

Открытый конкурс методических разработок
образовательных событий
для реализации различных форм
наставничества

Гребенникова Елена Викторовна,
учитель начальных классов,
учитель математики среднего звена

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя
школа №5 городского округа Стрежевой с углубленным
изучением отдельных предметов»
Методическая разработка образовательного события в рамках
реализации модели наставничества «педагог-ученик»,
форма представления материала –
индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)

2024г.

Пояснительная записка

Индивидуальный образовательный маршрут — это план обучения, разработанный для каждого ученика с учетом его интересов, потребностей, способностей и особенностей.

Целью ИОМ является обеспечение наиболее эффективного образования для ребенка, чтобы он мог максимально раскрыть свой потенциал и достичь успеха в учебе и жизни.

Индивидуальный план развития учащегося является не только современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать важные **педагогические задачи**:

- ✓ поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
- ✓ поощрять активность и самостоятельность ученика,
- ✓ расширять возможности обучения и самообучения;
- ✓ развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащихся;
- ✓ формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность;
- ✓ содействовать индивидуализации воспитания и образования школьников;
- ✓ закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.

Выбор индивидуального образовательного маршрута основывался на согласовании предложений учащегося, родителей, педагогов и психолога.

На его составляющие повлияли:

- ✓ уровень готовности учащегося к обучению по данному образовательному маршруту;
- ✓ здоровье и психическое состояние ребёнка;
- ✓ потребности учащегося;
- ✓ социальный запрос (пожеланиями родителей в выборе направления обучения).

Индивидуальная карта обучения и развития ребёнка – эффективная форма работы в рамках ИОМ. В ней отражены все этапы процесса обучения и развития (применительно к данному ребёнку) и динамика продвижения школьника при реализации процесса обучения и развития.

Обязательными разделами карты явились:

- ✓ Общие сведения о ребёнке на момент его зачисления в школу.
- ✓ Краткая характеристика состояния его здоровья и медицинские рекомендации учителю при организации обучения
- ✓ Результаты психолого-педагогической диагностики готовности ребёнка к обучению в школе.

ИОМ имеет временную структуру, в которой отражены отрезки школьного времени (неделя, четверть, полугодие, год). Составлен временной график выполнения учебных модулей по неделям с указанием контрольных точек. Это позволяет фиксировать результаты обучения, при необходимости вносить коррекцию в план работы.

Содержание индивидуального образовательного маршрута состоит из учебных модулей:

- ✓ *Обязательные модули.*
- ✓ *Модули по выбору ученика.*
- ✓ *Факультативные модули.*

В ходе выполнения индивидуального образовательного маршрута может возникнуть необходимость его корректировки. Она производится тьютором (классным руководителем) и доводится до сведения администрации школы и родителей.

Эффективными формами реализации ИОМ являются:

- ✓ *Занятие в классе.*
- ✓ *Групповые занятия.*
- ✓ *Самостоятельное изучение.* В то же время у учащегося есть возможность получить консультации в процессе выполнения заданий.
- ✓ *Практика.* Важной формой организации индивидуального обучения является практика, которая проходит в различных организациях и учреждениях культуры, образования, государственном и частном секторе экономики. В раздел практики относятся и многочисленные формы кружковых занятий, организуемых как на базе школы, так и вне ее (шахматы, хоккей, вокал и др.)

Работа с учащимся по индивидуальному маршруту – это в первую очередь большая ответственность перед ребёнком, перед его родителями, которые возлагают на наше сотрудничество огромные надежды в плане развития и обучения.

Поэтому важно правильно выбрать инструменты наставничества:

- ✓ Составление этапов работы для создания положительных результатов.
- ✓ Совместное сотрудничество и достижение целей.
- ✓ Грамотное планирование работы.
- ✓ Контакты с местами прохождения практики (местами выполнения учебных модулей, расположенных вне школы).
- ✓ Регулярные встречи с учеником, обсуждение прохождения индивидуального образовательного маршрута.
- ✓ Умение использовать новые информационные технологии.
- ✓ Корректировка образовательного маршрута.
- ✓ Контакты с родителями ученика.
- ✓ Оформление результатов аттестации ученика (внесение оценок и другой информации о достижениях в школьную документацию).
- ✓ Ведение портфолио.

Анализируя результаты работы по маршруту индивидуальной карты, можно отметить стабильную и положительную динамику развития наставляемого.

Победы в предметных олимпиадах

Уровень участия	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Школьный	1	2	1	3
Выше школьного		1	3	3

Проектно-исследовательская деятельность

Уровень участия	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Выше школьного	1	2	4	3

Спортивные успехи

Уровень участия	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Шахматы	1	3	4	5
Хоккей			1	1

Творческая деятельность

Уровень участия	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Школьный	3	1	1	1
Выше школьного		1	2	2

Социально-значимые проекты

Уровень участия	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Выше школьного	3	2	5	2

Способности ребенка в сфере математики и техники, в гуманитарной сфере успешно раскрываются в ходе работы над проектами по робототехнике, участия в фестивалях научно-технического творчества, во время подготовки и участия в предметных олимпиадах и конкурсах, в шахматных турнирах.

