мнению родителей обучающихся, в гимназии созданы условия для развития индивидуальности ребёнка, для занятий обучающихся творчеством и спортом. Система дополнительного образования гимназии является многоплановой и гибкой, постоянно развивается и востребована.

Показателем эффективности системы дополнительного образования является то, что большое количество обучающихся посещают клубы, кружки и секции, о чём свидетельствуют данные:

Таблица 2. Занятость обучающихся в детских творческих объединениях и кружках гимназии на безвозмездной основе

| № | Кружок/ секция | 2011-2012 уч.год | 2012-2013 уч. год | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
|----|---------------------------------------|---------------------|----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. | Детское объединение «Галактика-56» | 40 | 42 | 40 | 40 | 40 | 45 | 45 | 45 |
| 2. | Волонтер. Профилактика ПАВ. | | | | | 341 | 443 | 443 | 440 |
| 3. | Пресс-центр | 0 | 15 | 20 | 20 | 15 | 12 | 15 | 12 |
| 4. | Гражданско-патриотический клуб «Русь» | 30 | 30 | 30 | 30 | 60 | 63 | 60 | - |
| 5. | Секция «Рукопашный бой и самооборона» | | | | | 25 | 28 | 25 | 25 |
| 6. | Творческое объединение «Маски» | 60 | 60 | 60 | 60 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| 7. | Организация КТД | | | | | 18 | 20 | 30 | 30 |
| 8. | Хореографическая студия «Жемчужина» | 38 | 47 | 45 | 45 | 86 | 90 | 90 | 99 |
| 9. | Изостудии «Город мастеров», «Спектр» | 87 | 70 | 140 | 160 | 92 | 96 | 112 | 115 |

| | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|-------------|-------------|
| 10. | Студия «Юный художник» | | | | | | 40 | 45 | 45 |
| 11. | Легкая атлетика | 60 | 60 | 60 | 60 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| 12. | Акробатический рок-н-ролл | 15 | 15 | 15 | 15 | 20 | 20 | 25 | 15 |
| 13. | Волейбол | | | | | 23 | 55 | 75 | 75 |
| 14. | ЮИД | | | | | 23 | 23 | 22 | 25 |
| 15. | Карате | 30 | 30 | 0 | 0 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| | ИТОГО (ОБЩИЙ РЕЗУЛЬТАТ): | 650 | 888 | 921 | 871 | 823 | 1015 | 1067 | 1006 |

Таким образом, по таблице можно проследить, что стабилен интерес обучающихся к внеурочной деятельности по всем направлениям. Эту потребность в гимназии удалось удовлетворить за счет увеличения наполняемости кружков, студий и спортивных секций.

В гимназии сложилась традиция проведения *Дней науки* для обучающихся 1-11 классов, являющихся одним из способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса, способствующих в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающегося, формирования ключевых компетенций.

Дни науки проводится с целью популяризации достижений российской и мировой науки, лучших образцов искусства среди обучающихся школы, формирования у них интереса к научному поиску, стремления к повышению своего интеллектуального и культурного уровня.

Задачи:

- помочь учащимся, начиная с первых лет обучения в школе, проявить свои творческие способности, открыть перспективу личного участия в жизни гимназии;
- создать условия для формирования навыков экспериментально-исследовательской и творческой деятельности школьников;
- способствовать расширению кругозора учащихся, углублению знаний по интересующим предметным областям;
- способствовать формированию у обучающихся социально активной позиции;
- вырабатывать у учащихся способность к целостному видению мира сквозь призму научного и художественного поиска, исследования, эксперимента;
- приобщать учащихся к духовно-нравственным ценностям отечественной и мировой культуры;
- добиваться того, чтобы престиж гимназии стал лично значимым для каждого участника образовательного процесса;
- способствовать формированию банка педагогических технологий и методических разработок, расширению медиатеки и содержания учебных кабинетов; накоплению материала в портфолио учителей и учащихся.

Данное образовательное событие гимназии является неотъемлемой частью внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.

В 2016 году в основу проведения Дней науки заложена *Концепция развития математического образования в Российской Федерации*. В Днях Науки «Математическая мозаика» приняли участие 1362 ученика, что составляет 85% всех обучающихся.

В 2017 году в основу проведения Дней науки заложена *Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации*. В Днях Науки «ОСНОВЫ лингвистики» приняли участие 1346 ученика, что составляет 86% всех обучающихся.

В 2018 году в основу проведения Дней науки заложена *Концепция дополнительного в Российской Федерации*. В Днях Науки «Наука, творчество, культура» приняли участие 1351 ученика, что составляет 85% всех обучающихся.

В соответствии с проектом Модернизации региональной системы образования на основании письма № 01-22/845 от 04.04.2012 департамента образования г. Томска

сформирована муниципальная **образовательная сеть**, направленная на развитие проектно-исследовательской деятельности школьников. Гимназия является участником муниципальной образовательной сети, и 13 апреля 2019 года состоялась очередная ежегодная научно-практическая конференция «Взгляд юных исследователей». В работе конференции приняли обучающиеся из 24 общеобразовательных учреждений города и области.

В рамках конференции было организовано 33 секций. Тематика секций соответствовала целям и задачам конференции

Общее количество участников конференции – 201, обучающихся – 130, педагогов – 51, родителей – 12.

Итоги конференции и сборник конференции можно найти на сайте гимназии по ссылке: <http://gimn56.tsu.ru/index.php?page=524>

Организация специализированной помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями

Психологическая служба, представленная в гимназии двумя психологами первой квалификационной категории, организует консультативную и информационную поддержку обучающихся и их родителей в процессе обучения, организует профилактическую работу, направленную на предупреждение нежелательных отклонений в поведении детей, оказывает помощь педагогам в создании оптимальных условий обучения детей с различными индивидуальными особенностями психической деятельности.

В течение учебного года было много обращений за психологической помощью. За этот учебный год к психологам обратились 40 педагогов, 37 родителей, проведены 42 консультации для учащихся. Хотелось бы отметить стабильное число обращений учащихся, родителей и педагогов к психологу, что свидетельствует о востребованности консультационной работы психолога.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в зависимости от медицинских показаний.

Гимназия в полной мере реализует права детей на получение образования с учетом психофизических особенностей. В гимназии организовано индивидуальное обучение больных детей на дому.

В гимназии есть две категории обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении:

1. учащиеся, которым требуется обучение на дому;
2. учащиеся, которые могут обучаться в классном коллективе.

Таблица 3. Количество обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении

| Количество обучающихся | Из них обучаются | | В течение года |
|------------------------|------------------|------------|----------------|
| | На дому | В гимназии | |
| 2009-2010 | 5 чел. | 5 чел. | 10 чел. |
| 2010-2011 | 4 чел. | 4 чел. | 8 чел. |
| 2011-2012 | 2 чел. | 5 чел. | 7 чел. |
| 2012-2013 | 4 чел. | 1 чел. | 5 чел. |
| 2013-2014 | 3 чел. | 1 чел. | 4 чел. |
| 2014-2015 | 2 чел. | 0 | 2 чел. |
| 2015-2016 | 3 чел. | 0 | 3 чел. |
| 2016-2017 | 4 чел. | 0 | 4 чел. |
| 2017-2018 | 2 чел. | 0 | 2 чел. |
| 2018-2019 | 2 чел. | 0 | 2 чел. |

Для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, созданы условия для обучения по общему расписанию. Создается комфортный микроклимат для обучения

По всем учебным предметам для индивидуального обучения педагогами гимназии разработаны учебные программы с учетом рекомендаций по индивидуальному обучению. Обучение ведется в соответствии с нормативами по индивидуальному обучению.

В гимназии двум обучающимся предоставлена возможность получения образования в форме семейного обучения (3класс, 8 класс).

В гимназии для детей из малообеспеченных и многодетных семей (что составляет 17,5% от общего количества обучающихся) организовано горячее дотационное питание, 100% обеспеченность учебниками.

Работа школьного библиотечно-информационного центра

Библиотечный фонд составляет 37638 экземпляров.

В том числе учебная литература 23407 экз., художественная 14231 экз.

Электронные ресурсы 1039 ед.

Обеспеченность учебной литературой за прошедший учебный год составила:

1-4 кл. – 100%

5-9кл. – 100%

10-11кл. – 100%

Объём электронных ресурсов от общего фонда составляет 2%

Обновление библиотечного фонда за последние три года составило 9%

Состав периодических изданий – 19 ед.

Из них – 16 детские издания.

- 3 для педагогов и руководителей

Обеспеченность методическими пособиями учителей составляет – 16 на каждого учителя в среднем.

Обеспеченность программной литературой обучающихся гимназии №56, а так же её филиала составляет 98%.

Библиотека осуществляет подписку на периодические издания. За прошедший год было выписано 19 названий различных журналов и газет.

Библиотека имеет 3 компьютера, которые имеют выход во всемирную сеть Интернет и аппарат «RICOH», выполняющий функции принтера, сканера и копирования. Это даёт возможность пользователям (в основном обучающимся) при отсутствии информации в книжных источниках обращаться во всемирную сеть, а так же просматривать диски и распечатывать полученную информацию для подготовки к урокам, что значительно облегчает доступ к использованию информации.

Имея такую оснащённость, библиотека выполняет функции медиатеки, что не только увеличивает её значимость, но и способствует повышению качества образовательного процесса.

Кроме этого библиотека гимназии оказывает справочно- библиографические услуги:

- тематический подбор литературы;

- составление информационных списков поступившей литературы;

- статистические отчёты

Таким образом в 2019 году библиотека- медиатека реформирована библиотечно-информационный центр гимназии (ШБИЦ)

В 2018-2019 учебном году в гимназии обучающиеся 1-9 классы обучались по новым федеральным государственным образовательным стандартам. Новые стандарты предъявляют высокие требования к материальной базе гимназии. В этом направлении проведена большая работа по оснащению обучающихся этих классов новыми учебниками, она составила 100%.

Состояние здоровья и меры по охране и укреплению здоровья обучающихся

Для укрепления и сохранения физического здоровья обучающихся в гимназии созданы определенные условия: работают медицинский и прививочный кабинеты, столовая, буфет, соблюдаются условия безопасности обучающихся и сотрудников.

В текущем учебном году была продлена лицензия на медицинскую деятельность в гимназии.

В медицинском и прививочном кабинетах работают врач и медицинская сестра детской поликлиники. Кабинеты обеспечены необходимыми медикаментами, перевязочными материалами, оборудованием. В начале учебного года врач комплектует аптечки первой помощи для учебных кабинетов, спортивных залов. В кабинетах повышенной опасности также находятся укомплектованные аптечки, которые постоянно обновляются и являются предметом осмотра при каждой проверке кабинетов по технике безопасности.

В гимназии **работает психологическая служба**, состоящая из двух педагогов-психологов и психологов из Центра планирования карьеры (ЦПК), которые помогают разрешить детям, их родителям и педагогам возникающие проблемы: высокой тревожности обучающихся; взаимоотношений со сверстниками, родителями и педагогами; успешности обучения, отклонений в поведении; повышения уровня учебной мотивации; комфортности учения и др. Психологами используется как групповые, так и индивидуальные формы работы. На договорной основе с гимназией в течение нескольких лет ведёт консультативный приём и патронаж семейный детский психоневролог, доктор медицинских наук.

Занятия физической культурой вне рамок основного расписания с использованием ресурсов спортивных учреждений (бассейн, лыжная база, различные спорткомплексы).

Ежегодно проводятся углубленные медосмотры и диспансеризация 14-летних детей. При выявлении диагнозов эти дети наблюдаются узкими специалистами, всё чаще направляются на санаторно-курортное лечение в оздоровительные лагеря, всё больше детей заинтересованы в спорте, а это, в свою очередь, ведёт к снижению заболеваемости ЛОР-органов, желудочно-кишечного тракта, сердечнососудистой системы и других систем организма.

Кадровые ресурсы

В гимназии работает 92 педагога. В штат гимназии входят: 4 педагога дополнительного образования, 2 педагога-психолога, социальный педагог, педагог-логопед, вожатая, заведующая библиотекой, библиотекарь, главный бухгалтер, бухгалтер, кассир.

Высшее образование имеют 90 педагогов, среднее специальное – 4. Педагогический стаж в среднем составляет 19,4 года.

Высшую квалификационную категорию имеют 42 педагога, первую квалификационную категорию – 27 педагогов.

Таблица 4. Распределение квалификационной категории

| Доля педагогов имеющих КК | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| ВКК | 36,3 | 37 | 42,5 | 44 | 47 | 44 |
| 1КК | 35,2 | 33 | 27,7 | 30 | 27 | 27 |
| 2КК | 6,6 | 2 | - | - | - | - |
| МОЛОДЫЕ СПЕЦ (с 2017 до 35 лет) | 8,5 | 5 | 3 | 4 | 30 | 31 |

Более подробную информацию о педагогическом коллективе можно посмотреть на [сайте гимназии](#).

Повышение квалификации педагогов



Повышение квалификации

Качественное обеспечение непрерывного образования педагогов осуществляется через систему курсов, методических объединений, целевых и практических семинаров, показ открытых уроков, работы творческих групп.

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

В течение учебного года учителя прошли курсовую подготовку:

Таблица 5. Повышение квалификации педагогических работников гимназии

| Учебный год | Количество | ТОИПКР О | ТППУ | ТГУ | другое |
|-------------|------------|-------------|------|-----|--------|
| 16-17 | 15 | 5 | 10 | 0 | |
| 17-18 | 27 | 14 | 9 | 0 | 4 |
| 18-19 | 24 | 13 | 4 | 2 | 5 |

Результаты функционирования и развития гимназии

Результаты итоговой государственной аттестации 2019 года

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9, 11 классов МАОУ гимназии №56 г. Томска в 2018–2019 учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и гимназического уровней образования.

Среднее общее образования

В текущем учебном году 73 выпускников 11 классов, допущены к итоговой аттестации за курс среднего общего образования 73.

73 выпускника получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 7 особого образца с вручением федеральных медалей за успехи в учении.

