

**Открытый конкурс методических разработок
образовательных событий для реализации различных форм наставничества**

**Методический тренинг
«Современный урок. ФГОС на 100 %»**

Разработали:

**Брагина Елена Леонтьевна, учитель математики,
наставник-консультант МАОУ лицея №7 г. Томска;
Валиуллина Наталия Захаровна, учитель русского языка,
наставник-консультант МАОУ лицея №7 г. Томска.**

Томск - 2024

Пояснительная записка.

Методический тренинг «Современный урок. ФГОС на 100 %» был проведен для педагогов МАОУ лицея №7 в соответствии с планом внутришкольного повышения квалификации в рамках реализации модели наставничества «педагог - педагог»: «наставник-консультант – группа педагогов».

Актуальность: в результате административного контроля соответствия уроков образовательным стандартам было выявлено недостаточное понимание учителями структурных элементов современного занятия и их наполнение технологиями и приемами в зависимости от целей и задач.

Для проведения мероприятия весь педагогический коллектив был разделен на 5 групп, которые формировались по кафедрам (предметным направлениям). Тренинг проводился одновременно по единому сценарию наставниками – консультантами (активными, опытными педагогами любого предметного направления, методически грамотными, профессионально успешными).

Цель: совершенствование мастерства педагогов по разработке современного урока в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

1. актуализировать знания по структуре и типам урока по ФГОС;
2. познакомиться с возможностями использования новых приемов обучения на разных этапах урока;
3. отработать практические навыки составления технологической карты урока;
4. акцентировать внимание на воспитательных задачах урока.

В качестве раздаточного материала были предложены следующие:

1. конструктор современного урока;
2. универсальная технологическая карта урока (Приложение 1);
3. воспитательные задачи модуля «Школьный урок» (Приложение 2);
4. этапы урока (по Муштавинской И. В.) (Приложение 3);
5. примерная структура каждого типа урока по ФГОС и алгоритм составления технологической карты (в электронном виде);

6. анкета для участников (Приложение 4).

Структура методического тренинга соответствовала требованиям к занятиям по ФГОС.

В процессе данного занятия педагоги одного предметного направления должны были разработать несколько этапов конкретного урока и зафиксировать их в технологической карте (ТК). Прежде чем выбрать приемы для использования, участники тренинга знакомились с ними, опираясь на конструктор современного урока, и представляли другим группам.

Для организации работы в группах были использованы модифицированные под конкретные задачи приемы «Мировое кафе», MeWeUs, приемы рефлексии (PARLA, «Три М», «Две звезды и желание», «Ключевое слово», «Благодарю»), элементы критериального оценивания.

Данное мероприятие было рассчитано на 1 час 50 минут.

Удовлетворенность результатами совместной деятельности определялась по результатам анкетирования (Приложение 5). 100% педагогов отмечали актуальность тематики, 87% достигли личной цели на мероприятии. На основании ответов были выявлены проблемные вопросы и выстроена дальнейшая работа в рамках внутришкольного повышения квалификации.

При повторном административном контроле с использованием Карты контроля качества урока по ФГОС было отмечено, что повысился процент уроков, соответствующих по структуре требованиям ФГОС (с 56 % до 75%), расширилась палитра активных приемов организации урока. При подготовке учителей к различным профессиональным конкурсам (например, конкурс методических разработок «Педагогический дуэт» в рамках муниципальной сети по сопровождению МС) улучшилось качество ТК, 7 пар молодых специалистов и их наставников получили дипломы победителей и призеров. При проведении Фестиваля идей открытых уроков МС (в рамках деятельности РВЦИ «Персонализация образования на основе технологии наставничества» (распоряжение ДОО Томской области № р1689-р от 30.10.2023)) участники продемонстрировали знания структуры урока по ФГОС и разнообразие используемых приемов. Исходя из этого, можно сказать о **положительной динамике развития наставляемых**.

Методический тренинг «Современный урок. ФГОС на 100 %».

(сценарий мероприятия)

Перед началом занятия наставник-консультант распределяет участников тренинга на 5 групп по предметным направлениям.

1. **Орг. момент.** Приветственные слова, формирование эмоционального настроя участников. 5 минут

2. **Беседа с педагогами** об актуальности темы тренинга, их ожиданиях. Совместно формулируется цель мероприятия, предполагаются пути достижения цели.