Навыки коммуникации развиваются в результате участия Эльдара в социально-значимых проектах и в творческой деятельности. Физкультура и спорт не только тренируют мышцы, силу, выносливость организма, но и сохраняют способность к труду и активному образу жизни. Вопросы экологии в сфере природы и естествознания раскрывает в своих проектно-исследовательских работах, направленных на изучение проблем и возможностей их решения.

Модель наставничества «учитель – ученик» даёт высокие результаты, как для ученика, так и для учителя. Эльдар с готовностью перенимает опыт и получает новые знания, постоянно стремится узнать больше, выйти за рамки школьной программы. Во время взаимодействия видны личные мотивы – потребность в признании, повышение самооценки. Со своей стороны хочу отметить потребность в повышении своей квалификации, в развитии инновационного содержания собственной деятельности, а так же желание выхода на более высокий уровень профессиональной компетенции. После окончания начальной школы Эльдар по-прежнему является моим учеником и воспитанником, а я его наставником. Мы продолжили совместную деятельность в рамках индивидуального образовательного маршрута.

Индивидуальный образовательный маршрут обучающийся МОУ «СОШ №5» Ирназаров Эльдар Руководитель: Гребенникова Елена Викторовна

Целью ИОМ является обеспечение наиболее эффективного образования для ребенка, чтобы он мог максимально раскрыть свой потенциал и достичь успеха в учебе и жизни.

Педагогические задачи:

- ✓ поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
- ✓ поощрять активность и самостоятельность ученика,
- ✓ расширять возможности обучения и самообучения;
- ✓ развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащихся;
- ✓ формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность;
- ✓ содействовать индивидуализации воспитания и образования школьников;
- ✓ закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.

Общие сведения о ребенке на момент его зачисления в школу.

Ирназаров Эльдар Раулевича, 2012 года рождения, обучается в МОУ СОШ №5 г.о.Стрежевой с 2019 года. Эльдар поступил во 2 класс. 1 класс он обучался в сельской школе. Родители приняли решение о переезде, т.к. у ребёнка возможности всесторонне развиваться были ограничены. С приездом в город, помимо учебной деятельности, ребёнок с удовольствием начал пробовать свои силы в разных областях – в спорте, музыке, творчестве, шахматах. С первых недель обучения в школе обратил на себя внимание классного руководителя.

Совместно с психологом была проведена **диагностика**.

Методика	Цель
Методика «Карта одаренности» (на основе методики Хаана и Кафа)	оценить степень выраженности у ребенка различных видов одаренности.
Савенков «Карта интересов»	получить первичную информацию о направленности интересов

Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса	изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой
Беседа с родителями	учет социального заказа родителей.

Проанализировав интересы, были выявлены склонности ребенка в сфере математики и техники, в гуманитарной сфере, в сфере физкультуры и спорта; коммуникативные интересы; природа и естествознание. Т.е. широкий круг интересующих и привлекающих тем для изучения.

Методика диагностики уровня школьной тревожности показала общую тревожность в школе – общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы. Это связано со сменой школы, класса, учителей.

Для объективности методики опроса Савенкова родители ответили на те же вопросы. В беседе с родителями были представлены результаты диагностики. Изучив медицинские рекомендации, совместно с учителем и психологом родители сделали социальный запрос на направления в работе ИОМ.

Срок реализации индивидуального маршрута сопровождения: 2019-2023 учебные годы

Этапы реализации

Этапы	Сроки	Направления	Результаты
I. Диагностический Цель – углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка, выявление его индивидуальных особенностей.	Сентябрь-октябрь	1. Входная диагностика 2. Исследования эмоционально-личностной сферы 3. Диагностика межличностных отношений 4. Диагностика психологического здоровья	Создание: «Интеллектуального портрета ученика», «Карты способностей и интересов» - Банка творческих способностей ученика; - Рекомендаций по работе с учеником;
II. Разработка индивидуального учебного плана, программы,	октябрь	1.Прогнозирование 2.Проектирование 3.Конструирование	Создание: - индивидуальный учебный план – «Я выбираю предметы для изучения»