Таблица 6. Мониторинг результатов ГИА в форме ЕГЭ за четыре года

| Предмет | Учебный год | кол-во сдававших | Средний балл | |
|-------------------------|-------------|------------------|--------------|---------------|
| | | | гимназия | муниципалитет |
| Математика (профильная) | 2015-16 | 15 | 52,8 | 48,61 |
| | 2016-17 | 44 | 55,95 | 50,37 |
| | 2017-18 | 48 | 61,25 | 50,62 |
| | 2018-19 | 48 | 47,97 | 56,61 |
| Русский язык | 2015-16 | 71 | 70,83 | 69,18 |
| | 2016-17 | 75 | 72,3 | 69,79 |
| | 2017-18 | 76 | 68,4 | 71,14 |
| | 2018-19 | 73 | 77,5 | 69,05 |
| История | 2015-16 | 9 | 51,22 | 52,1 |
| | 2016-17 | 16 | 50,88 | 52,77 |
| | 2017-18 | 10 | 59,6 | 55,05 |
| | 2018-19 | 7 | 62,43 | 58,57 |
| Информатика | 2015-16 | 16 | 63,03 | 57,75 |
| | 2016-17 | 20 | 58 | 60,12 |
| | 2017-18 | 19 | 69,68 | 60,79 |
| | 2018-19 | 13 | 67,15 | 63,69 |
| Биология | 2015-16 | 10 | 59,8 | 55,48 |
| | 2016-17 | 9 | 63,67 | 54,04 |
| | 2017-18 | 15 | 56,87 | 51,99 |
| | 2018-19 | 17 | 54,65 | 53,82 |
| Физика | 2015-16 | 15 | 53,4 | 51,69 |
| | 2016-17 | 11 | 53,36 | 56,99 |
| | 2017-18 | 21 | 52,62 | 56,42 |
| | 2018-19 | 16 | 57,85 | 57,89 |
| Английский язык | 2015-16 | 9 | 59,89 | 65,97 |
| | 2016-17 | 4 | 52,25 | 64,88 |
| | 2017-18 | 7 | 60,72 | 66,92 |
| | 2018-19 | 10 | 71,2 | 69,96 |

| | | | | |
|----------------|---------|----|-------|-------|
| География | 2015-16 | 2 | 66 | 60,9 |
| | 2016-17 | 6 | 65,5 | 60,79 |
| | 2017-18 | 3 | 55,34 | 60,38 |
| | 2018-19 | 5 | 60 | 62,38 |
| Обществознание | 2015-16 | 30 | 58,93 | 54,42 |
| | 2016-17 | 29 | 61,1 | 55,69 |
| | 2017-18 | 32 | 59,88 | 53,35 |
| | 2018-19 | 30 | 51 | 53,3 |
| Химия | 2015-16 | 12 | 49,92 | 56,32 |
| | 2016-17 | 11 | 54,82 | 58,61 |
| | 2017-18 | 13 | 51,39 | 55,96 |
| | 2018-19 | 13 | 53,15 | 59,12 |
| Литература | 2015-16 | 3 | 54 | 57,8 |
| | 2016-17 | 5 | 64,4 | 59,62 |
| | 2017-18 | 7 | 70,43 | 60,63 |
| | 2018-19 | 1 | 61 | 61,81 |

Таблица 7. Выпускники гимназии, набравшие высокие баллы на ЕГЭ- 2019

| Предмет | От 80 до 90 | От 90 | 100 баллов |
|-----------------------|-------------|-------|------------------|
| Профильная математика | 6 | 1 | |
| Русский язык | 20 | 9 | Калугин Артем |
| Химия | - | 1 | |
| История | - | 1 | |
| Физика | 1 | - | |
| Английский язык | 3 | - | |
| География | - | 1 | |
| Информатика | 2 | 1 | |
| Биология | 2 | - | |

По данным мониторинга можно сделать выводы:

- результаты ЭГЭ стабильно выше показателей по региону по предметами : математика, биология, география, русский язык, обществознание
- результаты ОГЭ постоянно ниже муниципалитета по предметам: химия, английский язык, история.

Анализ выбора экзаменов в форме ЕГЭ в зависимости от профиля, в котором обучались выпускники

Таблица 8. Выбор предметов ЕГЭ в 2019 году в зависимости от профиля

| Профиль обучения | Кол-во выпускников | Профильные предметы по учебному плану | Экзамен в форме ЕГЭ | Кол-во | Экзамен в форме ЕГЭ | Кол-во | Экзамен в форме ЕГЭ | Кол-во |
|-------------------------|--------------------|---|-----------------------|--------|---------------------|--------|---------------------|--------|
| Социально-экономический | 30 | Литература Обществознание Экономика | Профильная математика | 15 | Обществознание | 27 | - | - |
| Кибернетический | 21 | Математика Физика Информатика и ИКТ | Профильная математика | 21 | Физика | 16 | Информатика и ИКТ | 12 |
| Естественнонаучный | 22 | Химия Биология | Профильная математика | 12 | Химия | 13 | Биология | 15 |

Основное общее образования

В 2018-2019 учебном году 154 выпускника 9-х классов, получили аттестат об основном общем образовании 151 выпускник, них 5 человек получили аттестаты особого образца.

Абсолютная успеваемость в течение последних лет стабильна – 98-100%.

Таблица 9. Мониторинг результатов ГИА в форме ОГЭ за три года

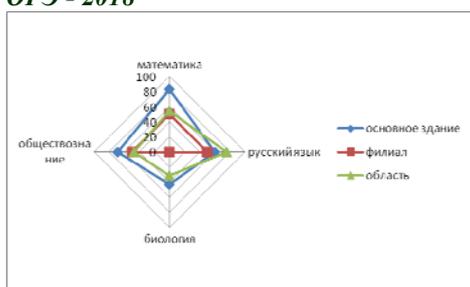
| Предмет | Учебный год | кол-во сдававших | % качественной успеваемости | | средняя оценка | |
|-----------------|-------------|------------------|-----------------------------|---------------|----------------|---------------|
| | | | гимназия | муниципалитет | гимназия | муниципалитет |
| Математика | 2015-16 | 123 | 47 | 62,37 | 3,5 | 3,86 |
| | 2016-17 | 146 | 81 | 58,11 | 3,92 | 3,77 |
| | 2017-18 | 128 | 80 | 54,16 | 4,05 | |
| | 2018-19 | 142 | 71 | 64,38 | | |
| Русский язык | 2015-16 | 129 | 80 | 81,31 | 4,13 | 4,16 |
| | 2016-17 | 146 | 89 | 81,8 | 4,16 | 4,16 |
| | 2017-18 | 128 | 80 | 76 | 3,51 | |
| | 2018-19 | 143 | 88 | 80,83 | | |
| Английский язык | 2015-16 | 13 | 46 | 70 | 3,69 | 3,96 |
| | 2016-17 | 13 | 85 | 84 | 4,08 | 4,3 |
| | 2017-18 | 5 | 80 | 83,57 | 4,4 | |
| | 2018-19 | 18 | 72 | 82,65 | | |
| Биология | 2015-16 | 38 | 35 | 29 | 3,53 | 3,24 |
| | 2016-17 | 38 | 43,5 | 41 | 3,33 | 3,41 |
| | 2017-18 | 21 | 29 | 31,31 | 3,29 | |
| | 2018-19 | 22 | 73 | 78 | | |
| География | 2015-16 | 20 | 85 | 44 | 4,25 | 3,36 |
| | 2016-17 | 25 | 96 | 63 | 4,4 | 3,71 |
| | 2017-18 | 46 | 80 | 55,74 | 4,03 | |
| | 2018-19 | 80 | 72,5 | 61,38 | | |
| Информатика | 2015-16 | 46 | 89 | 70 | 4,73 | 3,99 |
| | 2016-17 | 62 | 83 | 72 | 4,22 | 4,03 |
| | 2017-18 | 34 | 91 | 64,2 | 4,47 | |
| | 2018-19 | 62 | 76 | 69,13 | | |
| История | 2015-16 | 6 | 33 | 23 | 3,33 | 2,05 |
| | 2016-17 | 7 | 57 | 36 | 3,72 | 3,3 |
| | 2017-18 | 6 | 33 | 35,84 | 3,34 | |
| | 2018-19 | 5 | 60 | 61,01 | | |
| Литература | 2015-16 | 17 | 59 | 49,2 | 3,71 | 3,6 |
| | 2016-17 | 2 | 50 | 56 | 4 | 3,79 |
| | 2017-18 | 3 | 33 | 61,32 | 3,34 | |
| | 2018-19 | 1 | 100 | 63,58 | | |
| Обществознание | 2015-16 | 62 | 63 | 40 | 3,71 | 3,34 |
| | 2016-17 | 72 | 43 | 53 | 3,48 | 3,54 |
| | 2017-18 | 66 | 67 | 47,18 | 3,72 | |
| | 2018-19 | 68 | 68 | 60,69 | | |
| Физика | 2015-16 | 31 | 71 | 63,5 | 3,9 | 3,81 |
| | 2016-17 | 18 | 100 | 77 | 4,33 | 4,01 |
| | 2017-18 | 22 | 73 | 72 | 3,87 | |
| | 2018-19 | 24 | 62,5 | 62,8 | | |
| Химия | 2015-16 | 25 | 60 | 67 | 3,64 | 3,84 |
| | 2016-17 | 23 | 48 | 65 | 3,57 | 3,85 |
| | 2017-18 | 13 | 54 | 62,42 | 3,7 | |
| | 2018-19 | 16 | 75 | 74,72 | | |

Около половины выпускников основного общего образования выбрали экзамены в форме ОГЭ по дальнейшему профилю обучения.

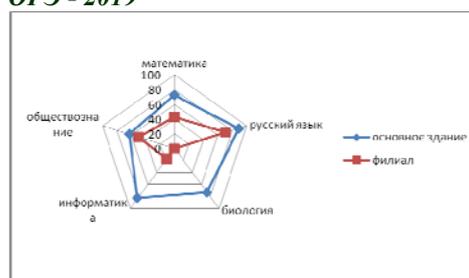
По данным мониторинга можно сделать выводы:

- результаты ОГЭ стабильно выше показателей по муниципалитету по предметами : биология, география, информатика, история , физика
- результаты ОГЭ постоянно ниже муниципалитета по предметам: химия, английский язык, литература.

Диаграмма 1. Сравнительная диаграмма мониторинга результатов качественной успеваемости ГИА в форме ОГЭ в основном здании и филиале гимназии ОГЭ - 2018



ОГЭ - 2019



Результаты Всероссийских Проверочных Работ

В 2017-2018 учебном году обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы (ВПр) по основным предметам. Качественные показатели результатов по ВПр выше, чем показатели по муниципалитету, можно сделать вывод о допустимом качестве образования гимназии в сравнении с муниципалитетом.

Таблица 10. Результат ВПр в 4-х классах

| Учебный предмет | 2017-18 | | 2018-19 | |
|-----------------|------------------------------------|---|------------------------------------|---|
| | Гимназия (качественные показатели) | Муниципалитет (качественные показатели) | Гимназия (качественные показатели) | Муниципалитет (качественные показатели) |
| Математика | 87,95 | 83,99 | 90,7 | 79 |
| Окружающий мир | 90,30 | 85,12 | 79,7 | 78,9 |
| Русский язык | 79,37 | 74,37 | 82,3 | 69,6 |

Диаграмма . Мониторинг качественной успеваемости ВПр в сравнении с показателями региона

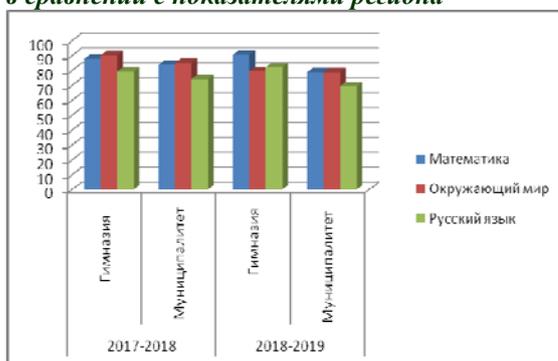
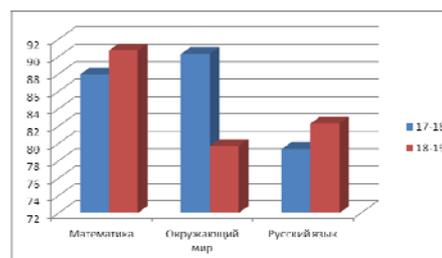


Диаграмма . Мониторинг качественной успеваемости ВПр по гимназии



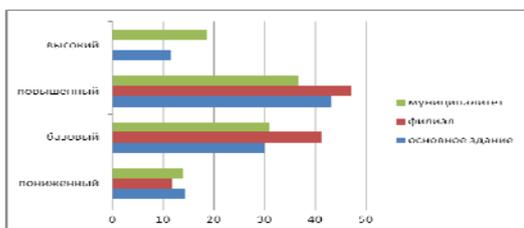
В 2018-2019 учебном году проведена комплексная работа в 4 классах

Таблица 11. Результат комплексной (метапредметной) работы

| Средний балл | | Уровни освоения в % | | | |
|--------------|---------------|---------------------|---------|------------|---------|
| гимн | муниципалитет | пониженный | базовый | повышенный | высокий |
| 13,34 | 13,3 | 13,86 | 31,33 | 43,37 | 11,45 |

Диаграмма

Сравнительная диаграмма мониторинга результатов комплексной работы 4 классов в основном здании и филиале гимназии



С 2016-2017 учебного года проводятся Всероссийские проверочные работы в основной школе

Таблица 12. Результат ВПР в 5-6-х классах

| | 2016-2017 уч.год | | 2017-2018 учебный год | | 2017-2018 учебный год | | 2018-2019 учебный год | |
|------------|--|---------------|--|---------------|--|---------------|--|------------------|
| | 5 класс Апрель (качественные показатели) | | 6 класс Апрель (качественные показатели) | | 5 класс Апрель (качественные показатели) | | 6 класс Апрель (качественные показатели) | |
| | гимназия | муниципалитет | гимназия | муниципалитет | гимназия | муниципалитет | гимназия | Для сравнения РФ |
| русский | 46 | 30,60 | 44,4 | 39,38 | 38,46 | 46,48 | 62,3 | 44,5 |
| математика | 45 | 53,93 | 43,8 | 34,2 | 56,94 | 53,03 | 71,8 | 48,1 |
| история | 64 | 55,78 | 56,44 | 46,25 | 62,91 | 55,86 | 46,9 | 54,3 |
| биология | 42 | 50,42 | 53,6 | 49,47 | 54,48 | 62,19 | 70,2 | 57 |
| общ-ние | - | - | 87 | 55,16 | - | - | 54,7 | 55,3 |
| география | - | - | 58,6 | 59,74 | - | - | 53 | 54,3 |

