

Утверждаю
директор МАОУ гимназии №56
И.И. Буримова
приказ № 98 от 31.08 2021



**Рабочая дополнительная образовательная
общеразвивающая программа курса «Риторика»**

Для обучающихся: 5-8 классов
Срок реализации: 4 года

Составил(и): учителя русского языка и литературы
МАОУ гимназии №56

Томск 2021

Пояснительная записка

Рабочая дополнительная образовательная общеразвивающая программа курса «Риторика» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями)
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ № 1726-р от 4 сентября 2014 г.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 (далее – Порядок).
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (с дополнениями и изменениями) (далее – СанПиН).
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р.
6. Рекомендации по оснащению образовательного учреждения учебным и учебно-лабораторным оборудованием (приложение к письму Министерства Образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03).
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)
8. -Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации
9. - Авторская программа дополнительного образования «Риторика. Культура речи»: программа, программно-методические материалы «Школьная риторика» под редакцией Ладыженской Т.А. – М., 2012г
10. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ гимназии №56
11. Устав МАОУ гимназии №56

Направленность программы–художественная

Основной направленностью изучаемого курса является формирование коммуникативно-риторических умений и навыков двух типов:

- умения анализировать и оценивать общение (степень его эффективности, корректность поведения, уровень владения языком);
- умения общаться с учётом коммуникативной ситуации;

Риторика как инновационный, практико-ориентированный предмет помогает решать задачи формирования универсальных действий на межпредметном уровне, способствует развитию качеств личности, «отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества».

Программа рассчитана на учащихся, заинтересованных в освоении культуры речи и риторики. Она ориентирована на применение широкого комплекса знаний по изучаемым базовым дисциплинам (литература, русский язык, история, география).

В соответствии с этим чётко спланированы темы теоретических занятий, включены занятия-практикумы, позволяющие применять полученные знания и умения в практических ситуациях. Рационально введены занятия «Творческой лаборатории», направленные на раскрытие и реализацию творческих способностей обучающихся, развитие их воображения, мышления, формирование коммуникативной компетенции.

Взаимодействие с социальными партнерами: Центр планирования карьеры

Актуальность программы. Риторика является практико-ориентированным предметом, входит в образовательную область «Филология» и выполняет важный социальный заказ – учит успешному общению,

то есть взаимодействию людей в различных сферах деятельности. Современная риторика учитывает достижения лингвистической науки (в частности, лингвистики текста), психологии восприятия, теории общения и других смежных наук.

Содержание программы курса «Риторика» построено с учётом реализации практического аспекта, что позволяет обучающимся применять полученные теоретические знания в конкретных практических ситуациях (изучение общественного мнения по какому-либо актуальному вопросу школьного сообщества посредством изученных жанров, сбор материалов для школьного печатного издания).

Адресат программы – обучающиеся 5-8 класса. Возраст детей участвующих в реализации данной программы 11-15 лет. В группе занимаются от 13 до 30 человек.

Цели и задачи курса.

Цель курса «Риторика» - освоение обучающимися различных видов речевой деятельности и основ культуры устной и письменной речи, основ культуры речи и риторики, имеющих значение в повседневной жизни для практического применения;

Задачи курса

- формирования умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, приобретение первичного профессионального опыта и начальной профессиональной ориентации;
- повышение речевой культуры и культуры общения обучающихся;
- создание условий для оптимальной социальной и творческой самореализации личности.
- воспитание у обучающихся интерес к языку, осознанное отношение к культуре речи и риторики как необходимым областям знания при социализации и в профессиональной деятельности.
- формирование у обучающихся навыков совместной деятельности, активной жизненной позиции, потребности в постоянном повышении информированности.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Срок реализации дополнительной образовательной программы рассчитан на 4 года обучения.

Количество часов в неделю -1, всего 102 учебных часа по 40 минут.

Кадровые условия.

Педагогические работники, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету

Основными формами ***психолого-педагогического сопровождения*** выступают:
диагностика;

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом

просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Промежуточная аттестация для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводится в форме тестирования.

Планируемые результаты освоения курса

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные), включающие основы читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией.