<p>маршрута</p> <p>1.Разработка программы проектной деятельности</p>			<p>– «Я составляю программу образовательной деятельности» - индивидуальный образовательный маршрут – «Я определяю, в какой последовательности, в какие сроки, какими средствами будет реализована образовательная программа»</p> <p>Выбор модулей, согласование расписания, целей, форм и способов деятельности, критериев оценки результата: проектная деятельность,</p>
<p>2.Интеграция с другими специалистами (психологом, учителем физкультуры, учителем английского языка, тренером по хоккею, шахматам)</p>	<p>в течение года</p>	<p>1. Индивидуальные консультации учащегося и его родителей 2. Организация участия учащегося в конкурсах, олимпиадах различного уровня 3. Организация различных типов занятий: экскурсии, практические работы, тренинги, мозговые штурмы, исследования</p>	<p>Проведение школьных предметных олимпиад, творческих и исследовательских конкурсов</p>
<p>III. Определение способов оценки и самооценки успехов воспитанника. Итоговая диагностика. Рефлексия и оценка</p>	<p>апрель-май</p>		<p>Презентация портфолио достижений, отчет, рефлексивная самооценка</p>

Для эффективности работы составлен недельный план ИОМ. В него включили *обязательные модули*: внеурочную деятельность в школе «Логика - гимнастика для ума», «Всё сумею, всё смогу!», *модули по выбору ученика* «Шахматы в школе», «Образовательная робототехника», Детское объединение «Квант», *факультативные модули* «Школа юного математика», «Путь к Олимпу». Еженедельные консультации с педагогами и самостоятельная работа – обязательная составляющая ИОМ.

В недельный график включены курсы внеурочной деятельности, а так же все кружки и секции организаций дополнительного образования.

2 класс

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
	Консультация	Самостоятельное обучение	Текущий контроль			
«Логика - гимнастика для ума»	Шахматы в школе	Образовательная робототехника	«Всё сумею, всё смогу!»	Хор Муз.школа	Шахматы ДЮСШ	Вокал Современник
Хоккей		Хоккей		Хоккей		

Самостоятельное обучение	
Консультация	
Внеурочная деятельности в школе	
Дополнительное образование	

3 класс

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
Консультация	Самостоятельное обучение	Текущий контроль	Консультация	Самостоятельное обучение		
Школа юного математика	Шахматы в школе	Образовательная робототехника	«Всё сумею, всё смогу!»	Хор Муз.школа	Шахматы ДЮСШ	Вокал Современник
Хоккей		Хоккей		Хоккей	Хоккей	

4 класс

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
Консультация	Самостоятельное обучение	Текущий контроль	Консультация	Самостоятельное обучение		
«Логика - гимнастика для ума»	Путь к Олимпу	Образовательная робототехника	«Всё сумею, всё смогу!»	Хор Муз.школа	Шахматы ДЮСШ	Вокал Современник
Хоккей		Хоккей	Хоккей		Хоккей	Хоккей

5 класс

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
Консультация	Самостоятельное обучение	Текущий контроль	Консультация	Самостоятельное обучение		
Путь к Олимпу	Детское объединение «Квант»	Образовательная робототехника	Детское объединение «Квант»	Гитара Муз.школа	Шахматы ДЮСШ	Вокал Современник
Хоккей		Хоккей	Хоккей		Хоккей	Хоккей

«Интеграция с другими специалистами»

Консультации с преподавателями английского языка, физической культуры, музыки, тренерами ДЮСШ	раз в неделю	Рекомендации учителя – предметника.
Диагностирование, рефлексия школьным психологом, классным руководителем.	ежемесячно	Рекомендации школьного психолога
Беседа с родителями о здоровье ребенка, об эмоциональном состоянии.	ежемесячно	Карта наблюдений за состоянием здоровья ребенка.

В структуру ИОМ входят контрольные точки. Они подразделены следующим образом:

- ✓ Текущий контроль, подразумевающий выдачу учебных заданий, регулярные встречи с тьютором (классным руководителем), посещение консультаций и т.п.
- ✓ Отчетность по выполнению учебных модулей.
- ✓ Итоговая аттестация достижений.

Все три структуры индивидуального образовательного маршрута могут быть отражены во временном графике.

В качестве итоговой аттестации используются шахматные турниры, интеллектуальные игры, участие в конкурсах, выставках, фестивалях, соревнованиях, предметных олимпиадах, квестах, защита проектов.

Динамика развития

За годы обучения в школе Ирназаров Эльдар показывает высокие знания по учебным предметам. Отличительными чертами его являются любознательность и желание не останавливаться на достигнутом, поэтому он постоянно стремится узнать больше, выйти за рамки школьной программы. Воспитывается в полной дружелюбной семье. Родители являются для него примером во всем: в учёбе, в труде, в отношении к сверстникам и взрослым людям. Они воспитали в сыне активную жизненную позицию, привили такие качества, как: доброта, порядочность, милосердие, хорошие манеры, чувство долга и ответственности.