(Цель: совершенствование мастерства педагогов по разработке современного урока в соответствии с требованиями ФГОС). 5 минут

3. **Работа в группах по заданиям.**

В ходе работы педагоги в группе (одного предметного направления) разработают несколько этапов конкретного урока, составляя технологическую карту (ТК).

Задание №1: определить класс, предмет, тему будущего урока.

Задание №2: В ТК определите цель и задачи учителя. При формулировке воспитательной задачи обратиться к воспитательным задачам модуля «Школьный урок» из ООП лица (раздаточный материал). 10 минут

Внимание: цель связана с результатом, который хотим получить в конце урока, она должна быть измерима.

Проверка: послушать и обсудить выполненные задания 1 и 3 групп. 5 минут.

Существуют разные классификации этапов уроков по ФГОС. Определены различные типы уроков (материал в электронном виде). Но основные структурные элементы уроков присутствуют везде.

Этап «Активное целеполагание» предполагает несколько элементов: мотивация к учебной деятельности, актуализация знаний, формулировка темы урока, цели, учебных задач.

Задание 3: обсудить в группе, как педагоги понимают реализацию элементов урока «Мотивация к учебной деятельности» и «Актуализация знаний» (используя ТК и распечатку «Этапы урока по Муштавинской Ирине Валентиновне». 3 минуты

Беседа с педагогами после выполнения задания. 2 минуты

Задание 4: опираясь на личный опыт или материалы конструктора современного урока, группы с четными номерами готовят и показывают приемы мотивации, с нечетными – актуализации знаний. 5 минут.

Проверка, обсуждение. 5 минут.

Беседа о приемах, используемых для формулировки темы, определения цели. Давайте познакомимся еще с несколькими приемами.

Задание 5: изучение новых приемов (в формате «Мировое кафе»). Каждая группа получает свой прием для изучения (материалы конструктора современного урока):

1. Задом наперед
2. Опорные глаголы
3. Яркого пятна
4. Прогнозирование по иллюстрации
5. Цитаты, пословицы, поговорки или эпитафия.

Далее один участник - хранитель информации остается за своим столом,

остальные участники группы по часовой стрелке переходят к соседним столам. Хранитель информации рассказывает суть приема. Вернувшись за свой стол, участники группы рассказывают о тех приемах, с которыми они познакомились

Группа выбирает приемы по данному этапу и записывает в своей технологической карте. 15 минут.

Этап «Целенаправленная деятельность».

Задание 6: продолжаем работать с конструктором современного урока. В группе (прием MeWeUs) каждый участник выбирает один из приемов по данному этапу, они не должны повторяться, изучает прием, далее участники рассказывают друг другу о выбранных приемах, затем выбирают приемы, для своего урока и записывают в технологическую карту. Прописать **деятельность учеников** и учителя по выбранной теме.

Проверка: группы с четными номерами представляют данный этап. 20 минут.

Этап «Оценивание по итогам изучения темы»

Беседа по следующим вопросам:

- Как связан этап оценивания с целью урока?
- С этапом целенаправленной деятельности и с выставлением отметки учителем?

Задание 7: определить критерии, по которым учитель узнает, что цель урока, который разрабатывается, достигнута. Зафиксировать в ТК. Выбирать соответствующие для разрабатываемого урока приемы организации оценочной деятельности. Зафиксировать в ТК

Проверка: группы с нечетными номерами озвучивают критерии и приемы. 15 минут.

Этап рефлексии.

Задание 8. Каждая группа получает прием для рефлексии собственной деятельности на данном занятии. Изучить, обсудить, представить.

Приём PARLA

- PURPOSE - какую цель ставили?
- ACTIONS - предпринятые действия?
- RESULTS достигнутые результаты?
- LESSON извлеченные уроки?
- APPLICATION - где конкретно может быть применен данный опыт?

Приём «Три М»

Участникам предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке:

три момента, которые получились хорошо в процессе урока		
одно действие, которое улучшит работу на следующем уроке		

Приём «Две звезды и желание»

Учитель предлагает ученикам проверить работы одноклассников и не оценить их, а определить два положительных момента, поставив «две звезды». И, кроме того, выделить один момент, который заслуживает доработки - «желание».