Личностные результаты освоения курса «Риторика»

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству,
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции,
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,

Регулятивные универсальные учебные действия

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные универсальные учебные действия

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

Коммуникативные универсальные учебные действия

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Класс	Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
5	<ul style="list-style-type: none"> - наличие представлений о языке как важнейшем средстве общения; - появление интереса к собственному языку, стремления его усовершенствовать; - наличие установки на понимание собеседника в процессе общения, достаточного объёма словарного запаса для выражения собственных мыслей; - появление интереса к риторике и культуре речи, желания реализовать свои возможности на практике; - наличие осознанного 	<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно формулировать цель деятельности в зависимости от поставленной проблемы; - умение организовывать сотрудничество в рамках занятия. 	<ul style="list-style-type: none"> - способность извлекать информацию из различных источников; 	<ul style="list-style-type: none"> - умение понимать информацию устного и письменного сообщения; - умение создавать в устной форме короткие тексты разных публицистических жанров; - умение излагать собственные мысли в устной форме; - умение сравнивать различные точки

	отношения к результатам своей деятельности.			зрения.
6	<ul style="list-style-type: none"> - осознание важности коммуникативных умений и навыков в процессе речевого общения; - наличие достаточного объёма словарного запаса и грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе коммуникации; - осознание роли навыков, приобретаемых в процессе изучения основ риторики и культуры речи, в повседневной жизни; - появление интереса к риторике и культуре речи, желания участвовать в коллективном творческом деле по выпуску печатного издания. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение ставить и формулировать цель деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - способность извлекать информацию из различных источников, перерабатывать её; 	<ul style="list-style-type: none"> - умение понимать информацию устного и письменного сообщения; - умение создавать в устной и письменной форме тексты разных публицистических жанров; - умение излагать собственные мысли в устной и письменной форме; - умение осуществлять речевой самоконтроль в практике речевого общения; - умение сравнивать различные точки зрения.
7	<ul style="list-style-type: none"> - понимание значения коммуникативных умений и навыков для построения эффективного речевого общения с представителями любой целевой аудитории; - наличие осознанного уважительного отношения к языку как средству коммуникации; - наличие достаточного объёма словарного запаса, грамматических и речевых средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, выражения собственного мнения и собственной позиции; - осознание важности основ риторики и культуры речи как особой формы освоения информационного пространства; - наличие интереса к риторике и культуре речи, желания заниматься ей, реализовывать собственные возможности и способности в издательском деле в процессе выпуска печатного 	<ul style="list-style-type: none"> - умение ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий, корректировать её, осуществлять самооценку; - умение самостоятельно определять условия и пути для достижения целей деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - способность извлекать информацию из различных источников СМИ, ресурсов Интернета, перерабатывать её, систематизировать; - умение формулировать проблему, выдвигать аргументы. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение понимать информацию устного и письменного сообщения; - умение создавать устные и письменные тексты разных публицистических жанров с учётом ситуации общения; - умение правильно излагать собственные мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; - умение осуществлять речевой самоконтроль в практике речевого общения, оценивать свою речь с точки

	издания.			зрения её содержания.
8	<p>- понимание значения коммуникативных умений и навыков для построения эффективного речевого общения с представителями любой целевой аудитории;</p> <p>- наличие уважительного отношения к языку как средству коммуникации, потребности в совершенствовании собственной устной и письменной речи;</p> <p>- наличие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</p> <p>- наличие достаточного объёма словарного запаса, грамматических и речевых средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, выражения собственного мнения и аргументирования собственной позиции;</p> <p>- наличие устойчивого интереса к риторике и культуре речи, потребности применять приобретённые знания и умения в практической деятельности в процессе выпуска печатного издания.</p>	<p>- умение ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять её, осуществляя самоконтроль и самооценку;</p> <p>- умение самостоятельно определять условия и наиболее эффективные пути для достижения целей деятельности;</p> <p>- умение организовывать учебные и другие формы сотрудничества.</p>	<p>- способность извлекать информацию из различных источников СМИ, ресурсов Интернета, перерабатывать её, систематизировать;</p> <p>- умение формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепочку рассуждений.</p>	<p>- умение понимать информацию устного и письменного сообщения;</p> <p>- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить устные рассуждения на заданную тему;</p> <p>- умение создавать устные и письменные тексты разных публицистических жанров с учётом адресата, замысла и ситуации общения;</p> <p>- умение свободно, правильно излагать собственные мысли в устной и письменной форме, адекватно выражать отношение к фактам и явлениям окружающей действительности;</p> <p>- умение осуществлять речевой самоконтроль в практике речевого общения, оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления.</p>

Тематическое планирование.