Эльдар - одарённый, ответственный ученик, в нём прекрасно сочетается природное дарование с настойчивостью и трудолюбием. Прочная память, превосходные интеллектуальные способности, развитое логическое мышление, эмоциональность, творческое отношение к учёбе, сознание ответственности за результаты своего ученического труда - залог успешности Эльдара.

Активно участвует в жизни класса и школы, в назначенный срок выполняет любое порученное ему дело, выступает инициатором многих дел. Активно узнаёт что-то новое в разных областях науки и культуры. Особый интерес у Эльдара вызывают такие предметы, как математика, астрономия, робототехника и шахматы.

Учебная деятельность

За период обучения в начальной школе награждён похвальными листами за отличные успехи в учении. Ежегодно успешно принимает участие в конкурсах и олимпиадах разного уровня, занимая призовые места.

Название олимпиады, конкурса, фестиваля	Уровень участия	Результат	Год участия
Предметные олимпиады			
Всероссийская олимпиада школьников			
Математика	Школьный	Призёр	2020
Русский язык	Школьный	Призёр	2021
Математика	Школьный	Призёр	2021
Технология	Школьный	Победитель	2022
Математика	Школьный	Призёр	2023
Английский язык	Школьный	Призёр	2023
Технология	Школьный	Победитель	2023
Образовательная платформа «Учи.ру». Всероссийская онлайн-олимпиада			
Математика	Всероссийский	Победитель	2020
Русский язык	Всероссийский	Призёр	2020
Окружающий мир	Всероссийский	Призёр	2020
Программирование	Всероссийский	Победитель	2020
Русский язык	Всероссийский	Победитель	2021
Международная олимпиада проекта «Интолимп» Английский язык	Международный	1 место	2021
Межмуниципальное образовательное мероприятие «Олимпионик»			
Английский язык	Региональный	Призёр	2021
Математика	Региональный	Призёр	2022
Игровой конкурс «Кенгуру»			
Математика	Международный	Победитель	2022
Открытая городская игра «Карусель школы МИРФ»			
Математика	Муниципальный	Призёр	2022
Всероссийский конкурс сочинений			

Литература	Всероссийский	Призёр	2023
Международный игровой конкурс «British Bulldog»			
Английский язык	Международный	Победитель	2023
Всероссийский конкурс «Большая перемена»			
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Всероссийский	Участник	2023

Участие в социально-значимых проектах

Эльдар активно принимает участие в социально-значимых мероприятиях. Среди них Всероссийская патриотическая акция «Письма победы» (участие в конкурсе поэзии «Я помню»), городской конкурс чтецов «Дороги судьбы – дороги Победы», конкурс Открытого Всероссийского онлайн-фестиваля «Спасибо за Победу!», приуроченного к празднованию 75-й годовщины Победы, выступление на городском митинге, посвящённом 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-45 годов (<https://disk.yandex.ru/i/3ClejkjXdfPuCw>).

Совместно с классным руководителем принимает активное участие во Всероссийской акции «Неделя добра», «Окна Победы» (<https://disk.yandex.ru/i/g-w9qXkf9aIL9Q>), городской акции «Чистый Город» (<https://disk.yandex.ru/i/XUQ41JbGqHQRsQ>, https://disk.yandex.ru/i/rxUMLn8A7GcF_A, <https://disk.yandex.ru/i/7Qb-1XvaZ-5qWA>), эко-акция «С миру по крышке», стали победителями в школьном конкурсе «Смотр строя и песни», посвященный Великой Победе.

В 2021 году Ирнарзов Э. на Региональном открытом фестивале-конкурсе научно-технического творчества (РЦРО) представлял макет робота Валли, который помогает город содержать в чистоте и порядке (<https://cloud.mail.ru/public/atGa/tnKyjcT7H>).

В 2022 году на XXI городской экологической конференции «Первые шаги в мир науки» Эльдар представил проект «Чистый город начинается с тебя!», в котором предложил современный способ сортировки бытовых отходов, наглядно демонстрируя свой макет (<https://cloud.mail.ru/public/CZcZ/X5LstBgs1>).

В рамках празднования 45летия ЮИДовского движения в Томской области Эльдар принимал участие в составе команды в Муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Безопасное колесо» (https://vk.com/wall-128284338_852).

Результаты личного зачёта Эльдара в фигурном вождении велосипеда, в знании правил дорожного движения и оказании первой помощи помогли команде завоевать призовое место. (<https://cloud.mail.ru/public/ThZK/MUswCxoWK>)

Проектная / исследовательская деятельность

Эльдар стал участником Фестиваля историй успеха обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы всех направлений на новых местах «Открытия 2030» федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование». Областью интересов Ирназарова Эльдара является проектно-исследовательская деятельность в области образовательной робототехники и астрономии. За время вовлечения его в проектную и исследовательскую деятельность, он неоднократно становился призером и победителем соревнований, конференций различного уровня.