Диаграмма 2. Мониторинг качественной успеваемости ВПР

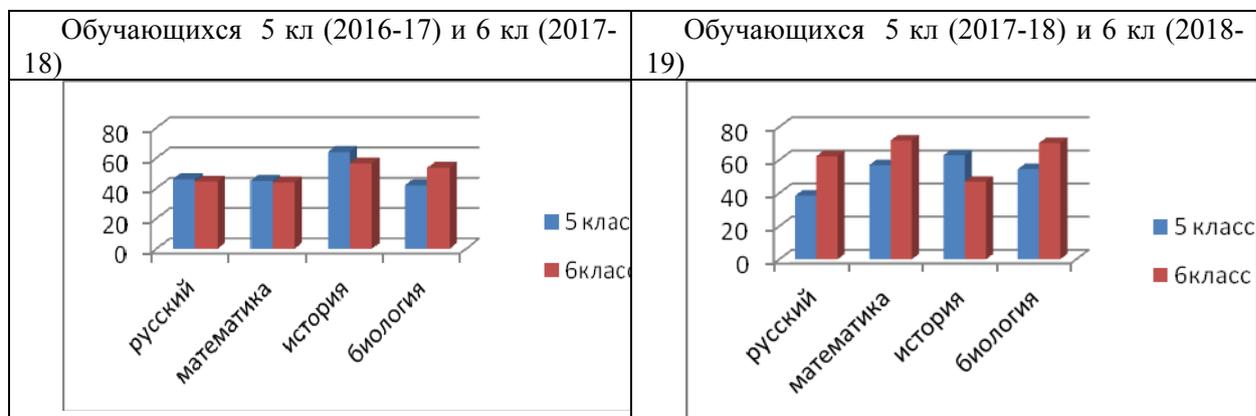


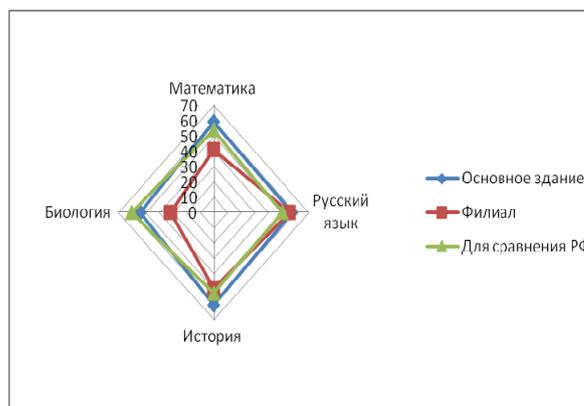
Таблица 13. Результат ВПР в 5-6-х классах в 2018-2019 уч.году

| Предмет | Класс | Качественный показатель успеваемости | | | | Абсолютный показатель успеваемости | | | |
|----------------|-------|--------------------------------------|-----------------|--------|------------------|------------------------------------|-----------------|--------|------------------|
| | | Гимназия | Основное здание | Филиал | Для сравнения РФ | Гимназия | Основное здание | Филиал | Для сравнения РФ |
| Математика | 5 | 56,1 | 59 | 41 | 54,1 | 90,1 | 91 | 88 | 88,4 |
| Русский язык | 5 | 57,1 | 57 | 55,5 | 49,9 | 93,2 | 92 | 100 | 86,5 |
| История | 5 | 62,8 | 60,1 | 50 | 53 | 93,2 | 93 | 100 | 92,1 |
| Биология | 5 | 52,2 | 54 | 32 | 60,8 | 100 | 100 | 100 | 97,1 |
| Математика | 6 | 71,8 | 74 | 12,5 | 48,1 | 92,4 | 94 | 69 | 88,6 |
| Русский язык | 6 | 62,3 | 67 | 12,5 | 44,5 | 91,3 | 92 | 75 | 83,5 |
| История | 6 | 46,9 | 47 | 38 | 54,3 | 89,7 | 87 | 100 | 91,8 |
| Биология | 6 | 70,2 | 76 | 14 | 57 | 94,3 | 99 | 64 | 93,3 |
| Обществознание | 6 | 54,7 | 55 | 60 | 55 | 97,1 | 94 | 100 | 93,3 |
| География | 6 | 53 | 54 | 72 | 54,3 | 99,3 | 100 | 100 | 96,1 |

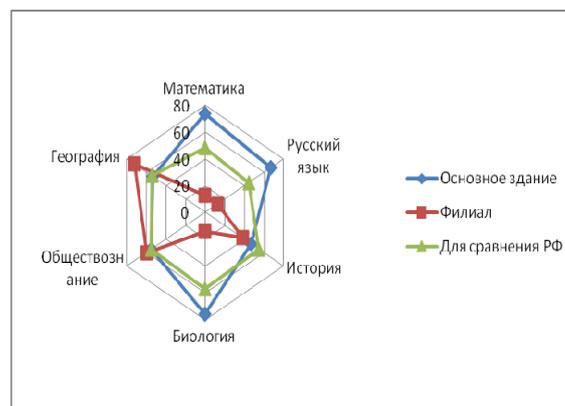
Диаграмма 3.

Сравнительная диаграмма мониторинга результатов качественной успеваемости ВПР в основном здании и филиале гимназии

5 класс



6 класс



С 2016-2017 учебного года проводится комплексная работа на втором уровне обучения

Таблица 14. Результат комплексной (метапредметной) работы

| Учебные года | класс | Средний балл | | Уровни освоения в % | | |
|--------------|-------|--------------|---------------|---------------------|------------|---------|
| | | гимн | муниципалитет | базовый | повышенный | высокий |
| 2016-17 | 5 | 11,95 | 11,66 | 39 | 53 | 4 |
| 2017-18 | 6 | 12,43 | 11,71 | 38,13 | 44,6 | 10,07 |
| 2018-19 | 7 | 14,28 | 16,4 | 67,5 | 18 | 1 |

Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней

В целях проведения итогового контроля качества обучения учащихся общеобразовательных учреждений, оканчивающих первую ступень образования, для установления соответствия требованиям обязательного минимума содержания образования государственного образовательного стандарта начального общего образования было проведено независимое тестирование по русскому языку, математике. В областном мониторинге принимали участие все обучающиеся 4-х классов гимназии.

Таблица 15. Итоги областного мониторинга 4-х классов

| Учебный год | 2013-14 | | 2014-15 | | 2015-2016 | | 2016-2017 | |
|--------------|---------|---------------|---------|-------------------|-----------|------------------|-----------|---------------------|
| | область | гимназия | Область | Гимназия | Область | Гимназия | Область | Гимназия |
| Русский язык | 67% | 86% (+19%) | 65,72 | 75,07 (+9,35) | 20,77 | 22,8 (+2,03) | 64, 78% | 87, 74% (+22,96) |
| Математика | 60% | 88% (+28%) | 65,72 | 76,84 (+11,12) | 18,78 | 20,28 (+1,42) | 69,66 | 87,82% (+18,16) |

Качественный показатель обучающихся гимназии постоянно выше областных показателей.

С 2011 учебного года обучающиеся 5-6-х классов гимназии принимают участие в областном (региональном) мониторинге знаний по русскому языку и математике.

Таблица 16. Итоги мониторинга за три года

| Учебный год | 2016-17 | | 2017-18 | | 2018-19 | | 2017-18 | | 2018-19 | |
|---------------|--------------------------------------|-------|--------------------------------------|-------|--------------|-------|--------------------------------------|-------|--------------|-------|
| Класс | 5 класс | | 6 класс | | 7 класс | | 5 класс | | 5 класс | |
| Для сравнения | Качественный показатель успеваемости | | Качественный показатель успеваемости | | СРЕДНИЙ БАЛЛ | | Качественный показатель успеваемости | | СРЕДНИЙ БАЛЛ | |
| | гимн | город | гимн | город | гимн | город | гимн | город | гимн | город |
| Русский язык | 52,05 | 54,07 | 69,08 | 65,07 | - | - | 57,77 | 48,62 | 19,93 | 17,63 |
| Математика | 58,44 | 54,14 | 58,86 | 57,17 | 14,69 | 14,62 | 62,09 | 54,89 | 17,16 | 16,34 |

Из результатов регионального тестирования за весь период видно, что и показатели по математике и по русскому языку в 5-6 классах гимназии выше, чем и в муниципалитете.

В 2018-2019 учебном году все проводимые работы показывают, что качественные показатели обучающихся гимназии находятся на допустимом уровне.

Качественная успеваемость обучающихся

Одним из показателей качества образовательной деятельности учреждения является качественная успеваемость обучающихся (количество обучающихся имеющих итоговую оценку - 4 и 5, может быть выражена в процентном отношении)

В 2018-2019 учебном году средняя абсолютная успеваемость 2-11 классов составила 98%. В соответствии с СанПиН обучение первоклассников в гимназии проводится без балльного оценивания знаний.

Качественная успеваемость в гимназии в 2018-2019 уч.году составила 45%

По уровням обучения

Первый уровень обучения – 50 %

Второй уровень обучения – 42 %

Третий уровень обучения – 35 %

Работа с одаренными детьми

При работе с одаренными обучающимися используются разные педагогические технологии, позволяющие самостоятельно искать и находить ответы на интересующие их вопросы. Для этих целей педагоги гимназии используют новые информационные технологии: Интернет, дистанционное и интерактивное обучение. Одной из обучающих технологий, использующих Интернет и элементы дистанционного обучения является веб-квест.

Технология веб-квестов отлично подходит для обучения интеллектуально одаренных детей, так как в ней сочетаются проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные методы с разными видами работы такими, как

самостоятельная, индивидуальная и групповая. Эти методы имеют высокий познавательный-мотивирующий потенциал, который можно задействовать при подготовке обучающихся к олимпиадам, а так же они соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных обучающихся.

Таким образом, между начальной и средней школой существует система работы с одаренными детьми, которая является пропедевтикой предпрофильной и профильной подготовки обучающихся.

В школьном этапе **Всероссийской олимпиады школьников** ежегодно участвует большое количество обучающихся. В 2018-2019 учебном году в школьном этапе ВСОШ приняло участие 762 обучающихся что составляет 46 % от общего количества этих обучающихся. Победителями и призерами школьного этапа ВСОШ стали 100 учеников, что составляет 14% от количества участников олимпиады и 9% от общего количества обучающихся 4-11 классов.

Таблица 17. Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2018-2019

| Данные ученика | | | | | Учитель |
|---------------------|--------------|------------|-------|------------|--------------------------------|
| Предмет | Фамилия | Имя | класс | диплом | |
| Экология | Метальникова | Надежда | 9а | победитель | Чечина Е.В. |
| Биология | Васильчук | Влада | 10в | призер | Чечина Е.В. |
| | Луц | Кирилл | 11в | победитель | Чечина Е.В. |
| | Юрьева | Мария | 9е | призер | ЗоркальцеваТ.П. |
| | Никитина | Анна | 10в | призер | Чечина Е.В. |
| Экономика | Анкудинов | Егор | 8е | победитель | Макарова Н.В. |
| Английский язык | Спичева | Диана | 8а | Победитель | Нигманова Г.В. |
| | Лихачева | Дарья | 8д | Призер | Нигманова Г.В. |
| Общественные науки | Лихачева | Александра | 8Д | победитель | Макарова Н.В. |
| | Некрасова | Наталья | 8Д | призер | Макарова Н.В. |
| Искусство (МХК) | Соколова | Дарья | 10А | призер | Днепровская Н.В. |
| | Ключник | Ирина | 8Г | призер | Днепровская Н.В. |
| ОБЖ | Бусигина | Влада | 7Г | призер | Гришко ВВ Семенова АЛ |
| Технология | Дзун | София | 7 Г | призер | Гришко ВВ |
| Физическая культура | Федорова | Дарья | 9д | победитель | Наставко К.С. Марченко Е.В. |
| | Пастушок | Егор | 10Б | победитель | |
| | Морозов | Владислав | 7Б | победитель | |
| | Агзямова | Альбина | 10В | призер | |
| | Абрамова | Александра | 10а | призер | |
| | Бедарева | Мария | 11в | призер | |
| | Петрова | Виктория | 11в | призер | |
| | Сысоев | Никита | 10В | призер | |

Таблица 18. Победители и Призеры Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2018-2019 22

| Данные ученика | | | | Учитель |
|---------------------|----------|-------|-------|----------|
| Предмет | Фамилия | Имя | класс | |
| Физическая культура | Федорова | Дарья | 9д | Наставко |

| | | | | |
|--|----------|---------|-----|--------------------------|
| | Пастушок | Егор | 10Б | К.С. Марченко Е.В. |
| | Агзямова | Альбина | 10В | |
| | Бедарева | Мария | 11в | |

Таблица 19. Динамика победителей и призеров муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников

| Предмет | Муниципальный этап ВсОШ | | | Региональный этап ВсОШ | | |
|---------------------|-------------------------|-----------|-----------|------------------------|----------|----------|
| | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
| Экология | 1 | 2 | 1 | | 1 | |
| Математика | 1 | - | - | | | |
| Физическая культура | 7 | 8 | 8 | 1 | 5 | 4 |
| Технология | 1 | - | 1 | | | |
| Биология | 3 | 3 | 4 | | | |
| География | 3 | - | - | | | |
| Русский язык | 1 | - | - | | | |
| История | 1 | - | - | | | |
| Литература | 1 | - | - | | | |
| Обществознание | - | 1 | 2 | | | |
| Экономика | - | - | 1 | | | |
| Английский язык | - | - | 2 | | | |
| МХК | - | - | 2 | | | |
| ОБЖ | - | - | 1 | | | |
| Итого | 19 | 14 | 22 | 1 | 6 | 4 |

В гимназии проводится постоянный мониторинг участия и достижений обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях.

Таблица 20. Количество победителей и призеров в различных олимпиадах, конкурсах, фестивалях и программах

| Учебный год | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Город | 55 | 62 | 78 | 85 | 112 | 205 | 190 |
| Область | 123 | 135 | 214 | 207 | 239 | 221 | 205 |
| Россия | 450 | 485 | 276 | 359 | 367 | 370 | 350 |
| Международный | 16 | 18 | 14 | 7 | 32 | 10 | 12 |

Данный показатель свидетельствует о высоком уровне сформированности ключевых компетенций (коммуникативной, проектной, информационной) у определенной части обучающихся, а также о возрастающем интересе школьников представлять свои исследовательские и проектные работы на таком высоком уровне.

Одним из показателей оценки образовательных результатов обучения в гимназии является статистика поступления выпускников на факультеты и специальности высших и средних учебных заведений, связанные с направлениями профильного обучения.

Таблица 21. Данные о поступлении в ВУЗЫ выпускников профильных направлений

| Название профиля | 2016 | | 2017 | | 2018 | |
|------------------|-----------|----------------------------------|-----------|-----------------------------------|-----------|----------------------------------|
| | обучалось | Поступили по направлению профиля | обучалось | Поступил и по направлению профиля | обучалось | Поступили по направлению профиля |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------|----|-----|----|-----|----|-----|
| Социально-экономический | 38 | 68% | 29 | 69% | 28 | 70% |
| Кибернетический | 22 | 90% | 22 | 90% | 22 | 90% |
| Естественнонаучный | 12 | 95% | 13 | 93% | 14 | 94% |

Организация летнего отдыха

В нашем регионе острой является проблема укрепления здоровья и занятости детей в период летних каникул. В летнее время в гимназии работают два лагеря: лагерь труда и отдыха и оздоровительный.

На протяжении многих лет летний оздоровительный лагерь принимает ребят нашей гимназии и близлежащего района. Количество детей стабильно – 240 человек. Модель нашего лагеря - разновозрастное объединение школьников, построенное на коммуникативных отношениях. Лагерь с дневным пребыванием ориентирован на восстановление здоровья детей, развитие творческого потенциала личности каждого ребенка, приобщение подрастающего поколения к социокультурным ценностям.

Ежегодно тематика смены меняется, поэтому ребята всегда с большим желанием и интересом посещают пришкольный лагерь. Тематика смен разрабатывается совместно с вожатским отрядом, в который входят ребята среднего и старшего звена.

В 2018-2019 году разработана комплексная программа организации летнего отдыха детей и подростков «Путешествие к берегам мечты». Цель: создание необходимых условий для социализации и адаптации воспитанников через приобщение к культурно-нравственным и гражданско-патриотическим ценностям и межличностное общение между сверстниками, а также взаимодействие с педагогами.

В рамках внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС основного общего образования в гимназии проводятся занятия по программе «Школа вожатых». В течение периода обучения с обучающимися 5-8 классов проходят обучающие занятия, на которых они учатся общаться с детьми младшего школьного возраста, играть, выходить из конфликтных ситуаций, оказывать первую медицинскую помощь.