Тематическое планирование 5 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Общение.	2ч.

2.	Виды общения.	2ч
3.	Несловесное общение.	1ч.
4.	Учимся слушать.	2ч.
5.	Побеседуем.	1ч.
6.	Учимся отвечать.	1ч.
7.	Учимся читать.	2ч.
8.	Речь правильная и хорошая.	2ч.
9.	Учимся редактировать.	2ч.
10.	Будь вежлив.	3ч.
11.	Тексты и речевые жанры.	2ч.
12.	Вторичные тексты.	2ч.
13.	Объявления.	2ч.
14.	Рассказы.	2ч.
15.	Спор.	2ч.
16.	Сказки и притчи.	2ч.
17.	Личное письмо.	1ч.
18.	Интервью.	2ч.
19.	Повторение.	1ч.
	Итого	34

Тематическое планирование 6 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Общение.	2ч.
2.	Виды общения.	2ч
3.	Несловесное общение.	1ч.
4.	Учимся слушать.	2ч.
5.	Побеседуем.	1ч.
6.	Учимся отвечать.	2ч.
7.	Учимся читать.	1ч.
8.	Речь правильная и хорошая.	1ч.
9.	Учимся редактировать.	1ч.
10.	Будь вежлив.	2ч.
11.	Тексты и речевые жанры.	4ч.
12.	Вторичные тексты.	3ч.
13.	Объявления.	1ч.
14.	Рассказы.	3ч.
15.	Спор.	2ч.
16.	Сказки и притчи.	2ч.
17.	Личное письмо.	2ч.
18.	Интервью.	1ч.
19.	Повторение.	1ч.
	Итого:	34

Тематическое планирование 7класс

№	Тема	Количество часов
1.	Общение.	2ч.
2.	Виды общения.	2ч
3.	Несловесные средства.	2ч.
4.	Несловесные средства.	1ч.
5.	Устная речь.	1ч.

6.	Учимся отвечать.	2ч.
7.	Качества речи.	1ч.
8.	Учимся читать учебную литературу.	2ч.
9.	Риторика уважения	3ч.
10.	Редактирование.	2ч.
11.	Речевые жанры.	4ч.
12.	Публичная речь.	2ч.
13.	Учимся спорить.	2ч.
14.	Вторичные тексты	2ч.
15.	Необычные (поликодовые) тексты.	2ч.
16.	Прецедентные тексты.	1ч.
17.	Бытовые жанры.	1ч.
18.	Газетные жанры.	2ч.
19.	Повторение.	1ч.
	Итого:	34

Тематическое планирование 8класс

№	Тема	Количество часов
1.	Введение	1ч.
2.	Общение.	2ч.
3.	Виды общения.	2ч.
4.	Подготовленная и неподготовленная устная речь	3ч.
5.	Подружиться с голосом.	2ч.
6.	Не только жесты, мимика, но и поза.	1 ч.
7.	Молчание – золото?	1 ч.
8.	Качества речи.	1 ч.
9.	Учимся отвечать.	4 ч.
10.	Утешение.	2 ч.
11.	Читаем – усваиваем информацию.	2 ч.
12.	Реферат как вид текста.	2 ч.
13.	Этапы подготовки текста.	1 ч.
14.	Учимся спорить.	1 ч.
15.	Инсценировка.	1 ч.
16.	Личное официальное письмо.	1 ч.
17.	Деловые жанры.	1 ч.
18.	Комплимент как речевой жанр – «кристалл» похвального слова.	1 ч.
19.	Застольное слово.	1 ч.
20.	Текст-характеристика.	1 ч.
21.	Газетные жанры.	1 ч.
22.	Тексты «с чужого голоса».	1 ч.
23.	Биографическое повествование.	1 ч.
	Итого:	34ч

Содержание курса

Содержание составлено в соответствии с познавательным видом деятельностью с использованием *форм*: познавательные беседы, риторические игры и задачи, интеллектуальные диспуты, конференции обучающихся.