Название конкурса, фестиваля	Уровень участия	Результат	Год участия
Городские соревнования на Кубок Управления образования Администрации городского округа Стрежевой по образовательной робототехнике для детей – 2021 в регламенте «РобоПарад»	Муниципальный	Призёр	2021
Региональный открытый фестиваль-конкурс научно-технического творчества среди обучающихся образовательных организаций Томской области в номинации «Робототехника»	Региональный	Победитель	2021
III Открытый фестиваль инженерно-технического творчества, посвящённого 350-летию юбилею Петра I	Региональный	Призёр	2022
XVI Всероссийском Фестивале Проектов	Региональный	Победитель	2022
Всероссийский конкурс проектно-исследовательской деятельности школьников «Радуга талантов»	Всероссийский	Победитель	2022
Открытая городская игра «Карусель школы МИРФ.	Региональный	Призёр	2022

Математика» в рамках деятельности «Ресурсно-внедренческого центра инновации Томской области «Модель сетевой школы «МИРФ: математика, информатика, робототехника, физика»			
Открытый конкурс исследовательских работ для талантливых детей «Мои исследования в современном мире-2022» в номинации «Я в мире астрономии» https://cloud.mail.ru/public/vzPd/xC2racQVh	Региональный	Победитель	2022
Семидневная профильная смена-интенсив «Навстречу большим вызовам», которую организует детский центр по развитию талантов «Пульсар».	Региональный	Участник	2023
Региональный открытый фестиваль-конкурс научно-технического творчества среди обучающихся образовательных организаций Томской области в номинации «Робототехника»	Региональный	Победитель	2023

Спортивная деятельность

В жизни Ирназарова Эльдара спорт занимает особое место. Требовательность и целеустремленность, которые воспитывает в себе ученик, помогают ему добиваться высоких спортивных результатов и формировать настоящий олимпийский характер. В 2016 году Эльдар вошел в историю ХМАО как самый юный шахматист. 3 года он занимается шахматами и хоккеем в Детско-юношеской спортивной школе г.Стрежевого.

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — полноценная программная и нормативная основа физического воспитания населения страны, нацеленная на развитие массового спорта и оздоровление нации. Начиная с 2019 года, ГТО вошел в состав Федерального проекта «Спорт – норма жизни!», который, в свою очередь, является частью Нацпроекта «Демография» на период 2019-2030 гг. Хочется отметить, что Ирназаров Э.Р. ежегодно сдает нормативы ГТО и является обладателем золотого значка ГТО 2 степени.

Спорт для Эльдара - это не только победа, но и борьба над собой. Его активная жизненная позиция проявляется и в участии в спортивных соревнованиях различного уровня. Имеет грамоты, сертификаты разного уровня и по разным направлениям.

Название	Уровень участия	Результат	Год участия
----------	-----------------	-----------	-------------

соревнования			
Турнир по шахматам посвященный 89 годовщине образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.	Межрегиональный	Победитель (1 место)	2019
Городской шахматный турнир среди 3 классов школ г.Стрежевого	Муниципальный	Победитель (1 место)	2021
Городской шахматный турнир среди обучающихся школ г.Стрежевого	Муниципальный	Победитель (2 место)	2021
Городской шахматный турнир по быстрым шахматам посвященном «Дню Победы»	Муниципальный	Победитель (3 место)	2021
Первенство г.Стрежевого по шахматам среди юношей посвященного международному женскому дню	Муниципальный	Победитель (1 место)	2022
Открытое первенство Ханты-Мансийского автономного округа-Югры по хоккею с шайбой среди спортивных учреждений (детско-юношеских клубов и команд)	Межрегиональный	Участник	2022
Соревнования по шахматам на приз газеты «Северная звезда»	Муниципальный	Победитель (1 место)	2022
Профильная региональная интенсивная смена «Осенняя шахматная школа»	Региональный	Сертификат участника	2023
Получил 3 юношеский спортивный разряд по шахматам	Региональный	Приказ МБУ «ФСК №13-Р» от 28.09.2023	2023
Квалификационный зачет по присвоению квалификационной категории спортивного судьи «Юный спортивный судья» по шахматам	Региональный	сертификат	2023
Соревнования по шахматам	Региональный	Победитель	2023
Открытое первенство города по шахматам среди взрослых и детей	Муниципальный	Призёр (3 место)	2023

Открытый турнир по хоккею г.Радужный ХМАО	Межрегиональный	Призёр (3 место)	2022
Турнир по хоккею с шайбой «ALGA CUP» г.Казань	Всероссийский	Лучший игрок матча	2023
Открытый турнир по хоккею г.Радужный ХМАО	Межрегиональный	Призёр (2 место) Лучший игрок матча	2022

Творческая деятельность

Творчество – деятельность человека, создающая новые материальные и духовные ценности, обладающие общественной значимостью. Эльдар активно занимается творческой деятельностью, является солистом вокального ансамбля «Малышки» в Дворце культуры «Современник», также учится в Детской школе искусств по классу «Гитара». Эльдар имеет ряд значимых достижений.