Социальная активность и внешние связи гимназии

Сетевое взаимодействие гимназии с учреждениями г.Томска

Необходимость сотрудничества продиктовано целью формирования единого образовательного пространства учебной и внеучебной деятельности для решения задач социализации, воспитания и здорового жизненного стиля обучающихся посредством интеграции ресурсов общего и дополнительного образования.

С каждым годом количество привлекаемых к совместной работе социальных партнеров увеличивается. Разнообразны формы и направления сотрудничества коллектива гимназии с ними.

Таблица 22. Направления сотрудничества с социальными партнерами

| № | Социальный партнер | Направления сотрудничества |
|----|--|---|
| 1. | Городской центр планирования семьи и репродукции | Беседы с обучающимися, родительские лектории |
| 2. | НВ – центр | Часы общения с обучающимися старших классов |
| 3. | Региональное отделение Союза ветеранов Афганистана | Поведение мероприятий в рамках месячника гражданско-патриотического воспитания |
| 4. | КДН и ЗП | Работа по профилактике девиантного поведения |
| 5. | ОДН Ленинского района | <ul style="list-style-type: none"> • Работа по профилактике девиантного поведения • Мероприятия по профилактике насилия и экстремизма |
| 6. | ГИБДД Томской области | беседы с обучающимися начальных классов и среднего звена |
| 7. | ПЧ -3 МЧС России Томской области | Проведение мероприятий в рамках месячника по профилактике (классные часы, творческие конкурсы, конкурсы агитбригад и тд.) |
| 8. | Прокуратура Ленинского района | <ul style="list-style-type: none"> • Беседы с обучающимися |

| | | |
|-----|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> Родительские лектории Мероприятия по профилактике насилия и экстремизма |
| 9. | Художественный музей | Посещение выставок, лектории, работа по городской целевой программе «Музейная педагогика» |
| 10. | Библиотека «Эврика». | <ul style="list-style-type: none"> Работа по авторской программе «Люби книгу», Проведение часов общения Участие в конкурсах, Участие в интерактивной выставке. |
| 11. | Центр семейной медицины | Беседы с обучающимися |
| 12. | ЦПК | <ul style="list-style-type: none"> Работа в городских целевых программах, проведение классных часов, проведение совместных городских семинаров Профессиональные пробы |
| 13. | Волонтеры ТПУ | Часы общения с обучающимися |
| 14. | Пенсионный фонд России по Томской области | Часы общения с обучающимися старших классов |
| 15. | Городской центр занятости населения | <ul style="list-style-type: none"> Тестирование обучающихся на профпригодность Работа по организации рабочих мест на лето |
| 17. | Совет молодежи при администрации Ленинского района | Проведение общегимназических мероприятий |
| 18. | Областная детская библиотека | Проведение совместных мероприятий, конкурсов (Кругосветка, посвященная Дню народного единства, час общения «Что такое милосердие» и т.д.) |
| 19. | ДДТ «Планета» | Участие в реализации городских целевых программ, проведение мероприятий районного и городского уровней |
| 20. | ДДТ «Ариэль» | Проведение видеолекториев, совместных мероприятий, мероприятий в классах |
| 21. | ДДТ «Искорка» | Участие в реализации городских целевых программ, проведение совместных мероприятий, мероприятий в классах |
| 22. | Томская епархия | Проведение совместных мероприятий («Рождественский фестиваль» и др.) |
| 24. | Учреждения НПО, НСО | Работа по профориентации |
| 25. | Театр юного зрителя | Просмотр спектаклей |
| 26. | Театр «Скоморох» | Просмотр спектаклей |
| 27. | Театр «Акцент» города Северска | Просмотр спектаклей |
| 28. | ДТДиМ | Реализация городских целевых программ |
| 29. | Военно-спортивный клуб «Русь» | Проведение общегимназических мероприятий |
| 30. | Городской центр занятости населения | Беседы с обучающимися о востребованности профессий, профтестирование, организация летней занятости обучающихся. |

Все вышеперечисленные партнеры приняли участие в организации различных форм внеучебной деятельности обучающихся: подготовка и проведение общешкольных мероприятий, проведение бесед, часов общения, помощь в подготовке обучающихся к участию в городских программах, акциях и мероприятиях.

В течение учебного года обучающиеся гимназии вместе со своими классными руководителями приняли участие в городских и гимназических акциях:

На протяжении всего учебного года в гимназии велась работа по профессиональной ориентации обучающихся, ответственным за которую являлся заместитель директора по воспитательной работе О.В.Витлицкая, куратор Машенко О.А.

В рамках «Единого дня профориентации» были проведены различные мероприятия.

В гимназии продолжает свою деятельность детская общественная организация «Галактика-56», руководитель – старшая вожатая Шелл Д.В., В филиале гимназии по адресу Кутузова, 7 функционирует ДО «Вектор», руководитель Верхотурова Г.В.

Основные мероприятия ДОО

- День учителя
- День старшего поколения
- День самоуправления
- Выборы лидера детской организации «Галактика-56»
- Фестиваль детских организаций в Томской городской детско-юношеской общественной организации «Улей» .

- Участие в городской программе – конкурсе «Сами». ролик с презентацией нашего мастер-класса по теме «Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей» «За здоровый образ жизни».
- квест-игра для младших представителей детской организации гимназии. Участие в городской программе «Детско-юношеский парламент» в Думе города Томска
- смотр строя и песни , приглашены гости из Томской региональной организации «Российский Союз ветеранов Афганистана».
- Участие в семинаре-практикуме «Медиапродукт за 1 день».
- защита проекта по защите и поддержке бездомных животных
- интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» для обучающихся 6-7 классов
- волонтеры ДОО «Галактика 56» проводила информационные минутки для обучающихся 1-4х классов на тему «Космонавты»,
- остальная часть участников актива проводила викторины для обучающихся 5-11 классов
- Группа волонтеров детской организации гимназии готовили презентации на тему «Герои войны в улицах города Томска», впоследствии презентации были представлены обучающимся 1-4 классов.
- Участие в Фестивале вожатских отрядов, в котором приняли представители детской организации гимназии, работавшие в качестве вожатых в пришкольном лагере.

III. Оценка эффективности реализации Программы развития 2014-2019гг.

Для оценки эффективности реализации Программы развития 2014-2019гг использованы запланированные целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий Программы, и дают возможность оценить достигнутые результаты к 2020 году, на момент разработки данной Программы развития.

Таблица 23. Целевые индикаторы по направлениям выполнения Программы развития

| К концу срока реализации Программы развития планировалось | Показатель | Результат |
|---|--|--|
| В системе управления: | | |
| - в гимназии будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; | Организация управления гимназией осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами РФ в области образования, Уставом гимназии | достигнут |
| - нормативно-правовая и научно-методическая база гимназии будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; | Соответствуют (результаты внешних экспертиз Департамента образования администрации г. Томска) | достигнут |
| - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием гимназии; | Модель ВСОКО реализуется в системе управления развитием гимназии | достигнут |
| - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений гимназии. | Объем привлеченных средств ежегодно увеличивается | достигнут |
| В обновлении инфраструктуры: | | |
| - инфраструктура и организация образовательного процесса гимназии будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; | Частично соответствует (результаты внешних экспертиз Департамента образования администрации г. Томска) | Частично достигнут |
| - все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС начального, общего и среднего образования; | 100% | достигнут |
| - не менее 90 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети гимназии и к Интернет-ресурсам; | 90% | достигнут |
| В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива: | | |
| - 100 % педагогов и руководителей гимназии пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; | 90% | Результат не достигнут (примечание: 10 % составляют вновь прибывшие и молодые специалисты) |
| - не менее 60 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; | 75% | достигнут |
| - не менее 45 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, | 60% | достигнут |

| | | |
|---|---|--------------|
| психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). | | |
| В организации образовательного процесса: | | |
| - не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием других форм и ресурсов образовательных сетей; | 0% | Не достигнут |
| - 90 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; | 100% | достигнут |
| - не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования | 50% | достигнут |
| - 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; | 100% | достигнут |
| - в гимназии будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); | Реализуется система работы по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей | достигнут |
| В расширении партнерских отношений: | | |
| - не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия с гимназией (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); | 50% | достигнут |
| - не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ гимназии. | 12 | достигнут |

IV. Проблемно-ориентированный анализ

Проблемно-ориентированный анализ реализации предыдущих программ развития и результатов ежегодного педагогического анализа состояния гимназии (материалы заседаний Педагогического совета за 2014-2019гг) позволяют вывить актуальные направления дальнейшего развития, а так же основные области совершенствования.

Для проведения проблемно-ориентированного анализа были выбраны два инструмента PEST анализ и Swot-анализ

PEST- — это инструмент, предназначенный для выявления политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды

Таблица 24. PEST анализ внешних факторов развития

| Системные изменения в сфере образования | Требуемые изменения в деятельности гимназии |
|--|--|
| <i>Политические</i> | |
| Изменения в государственной политике в сфере образования, введение Национального проекта «Образование» на период до 2024 года актуализировали разработку образовательных программ инновационного характера | Требуется системная деятельность администрации для обеспечения реализации современных образовательных программ, обеспечивающих процессы, индивидуализации образовательных траекторий, организации специализированного и профессионально-ориентированного профильного обучения, совершенствования проектных технологий на научной основе, обеспечение продуктивной деятельности обучающихся, создание элементов инновационной образовательной среды для разных уровней образования, формируемых с учетом возраста обучающихся, многоканальной финансирование, государственно-общественное управление гимназией. |
| <i>Экономические</i> | |
| Существующая система оплаты труда мало влияет на качество педагогического труда, рост квалификации педагогов | Создание комплекса мер, направленных на введение корпоративных стимулирующих факторов в целях мотивирования профессионального роста педагогического коллектива. |
| <i>Социальные</i> | |
| Изменение и рост социальных требований к образованию, в основе которых лежат критерии качества, сохранения здоровья школьников, индивидуализация образовательных программ и способов их реализации | Разработка системы мер для формализации и применения ясных критериев качества и правил получения услуг. |
| Социокультурное пространство Города Томска обладает мощным ресурсом для личностного развития и социализации детей и подростков. Приток мигрантов – носителей иных культур, политика | Ситуация культурной неопределенности, информационная открытость и плюрализм ценностей, норм морали и моделей поведения, затрудняет позитивную социализацию детей и |

| | |
|--|--|
| межкультурной коммуникации и согласия также дает возможности для личностного развития и социализации «разных и равных» | подростков, а также решению мировоззренческих задач. Это приводит к росту социально-психологических проблем детей и подростков, особенно в большом городе. |
| <i>Технологические</i> | |
| Изменилось внешкольное информационное пространство. Возросло количество семей, получивших доступ к Интернету. Информационные возможности педагогов, особенно старшего возраста, отстают от информационной культуры обучающихся. | Разработка особых условий для компенсации риска снижения образовательной привлекательности и конкурентности гимназии в следствии неразвитости информационной культуры части педагогических работников. |
| Знаниево-репродуктивная парадигма массовой школы входит в противоречие с культурными вызовами цивилизации, в основе которых – индивидуальность ценностей, продуктивная деятельность, культурная мобильность, функциональная грамотность, поликультурность. | Создание подпрограмм, обеспечивающих компенсацию ресурсных и технологических конфликтов в гимназии (уровень квалификации педагогов, растущие ограничения ресурса времени учеников, дефицит помещений из-за внедрения групповых форм работы, проблемы оплаты труда) |
| <i>Экологические</i> | |
| Закономерные изменения среды обитания, экологические проблемы имеют прямое влияние на состояние здоровья школьников | Разработка мероприятий для компенсации снижения продуктивной работоспособности участников образовательной деятельности и увеличение объема школьных ресурсов. |
| Нарушены традиционные культуры питания, появились новые формы и способы досуга, исключая двигательную активность, что приводит к ослаблению здоровья | Разработка системы внутригимназических мер для компенсации гиподинамии |
| <i>Внутренние изменения по отношению к образовательной организации обучающихся</i> | |
| Обилие информационных потоков требует принимать оптимальные решения и делать индивидуальный выбор | Разработка системы мер, направленных на обеспечение систематизации и оптимизации информационных потоков, рационализация учебного времени и времени пребывания в гимназии |
| Дети и подростки повсеместно испытывают дефицит социально-полезных практик и общественно-полезного труда | Создание в гимназии условий для расширения многообразия социальных практик и социальных коммуникаций с учетом каждого возраста. |
| Обучающиеся все больше ориентированы «делать», а не заучивать и «отвечать», предпочитают самостоятельные и продуктивные работы | Расширение возможностей для выбора занятий с использованием новых образовательных технологий, эмпирического естествознания, проектной деятельности на научной основе |
| У большинства представителей нового поколения детей – здоровые ценностные установки. Они толерантны, терпимы, | Педагоги гимназии должны поддержать тождественные данным запросам коммуникации, развивать их и создавать |

| | |
|--|--|
| отзывчивы, жизнерадостны, способны к диалогу | возможности для дальнейшего обогащения интеллекта, не только в предметном материале. |
| Родители | |
| По – прежнему связывают будущее своего ребенка с уровнем полученного образования, имея ввиду не столько знания, сколько поведенческие модели, умение работать в проблемном поле, принятие ответственных решений, коммуникативность, навыки успешного проживания в различных видах социума, способность к рискам и умение их прогнозировать | Создание в гимназии системы мер обеспечивающей не только освоение предметов и дисциплин учебного плана, но и реализацию собственного уклада гимназии, формирующего определенные поведенческие модели. |
| В качестве базовых приоритетов работы гимназии определяется безопасность, физический и психологический комфорт для детей. | Системное совершенствование условий, способствующих усилению безопасности, физическому и психологическому комфорту пребывания в гимназии. |
| Образование начинает восприниматься родителями (законными представителями) как инвестиционная сфера, они рассматривают гимназию как перспективу ресурсных вложений в своего ребенка. | Работа администрации гимназии должна обеспечивать участие родителей (законных представителей) обучающихся в модернизации и совершенствовании образовательной среды гимназии, в ее проектировании и контроле функционирования |
| учителя | |
| Урок остается доминирующей формой организации учебной деятельности обучающегося | Усиление внимание администрации к систематическому использованию новых форм учебной деятельности, обеспечивающих сбалансированность между поисковой и исполнительской частями учебной работы обучающихся, между совместной и самостоятельной формами учебной деятельности. |
| Контроль и оценки учителей обучающихся направлены на конечный результат со «знаниевой» составляющей. Чаще всего используется пятибалльная система оценивания, обладающая низкой репрезентационной функцией и аналитическим потенциалом. При оценке мало учитываются индивидуальный прогресс и динамика каждого отдельно. | Разработка комплекса мер для усиления работы с формирующим оцениванием, над формированием самоконтроля и самооценки обучающихся, использование иных форм и шкал внешнего контроля и самоконтроля. |
| Педагог уступает инициативу во внедрении элементов современного обучения администрации гимназии, которая часто строится на внешнем администрировании без учета особенностей учебного и педагогического видов деятельности, а также индивидуальности и квалификационных возможностях и творческого потенциала самого педагога. | Администрация гимназии нужно обратить внимание на мотивацию педагогов к широкому использованию элементов современного обучения и своей деятельности |