Данный курс направлен на формирование коммуникативных (риторических) умений. У этого предмета свои задачи - обучение умелой, искусной, а точнее эффективной речи.

В программе можно выделить три смысловых блока:

1.«Введение» – знакомство с содержанием курса «Риторика».

Блок «Введение» дает представление об основных понятиях и разделах курса.

2.«Общение» - соотносящийся в определенной мере с тем, что в классической риторике называлось общей риторикой;

Блок «Общение» дает представление о сути того взаимодействия между людьми, которое называется общением; о видах общения (по различным основаниям); о коммуникативных качествах речи (правильность, богатство, точность, выразительность и т.д.), речевой (коммуникативной) ситуации, ее компонентах (кто, кому, почему, зачем, где, когда, как), на основе чего у обучающихся постепенно формируется привычка и умение ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение (свое и партнера), оценивать степень его реализации в общении.

Основные понятийные компоненты блока «Общение»: общение, речевая (коммуникативная) ситуация, виды общения; речевой этикет, риторические этапы подготовки текста; риторические фигуры, качества речи и т.д.

3.«Речевые жанры»- соотносящийся с так называемой частной риторикой («Роды, виды, жанры»).

Блок «Речевые жанры» дает представление о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности; о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста. В этом блоке центральное понятие - речевой жанр, т.е. текст определенной коммуникативной направленности (не жанры художественной литературы, а те жанры, которые существуют в реальной речевой практике: жанр приказа, просьбы, заявления, аннотации, хроники и т.д).

Понятие речевого жанра конкретизирует содержание работы по риторике, т.к. называет тот вид высказывания, которому следует учиться. Для нас это - дидактическая единица, которая во многом определяет методику обучения: знакомство с образцами конкретного жанра, осмысление его особенностей с точки зрения сферы употребления, адресата, коммуникативных задач и т.д.; анализ типичных недочетов в структуре и речевом оформлении данного жанра; создание его отдельных фрагментов (частей); и, наконец, самостоятельное создание жанра на предложенную тему.

Основные понятийные компоненты блока «Речевые жанры»: речевые жанры, их структурно-смысловые и стиливые особенности.

В данную программу включены компоненты всех трех блоков, предусмотрена их взаимосвязь. Как правило, вопросы первого блока рассматриваются в динамике, с углублением и развитием от класса к классу (по ступенчатому принципу), на примере конкретных речевых жанров.

Календарный учебный график

Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Календарный учебный график

5 – 6 классы (5-ти дневная учебная неделя)

Продолжительность четвертей:

	Начало	Окончание	Количество учебных недель
1 четверть	01.09.2021	29.10.2021	9 недель
2 четверть	08.11.2021	28.12.2021	7 недель
3 четверть	10.01.2022	18.03.2022	10 недель
4 четверть	30.03.2022	25.05.2022	8 недель
Год	01.09.2021	25.05.2022	34 недели

Сроки проведения промежуточной аттестации - апрель – май 2022 года

Каникулы:

	Начало	Окончание	Продолжительность
осенние	30.10.2021	07.11.2021	9 календарных дней
зимние	29.12.2021	09.01.2022	12 календарных

			дней
весенние	19.03.2022	29.03.2022	11 календарных дней
летние	26.05.2022	31.08.2022	98 календарных дней

7-9 классы (6-ти дневная учебная неделя)

Продолжительность четвертей:

	Начало	Окончание	Количество учебных недель
1 четверть	01.09.2021	30.10.2021	9 недель
2 четверть	08.11.2021	28.12.2021	7 недель
3 четверть	10.01.2022	19.03.2022	10 недель
4 четверть	30.03.2022	25.05.2022	8 недель
Год	01.09.2021	25.05.2022	34 недели

Сроки проведения промежуточной аттестации - апрель – май 2022 года

Каникулы:

	Начало	Окончание	Продолжительность
осенние	31.10.2021	07.11.2021	8 календарных дней
зимние	29.12.2021	09.01.2022	12 календарных дней
весенние	20.03.2022	29.03.2022	10 календарных дней
летние	26.05.2022	31.08.2022	98 календарных дней

Приложения.