Название соревнования	Уровень участия	Результат	Год участия
Конкурс рисунков «Моя любимая семья»	Региональный	Благодарственное письмо	2019
VI школьный конкурс инструментальный ансамблей «Музыкальная купель-2019»	Муниципальный	Диплом за успешное выступление.	2019
Конкурс юных дарований «Школьная звезда – 2020» в номинации «Хореография»	Школьный	Победитель (1 место)	2020
Конкурс юных дарований «Школьная звезда – 2020» в номинации «Сольное пение»	Школьный	Победитель (2 место)	2020
Конкурс юных дарований «Школьная звезда – 2020» в номинации «Чтецы»	Школьный	Победитель (1 место)	2020
Областной конкурс декламации «Читаем стихи на	Региональный	Победитель (1 место)	2021

английском языке»			
Конкурс видео и рисунков «Зеленый мир глазами детей»	Всероссийский	Благодарность	2022
Конкурс чтецов «Поклонимся великим тем годам»	Школьный	Победитель (1 место)	2022
Открытый метапредметный конкурс «Лингвофейерверк – 2022» в номинации «Лучшее стихотворение»	Региональный	Победитель (диплом лауреата 2 степени)	2022
Конкурс «Учимся вместе с профсоюзом»	Муниципальный	«Золотая медаль»	2023
Конкурс чтецов «Поклонимся великим тем годам»	Школьный	Призёр	2023
Открытый межрегиональный фестиваль-конкурс «Наследники Победы»	Межрегиональный	Победитель	2023

Ирнazarов Эльдар всегда отличается оригинальностью мышления, удивляет всех своими идеями, нестандартно подходит к решению задач и проблем. Обладает хорошей памятью, широким кругозором, постоянно стремится к раскрытию своего внутреннего потенциала. Он много читает художественной и научной литературы, является интересным собеседником. Кроме того, Эльдара можно охарактеризовать как всесторонне развитую личность, умеющую ставить цели и добиваться их. Он надежный друг и товарищ, пользуется уважением среди сверстников и взрослых.

Заключение

Что наставничество дало мне для профессионального развития? Быть просто учителем, не значит быть наставником. Я поняла это, когда начала работать с Эльдаром по индивидуальному образовательному маршруту. Учитель на уроке сам определяет тему и объём работы. А наставник советуется со своим наставляемым в выборе темы, материала и способов решения поставленной задачи. Часто запрос ребёнка может вызвать затруднение у наставника. Мы вместе ищем недостающую информацию, анализируем её. Ощущаешь постоянную потребность в самообразовании и повышении квалификации, стремление к овладению новыми педагогическими технологиями, эффективными механизмами взаимодействия наставляемым.

Недостаток знаний восполняю посещением вебинаров, семинаров, конференций, курсов повышения квалификации, тренингов, круглых столов, форумов по обмену опытом. В процессе разнообразных форм обучения я знакоюсь не только с технологиями организации наставничества, разбираю нюансы при работе с наставляемыми, но и поистине вдохновляюсь на качественное выполнение функций наставничества.

Каждый успех ребёнка – маленькая победа наставника. Работая с детьми, мы не только отдаём свои знания, частичку своей души, но и получаем взамен тепло, радость, энергию. Ведь мы, учителя, не только учим, но и учимся. Помните у Пауло Коэльо: "Ребёнок может научить взрослого трём вещам: радоваться без всякой причины, всегда находить себе занятие и настаивать на своём".

ПРИЛОЖЕНИЕ

Анкета одарённости А. И. Савенкова для родителей

Проявление специальных способностей (по А.И. Савенкову).

Для выявления одарённых к определенным видам человеческой деятельности детей А.И. Савенков предлагает рассматривать следующие личностные свойства и характеристики (на вопросы отвечать «да», «нет»):

Инструкция: Уважаемый родитель в начале теста перечень характеристик, которые обычно наблюдаются у одарённых детей в разных сферах (изобразительно–художественной, музыкальной одарённости, литературной, артистической, технической, лидерской, спортивной, интеллектуальной). Для того чтобы определить в какой сфере у вашего ребёнка одарённость поставьте «+» напротив утверждений, который соответствует особенностям вашего ребёнка.

1. В сфере изобразительно-художественной одаренности:

в рисунках нет однообразия. Ребенок оригинален в выборе сюжетов. В рисунках много разных предметов, людей и ситуаций;

- становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, прекрасно выполненную скульптуру, вещь;
- способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т.д.
- любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке;
- охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшение для дома, одежды);
- обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение;
- любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем;
- может высказать собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.

