

**ОТКРЫТЫЙ КОНКУРС МЕТОДИЧЕСКИХ  
РАЗРАБОТОК  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ ДЛЯ  
РЕАЛИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ  
НАСТАВНИЧЕСТВА**

**ТЕМА: ДИСТАНЦИОННЫЙ (с элементами очного взаимодействия) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ДЛЯ ГРУППЫ УЧАЩИХСЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ОГЭ НА БАЗЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЭКОСИСТЕМЫ ВЗНАНИЯ (РОССИЯ)**

**УЧИТЕЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
МАОУ ГИМНАЗИЯ 56 Г. ТОМСКА  
КУЗНЕЦОВА ОКСАНА ДМИТРИЕВНА**

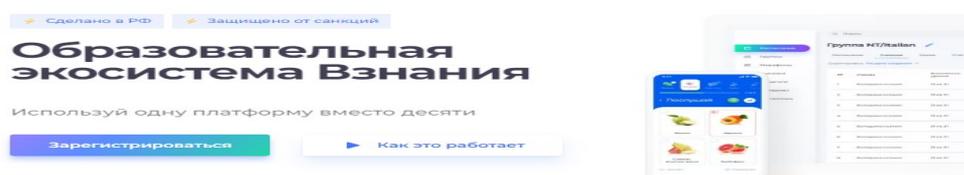
**2024г.**

## Пояснительная записка.

В настоящее время быстро развивающихся дистанционных технологий, сотрудничество педагога и ученика на разных образовательных платформах стало практически уже нормой в системе образования. Дистанционные технологии заставляют педагога подходить творчески к любой задаче в процессе обучения, чтобы мотивировать детей идти за ним к общей цели. Это открывает простор для наставничества как наиболее удобную форму для реализации целей и задач в урочной и внеурочной деятельности, связанных с выстраиванием индивидуально-образовательного маршрута ученика. Дистанционное обучение преследует те же предметные и образовательные цели, что и очное обучение, однако форма взаимодействия учителя и учащихся, и учащихся между собой будут иными. Они специфичны для различных интернет-платформ, хотя базовые дидактические принципы дистанционного образования в основе своей такие же, как и у всякого другого обучения.

В своей практике обучения английскому языку мне приходилось работать на разных образовательных платформах, которые предоставляли мне как учителю различные возможности для работы с учениками. Такие образовательные платформы как [www.yaklass.ru](http://www.yaklass.ru), <https://learningapps.org>, <https://wordwall.net/ru> для работы и творчества были и остаются для меня очень полезными. Для реализации моих планов работы с учениками одним лишь недостатком работы на них является то, что они предлагают не такой широкий выбор инструментов и отсутствует опция встраивания заданий, сделанных учителем на других платформах. На одной платформе можно тренировать грамматику, а на другой расширять лексический запас или же проводить занятие в игровой форме. Сложно было выстроить процесс работы с одними и теми же учащимися на разных платформах. Нужно учитывать факт перенасыщения рынка образовательными платформами и, что дети не могут быть зарегистрированы на всех этих сайтах и во всех приложениях.

Вот как раз в поиске нужного мне ресурса для организации работы с детьми в режиме «наставник-учитель» я и наткнулась на российскую платформу «ВЗНАНИЯ». Платформа не только включает различные инструменты для создания своих уроков, но и предоставляет возможность встраивания в один урок или систему уроков задания, созданные на вышеназванных образовательных платформах. Образовательная платформа «ВЗНАНИЯ» предоставляет все необходимые инструменты и шаблоны для создания дистанционных уроков, их хранения и организации рабочего процесса. Это помогает сократить время на поиск нужных данных и повышает эффективность работы наставника учащихся. Надо отметить, что эта платформа активно развивается. И в настоящее время уже можно проводить здесь видео консультации с учащимися.



**Целью** моей работы на платформе было разработать дистанционный образовательный маршрут, направленный на подготовку учащихся к успешной сдаче ОГЭ по английскому языку на базе образовательной экосистемы «ВЗНАНИЯ».

**Задачи**, которые я ставила перед собой:

1. Мотивировать учащихся на эффективную организацию занятий при подготовке к экзаменам.
2. Обеспечить их полезными материалами для тренировки.
3. Организовать регулярную обратную связь с учащимися для контроля их прогресса и своевременной корректировки учебного процесса.
4. Оценить эффективность дистанционного образовательного маршрута и внести необходимые коррективы.