Приём «КЛЮЧЕВОЕ СЛОВО»

Участникам педагогического взаимодействия предлагается на маленьких листках бумаги написать лишь одно слово, с которым у них ассоциируется содержание проведенного занятия и его результаты. На выполнение работы даются 2-3 минуты. По истечении времени педагог собирает листки с ключевыми словами и проводит краткий анализ полученных ответов или предлагает это сделать самим учащимся. Этот метод можно реализовать и устно: каждый участник через 2-3 минуты поочередно называет свое ключевое слово.

Приём «БЛАГОДАРИЮ»

В конце урока учитель предлагает каждому ученику выбрать только одного из одноклассников, которому хочется сказать спасибо за сотрудничество. И пояснить, в чем именно это сотрудничество проявилось. Учителя числа выбираемых следует исключить. Благодарственное слово педагога является завершающим. При этом он выбирает тех, кому досталось наименьшее количество комплиментов, стараясь найти убедительные слова признательности и данным участникам события.

Проверка: выслушать представителей всех групп. 10 минут.

4. Анкетирование участников методического тренинга. 10 минут

Анкета и ее результаты в приложениях 4 и 5.

Заключение с описанием эффектов

Методический тренинг «Современный урок. ФГОС на 100%» позволил актуализировать в педагогическом коллективе лица структуру урока в соответствии с требованиями обновленного ФГОС, пополнил арсенал активных приемов целеполагания, целенаправленной деятельности, оценивания и рефлексии.

Тема тренинга оказалась актуальной, вызвала споры. Вопросы целеполагания на уроке оказались сложными для большей части учителей. Поэтому ближайший педагогический совет прошел по теме «Активное целеполагание на уроке как средство к мотивации к осознанному обучению».

По результатам анкетирования большинство педагогов были удовлетворены результатами проведенного мероприятия, которое в режиме профессионального общения и реализации наставнических практик актуализировало значимые вопросы качества урока, его соответствия требованиям обновленного ФГОС, расширило набор современных интерактивных приемов обучения. Групповая работа по значимой теме создавала благоприятный психологический климат, повышала значимость личного опыта вне зависимости от стажа работы и должности, реализовывала реверсивный тип наставничества.

Наставничество по модели «педагог-педагог» позволяет опытному учителю принять на себя управленческие функции, включиться в работу по повышению качества образования организации в целом, работать над корпоративной культурой.

Наставническая деятельность способствует повышению значимости накопленного опыта и его востребованность.

Подготовка мероприятий для коллег способствует систематизации собственного опыта, расширению круга компетенций по обозначенной тематике, требует апробации в своих классах, предлагаемых коллегам новых приемов организации обучения в соответствии с новыми задачами, стоящими перед образованием.

Смена ролей от «учителя» к «ученику» позволяет эмоционально «прожить на себе» методический прием, который затем будет использоваться в классе. Это позволяет педагогу легче принять наставническую позицию по отношению к обучающимся.

Список используемых источников

1. Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС: Методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2014
2. Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя. М.: Баласс, 2011
3. Хэтти Джон Видимое обучение для учителей: как повысить эффективность педагогической работы. – М.: Национальное образование, 2021
4. Конструктор современного урока. Пособие для учителя. Екатеринбург, Екатеринбургский Дом Учителя, 2023
5. Основная общеобразовательная программа основного общего образования МАОУ лицея №7 гг. Томска

АНКЕТА

Уважаемый коллега!

Мы заинтересованы в том, что наши мероприятия оказывали влияние на качество образования в нашем учреждении. Для совершенствования методической работы нам интересно Ваше мнение по поводу проведенного тренинга.

1. Насколько актуальна рассматриваемая тема методического тренинга «Современный урок. ФГОС на 100%»:

- малоактуальна;
- актуальна;
- очень актуальна.

2. Какие цели и задачи Вы ставили перед собой, посещая мероприятие?

- Понять, какие изменения произошли в структуре урока в свете современных требований;
- Освоить новые формы организации деятельности на уроке в соответствии с требованиями ФГОС;
- Познакомиться с опытом работы коллег в данном направлении;
- Поделиться своим опытом работы по организации современного урока;
- Найти новые идеи для своей работы;
- Найти пути к решению своих педагогических проблем;
- Другие _____

3. Достигли ли вы поставленных целей?