Литература для учителя

№	Наименование учебного оборудования	Авторы
1	Деловая риторика.	Введенская Л.А., М,
2	Риторика. Деловое общение. Учебное пособие	Руднев В.Н., М
3	Сборник упражнений по культуре речи и деловому общению.	Лыткина О.И., СПб,
4	Учитесь говорить правильно и красиво	Голуб И.Б., Москва,
5	Школьная риторика	Ладыженская Т.А., М.,
6	Школьная риторика. Методические рекомендации.	Ладыженская Т.А., М.,

Литература для ученика

№	Наименование учебного оборудования	Авторы
1	Деловая риторика.	Введенская Л.А., М,
2	Сборник упражнений по культуре речи и деловому общению.	Лыткина О.И., СПб,
3	Учитесь говорить правильно и красиво	Голуб И.Б., Москва,
4	Школьная риторика	Ладыженская Т.А., М.,

Оценочные материалы

Вариант пример

5 класс

1. Задание 8 № 753

Определите и запишите основную мысль текста.

Текст 2

(1)Лист, листочек! (2)Откуда произошло это название? (3)Может быть, потому мы называем листком бумагу, лежащую перед нами, что сотни лет назад люди в самом деле использовали для письма листья деревьев... (4)Жители жарких стран, например, писали друг другу послания на широких листьях пальм или бананов.

(5)А на Руси бумагу заменяла береста — белоснежная кора берёзы. (6)В музеях хранятся написанные на бересте книги, их писали от руки монахи в монастырях.

(7)Бумага впервые была изготовлена в Китае, её делали из бамбука, шелковицы, рисовой соломы. (8)Сырьё измельчалось в огромной ступе, а затем всё это варилось в больших чанах. (9)Изготавливали бумагу вручную.

(10)В наше время бумага изготавливается на бумажных комбинатах, их строят обычно поближе к лесу, на берегах больших рек. (11)Мощные дробильные машины за несколько часов превращают брёвна в мелкую щепу, как это делали когда-то вручную в ступке. (12)Готовая бумажная масса попадает из котлов в бумагоделательную машину. (13)Бумага сворачивается машиной в огромные рулоны, затем её гладят — пропускают через тяжёлые валы. (14)Потом отправляют на фабрику, где делают тетради, или в типографию, где печатают газеты и книги.

(15)Всем известно, что из дерева изготавливают сотни предметов, но всё же самый замечательный из них — листок бумаги.

(По Е.П. Мару)

2. Задание 9 № 754

Из чего, по свидетельству автора текста, делали бумагу в Китае? Запишите ответ.

3. Задание 10 № 755

Определите, какой тип речи представлен в предложениях 11–14 текста. Запишите ответ.

6 класс

1. Задание 9 № 986

Определите и запишите основную мысль текста.

Прочитайте текст 2 и выполните задания 9–13.

Текст 2

(1)Наши далёкие предки, восточные славяне, трудно жили на своей обширной земле: не зверя из дремучих лесов боялись они — самым лютым врагом был холод. (2)В землянке, в деревянной лачуге, у огня, под медвежьей шкурой — всюду находил человека мороз-воевода, и казалось, что нет от него ни спасения, ни обороны. (3)Но всё-таки нашёлся герой, победитель мороза: это был тот мастер, который избу придумал. (4)Великое изобретение для сурового края!

(5)Постройку мастер поднял над землёй, чтоб от земли холод в жильё не шёл. (6)Но главное изобретение — сруб четырёхугольный: он состоит из «венцов в» — горизонтально сложенных четырёхугольников из брёвен, связанных в углах врубками. (7)Одно бревно врубается в другое так, что концы выступают за стены сруба. (8)Стороны среза бревна промерзают вдоль волокон

древесины быстро и глубоко, а поперёк ствола гораздо слабее, поэтому промерзают выпущенные наружу концы брёвен, а угол дома остаётся тёплым. (9)Избу мастер стал делать с «сенями» — помещением во всю длину её дверной стены. (10)Сени не отапливались, но благодаря им холод снаружи не проникал прямо в избу. (11)Пол сеней устраивался на том же уровне, что и пол избы, но их разделял высокий порог, который не давал волнам холодного воздуха врывать в избу. (12)По той же причине дверь из сеней в избу делалась низенькая — головой заденешь притолоку, если не наклонишься.