Моя работа наставничества с учащимися (12 человек из разных групп 9 классов), которые выбрали сдавать ОГЭ началась в сентябре 2023 года. На начальном этапе мы с ребятами обсудили как нам будет удобно взаимодействовать, отрабатывая все виды речевой деятельности, для успешной сдачи экзамена по английскому языку. Я предложила им вступить в одну группу для подготовки к ОГЭ на платформе «ВЗНАНИЯ». Это предложение вызвало у них большой интерес, поскольку если учитель будет давать им задания, то подготовка будет более эффективной. Система автоматически проверяет составленные учителем задания и указывает учащимся на их ошибки (если такую опцию выберет учитель при создании упражнения) Конечно, некоторые творческие задания учителю приходится проверять самому, но в системе работы это решается. Безусловно, работа учителя на платформе занимает много времени и энергии, так как ему необходимо выстроить всю стратегию подготовки к ОГЭ по английскому языку и быть всегда на связи с учениками, поскольку возникают вопросы по выполнению заданий и по оценке и для этого здесь имеется возможность взаимодействия через чат. Учащиеся со своими вопросами обычно в школе на перемене подходят к учителю для их обсуждения. Таким образом, можно отметить, что все возможности, которая предоставляет платформа «ВЗНАНИЯ» подходит для работы в режиме «наставник-ученик». Однако, надо понимать, что учитель должен иметь желание помогать детям, посвятить время им и понести некоторые материальные затраты, так как эта образовательная платформа со своими инструментами не бесплатная. Промежуточные результаты работы можно проследить по журналу группы. Контрольный срез работы мы с учащимися выполнили на каникулах и пришли совместно к выводу, что данная форма сотрудничества в режиме наставничества «Учитель-ученик» очень эффективна.

	A	B	G	I	K	L	M	N	O	P	Q
1	Журнал группы « ОГЭ » от 2 апреля 2024 г.										
2	Name	Surname	utm_me	last_com	Выполнен	Средний	OGE, Full	Вариант 1	ВАРИАНТ	ВАРИАНТ	ВАРИАНТ
3	Маргарита	Шорохова		ОГЭ	152 из 225	62%	0%	87%	86%	86%	86%
4	Полина	Переволоцкая		ОГЭ	170 из 225	61%	99%	87%	92%	100%	100%
5	Дарья	Овчинникова		ОГЭ	139 из 225	54%	100%	100%	100%	94%	94%
5	Анур	Ибрагимов		ОГЭ	123 из 225	44%	0%	94%	94%	100%	100%
7	Аня	Рахимова		ОГЭ	103 из 225	42%	0%	83%	0%	0%	0%
8	Георгий	Кухтинов		ОГЭ	111 из 225	41%	0%	100%	92%	86%	94%
9	Дарья	Шиманская		ОГЭ	86 из 225	35%	89%	100%	0%	0%	0%
0	Георгий	Чайкин		ОГЭ	84 из 225	33%	0%	94%	0%	0%	0%
1	Леонид	Шиндряев		ОГЭ	37 из 225	15%	0%	93%	89%	92%	86%
2	Ярослав	Яскульский		ОГЭ	28 из 225	10%	0%	81%	0%	0%	0%
3	Ксения	Кузнецова		ОГЭ	25 из 225	8%	56%	72%	100%	0%	64%
4	Софья	Отческова		ОГЭ	14 из 225	5%	0%	94%	86%	0%	0%
5											

Результаты пробного репетиционного экзамена ОГЭ на весенних каникулах.(3 ученика не явились по уважительной причине)

	Баллы ИТОГО	Аудирование	Чтение	Грамматика и словообразование	Письмо	Устная речь
Ученик 1	60(68)	15 (15)	13 (13)	13(15)	9(10)	10(15)
Ученик 2	63(68)	13 (15)	13 (13)	14(15)	10(10)	10(15)
Ученик 3	68(68)	15 (15)	13 (13)	15(15)	10(10)	15(15)
Ученик 4	62(68)	13 (15)	13 (13)	12(15)	9(10)	15(15)
Ученик 5	62(68)	15 (15)	12 (13)	14(15)	9(10)	11(15)
Ученик 6	53(68)	15 (15)	11 (13)	14(15)	6(10)	7(15)
Ученик 7	54(68)	15 (15)	12 (13)	13(15)	5(10)	9(15)
Ученик 8	50(68)	15 (15)	13 (13)	12(15)	6(10)	4(15)
Ученик 9	29(68)	6 (15)	8 (13)	11(15)	3(10)	1(15)

По этическим соображениям, я не публикую здесь фамилии и имена учащихся, но результаты пробного экзамена в формате ОГЭ показали, что те дети, которые выполнили более 80 заданных упражнений на платформе имеют хороший результат по готовности сдавать ОГЭ уже сейчас, 100 и более оттренированных упражнений дают отличный результат. Четыре ученика сделали выводы и начали активно работать по этому образовательному маршруту.