Swot-анализ потенциала развития гимназии

Для выявления потенциала развития образовательной системы гимназии был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Таблица 25. Swot-анализ факторов развития гимназии

| ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА | |
|--|--|
| Сильные стороны: Наличие стабильного, ответственного и инициативного педагогического коллектива; Стабильно выше среднего уровень образовательных достижений обучающихся; эффективная внутренняя система оценки качества образования школы; широкое и успешное представление учащихся на предметных олимпиадах и конкурсах; позитивный опыт работы проблемно-творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса; материально-техническая база с современным учебным оборудованием; комфортные условия для учебы и отдыха учащихся; наличие гимназических традиций; информационная открытость гимназии; развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью. | Слабые стороны: слабое развитие новых форм получения образования (дистанционное образование, разработка индивидуальных образовательных маршрутов); ограниченность материально-технической базы для реализации целей и задач проекта; необходимость повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов, работающих с детьми с разными образовательными потребностями (одаренные, ОВЗ и др.); слабое внедрение механизмов снижения нагрузки детей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья в рамках организации образовательного процесса; инфраструктура гимназии имеет ряд проблем в обеспечении полного соответствия требованиям безопасности и здоровья сбережения; результаты образовательной деятельности обучающихся на втором и третьем уровне обучения не в полной мере соответствуют уровню гимназического статуса; узкий спектр программ внеурочной деятельности по предоставлению обучающимся возможности соореализоваться в технологическом направлении. |
| ВНЕШНЯЯ СРЕДА | |
| Возможности Развитие имиджа гимназии как организации, обеспечивающего качественное образование, творческое развитие личности ребенка; сотрудничество с социальными партнерами и для решения актуальных проблем образовательного процесса; безопасность учащихся и их защита от негативного воздействия внешней среды; возможность быстрого внедрения инноваций. | Риски Спонтанное изменение административного и педагогического состава; загруженность школьного здания; недостаточное финансирование системы дополнительного образования в гимназии; социально-экономическая и демографическая ситуации развития города и района; снижение общего уровня мотивации педагогического коллектива к реализации инновационных задач по причине «выгорания» опытных педагогических кадров; изменения в экономической политике государства в области образования; изменения в федеральных нормативных документах в области образования. |

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития информационно-развивающей среды инновационной школы до 2025 года - организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы гимназии. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития гимназии, внешние возможности и инновационные технологии управления и обучения.

Организационной основой разрешения этих недостатков и противоречий и способом последовательной реализации школьной образовательной политики должна стать программа развития МАОУ гимназии №56

Программа обеспечит продолжение развития школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной инновационной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, экологичности, творческого саморазвития, органично интегрированного в социально-экономическую, культурную и духовно-нравственную среду района и города, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов населения на различные виды и формы образования и воспитания нравственной личности.

Программа развития МАОУ гимназии №56 представляет собой комплекс взаимоувязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления гимназии, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах.

**V. Региональные и муниципальные инновационные площадки,
реализуемые на базе гимназии**

Таблица 26. Инновационные площадки

| Год реализации | Инновационная деятельность в рамках статусных площадок |
|----------------|--|
| 2019-2020 | МАОУ гимназия №56 - Базовая образовательная организация Федеральной инновационной площадки Министерства просвещения РФ "Методическая поддержка педагогов и школьных команд во внедрении и реализации эффективных образовательных технологий" |
| 2019-2020 | МАОУ гимназия №56 - «Опорная школа ТПУ» - победитель конкурсного отбора (протокол заседания конкурсной комиссии №1/од от 12.03.2019 г.), приказ № 5379 от 30.04.2019. НИ ТПУ |
| 2016-2021 | МАОУ гимназия №56 - Муниципальная стажировочная площадка. Приказ департамента администрации города Томска №360-р от 30.04.2019 «О продлении присвоении статуса муниципальной стажировочной площадки до 2021 года» по теме «Эффективное использование программного обеспечения интерактивной доски Promethean при конструировании урока в соответствии с требованиями ФГОС» |
| 2017-2020 | МАОУ гимназия №56 - Участник муниципальной образовательной сети по направлениям : <ul style="list-style-type: none"> • Проектная и учебно-исследовательская деятельность школьников • Иноязычная коммуникативная компетентность • Образовательные события по математике Распоряжение департамента образования администрации города Томска № 861-р от 25.10.2018 « О создании образовательной сети муниципальной системы образования города Томска по работе с одаренными детьми» |
| 2018-2021 | МАОУ гимназия №56 - Участник муниципальной сети города Томска по методическому сопровождению молодых педагогов. Распоряжение департамента образования администрации города Томска от 22.06.2018 № 512-р« О создании муниципальной сети города Томска по методическому сопровождению молодых педагогов на 2018-2021гг». |
| 2019-2023 | МАОУ гимназия №56 - Ресурсно-внедренческий центр инноваций Томской области. Распоряжение департамента общего образования Томской области ДОО ТО № 619-р от 09.08.2019 «о присвоения статуса Ресурсно-внедренческого центра инноваций Томской области» |
| 2016-2020 | МАОУ гимназия №56 - Региональная стажировочная площадка Распоряжение департамента общего образования Томской области № 484 от 05.12.2016 г, Приказ РЦРО №55 от 07.02.2018, Приказ РЦРО №36 от 04.02.2019 «о присвоения (продлении) статуса Региональные стажировочные площадки» |
| 2017-2021 | МАОУ гимназия №56 - Сетевая площадки на базе ТОИПКРО по теме «Формирование социальной успешности обучающихся через создание педагогических условий в урочной и внеурочной деятельности в условиях ФГОС» на основании протокола инновационно-экспертного совета ТОИПКРО протокол №6 от 22.02.2017 г |

VI. Приоритетные интересы гимназии и принципы построения ее желаемого образа.

МАОУ гимназия №56 – это престижное, современное, высокотехнологичное образовательное учреждение, добрая по отношению к ученикам и привлекательная для учителей гимназия.

Приоритетными направлениями являются:

- обеспечение доступности образования, повышение качества и результативности образовательного процесса, приведение содержания образования, технологии образовательного процесса и методов оценки качества образования в соответствие с требованиями современного общества;
- развитие инновационной сферы в образовании и системы дополнительных образовательных услуг, в том числе информационных;
- укрепление и развитие материально-технической, учебной базы гимназии в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- сохранение и укрепление здоровья детей в процессе обучения, создания условий для обучения учащихся с ОВЗ;
- выявление и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи;
- повышение социального статуса творчески одаренной личности.

Важнейшими задачами образования в нашей гимназии являются:

- формирование функциональной грамотности (в том числе естественнонаучной, читательской и математической грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций в пределах, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами;
- развитие специальных способностей учащихся (математических, информационных, естественнонаучных, технологических и др.) в условиях предпрофильного и профильного обучения, средствами образовательно-воспитательной среды, творческого развития в целом;
- формирование ключевых компетенций в различных сферах жизнедеятельности.

В гимназии созданы условия для индивидуализации и социализации учащихся, т.е. для овладения ими социокультурными нормами профессиональной и коммуникативной деятельности, полифункциональностью их применения в соответствии с возрастными индивидуальными и социальными требованиями социализации.

Гимназия ориентирована на формирование широкого научного кругозора учащихся, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей.

Образовательная среда обеспечивает развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных особенностей субъекта познания и предметной деятельности, она представляет каждому обучающемуся возможность реализовать себя в познании, учебной и внеучебной деятельности, поведении, она развивает индивидуальность обучающегося, создает все условия для его саморазвития, самовыражения.

Образовательная среда строится на принципе вариативности, максимально обеспечивая стратегическую цель образования – становление духовных и интеллектуальных качеств выпускника (Приложение №1)

VII. Модули Программы развития МАОУ гимназии №56

Программа развития МАОУ гимназии №56 представлена в виде пяти модулей. Данные модули составлены в соответствии с Федеральными проектами Национального проекта «Образование». Ключевой задачей национального проекта «Образование» является создание условий, в которых детям и педагогам будет комфортно развиваться.

Модуль 1. «Современная школа» соответствует Федеральному проекту «Современная школа». Данный проект ставит задачей внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология».

Модуль 2. «Успех каждого ребенка» соответствует Федеральному проекту «Успех каждого ребенка». Данный проект ставит задачей формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. «Успех каждого ребенка» — призван воспитывать «гармонично развитые и социально ответственные личности». Для школьников разработают программы обучения по индивидуальным планам, в том числе дистанционно. Большое внимание здесь уделяется развитию и образованию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль 3. «Цифровая школа» соответствует Федеральному проекту «Цифровая образовательная среда». Данный проект ставит задачей создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Отчётность в школах полностью переведут в электронный вид. Все образовательные организации обеспечат интернетом, а на уроках будут использовать технологии виртуальной и дополненной реальности и «цифровых двойников». Онлайн-образование, цифровые библиотеки, получение образования через он-лайн. Для организации образовательного процесса запускается пилотный проект «Образование 4.0», позволяющий организовать обучение старшеклассников по ИУП.

Модуль 4. «Учитель будущего» соответствует Федеральному проекту «Учитель будущего». Данный проект ставит задачей внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей общеобразовательных организаций. Министерство просвещения разработает единую модель для работников из образования и утвердит систему карьерного роста, которая будет учитывать достижения педагога. Создание сетевых сообществ.

Модуль 5. «Обеспечение открытости и самостоятельности школы» соответствует Федеральному проекту «Социальная активность». Данный проект ставит задачей создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства. В России сформируют сеть центров поддержки добровольчества на базе образовательных и некоммерческих организаций, а также государственных и муниципальных учреждений. Планируется разработать информационную платформу для поиска и обучения добровольцев.

Модуль I. «Современная школа»

Цель: внедрение к 2025 году в гимназии на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

1.1. Анализ выполнения целевых индикаторов по данному направлению на момент разработки Программы развития:

Таблица 26. Выполнение целевых показателей

| Основные направления деятельности | Показатели | Индикаторы | Выполнение |
|---|---|--|--|
| Внедрение основной образовательной программы (ФГОС) | <p>1. ФГОС начального общего образования</p> <p>2. ФГОС основного общего образования</p> <p>3. ФГОС среднего общего образования (10 классы)</p> | <p>1. Удельный вес численности учащихся 1-4 классов, обучающихся по ФГОС НОО</p> <p>2. Удельный вес численности учащихся 5-9 классов, обучающихся по ФГОС ООО</p> <p>3. Удельный вес численности учащихся 10-11 классов, обучающихся по ФГОС СОО</p> | <p>Выполнено</p> <p>1. 100%</p> <p>2. 100%</p> <p>3. 60%</p> |
| Повышение квалификации педагогов | Повышение квалификации по внедрению ФГОС НОО, ООО и СОО до 2020г. | Удельный вес численности кадров МАОУ гимназии №56, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС | Выполнение, индикатором является удостоверение прохождения курсов - 85 % |
| Внеурочная деятельность | Среднее количество часов в неделю внеурочной занятости на одного обучающегося за счет бюджетного финансирования | До 10 часов в неделю в 1-9 классах | |
| Результативность освоения образовательных программ выпускниками | Степень обученности выпускников | Удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании, от общей численности | 100% |

| | | | |
|--|--|------------------------|--|
| | | выпускников 11 классов | |
| Удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен не менее чем по 3 предметам от числа выпускников, участвовавших в едином государственном экзамене | | 97% | |
| Удельный вес учащихся 10-11 классов, учащихся по программам профильного обучения | | 75% | |

Все намеченные мероприятия выполнены.

1.2. Задачи:

1. Создать смешанную модель инновационной школы, включающей в себя:
 - профильную школу, осуществляющую обучение школьников на повышенном уровне по одному или нескольким профилям (включая предпрофильное обучение) для их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий;
 - школу с углубленным изучением отдельных предметов, в которой углубленная подготовка, развитие проектных и исследовательских умений обучающихся происходит на всех уровнях общего образования, начиная с начальной школы;
2. Определить приоритетными направлениями в профилизации школы:
 - технологическое
 - естественнонаучное
 - социально-экономическое;
3. Внедрить на уровнях основного общего и среднего общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающих освоение обучающимися на более высоком уровне научных знаний и достижений науки;
4. Повысить мотивацию учащихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
5. Обновить содержание и совершенствовать методы обучения предметной области «Технология»;
6. Формировать функциональную грамотность обучающихся (в том числе естественнонаучную, читательскую и математическую грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций;
7. Внедрить новые образовательные технологии и принципы организации учебного процесса, в том числе с использованием современных цифровых, информационных и коммуникационных технологий, основанных на виртуальной и дополненной реальности, развитие дистанционных технологий и сетевых форм обучения;
8. Разработать и внедрить основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы, учитывающих образовательные потребности и способности обучающихся, имеющих склонность к научной деятельности;
9. Апробировать и внедрить модели индивидуального учебного плана, максимально учитывающие запросы и потребности учащихся, обеспечивающие построение индивидуальной образовательной траектории;
10. Внедрить систему зачета результатов освоения соответствующих модулей у различных участников образовательного процесса;

11. Реализовать адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ на всех уровнях образования.