(13)Вот как всё устроил мастер. (14)В хорошей избе не осталось для холода никаких лазеек. (15)Пришлось отступить морозу — извечному врагу. (16)Куда как веселее зажили люди в тёплых избах!

(По В. Соловьёву)

2. Задание 11 № 988

Для чего, по мнению автора текста, мастера задумали поднять постройку над землёй?

3. Задание 12 № 989

Определите и запишите лексическое значение слова «выступать» («выступают») из предложения 7. Подберите и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.

4. Задание 13 № 990

Определите стилистическую окраску слова «лачуга» из предложения 2, запишите. Подберите и запишите синоним к этому слову.

5. Задание 14 № 991

Объясните и запишите значение фразеологизма **стоять на своём**. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.

7 класс

1. Задание 9 № 93

Определите и запишите основную мысль текста.

Текст 2

(1) В нашем лесу растёт чудо-дерево — берёза! (2) Я знаю: даже те, кто любит это дерево, не очень поверят мне. (3) Что в нём чудесного? (4) Красивое — да, спору нет. (5) А вот насчёт чуда...

(6) Берёза — единственное в мире дерево с белой корой. (7) Вот оно, чудо первое! (8) Объясняется это тем, что в коре берёзы есть особое вещество — бетулин.

(9) Для чего берёзе бетулин? (10) Почему её кора белая? (11) Тут мы познакомимся с чудом вторым.

(12)Если в жаркий день дотронешься до ствола берёзы, то заметишь, что даже на солнце ствол берёзы остаётся прохладным. (13) Ведь бетулин окрашивает кору в белый цвет, а белый цвет отражает солнечные лучи. (14)Вот и остаётся ствол берёзы прохладным...

(15)А разве не чудо — берёза с тёмно-вишнёвой, тёмно-коричневой или даже чёрной корой? (16)К тому же древесина у этой берёзы по прочности не уступает многим металлам. (17) Она так и называется — железная...

(18)В мире существует более 100 видов берёзы. (19)В нашей стране «проживает» около 50 из них.

(163 слова, Ю. Дмитриев)

2. Задание 10 № 94

Определите, какой тип речи представлен в предложениях 1-5. Запишите ответ.

3. Задание 11 № 95

Почему ствол берёзы даже на солнце остаётся прохладным? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.

4. Задание 12 № 96

Определите и запишите лексическое значение слова «отражает» из предложения 13. Отражает — ...

5. Задание 13 № 97

Найдите стилистически окрашенное слово в предложениях 18-19, выпишите это слово. Подберите и запишите синоним (синонимы) к этому слову.

6. Задание 14 № 140

Объясните значение пословицы «**Доброе дело два века живет**», запишите Ваше объяснение.

Текст 2

(1)Всё дальше уходит Великая Отечественная война в прошлое, но память о ней жива в сердцах и душах людей. (2)В самом деле, как можно забыть наш беспримерный подвиг, наши невосполнимые жертвы, принесённые во имя победы над самым коварным и жестоким врагом — немецким фашизмом.

(3)Четыре военных года по тяжести пережитого не могут сравниться ни с какими другими годами нашей истории. (4)Но память человека со временем ослабевает, из нее по крупицам уходит сначала второстепенное: менее значимое и яркое, а затем — и существенное. (5)К тому же все меньше становится ветеранов, тех, кто прошел войну и мог бы рассказать о ней. (6)Если в документах и произведениях искусства не будут отражены самопожертвование и стойкость народа, то горький опыт прошлых лет забудется. (7)А этого нельзя допустить!

(8)Тема Великой Отечественной войны на протяжении десятилетий питает нашу литературу и искусство. (9)О жизни человека на войне снято немало прекрасных фильмов, созданы замечательные произведения литературы. (10)И тут нет какой-либо преднамеренности, есть боль, не покидающая душу народа, который потерял за годы войны миллионы человеческих жизней. (11)Но самым главным в разговоре на эту тему является сохранение меры и такта в отношении к правде войны, к ее участникам, живым, но, главным образом, погибшим.

(189 слов, по В. Быкову)

8 класс

1. Задание 9 № 2181

Определите, каким средством языковой выразительности является выражение **голос души** из предложения 15. Запишите ответ.