Сама разработка включает себя тренировочные упражнения из банка заданий ФИПИ. Стратегически правильно оказалось систематизировать свою работу и определить папку для каждого вида речевой деятельности, куда можно накапливать задания по формату ОГЭ, например:

Профи Тариф Что улучшить? Уведомления Оксана Дмитриевна Учитель Ru

## Учебные материалы

Личные уроки **Папки** База готовых уроков Авторские игры

[Создать папку](#) Сортировка: По умолчанию

🏠 / огэ

Папки Уроки вне папок

🔍 **огэ**



ОГЭ Listening



ОГЭ Grammar (20-28)



ОГЭ Словообразование (29-34)



ОГЭ Reading (12)



ОГЭ Reading (13-19)

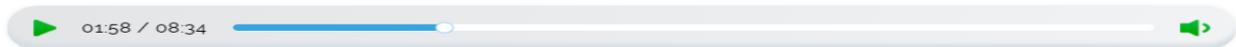


ОГЭ Speaking (part 1)

### Пример упражнения по аудированию.

1.

- i** Вы услышите четыре коротких текста, обозначенных буквами А, В, С, D. В заданиях 1–4 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.



The new facility the guests of the hotel can enjoy this season is ...

<b>1)</b>		an eco-farm with domestic animals.
<b>2)</b>		a new swimming pool.
<b>3)</b>		a garden with tropical plants.

### Пример упражнения по словообразованию.

00:00:10

1.

**i** Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 29–34 так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 29–34. Запишите ответы **ЗАГЛАВНЫМИ** буквами.

Kelly's family loved to watch **football** together. Sometimes they watched college games, but normally they watched  (PROFESSION) teams play. This evening was special.

Two teams were playing in the final match of the  (CHAMPION).

Kelly's favourite team had actually got to the final this year, which  (RARE) happened.

"They're going to win for sure! It will be  (FAIR) if they lose!" Kelly thought.

Watching the football game needed the presence of the whole family and lots of **tasty** food. So Kelly's mum had made barbecue meatballs. Uncle Jolyon had brought a  (SPICE) cheese sauce and chips. Aunt Katie brought some cakes.

When the game started, everyone cheered. It seemed to Kelly that every  (PLAY) of her team was doing their best to win-win-win! And they did!

[Закончить](#)

## Пример упражнения по грамматике.

00:00:04

1.

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 20–28, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 20–28. Запишите ответы ЗАГЛАВНЫМИ буквами БЕЗ ПРОПУСКОВ

We arrived at the lake very early. It was cold but in spite of that there were several (20) (MAN) there. Dad pulled our fishing rods out of the rucksack and we joined the others.

"Hey, look what I (21) (CATCH)!" a man sitting several metres upstream proudly showed us his bag. There was a large fish in it.

"Good job," Dad (22) (SAY) and everyone became quiet again.

"How long do we have to wait? When will they bite?" I whispered. "I (23) (NOT KNOW)." Dad whispered back and a moment later he was holding a little, silver fish.

"See?" he turned to me. "But this one is too small. We'd better let it go and wait for the next one." And he let (24) (HE) fish go.

The second fish was (25) (BIG) than the first one and soon Dad caught a few more.

"If it goes on like this, mum (26) (COOK) us a great dinner," he said.

We kept fishing till noon but I didn't catch anything myself and got really bored with it.

To me, it (27) (BE) a stupid waste of time but I certainly wasn't going to tell Dad that. He wouldn't have liked (28) (I) words.

## Пример упражнения по письму.

From: Andrew@mailLuk

To: Russian\_friend@oge.ru

Subject: Watching films

... I'm just back home from the cinema, where I saw 'Charlie and the Chocolate Factory' for the third time. I can't agree when people say it's a film for kids.

... Do you prefer watching films at home or at the cinema, and why? What kind of films do you like? Are cartoons still popular with you and your friends?...

Write a message to Andrew and answer his 3 questions.

Write **100–120 words**.

Remember the rules of email writing.