- Да, полностью
- Частично достиг

4. Что, по Вашему мнению, способствовало эффективности проведенного мероприятия (возможно несколько позиций):

- Содержание соответствовало профессиональным потребностям;
- Было представлено много новой информации;
- Полученная информация полезна для практики;

- Высокий уровень профессионализма у ведущих семинара;
- Интерактивность в организации деятельности по освоению новых приемов
- Другое _____

5. Какие части тренинга были особенно полезны:

- Работа с технологической картой урока
- Приемы активного целеполагания
- Приемы организации целенаправленной деятельности
- Приемы оценивания и рефлексии
- Организация работы в группе

6. Какие составляющие тренинга освоены Вами хорошо, и Вы готовы делиться опытом с коллегами по данному направлению:

- Работа с технологической картой урока
- Приемы активного целеполагания
- Приемы организации целенаправленной деятельности
- Приемы оценивания и рефлексии
- Организация работы в группе

7. Какие составляющие тренинга требуют для Вас дальнейшей проработки:

- Работа с технологической картой урока
- Приемы активного целеполагания
- Приемы организации целенаправленной деятельности
- Приемы оценивания и рефлексии
- Организация работы в группе

8. Как вы оцениваете степень организации проведенного мероприятия:

- высокая
- средняя
- низкая

9. Соответствие семинара вашим ожиданиям:

- мало соответствовал;
- соответствовал;
- превосходил ожидания.

10. Как планируете использовать полученные знания и приемы?

- Скорректирую структуру своих уроков;
- Буду применять новые активные приемы на своих уроках;
- Скорректирую организацию групповой работы на своих уроках;

- Более подробно познакомлюсь с заинтересовавшим меня опытом коллег
 - все это я и так делаю
 - другое _____
-

11. Как в рамках данного мероприятия реализовывались наставнические практики?

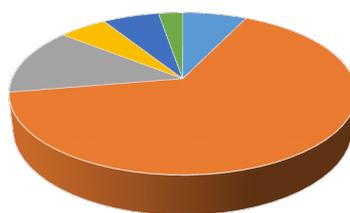
- Мои идеи были услышаны коллегами;
 - мой опыт работы вызвал интерес у коллег;
 - я обратилась с просьбой к коллеге о подробной консультации;
 - ко мне обратилась с просьбой коллеги о подробной консультации;
 - идеи и опыт коллег мотивировал меня более тщательно проработать структуру и формат моих уроков;
 - другое _____
-

Результаты анкетирования

12. Какие цели и задачи Вы ставили перед собой, посещая мероприятие?

Понять, какие изменения произошли в структуре урока в свете современных требований	8 человек
Освоить новые формы организации деятельности на уроке в соответствии с требованиями ФГОС	73 человека
Познакомиться с опытом работы коллег в данном направлении	15 человек
Поделиться своим опытом работы по организации современного урока	6 человек
Найти новые идеи для своей работы	7 человек
Найти пути к решению своих педагогических проблем	3 человека

Цели и задачи тренинга



- Изменения в структуре урока
- опыт работы коллег
- новые идеи
- новые формы организации урока
- мой опыт
- Решение проблем

13. Что, по Вашему мнению, способствовало эффективности проведенного мероприятия (возможно несколько позиций):

Содержание соответствовало профессиональным потребностям	34 человека
Было представлено много новой информации	37 человек
Полученная информация полезна для практики	78 человек
Высокий уровень профессионализма у ведущих семинара	74 человека
Интерактивность в организации деятельности по освоению новых приемов	98 человек



14. Какие части тренинга были особенно полезны:

Работа с технологической картой урока	7
Приемы активного целеполагания	53
Приемы организации целенаправленной деятельности	28
Приемы оценивания и рефлексии	13
Организация работы в группе	11



15. Как планируете использовать полученные знания и приемы?

Скорректирую структуру своих уроков	9
Буду применять новые активные приемы на своих уроках	79
Скорректирую организацию групповой работы на своих уроках	11
Более подробно познакомлюсь с заинтересовавшим меня опытом коллег	10
все это я и так делаю	3



16. Как в рамках данного мероприятия реализовывались наставнические практики?

Мои идеи были услышаны коллегами	33
мой опыт работы вызвал интерес у коллег	29
я обратилась с просьбой к коллеге о подробной консультации	11
ко мне обратилась с просьбой коллеги о подробной консультации	18
идеи и опыт коллег мотивировал меня более тщательно проработать структуру и формат моих уроков	11