1.2. Целевые индикаторы:

Таблица 27. Целевые индикаторы

| № | Целевой индикатор | Значения по годам | |
|-----|---|-------------------|-----------------|
| | | 2020 | 2025 (прог.) |
| 1. | Удельный вес численности школьников, учащихся по федеральным государственным образовательным стандартам | 75% | 100% |
| 2. | Доля обучающихся, охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности | 50% | 100% |
| 3. | Доля детей, охваченных обновленными программами по предметной области «Технология» | 4% | 60% |
| 4. | Доля педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология» | 0% | 100% |
| 5 | Удельный вес численности педагогических кадров МАОУ гимназии №56, прошедших повышение квалификации для работы по вопросам реализации ФГОС | 85% | 100% |
| 6 | Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью. | 40% | 90% |
| 7. | Доля педагогических работников, использующих элементы открытой цифровой образовательной среды | 7,5% | 20% |
| 8. | Количество привлеченных сотрудников вузов, магистрантов к образовательным задачам гимназии | 0 | 5 |
| 9. | Удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен не менее чем по 2 профильным предметам от числа выпускников, участвовавших в едином государственном экзамене | 20% | 50% |
| 10. | Удельный вес учащихся 10-11 классов, учащихся по программам профильного обучения | 75% | 100% |
| 11. | Удельный вес учащихся 11 классов, обучавшихся по программам профильного обучения и сдававших ЕГЭ по дисциплинам, изучавшимся на профильном уровне | 30% | 75% |
| 12. | Удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании, от общей численности | 97% | 99% |

| | | | |
|-----|--|-----|-----|
| | выпускников 9 классов | | |
| 13. | Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий | 20% | 50% |

1.4. План мероприятий

Таблица 28. План мероприятий

| № | Содержание деятельности/ мероприятие | Сроки | Условия, ресурсы | Исполнитель |
|----|---|-----------|--------------------|--|
| 1. | Реализация и корректировка внедрения и реализации ФГОС НОО, ООО, СОО | 2020-2025 | Бюджетные средства | Зам. директора по НМР, УВР и ВР |
| 2 | Разработка и внедрение ООП НОО, ООО, СОО, дополнительных общеразвивающих программ, учитывающих образовательные потребности и способности обучающихся, имеющих склонность к научной деятельности | 2020-2025 | | Зам. директора по УВР, НМР и ВР |
| 3 | Внедрение программ внеурочной деятельности по направлениям информационно-технологической, естественнонаучной проектной и исследовательской деятельности | 2020-2025 | | Зам. директора по УВР |
| 4 | Мониторинг естественнонаучной, читательской и математической грамотности обучающихся | 2020-2025 | | Зам. директора руководителя МО |
| 5 | Внедрение адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ | 2020-2025 | | Зам. директора по УВР |
| 6 | Реализация системы обучающих семинаров для учителей в рамках деятельности инновационных площадок, открытых на базе гимназии | 2020-2025 | | Зам. директора заведующие кафедр, руководители ПТГ |
| 7 | Мониторинг деятельности учителей | 2020-2025 | | Зам. директора заведующие кафедр |
| 8 | Введение профессиональных стандартов по мере их принятия | 2020-2025 | | Администрация |
| 9 | Плановое прохождение педагогами курсов повышения квалификации (1 раз в 3 года от 16 часов) | 2020-2025 | | Зам. директора по НМР |
| 10 | Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию | 2020-2025 | | Зам. директора по НМР, учителя |

| | | | | |
|----|---|-----------|--|---|
| 11 | Накопление, систематизация и распространение методического материала инновационных площадок, реализуемых на базе гимназии | 2020-2025 | | Зам. директора руководители МО |
| 12 | Консолидация возможности смежных участников образовательного процесса (ресурсные центры, технопарки, кванториумы и т.п.), обладающих необходимыми ресурсами | 2020-2025 | | Зам. директора, сотрудники вузов |
| 13 | Внедрение сетевых форм реализации образовательного процесса | 2020-2025 | | Администраци я |
| 14 | Внедрение системы зачета результатов освоения соответствующих модулей у различных участников образовательного процесса | 2020-2025 | | Зам. директора |

Модуль II. «Успех каждого ребенка»

Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и подростков, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

2.1. Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей

2.1.1. Анализ текущего состояния по данному направлению:

- отработана система подготовки учащихся к различным этапам предметных олимпиад, в том числе Всероссийской олимпиады школьников;
- каждый учитель составляет рабочую учебную программу по своему предмету с учетом индивидуальных заданий для талантливых и одаренных детей;
- ежегодно проводятся школьные научно-практические конференции, Дни науки
- ежегодно, с октября по апрель, проводятся предметные недели, в рамках которых все учителя дают открытые уроки и внеклассные мероприятия; учащиеся участвуют в различных викторинах, конкурсах, выставках разных уровней;
- ежегодно учащиеся участвуют в олимпиадах высших учебных заведений, всероссийских предметных олимпиадах, дистанционных викторинах, международных конкурсах ;
- отработана система участия в творческих конкурсах эссе, сочинений, презентаций, рисунков на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях;

Таблица 29 Выполнение показателей.

| Основные направления деятельности | Показатели | Индикаторы | Выполнение |
|---|---|---|--|
| Внеурочная образовательная деятельность | Всероссийская олимпиада школьников | Численность участников всероссийской олимпиады школьников по предметам на всех этапах ее проведения, в том числе: - на школьном; - на муниципальном -на региональном | школьном 762 муниципально м 50 региональном 13 |
| | Творческие конкурсы, проекты, конференции | Численность участников различных творческих конкурсов, научных конференций учащихся: - школьного уровня; - муниципального уровня; - регионального уровня; - всероссийского и международного уровня. | Школьн 459 Муниципальн 128 Региональн 289 Всероссийский 156 Международн ый 106 |
| | Проектная деятельность | Численность участников, включенных в проектную и исследовательскую | Более 300 |

| | | | |
|----------------------------|----------------------------|--|-----|
| | | деятельность | |
| | Дистанционные проекты | Удельный вес численности учащихся 8-11 классов, занимающихся в очно-заочных и заочных (дистанционных) школах. | 15% |
| Дополнительное образование | Дополнительное образование | Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору (не менее трех доступных предложений из разных областей знаний и сфер деятельности) получать доступные качественные услуги дополнительного образования. | 10% |

2.1.2. Задачи модуля:

1. Формировать устойчивый мотив к учебной и творческой деятельности;
2. Развивать систему работы с одарёнными детьми, обеспечивающей возможность самовыражения и самореализации одаренных подростков в различных видах творчества;
3. Создать условия для формирования «академических классов», классов с углубленным изучением отдельных предметов в начальной и основной школе и профильных классов (технологических, естественнонаучных, социально-гуманитарных) в средней школе;
4. Обеспечить поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
5. Создать условия для увеличения численности обучающихся, занимающихся в кружках на базе гимназии;
6. Увеличить численность обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью технической и естественнонаучной направленности;
7. Развивать творческие способности одаренных учащихся старших классов в условиях дифференцированного и индивидуализированного обучения;
8. Создать детско-взрослые проектно-образовательные сообщества в гимназии.

2.1.3. Целевые индикаторы:

Таблица 30. Целевые индикаторы

| № | Целевой индикатор | Значения по годам | |
|----|---|-------------------|-----------------|
| | | 2020 | 2025 (прог.) |
| 1. | Удельный вес учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования | 50% | 70% |

| | | | |
|----|--|-------------------------------|---------------------------------|
| 2. | Численность участников Всероссийской олимпиады школьников по предметам на всех этапах ее проведения, в том числе: - на школьном; - на муниципальном; - на региональном; - на заключительном. | 762 50 13 0 | 900 70 20 2 |
| 3. | Доля обучающихся 5 – 11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности обучающихся 5 – 11 классов в общеобразовательных учреждениях) | 60% | 70% |
| 4. | Доля обучающихся-участников различных творческих конкурсов, научных конференций учащихся: - школьного уровня; - муниципального уровня; - регионального уровня; - всероссийского и международного уровня. | 28% 8% 18% 10% 8% | 50% 40% 30% 15% 10% |
| 5. | Доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятий творчеством (в общей численности обучающихся) | 10% | 20% |
| 6. | Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования. | 90% | 100% |
| 7. | Удельный вес численности детей по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественнонаучной направленности. | 0% | 5% |
| 8. | Удельный вес численности детей, занимающихся в кружках, организованных на базе общеобразовательной организации, в общей численности обучающихся в общеобразовательных организациях. | 10% | 25% |
| 9. | Доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе общеобразовательной организации | 3% | 10% |

2.1.4. План мероприятий

Таблица 31 План мероприятий.

| № | Содержание деятельности/ мероприятие | Сроки | Условия , ресурсы | Исполнитель |
|---|---|-----------|--------------------|----------------------------------|
| 1 | Развитие банка «Одарённый ребёнок» (система портфолио) | 2020-2025 | | Зам. директора, учителя школы |
| 2 | Организация специального психолого-педагогического пространства для возможности интеллектуального и творческого | 2020-2025 | Бюджетные средства | Зам. директора, педагог-психолог |

| | | | | |
|----|--|-----------|-----------------------------------|--|
| | проявления одаренных детей | | | |
| 3 | Внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одаренных детей | 2020-2025 | | Учителя-предметники |
| 4 | Совершенствование работы школьного научного общества | 2020-2025 | | Зам. директора, руководители МО |
| 5 | Участие в предметных олимпиадах, проектных сменах и др. формах поддержки одаренных детей | 2020-2025 | | Учителя-предметники |
| 6 | Внедрение оздоровительно - образовательной программы летнего отдыха одаренных детей | 2020-2025 | Бюджетные средства | Зам. директора, руководители МО |
| 7 | Развитие системы участия учащихся в дистанционных викторинах, конкурсах и олимпиадах | 2020-2025 | | Зам. директора |
| 8 | Организация работы школьной команды учащихся, учителей и родителей в Интернет-сообществах. | 2020-2025 | | Зам. директора |
| 9 | Организация тьюторского сопровождения учащихся с привлечением студентов, аспирантов и практиков из реального сектора, как наставников для подрастающего поколения. | 2020-2025 | | Педагог-психолог, учителя, сотрудники вузов |
| 10 | Создание условий для формирования классов с углубленным преподаванием отдельных предметов в втором уровне обучения и профильных классов на третьем уровне обучения | 2020-2025 | Бюджетные и внебюджетные средства | Администрация |
| 11 | Внедрение комплексной системы мер по ранней профориентации с построением для каждого участника проекта собственной образовательной траектории | 2020-2025 | | Администрация |
| 12 | Создание условий для углубленного изучения отдельных предметов через систему предметных кружков, курсов внеурочной деятельности | 2020-2025 | Бюджетные средства | Зам. директора |
| 13 | Развитие системы платных дополнительных образовательных услуг | 2020-2025 | Средств родителей | Зам. директора |
| 14 | Реализация комплекса мер, направленных на вовлечение подрастающего поколения в деятельность детских общественных организаций, формированию у них | 2020-2025 | | Зам. директора, классные руководители, учителя |

2.2. Сохранение и укрепление здоровья школьников

2.2.1. Анализ текущего состояния по данному направлению:

- наличие программы по здоровью сбережению участников общеобразовательного процесса МАОУ гимназии №56 «Здоровье»;
- обеспечение сохранения и укрепления здоровья учащихся МАОУ гимназии №56
- обследование медиками детей, поступающих в школу, выявление учащихся группы «риска» и больных детей;
- мониторинг состояния здоровья учащихся, создание банка данных о состоянии здоровья учащихся;
- организация работы с детьми из малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой; проведение обследования жилищно-бытовых и материальных условий семей, где дети находятся под опекой;
- оказание материальной помощи учащимся из многодетных и малообеспеченных семей; проведение благотворительных акций ;
- организация консультации для родителей и учащихся в формате лекториев и индивидуальных консультаций юристов, наркологов, психологов, врачей-специалистов;
- проведение открытых родительских собраний по вопросам укрепления здоровья в семье;
- организация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по предупреждению детского травматизма;
- организация профилактической работы по борьбе с курением, алкогольной и наркотической зависимости: проведение бесед с учащимися о недопустимости курения в школе; выпуски санитарных бюллетеней, проведение бесед о вредных привычках, создание банка презентаций по здоровому образу жизни;
- организация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактики интернет-зависимости, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность, участие во флешмобах;
- организация тематических классных часов, посвященных сохранению и укреплению здоровья;
- проведение занятий по правилам пожарной безопасности с учителями, техперсоналом и обучающимися;
- организация занятий среди учащихся по оказанию первой медицинской помощи;
- проведение согласно программе занятий по правилам дорожного движения;
- осуществление контроля за проветриванием классных комнат;
- осуществление рейдов по проверке санитарного состояния и освещения классных комнат, их эстетического вида;
- организация систематических занятий по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям с учителями, техперсоналом и учащимися;
- организация работы спортивных секций, группы ОФП;
- проведение физ. минутки на уроках, физкультурных пауз, подвижных перемен;
- привлечение родителей для оказания помощи в организации работы спортивных секций, проведение спортивных «Веселых стартов»;
- проведение турпоходов, экскурсий, традиционных игр на местности;
- проведение медосмотров педагогического коллектива и технического персонала по графику;

□ обеспечение санитарно-гигиенических требований в МАОУ гимназии №56

2.2.2. Задачи модуля:

1. Совершенствовать систему психолого-медико-педагогического консилиума сопровождения общеобразовательного процесса;
2. Развивать систему мониторинга состояния здоровья участников общеобразовательного процесса ;
3. Создать специальные условия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. универсальной безбарьерной среды;
4. Совершенствовать систему отдыха и оздоровления детей в каникулярное время;
5. Развивать эффективную систему пропаганды ценностей здоровья и здорового образа жизни, выполнения нормативов ГТО;
6. Развивать работу психологического мониторинга по обеспечению полноценной адаптации учащихся к условиям общеобразовательного процесса с целью диагностики и сопровождения учащихся в период адаптации вновь прибывших детей, первоклассников, пятиклассников, старшекласников;
7. Совершенствовать процесс организации питания учащихся в МАОУ гимназии №56
8. Реализовать программы дополнительного образования для детей с ОВЗ;
9. Создать систему дистанционного обучения для детей-инвалидов, учащихся с ОВЗ и детей, не охваченных систематическими занятиями в школе.

2.2.3. Целевые индикаторы:

Таблица 32. Целевые индикаторы

| № | Целевой индикатор | Значения по годам | |
|----|---|-------------------|-----------------|
| | | 2020 | 2025 (прог.) |
| 1. | Доля учащихся с ОВЗ, получающих дополнительное образование | 75% | 90% |
| 2. | Доля учащихся, получающих качественное горячее питание | 100% | 100% |
| 3. | Удельный вес детей, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом (от общего числа школьников) | 90% | 100% |
| 4. | Удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных кружках, организованных на базе общеобразовательной организации от общего числа школьников; | 10% | 20% |
| 5. | Удельный вес учащихся, охваченных услугами организованного отдыха и занятостью | 80% | 95% |
| 6. | Доля обучающихся МАОУ гимназии №56, охваченных мероприятиями профилактической направленности | 99% | 100% |

2.2.4. План мероприятий

Таблица 33. План мероприятий

| № | Содержание деятельности/ мероприятие | Сроки | Условия, ресурсы | Исполнитель |
|---|---|---------------|---------------------|----------------|
| 1 | Совершенствование программы по здоровью сбережению участников | 2020- 2025 | | Зам. директора |

| | | | | |
|---|--|-----------|-----------------------|----------------------------------|
| | общеобразовательного процесса | | | |
| 2 | Проведение мониторинга состояния здоровья учащихся 1-11 классов | 2020-2025 | | Медицинские работники, психологи |
| 3 | Развитие банка данных о состоянии здоровья учащихся 1-11 классов | 2020-2025 | | Медицинские работники |
| 4 | Оказание материальной помощи обучающимся из многодетных и малообеспеченных семей | 2020-2025 | Внебюджетные средства | Зам. директора |
| 5 | Организация подготовки учащихся к сдаче норм ГТО | 2020-2025 | | Учителя физической культуры |
| 6 | Введение системы дополнительного и дистанционного обучения для детей с ОВЗ | 2020-2025 | | Зам. директора |
| 7 | Обеспечение учащихся 1-11-х классов качественным горячим питанием | 2020-2025 | Бюджетные средства | Зам. директора |
| 8 | Проведение психологического мониторинга по обеспечению адаптации учащихся к условиям общеобразовательного процесса | 2020-2025 | | Психолог |
| 9 | Развитие системы отдыха и оздоровления детей в каникулярное время. | 2020-2025 | Бюджетные средства | Зам. директора |

Модуль III. «Цифровая школа»

Цель: создание к 2025 году в гимназии современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

3.1. Анализ текущего состояния по данному направлению:

- гимназия обладает современной информационной базой;
- компьютерным оборудованием для начальной школы;
- цифровым лабораторным и компьютерным оборудованием для кабинетов биологии, химии, физики;
- системой дистанционного образования MOODLE, установленной на сервере гимназии;
- компьютерным оборудованием для основного и среднего общего образования: персональными компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками, цифровыми телевизорами, подключенными к компьютеру (в каждом кабинете и классной комнате оборудовано автоматизированное рабочее место педагога с набором лицензионных программ и продуктов, выходом в Интернет);
- сформирована информационно-образовательная среда гимназии (ИОС):
- осуществлен переход на ведения электронных журналов для 1-11 классов;
- развиваются формы дополнительного обучения учащихся в области информационных технологий: «Технологии творческого мышления в проектах и графике», «Мир моих интересов» для начальной школы и для учащихся основной школы.