**B** *I* U

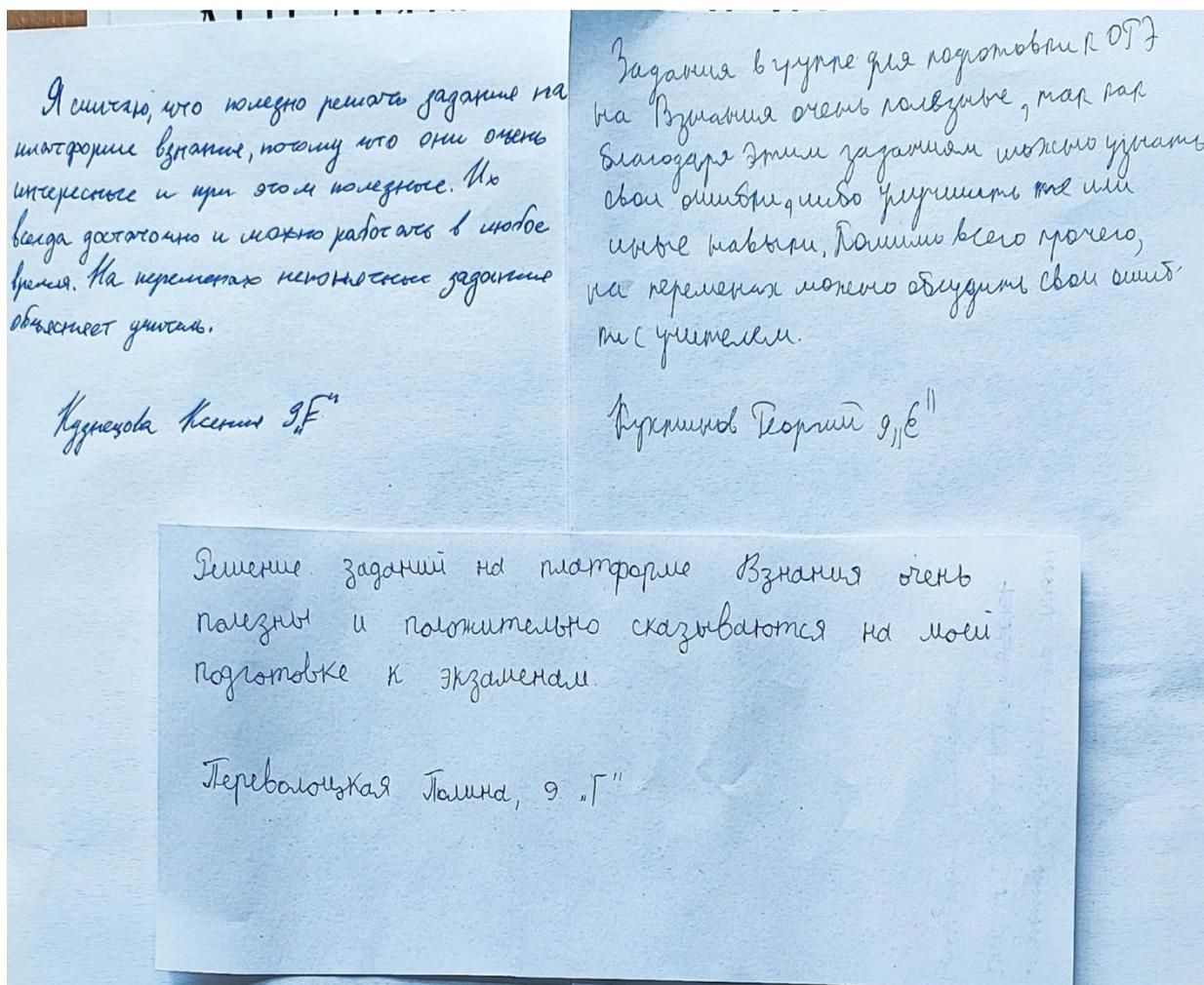
---

---

--

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении хотелось бы отметить, что наставничество является неотъемлемой частью профессионального развития любого учителя. Я, как наставник, стараюсь развивать своих учащихся, оказывать им необходимое внимание, мотивировать к реализации поставленных целей. Как учитель, я получила от наставничества много пользы для своего профессионального развития. Во-первых, я научилась разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для детей, которые выбирают мой предмет для сдачи государственного экзамена и для участия в различных олимпиадах. Во-вторых, наставничество позволяет мне делиться знаниями с коллегами и обмениваться с ними опытом. В-третьих, наставничество помогло мне создать комфортную атмосферу сотрудничества с учащимися, поскольку учащимся необходимы внимание учителя-предметника и мотивация при подготовке к экзаменам и олимпиадам, а на уроках выделить это внимание отдельным учащимся не предоставляется возможным. Дистанционный подход для индивидуального образовательного маршрута учащихся вполне может дополнять учебный образовательный процесс в классе. Результаты работы наставника с учащимися на платформе отразились в контрольном срезе и будут отражаться в их успешности и стремлении углублять свои знания по предмету. Хотелось бы приложить несколько отзывов наставляемых о работе на платформе «ВЗНАНИЯ»



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы отсутствует, поскольку эта статья полностью описана на основе личного опыта, можно лишь отметить, что задания для учащихся разрабатываются на основе материалов открытого банка заданий ОГЭ по английскому языку на сайте ФИПИ. <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>