2. В сфере музыкальной одаренности:

- проявляет большой интерес к музыкальным занятиям, пению;
- чутко реагирует на характер и настроение музыки;
- хорошо поет;
- вкладывает много энергии, чувств в игру на инструменте, в песню или танец;
- любит музыкальные записи;
- стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку;
- хорошо играет на каком-нибудь инструменте;
- в пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение;
- сочиняет собственные оригинальные мелодии.

3. В сфере литературной одаренности:

- любит писать и сочинять рассказы и стихи;
- может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта;
- рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль;
- придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях. Оставляет главное, наиболее характерное;
- выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния героев, их переживания, чувства;

- умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеют делать его сверстники), и в то же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает;
- склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем;
- умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передает их характер, чувства, настроения.

4. В сфере артистической одаренности:

- легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и других;
- интересуется актерской игрой;
- меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека;
- разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт;
- склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения;
- стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает;
- с большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания;
- любит игры–драматизации.

5. В сфере технической одаренности:

- интересуется механизмами и машинами;
- может чинить легко испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов;
- любит разбираться в причинах и капризах механизмов, любит загадочные поломки и вопросы на «поиск»;
- любит рисовать чертежи и схемы механизмов, разбираться в них;
- читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов;
- любит обсуждать полезные события, изобретения, часто задумывается об этом;
- проводит много времени над конструированием и воплощением собственных «проектов» (модели летательных аппаратов, автомобилей, кораблей);
- быстро и легко осваивает компьютер.

6. В сфере лидерской одаренности:

- Инициативен в общении со сверстниками;
- сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей;
- легко общается с детьми и взрослыми;
- улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения. Хорошо понимает недосказанное;
- часто руководит играми и занятиями других детей;
- склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для возраста;
- другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям;
- обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.

7. В сфере спортивной одаренности:

- энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений;
- любит участвовать в спортивных играх и состязаниях;
- часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников;
- бывает быстрее всех в детском саду, в классе;
- движется легко, грациозно, имеет хорошую координацию движений;
- любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках;
- предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол);
- физически выносливее сверстников.

1. В сфере интеллектуальной одаренности

- хорошо рассуждает, ясно мыслит, понимает недосказанное, улавливает причины и мотивы поступков других людей;
- обладает хорошей памятью;
- легко и быстро схватывает новый «учебный» материал;
- задает очень много продуманных и оправданных ситуацией вопросов;
- любит читать книги, причем по своей собственной «программе»;
- обгоняет своих сверстников по учебе, причем не обязательно является «отличником», часто жалуется, что на официальных занятиях ему скучно;
- гораздо лучше и шире многих своих сверстников информирован о событиях и проблемах, не касающихся его непосредственно (о мировой политике, экономике, науке и т.д.);

- обладает чувством собственного достоинства и здравого смысла, рассудителен не по годам, даже расчетлив;
- очень восприимчив, наблюдателен, быстро, но не обязательно остро, реагирует на все новое и неожиданное в жизни.

Обработка данных: То, в какой сфере у вас большее количество плюсов, именно этот вид одарённости у вашего ребёнка. Если у вас одинаковое количество плюсов по разным видам одарённости (например, художественно-эстетическая и артистическая), то у вашего ребёнка есть большие творческие возможности.

Анкета для учащегося

1. КТО Я? КАКОЙ Я? (Мое представление о себе)	
Дата рождения	
Любимое занятие в свободное время	
Мой любимый учебный предмет	
Мои учебные достижения	
Мои сильные стороны	
Мои слабые стороны	
Мои увлечения	
Чем отличаюсь от своих сверстников	
Что умею делать хорошо	
Сфера профессиональных интересов	
Сфера моих жизненных интересов (какое место хочу занять в обществе)	
Что мне в себе нравится	
Что мне в себе не нравится	
На кого хочу быть похожим (-ей)	
2. Мои цели и задачи	
2.1 Мои перспективные жизненные цели	
1) Кем хочу стать, какую получить профессию	

2) Каким(-ой) хочу стать (перечисляются качества, которые бы хотел иметь ученик как член общества, как труженик, гражданин, семьянин)	
2.2 Ближайшие цели, задачи, что надо развивать в себе в первую очередь	
1) Что хочу узнать о себе (задачи на самопознание)	
2) Задачи в обучении	
- По каким предметам повысить свои достижения	
- Какие дополнительные области знаний изучать	
- Какие учебные умения и навыки развивать	
3) Задачи в практической деятельности	
3. Моя программа действий	
3.1 Самопознание своих возможностей и склонностей углубленном уровне	
1) В чем (где, в каких сферах себя попробую)	
2) Где, с кем проконсультируюсь	
3) К кому обращусь за советом	
3.2 Обучение	
1) Изучению каких предметов уделить больше внимания	
2) Какие предметы изучать на углубленном уровне	
3.3 Дополнительное образование	
1) По каким дополнительным образовательным программам буду заниматься	
2) Какую дополнительную литературу буду изучать	
3) В каких проектах буду участвовать	
4) В каких олимпиадах и конкурсах буду участвовать	

Учитель: _____

Ученик: _____

Родители (законные представители): _____

Лист самооценки

Самооценка: «Что я хотел?»	«Что я сделал для достижения цели?»	«Чему научился?»	«Что необходимо сделать ещё?»

Учитель: _____

Ученик: _____

Родители (законные представители): _____

ДИАГНОСТИКА

Анкета наставляемого

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]
2. Если да, то где? _____

Инструкция

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

3. Ожидаемый уровень комфорта при общении с наставником	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Насколько полезными/интересными, как вам кажется, будут личные встречи с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько полезными/интересными, как вам кажется, будут групповые встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Какой уровень поддержки вы ожидаете от наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Насколько вы нуждаетесь в помощи наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Насколько понятным, согласно вашим ожиданиям, должен быть план, выстроенный наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

9. Насколько вам важно ощущение безопасности при работе с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Насколько вам важно обсудить и зафиксировать ожидания наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11. Ожидаемые после завершения проекта перемены в вашей жизни	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12. Ожидаемая полезность проекта для вас	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

13. Что Вы ожидаете от программы? _____

14. Что для Вас является особенно ценным в программе? _____

15. Вы рады, что участвуете в программе? [да/нет] _____

Учитель: _____

Ученик: _____

Родители (законные представители): _____

**Индивидуальная карта психолого-педагогического статуса
ученика начальной школы _____ (по 5-балльной шкале)**

Параметры психолого-педагогического статуса	Требования к учащимся	Актуальный уровень			
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
Произвольность психических процессов	Умение самостоятельно организовать выполнение учебного задания. Сосредоточенность и поддержание внимания на учебной задаче.				

Развитие мышления	Владение приемами понятийного мышления. Выполнение логических операций: выделение существенных признаков, обобщение, классификация, аналогии и др.(психодиагностика)				
Развитие речи	Грамотность и богатый словарный запас устной речи.				
Развитие тонкой моторики	Понятийность, аккуратность письма				
Умственная работоспособность и темп учебной деятельности	Способность работать в одном темпе со всем классом (психодиагностика, наблюдение)				
Мотивационная сфера	Позитивное отношение к школе. Сохранность познавательных мотивов учебной деятельности. Ориентация на самостоятельное получение знаний. Понимание смысла «учение для себя» (психодиагностика, наблюдение)				
Особенности поведения	Поведенческая саморегуляция: умение сдерживать произвольные эмоции и желания, принятие и соблюдение классных и школьных социальных и этических норм (наблюдение)				
Особенности общения со сверстниками	Способность к установлению дружеских отношений и их поддержанию. Принятие коллективом (социометрия)				
Особенности общения с педагогами	Способность самостоятельно установить адекватное взаимодействие с педагогом				

Эмоциональное состояние	Адекватность переживаний. Школьная и личностная тревожность, эмоциональная самооценка (психодиагностика)				
Отношение к себе	Позитивная Я-концепция, устойчивая адекватная самооценка (психодиагностика)				

Учитель: _____

Ученик: _____

Родители (законные представители): _____

Список используемых источников

Интернет-ресурсы

- ✓ <https://multiurok.ru/files/programma-nastavnichestva-po-napravleniiu-uchitel.html>
- ✓ <https://multiurok.ru/files/avtorskaia-programma-individualnyi-obrazovatelnyi.html>
- ✓ https://kopilkaurokov.ru/vsemUchitelam/prochee/esse_na_temu_nastavnichestvo_povinnost_ili_pochiotnaia_missiia
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- ✓ Индивидуальный образовательный маршрут. Ольшева Л.Г., Юдина О.И. Режим доступа:
<https://scienceforum.ru/2015/article/2015009305>
- ✓ Исаева, И. Ю. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов: учебное пособие / И. Ю. Исаева. – Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск.гос. техн. ун-та им. Г. И. Носова, 2015. – 116 с.
- ✓ Кушнир М. Образовательная траектория, программа или маршрут? Режим доступа:
<http://medwk.blogspot.com/2016/08/blog-post.html>
- ✓ Лабунская Н.А.. Индивидуальный образовательный маршрут учащегося и его формирование. Индивидуальный образовательный маршрут учащегося: подходы к формированию. Информационно-методические материалы. /Под ред. Н.А. Лабунской. - СПб., 2017.