Таблица 34. Оборудование

| Тип оборудования | Количество |
|------------------|------------|
|------------------|------------|

| | |
|--|---|
| Компьютеры , ноутбуки, нетбуки, моноблоки, используемых обучающимися | 157 |
| Автоматизированные рабочие места педагогов (компьютер, ноутбук) | 52 |
| Интерактивные доски | 47 |
| Проекторы | 57 |
| Принтеры , многофункциональные устройства (МФУ) | 40 |
| Цифровые лаборатории с указанием производителя, предмета | 5 -(Prolog химия) 5- (Prolog физика) 1- Цифровая лаборатория по физике (профильный уровень) 1- Цифровая лаборатория по физике (базовый уровень) |
| Документ -камеры | 3 |
| Компьютерные классы (стационарные) | 3 |
| Мобильные классы (нетбуков) | 1(28) |
| Компьютеры в локальной сети | 157 |
| Видеоконференцсвязь (указать программное или аппаратное обеспечение) | 1- Polycom (ПО) 1 - Аппаратно- программный комплекс Polycom |
| Сервер | 2 |

разработана электронная база мониторинга деятельности классного руководителя, учителя-предметника;

создана многофункциональная интерактивная телекоммуникационная аудитория-зал , трансформируемая в конфигурации (конференц-зал, концертный зал, площадка живого общения, интеллектуальный клуб, танцпол);

среднее количество учащихся МАОУ гимназии №56 на один компьютер, используемый в образовательном процессе, составляет 9,1 человек;

школьный информационно-библиотечный центр располагает медиатекой (1039 экз.), в которую входят CD - диски по всем образовательным областям знаний и предметам;

гимназия имеет сайт: www.gimn56.tsu.ru

внедрен электронный документооборот в управлении гимназии, все кабинеты гимназии, включая административные, подключены к единой сети;

используется программа ТЭШ для ведения электронных дневников и журналов;

разработаны элективные курсы с применением ИКТ-технологий и компьютерное сопровождение предметов (УМК) по курсам начальной, основной и средней школы;

имеется практика представления инновационных педагогических проектов.

75% уроков проводятся с использованием ИКТ-средств, ЦОР, естественнонаучных лабораторий;

100% учителей прошли курсовую подготовку по ИТ ;

школа обладает современной инфраструктурой:

оборудованы:

-кабинет детского самоуправления, студия хореографии, медицинский кабинет;

-большой и малый спортивные залы оснащены необходимым спортивным оборудованием для различных видов занятий (игровые виды спорта, гимнастика, атлетика, лыжная подготовка и т.д.); хореографический зал, современная спортивная площадка.

-школьный информационно-библиотечный центр располагает комфортным читальным залом, обширной базой художественной, научно-популярной, методической и справочной литературы более 29 тысяч экземпляров, медиатекой, двумя компьютерами свободного пользования с выходом в Интернет;

-100% учащихся обеспечены учебниками и имеют доступ к учебным базам данных, периодическим изданиям, информационным справочным и поисковым системам и иным информационным ресурсам;

-столовая оснащена современным технологическим оборудованием, позволяющим обеспечить горячим питанием 100% учащихся, разделена на зоны: обеденный зал на 250 посадочных мест, буфет, зал приготовления пищи, складские и подсобные помещения;
оснащена:

-Системой внутреннего и внешнего видеонаблюдения

-Автоматической системой пожаротушения со звуковым и речевым сопровождением

-Световыми табло на пожарные выходы, кнопками тревожной сигнализацией ОВД с круглосуточным обслуживанием

-Прямой связью 01

3.2.Задачи:

1. Внедрить Стандарт (целевая модель) цифровой школы;

2. Осуществить внедрение комплекса инфраструктурных решений, обеспечивающих появление системных изменений в практике работы ИТ- Школы;

3. Стандартизировать и актуализировать, с использованием лучших практик и модельных решений, информационное наполнение сайта образовательной организации;

4. Создать систему получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от родителей обучающихся, актуальной для прогнозирования развития школьной системы образования;

5. Обновить образовательные программы по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены» для обеспечения защищенности от девиантных и деликвентных влияний детей в сети Интернет, а также создание инструмента, обеспечивающего безопасное использование обучающимися сети Интернет, сохраняя собственную идентичность.

6. Обеспечить подготовку высококвалифицированных административно-управленческих и педагогических кадров, обладающих метапредметными компетенциями, в том числе в области цифровизации образования;

7. Создать и обеспечить функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» с использованием технологий «больших данных», «облачного» хранения данных и искусственного интеллекта для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации, в т.ч.:

- ведения административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности;

- обеспечения учебного и воспитательного процесса («Электронные дневники», «Электронный журнал», «Электронный кабинет учителя», «Электронное портфолио обучающегося», «Онлайн образование» и т.д.);

8. Ввести обязательное тестирование «Цифровые технологии» с целью выявления уровня владения данными компетенциями и создания системы всеобщей мотивации обучения цифровым технологиям;

9. Укрепить материально-техническую базу, необходимой для реализации целей и задач инновационных площадок, открытых на базе гимназии.

3.3. Целевые индикаторы:

Таблица 35. Целевые индикаторы

| № | Целевой индикатор | Значения по годам | |
|-----|--|-------------------|-----------------|
| | | 2020 | 2025 (прог.) |
| 1. | Доля учащихся, получающих оценки в электронные дневники и журналы. | 100% | 100% |
| 2. | Доля обучающихся в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по стандарту (целевой модели) цифровой школы | 0% | 100% |
| 3. | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками | 10% | 50% |
| 4. | Доля обучающихся, показывающих результаты ICILS не ниже 3-го уровня компьютерной и информационной грамотности | 0% | 25% |
| 5. | Число обучающихся образовательных организаций, получивших зачет результатов освоения онлайн-курсов в рамках основных образовательных программ | 0% | 5% |
| 6. | Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет | 20% | 60% |
| 7. | Доля учащихся, которые имеют возможность свободного доступа к точкам с выходом в сеть Интернет со скоростью не ниже 10Мб (с перспективой до 100Мб) | 80% | 90% |
| 8. | Доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей, состоящих в цифровых профессиональных сообществах | 12% | 50% |
| 9. | Доля классов, подключенных к локальной сети школы, оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя | 85% | 100% |
| 10. | Доля классов, оснащенных мультимедийным проектором, интерактивной доской | 90% | 100% |
| 11. | Удельный вес детей-инвалидов, получающих образование на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, от общего числа детей-инвалидов, которым это показано | 0% | 80% |
| 12. | Удельный вес детей с ОВЗ, получающих дополнительное образование с использованием дистанционных образовательных технологий, от общего числа детей-инвалидов, которым это показано | 0% | 70% |
| 13. | Удельный вес документов, оборот которых осуществляется в электронном виде | 50% | 80% |
| 14. | Доля обучающихся 8-9 классов, прошедших обязательное тестирование «Цифровые | 0% | 60% |

| | | | |
|-----|--|----|------|
| | технологии» | | |
| 15. | Применение адаптированных электронных ресурсов по всем предметным областям для обучающихся с особыми образовательными потребностями на всех уровнях и ступенях образования (посредством сети Интернет) | 0% | 100% |

3.4. План мероприятий

Таблица 36. План мероприятий

| № | Содержание деятельности/ мероприятие | Сроки | Условия, ресурсы | Исполнитель |
|----|---|-----------|--------------------|---|
| 1 | Совершенствование цифровой среды школы, обновление официального сайта гимназии | 2020-2025 | Бюджетные средства | Зам. директора |
| 2 | Развитие информационной инфраструктуры школы (обновление и оснащение новым оборудованием) | 2020-2025 | Бюджетные средства | Зам. директора |
| 3. | Развитие материально-технической базы IT-классов, классов естественнонаучного цикла | 2020-2025 | Бюджетные средства | Администрация |
| 4 | Обновление образовательных программ по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергиgiene» | 2020-2025 | | Зам. директора, педагог-организатор ОБЖ |
| 5 | Осуществление переподготовки ведущего кадрового состава с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образования | 2020-2025 | | Зам. директора, учителя |
| 6 | Внедрение дистанционного обучения по основным и дополнительным программам детей-инвалидов, получающих образование на дому, и детей с ОВЗ с использованием СДО MOODLE | 2020-2025 | | Зам. директора |
| 7 | Создание специальных условий (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ | | | Зам. директора |
| 8 | Введение обязательного тестирования «Цифровые технологии» для обучающихся 8-10 классов | 2020-2025 | | Зам. директора, учителя |
| 9 | Обеспечение функционирования единой информационной системы «Цифровая школа» | 2020-2025 | Бюджетные средства | Зам. директора |

| | | | | |
|-----|---------------------------------|-----------|--------------------|---------------|
| 10. | Ведение «Ё.Услуги. образование» | 2020-2025 | Бюджетные средства | Администрация |
|-----|---------------------------------|-----------|--------------------|---------------|

Модуль IV. «Учитель будущего»

Цель: Внедрение к 2025 году национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций

4.1. Анализ текущего состояния по данному направлению:

в школе работает 104 педагогических работника, анализ состава педагогических кадров в целом демонстрирует высокий профессиональный уровень и компетентность:

Таблица 37. Педагогический коллектив

| Показатели | Кол-во чел |
|--|------------|
| педагогических работников (количество человек) | 104 |
| Укомплектованность штата педагогических работников | 100% |
| Из них внешних совместителей | - |
| Из них внутренних совместителей | 23 |
| Средняя недельная нагрузка учителей | 1,4 ставки |
| Высшее образование | 96 |
| Высшая квалификационная категория | 43 |
| Первая квалификационная категория | 25 |
| Имеют награды «Отличник просвещения РФ», «Почетный работник общего образования РФ» | 21 |
| Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ | 13 |
| Победители и участники национального проекта «Образование» | 19 |
| Стипендиаты Губернатора Томской области | 15 |

в гимназии осуществляется непрерывный мониторинг деятельности педагога с целью повышения качества образовательного процесса;

рабочие места педагогов на 100% оснащены компьютерной техникой, имеют соответствующее программное обеспечение;

ежегодно 25% педагогов участвуют в различных профессиональных конкурсах, конференциях, сетевых сообществах;

организовано и активно функционируют три кафедры, девять методических объединений учителей-предметников и три методических объединения классных руководителей.;

ежегодно в гимназии организуется работа проблемно-творческие группы учителей, которые ведут активную инновационную работу в соответствии с инновационными площадками, реализуемыми на базе гимназии;

ежегодно 25% педагогов повышают свою квалификацию на различных курсах

организовано наставничество для молодых педагогов, работает Школа молодого;

60% педагогических работников является членами профсоюзной организации;

в гимназии соблюдаются все требования по охране труда и технике безопасности, права и гарантии работников;

□ профсоюзный комитет участвует в работе Общего собрания работников, регулирует вопросы стимулирующих выплат, повышения квалификации кадров, организует досуг учителей, праздники и юбилеи, санаторно-курортное лечение педагогов.

4.2. Задачи:

1. Создать благоприятные условия для привлечения в гимназию молодых специалистов;
2. Привлечь большее количество педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов;
3. Продолжить инновационную деятельность педагогического коллектива с целью повышения качества образовательного процесса;
4. Транслировать лучшие педагогические наработки на сообщество учителей города, области;
5. Включить педагогов в систему повышения квалификации на основе педагогических компетенций, необходимых для работы с новым содержанием образования;
6. Активно использовать дистанционные формы повышения квалификации педагогов;
7. Активно развивать посткурсовую деятельность педагогов;
8. Привлекать сотрудников научно-исследовательских и образовательных организаций в МАОУ гимназию №56 с целью повышения уровня освоения обучающимися фундаментальных научных знаний, исследовательских умений;
9. Организовать дополнительное профессиональное образование работников гимназии с целью формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с талантливыми, способными обучающимися;
10. Развивать внутреннюю систему оценки качества образования.

4.3. Целевые индикаторы:

Таблица 38. Целевые индикаторы

| № | Целевой индикатор | Значения по годам | |
|----|--|-------------------|-----------------|
| | | 2020 | 2025 (прог.) |
| 1. | Доля учителей гимназии, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников | 0% | 25% |
| 2. | Количество педагогических работников гимназии, прошедших повышение квалификации на базе региональных центров компетенций в области онлайн-обучения и онлайн-сервисов | 0% | 10% |
| 3. | Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, в рамках региональных и муниципальных площадок, реализующихся на базе гимназии | 45% | 70% |
| 4. | Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию (от общего числа педагогов) | 60% | Не менее 65% |
| 5. | Доля педагогических работников, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды | 7,5% | 18% |
| 6. | Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные и цифровые | 80% | 90% |

| | | | |
|----|---|-----|-----|
| 7. | Доля педагогов, участвующих в профессиональных сообщества по видам деятельности (учителя, руководители, методисты), в том числе в сети «Интернет» | 10% | 60% |
| 8. | Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и переподготовки (включая возможности он-лайн курсов и сетевого взаимодействия) | 0% | 25% |
| 9. | Доля молодых педагогов в школе (возраст до 35 лет) | 25% | 30% |

4.4. План мероприятий

Таблица 39. План мероприятий

| № | Содержание деятельности/мероприятие | Сроки | Условия, ресурсы | Исполнитель |
|----|--|-----------|------------------|---------------------------------------|
| 1. | Внедрение моделей единых оценочных требований и стандартов для оценки профессиональных компетенций педагогических работников гимназии | 2020-2025 | | Зам. директора, классные руководители |
| 2 | Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки, предусматривающие рассмотрение сложных научных понятий и современных научных открытий (включая возможности онлайн курсов и сетевого взаимодействия), освоение новых методов обучения, образовательных технологий | 2020-2025 | | Зам. директора, учителя |
| 3 | Обучение педагогов навыкам организации проектной деятельности у детей и подростков, командообразованию и сопровождению проектов обучающихся | 2020-2025 | | Зам. директора, учителя |
| 4 | Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию | 2020-2025 | | Зам. директора |
| 5 | Участие педагогов в конкурсах «Самый классный классный», лучших учителей ПНПО, «Учитель года» и т.п. | 2020-2025 | | Зам. директора |
| 6 | Привлечение молодых учителей, магистрантов, сотрудников вузов, наставничество, тьюторство | 2020-2025 | | Зам. директора |
| 7 | Проведение семинаров на базе гимназии по обмену педагогическим опытом в рамках инновационных региональных и муниципальных площадок, реализуемых на базе гимназии | 2020-2025 | | Зам. директора |
| 8 | Создание комфортных условий для работы педагогов, расширение социальной защиты | 2020-2025 | | директор, председатель ПК |

Модуль V. Обеспечение открытости и самостоятельности школы

4.1. Анализ текущего состояния по данному направлению:

- наличие опыта партнерских отношений с образовательными учреждениями ;
- наличие договорных отношений с общественными организациями и учреждениями социальной сферы;
- ежегодное предоставление достоверной публичной информации о своей деятельности на основе системы автоматизированного мониторинга, в том числе и презентация самообследования гимназии;
- наличие активного официального сайта гимназии, обновленного в соответствии с Региональным проектом «Цифровая образовательная среда»;
- развитие школьной газеты «Белые паруса»;
- участие учащихся в социальных программах «Подранки», «Рождественский фестиваль», в мероприятиях социального партнерства в рамках благотворительных акций фондов «имени Алены Петровой», «Обыкновенное чудо» других;
- развитие гражданской позиции молодежи через воспитательную работу, сотрудничество с Советом ветеранов Ленинского района, Советом ветеранов воинов интернационалистов;
- ежегодный мониторинг удовлетворенности населения качеством общего образования детей (анкетирование, опрос).