(1)Почему разные люди, оказавшиеся в экстремальной ситуации, ведут себя совершенно по-разному? (2)Почему один теряет свой человеческий облик, превращается в беспомощное существо, а другой не только не отступает в сторону, а напротив, как бы обнаруживает в себе какие-то неведомые прежде силы?

(3)Эти вопросы очень важны, потому что заставляют нас задуматься о сущности человеческой природы. (4)Кто-то считает, что всё дело в особенностях нашего организма. (5)Кто-то, объясняя причины нашего разного поведения в экстремальной ситуации, начнёт длинно рассуждать о силе и слабости нервных процессов.

(6)Когда я слушаю подобные измышления, мне становится смешно. (7) Если бы на самом деле поведение человека зависело от каких-то чётких и понятных нам факторов, тогда бы и проблемы никакой не было.

(8)Но долгий опыт меня убедил в ином. (9)На поведение человека главное влияние оказывает совесть. (10)Один почему-то не может бросить своего товарища раненым, а другой, как будто бы такой же сильный и уверенный в себе, меткий стрелок, прекрасный спортсмен, услышав свист пули, пятится в сторону. (11)Страшно всем. (12)Но одному страшно погибнуть, а другому страшно остаться живым, бросив товарища. (13)Одному страшна гибель, потому что без себя он не мыслит мира! (14)Он прекрасно понимает, что долг требует другого, прекрасно знает, что надо помочь другу, но реальность заглушает этот голос совести, голос долга, голос чести. (15)Голос души! (16)Его не слышно.

(17)А другой безотчётно бросается в огонь, своим телом закрывает друга, товарища, командира. (18)Он не рассуждает о смысле своего поступка, не просчитывает его цену, не размышляет о его необходимости. (19)Я потом видел глаза такого солдата: это были глаза человека, которому нечего стыдиться, это были глаза человека, который исполнил свой долг.

(По А. Козаченко)

2. Задание 10 № 2182

В предложениях 4–6 найдите слово с лексическим значением «*крайний, необычный по трудности, сложности*». Выпишите это слово.

3. Задание 14 № 2186

Среди предложений 2–4 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.

4. Задание 15 № 2187

Среди предложений 1–3 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

5. Задание 16 № 2188

Среди предложений 3–5 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

6. Задание 17 № 2189

Среди предложений 17–19 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:

[– ⊖, ⊖, ⊖]

Выпишите номер этого предложения.

Приложение:

Учебное оборудование

№	Наименование учебного оборудования	Авторы
1	Словарь литературоведческих терминов	Белокурова С.П.. – М., 2005.
2	Толковый словарь иноязычных слов.	Крысин Л.П.— М., «Эксмо», 2008.
3	Толковый словарь русского языка	Ожегов С. И.: Российская АН. - М., «АЗЪ»,1995.
4	Школьный этимологический словарь русского языка	Шанский Н.М. Т.А. Боброва. - М., «Дрофа», 2004.
5	Школьный орфографический словарь	Д.Н.Ушаков, С.Е. Крючков. – М., 1995.

Электронные образовательные ресурсы

№	Наименование учебного оборудования	Авторы
1	Толковый словарь живого великорусского языка	Авторсловаря: Даль В.И. издательство «Адепт», 2002 год
2	Детская энциклопедия	Издательство «Кирилл и Мефодий», 2004

Свободные образовательные Интернет-ресурсы

№	Наименование
1	http://philology.ruslibrary.ru . Электронная библиотека специальной филологической литературы
2	http://www.orator.biz/library/books/uchebnik_ritoriki/ . Учебник риторики. Тренировка речи с упражнениями.
3	http://www.ritorika.ru/ . О риторике.

Список использованной литературы:

1. Программы по риторике. Развитие речи. «Школьная риторика. Развитие речи. 5-9 класс» под редакцией Т.А. Ладыженской. Методические рекомендации» – М.: ООО «С-Инфо», ООО «Баланс», 2012 г.
2. Школьная риторика: 5-9 класс: Учебное пособие для общеобразовательной школы. В 2 ч / под ред. Т.А. Ладыженской.- М.: «Баласс», «Ювента», 2012 г.