4.2. Задачи:

1. Создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства);
2. Совершенствовать механизмы взаимодействия в социуме;
3. Развивать систему традиций гимназии, культурных и социальных образцов, ценностей, транслировать их в социум;
4. Развивать механизмы инновационного развития МАОУ гимназии №56
5. Проводить ежегодно самообследование с аналитической частью и презентовать ее общественности;
6. Совершенствовать официальный сайт гимназии с целью своевременного информирования общественности о жизни гимназии, улучшения ее имиджа и повышения рейтинга;
7. Продолжить участие учащихся в социальных программах, ориентированных на местный социум;
8. Оказывать различную консультационную помощь родителям, обеспечивать взаимодействие с образовательной организацией и родительским сообществом.

4.3. Целевые индикаторы:

Таблица 40. Целевые индикаторы

| № | Целевой индикатор | Значения по годам | |
|----|--|-------------------|-----------------|
| | | 2020 | 2025 (прог.) |
| 1. | Количество социальных партнеров гимназии в социуме, с которыми налажено взаимовыгодное сотрудничество. | 10 | 15 |
| 2. | Количество социальных проектов, акций, ориентированных на местный социум, в которых принимают участие учащиеся | 5 | 15 |
| 3. | Доля учащихся 8-11 классов, вовлеченных в | 2% | 5% |

| | | | |
|----|--|----|-----|
| | волонтерское движение от общего числа учеников школы | | |
| 4. | Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги | 0% | 50% |
| 5. | Объем средств, привлеченных из внешних источников, реинвестированных в развитие общеобразовательного учреждения, совершенствование кадрового потенциала | 0% | 10% |

4.4. План мероприятий

Таблица 41. План мероприятий

| № | Содержание деятельности/мероприятие | Сроки | Условия, ресурсы | Исполнитель |
|----|---|-----------|------------------|---|
| 1. | Привлечение родительской общественности к мониторинговым исследованиям, участию в социально-значимых программах | 2020-2025 | | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 2 | Создание в общеобразовательной организации консультационного центра, обеспечивающего получение родителями детей методической, психолого-педагогической и консультативной помощи на безвозмездной основе | 2020-2025 | | Педагоги-психологи |
| 3 | Функционирование отрядов (сообщества, объединения) поддержки добровольчества (волонтерства) в образовательной организации | 2020-2025 | | Зам. директора по ВР |
| 4 | Создание и функционирование объединения (сообщества) полезного действия по популяризации здорового образа жизни на базе образовательной организации | 2020-2025 | | Зам. директора |
| 5 | Подготовка (переподготовка) специалистов по образовательным программам об основах добровольчества и технологиям работы с волонтерами в образовательных организациях | 2020-2025 | | Зам. директора |
| 6 | Объединение сообщества профессионалов, нацеленных на решение актуальных проблем образования, науки и практики (на уроке, во внеурочной деятельности, в методической и исследовательской работе); | 2020-2025 | | Зам. директора |
| 7 | Повышение эффективности программы электронного документооборота | 2020-2025 | | Зам. директора |

| | | | | |
|----|---|-----------|--|----------------------|
| 8 | Расширение сферы деятельности гимназической газеты «Белые паруса» | 2020-2025 | | Зам. директора по ВР |
| 9 | Совершенствование работы официального сайта гимназии в связи с модернизацией на платформе ГосВеб | 2020-2025 | | |
| 10 | Представление широкой публике результатов деятельности школы через проведение самообследования с аналитической частью и презентовать ее общественности. | 2020-2025 | | Зам. директора |

VIII. Управление реализацией программы

Реализация Программы развития МАОУ гимназии №56 потребует решения взаимосвязанных задач – выделенного управления новыми модулями и управления изменениями существующих образовательных и административных процессов. Управление реализацией программы предполагает использование принципов организации стратегического и оперативного управления.

Структура управления реализацией Программы развития включает органы *стратегического* управления, органы *функционального* и *оперативного* управления.

На стратегическом уровне управление реализацией Программы развития осуществляют директор и Педагогический совет гимназии.

Директор гимназии

- утверждает Программу развития и план её реализации
- определяет формы и методы управления реализацией программы развития;
- несет персональную ответственность за её реализацию и достижение конечных результатов;
- контролирует целевое и эффективное использование выделяемых финансовых средств.

Педагогический совет гимназии

- принимает Программу развития и план её реализации;
- рассматривает и согласует отчёты об итогах реализации программы не реже одного раза в год;
- принимает изменения и дополнения в программу

Для оперативного управления программой в гимназии научно-методический совет. В его состав входят заместители директора, руководители структурных подразделений гимназий (кафедры, методические объединения).

Основными функциями ***научно-методического совета*** являются:

- составление плана реализации программы развития, определение ответственных;
- управление человеческими и техническими ресурсами программы;
- организация разработки внутренних регламентов и положений;
- сводное планирование и контроль реализации программы;
- рассмотрение отчётов о ходе реализации программы;
- формирование предложений о внесении изменений в содержание программы .

На оперативном уровне предполагается реализация программы , осуществляемая проблемно-творческими группами.

Руководители проблемно-творческих групп:

- формируют состав групп;
- составляют календарный план работы групп;
- управляют деятельностью групп по реализации планов;
- несут ответственность за достижение целевых показателей ;
- представляют заместителя директора по НМР оперативные отчеты об исполнении календарных планов и достигнутых результатов.

Мониторинг реализации Программы развития осуществляется на всех уровнях управления.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Таблица 42. Риски

| Виды рисков | Пути минимизации рисков |
|---|---|
| <p><i>Нормативно-правовые риски</i> Процесс становления нормативно-правовой базы системы образования</p> | Своевременное приведение в соответствие с действующим законодательством нормативно-правовой базы гимназии |
| <p><i>Финансово-экономические риски</i> Недостаток финансовых средств для реализации взятых на себя обязательств</p> | Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. |
| <p><i>Организационно - управленческие риски</i> Некомпетентное принятие решений на разных уровнях управления</p> | Разъяснительная работа руководства гимназии по разграничению полномочий и ответственности коллегиальных органов и управленческой команды. |
| <p><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности - Снижение общего уровня мотивации педагогического коллектива к реализации инновационных задач по причине «выгорания» опытных высококвалифицированных педагогических кадров</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Оптимизация системы профессионального роста педагогических кадров при решении инновационных задач развития гимназии - Использование системы повышения квалификации, эффективных приемов мотивации и включения педагогов в инновационные процессы |
| <p><i>Ресурсно-технологические риски</i> Разноплановость задач, стоящих перед гимназией, при недостаточности ресурсного обеспечения</p> | Участие администрации и педагогов гимназии в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы. Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования |

IX. Финансовый план по реализации Программы развития МАОУ гимназии №56

Финансирование и материально –техническое обеспечение Программы развития будет обеспечиваться через ассигнования из бюджета города на функционирование системы образования в соответствии с Федеральным законом «О закупках товаров, работ, услуг отдельным видам юридических лиц» от 18.07.2011 № 222-ФЗ, а так же внебюджетных источников

Источниками внебюджетного финансирования в МАОУ гимназии №56 определены следующие:

- Платные образовательные услуги
- Целевое финансирование по грантам и проектам
- Безвозмездная целевая помощь со стороны физических лиц

План финансово-хозяйственной деятельности предусматривает основные расходы по реализации Программы развития (2020-2025гг)

Таблица 43. Финансирование

| Оборудование, услуги | Стоимость (руб) | Источники финансирования |
|---|-----------------|--|
| Повышение квалификации педагогов (курсы, стажировки, переподготовка и др.) | 250 000,00 | Бюджетные средства, внебюджетные средства гимназии |
| Услуги экспертов, высококвалифицированных специалистов | 100 000,00 | Бюджетные средства, внебюджетные средства гимназии |
| Учебная мебель | 750 000,00 | Бюджетные средства, внебюджетные средства гимназии |
| Программно-методическое обеспечение, пополнение библиотечного фонда | 7 500 000,00 | Бюджетные средства, внебюджетные средства гимназии |
| Учебно-наглядное оборудование | 500 000,00 | Бюджетные средства, внебюджетные средства гимназии |
| Обновление, содержание материально-технической базы, компьютерное оборудование, оргтехника, мультимедийное оборудование | 3 500 000,00 | Бюджетные средства, внебюджетные средства гимназии |
| Обновление учебно-технической базы, спортивного инвентаря, оснащения кабинетов | 500 000,00 | Бюджетные средства, внебюджетные средства гимназии |
| Итого | 12650000,00 | |

Описание «образа» новой школы, «образа» (модели) выпускника школы будущего, «образа» (как совокупности характеристик) педагога новой школы

Главный результат образовательного процесса – это конкретный, охарактеризованный качественно образ выпускника, т.е. модель "будущий выпускник".

Перспективная модель выпускника школы в 2025 г.

Выпускник гимназии должен соответствовать критериям компетентного человека (компетенция – это готовность эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели; компетентность – это интегральная характеристика качеств человека, ориентированного на решение реальных задач, определяемых его актуальной или потенциальной должностью, полномочиями, правами; компетентность в образовании – это способность результативно действовать и эффективно разрешать проблему), а именно:

готовность к решению проблем:

- способность анализировать нестандартные ситуации;
- умение ставить цели и соотносить их с интересами других людей;
- умение планировать результаты своей деятельности и создавать алгоритм своих действий;
- креативность;
- умение оценивать результаты своей деятельности.

технологическая компетентность:

- готовность к пониманию инструкций;
- умение описывать технологию и алгоритм действий;
- умение чётко соблюдать технологию.

готовность к самообразованию:

- умение выделять пробелы и проблемы;
- умение оценивать необходимость информации для своей деятельности;
- умение извлекать информацию из всех источников.

готовность к использованию информационных ресурсов:

- умение делать выводы из полученной информации;
- умение использовать информацию для планирования своей деятельности;

готовность к социальному взаимодействию:

- способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп;
- способность к продуктивному взаимодействию с членами команды;
- умение использовать человеческие ресурсы;
- стрессоустойчивость;

коммуникативная компетентность:

- умение получать информацию в диалоге;
- умение аргументировано отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания многообразия позиций и уважения чужой точки зрения;
- эмоциональный интеллект;

цифровая компетентность:

- информационная безопасность;

- техническая безопасность;
- потребительская безопасность;
- коммуникативная безопасность.

Выпускник будет готов:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место, реализовав свой потенциал;
- самостоятельно и критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблемы, делать необходимые обобщения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы, на их основе выявлять и решать новые проблемы);
- владеть информационными и коммуникационными технологиями, использовать мировые информационные ресурсы;
- быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща, быть способным взять ответственность за выполняемую работу; предотвращать конфликтные ситуации или умело выходить из них;
- осознанно подойти к выбору профессии; на основе сформированной системы ценностей выбирать социально значимые формы досуговой деятельности; быть готовым строить семейно-бытовые отношения.

Концептуальная модель педагога школы в 2025 г.

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами как:

- системный способ мышления при выработке оптимальных моделей профессиональной деятельности;
- способность к объективной самооценке своего профессионального поведения;
- наличие рефлексивной культуры, сформированности потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- профессиональная компетентность как система знаний и умений педагога, способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- педагогическое мастерство как способности к творческому, нестандартному решению профессиональных задач, стремление к развитию личных креативных качеств, позволяющих генерировать уникальные педагогические идеи и получать свои инновационные результаты;
- освоение культуры получения, отбора хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- овладение новыми информационными технологиями, использование их в учебном процессе;
- педагогическая направленность профессиональной деятельности как система доминирующих мотивов работы в школе, осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей, устойчивая мотивация педагогической деятельности;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, проектирование педагогического процесса и прогнозирование результатов

собственной деятельности; способность педагога определить свою «зону ближайшего развития» в профессиональном плане;

□ наличие высокого уровня общей коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации;

□ наличие гуманистической позиции учителя на успех в собственной педагогической деятельности в работе всего коллектива школы; в обучении и воспитании установка на саморазвитие каждого ученика, развитие его творческого потенциала;

□ осознание цели педагогической деятельности как целостного развития человека с приоритетами в формировании нравственно-гуманной личности;

□ отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании, построение воспитательного процесса как цепи жизненно значимых для ученика событий;

□ преодоление пассивности учащихся путем овладения методами активизации познавательной деятельности учащихся, раскрывая творческий потенциал личности ученика и создавая эмоционально-психологический комфорт в общении ученика с учителем и между детьми.

Модель гимназии

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система гимназии будет обладать следующими чертами:

- это гимназия, где обучающиеся не только усваивают информацию, но и осваивают универсальные компетенции, методы, способы мышления и деятельности на основе развития своих способностей;

- это гимназия, где преобладают «субъект - субъектные» отношения, способствующие обучающемуся занять место в социуме, соответствующее его интересам и способностям;

- это гимназия, где на научной основе формируются базовые знания, умения и навыки обучающихся, метапредметные, общекультурные и цифровые компетенции, финансовая и правовая грамотности;

- это гимназия, где работает творческий коллектив учителей;

- это гимназия, где воспитательный потенциал усиливается традициями, сложившимися в гимназии и социуме;

- это гимназия, где применяются современные образовательные технологии: проектной и исследовательской деятельности, развития критического и системного мышления, кейс-метода, электронного образования, внедрения в образовательную практику новых моделей образования на междисциплинарной основе;

- это гимназия, где учителя занимаются развитием личности обучающегося посредством разнообразных форм организации осмысленной деятельности обучающихся на основе собственной мотивации и ответственности за результат;

- это гимназия со смешанным контингентом учащихся, где обучаются дети с разными образовательными потребностями;

- это гимназия с привлечением родителей, обучающихся, представителей общественности к управлению гимназией и оценке ее деятельности в процессе внутренней и внешней экспертизы;

- это гимназия, которая востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг;

- это гимназия, которая имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями.