



МАОУ гимназия № 56 г. Томска

«Региональный открытый конкурс методических разработок образовательных событий для реализации различных форм наставничества»

Модель наставничества: «ученик - ученик»

Форма образовательного события: методические материалы.

**Тема: Организация наставничества по модели «ученик-ученик».
Из опыта работы.**

Булгакова Елена Ивановна- учитель математики и информатики
МАОУ гимназии № 56 г. Томска

Шестакова Елена Олеговна- учитель начальных классов МАОУ
гимназии № 56 г. Томска

Юхневич Ирина Егоровна - учитель русского языка и литературы
МАОУ гимназии № 56 г. Томска

г. Томск
2024

1. Пояснительная записка

Повышение качества образования- основная задача современного образования.

Добиваться повышения качества обучения учителю помогает чёткая , последовательная организация образовательного процесса, контроль всей деятельности учащихся. Но в любом общеобразовательном классе есть дети с разными способностями, нозологическими группами и разными личностными характеристиками. В данной ситуации учителю ежеурочно необходимо создавать условия для усвоения знаний всеми учащимися. Достичь поставленной цели помогают современные педагогические технологии. Одна из таких технологий – технология наставничества.

В Распоряжении Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 было сказано, что внедрение наставничества сможет повлиять на решение следующих проблем обучающихся: низкая мотивация к учебе, неудовлетворительные образовательные результаты, дисциплинарные затруднения; низкая информированность о карьерных и образовательных возможностях, отсутствие осознанного выбора пути будущего профессионального развития; трудности, связанные с невозможностью эффективно совмещать получение образования и рабочую деятельность по специальности; низкий уровень общей культуры, неразвитость метакомпетенций, отсутствие или неразвитость навыков целеполагания, планирования и самореализации, пессимистичные ожидания от будущего и самого общества; низкий уровень общепрофессиональных и профессиональных компетенций, как следствие — невостребованность на рынке.

Наставничество в общем смысле - процесс взаимодействия двух и более людей с целью передачи образа знания, образа действия и образа мышления с целью качественного перехода на другой уровень профессиональных навыков, компетенций и мышления.

Целью наставничества в школе является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов.

Существует несколько моделей реализации технологии наставничества в школе.

Одна из них «ученик – ученик», которая предполагает взаимодействие обучающихся одной образовательной организации, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования, обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишенное тем не менее строгой субординации.

а) цели и задачи образовательного события.

Цель работы: реализация формы наставничества «ученик – ученик» как разносторонней поддержки обучающегося и помощи в решении поставленных задач.

Задачи:

- помочь учащимся реализовать лидерский потенциал;
- стимулировать познавательную, мыслительную деятельность;
- создать комфортные условия и положительные коммуникации внутри образовательной организации;
- формировать устойчивое школьное сообщество;
- усилить мотивацию к изучению предмета;
- повысить качество образования.

б) описание эффективности форм и методов деятельности наставника; инструментов, используемых наставником;

Основные понятия:

Наставничество- универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Форма наставничества - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Наставляемый -

1. пассивный;

2. демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением ;

3. учащийся, не принимающий участие в жизни школы, отстраненный от коллектива.

Наставник-

1. активный ученик, член детского школьного объединения, волонтерского отряда, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления;

2. ученик, демонстрирующий высокие образовательные результаты;

3. победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований;

4. лидер класса, принимающий активное участие в жизни школы;

5. возможный участник всероссийских детско - юношеских организаций и объединений.

Вариации ролевых моделей внутри формы «ученик – ученик» могут различаться в зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов наставника.

Опыт внедрения модели «ученик-ученик» показывает, что основными вариантами могут быть:

- взаимодействие «успевающий — неуспевающий» (поддержка для повышения образовательных результатов);

- взаимодействие «лидер — пассивный» (психоэмоциональная поддержка с развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков);

- взаимодействие «равный — равному» (обмен навыками в процессе совместной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы образовательной организации, например, реализации самоуправления, волонтерства, рабочей программы воспитания образовательной организации);

- совместная работа над проектом (взаимная поддержка).

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме урочной и внеурочной деятельности.

Для того чтобы образовались группы «наставник-наставляемый» необходимо создавать условия, т.е. организовать внеклассные мероприятия, коллективные творческие дела, в которых дети открываются, начинают общаться неформально и создают группы без вмешательства извне. Задача учителя на первоначальном этапе наблюдать, направлять, помочь проявиться будущим наставникам. Такими делами были Дни науки, которые организованы старшеклассниками для начальной школы. В них участвовали все учащиеся филиала с 1 по 9 класс, декады математики и информатики, русского языка. Не всегда во всех классах удается быстро составить базу наставников, не все дети, которые легко усвоили тему, желают стать наставниками.

По опыту дети класса делятся на следующие категории:

- Активные учащиеся, проявляющие интерес к предмету, имеющие желание и возможность быть наставниками.
- Учащиеся, которые легко усваивают предмет, имеют необходимые навыки для наставничества, но не желающие быть наставниками.
- Учащиеся, желающие помочь одноклассникам, социально активные, но имеющие слабую базу по предмету.
- Пассивные дети, имеющие слабую базу по предмету.

С каждой из этих групп была проведена определенная работа.

в) описание положительной динамики развития наставляемого(-ых);

г) описание удовлетворённости участников модели наставничества (наставника и наставляемого) результатами совместной деятельности.

В результате внедрения в практику технологии наставничества к началу третьей четверти можно наблюдать за положительной динамикой пар «наставник — наставляемый». В первом случае (наставники), отмечен значительный рост активности и результативности участия в творческих, предметных конкурсах, что показано в приложении. В случае наставляемых улучшилась успеваемость, отмечена положительная динамика в мотивированности к учению.

В результате проведенного опроса учеников 2-8 классов, задействованных в реализации модели наставничества «ученик-ученик» выяснилось положительное отношение и интерес к продолжению работы.

2. Методическая разработка образовательного события.

Реализации модели «ученик-ученик»

Этап 1. Формирование базы наставников. Необходимо составить список учащихся, которые могли бы проявить себя в качестве наставника. Их объем знаний, желание помочь, умение взаимодействия с одноклассниками, детьми младшей ступени обучения.

Этап 2. Подготовка. Оценка условий реализации. Необходимо определить, какие затруднения возникают у учащихся, определить круг вопросов.

Этап 3. Отбор и обучение наставников. В нашей школе учащиеся имели небольшой опыт подобной формы работы, поэтому требовалось провести большую работу по подготовке наставников. Объяснить, что от них требуется, в какой промежуток времени им нужно уложиться, и каким образом будет проходить проверка знаний наставляемых учащихся. Учителю так же нужно соблюдать логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления и вида взаимодействия.

Этап 4. Формирование базы наставляемых. Определить количество «слабых» учащихся, их объем знаний, а так же их предметную подготовку, умственные и физические способности, а так же желание принять помощь наставника- товарища и/или одноклассника.

Этап 5. Формирование наставнических пар. Как правило учащиеся выбирают по добровольной договоренности свои пары. Здесь играет роль общение детей между собой, их комфортное нахождение в одной команде. Это могут быть как уже устоявшиеся пары, так и новые. Постепенно дети приходят к более ответственному выбору. Смотрят как они смогут взаимодействовать между собой, учитывая то, что необходимо будет продемонстрировать свои знания, а значит нужны хорошие знания, умение воспроизвести материал, иметь коммуникативные навыки.

Этап 6. Организация работы наставнических пар/групп (совместная работа). Во время подобной работы учителю необходимо следить за работой наставников, чтобы роль наставников не уходила в дрессировку, учащиеся должны быть вежливыми, спокойными, терпеливыми. В практике выяснилось, что учащиеся копируют стиль своих учителей. Дети - наставляемые должны быть заинтересованы в своих знаниях, стараться выполнять все задания наставников. В этот момент для наставника необходима поддержка учителя, помощь в выборе подхода и стиля общения. В конце этого этапа, наставник и наставляемый меняются местами, чтобы

закрепить пройденный материал, восполнить пробелы в знаниях. И быть готовым продемонстрировать собственные успехи.

Этап 7. Завершение наставничества. Подведение итогов, оценка работы пар. (групп). Обязательно проведение рефлексии успехов и неуспешности, с последующей коррекционной работой, проведение контроля усвоения материала.

В условиях реализации на уроках используется эта модель не только при проведении уроков в одном классе, но и при проведении отдельных «комбинированных» уроков, внеурочных занятий, когда наставниками являются ученики старших классов по отношению к наставляемым, более младшим.

Использование технологии наставничества на уроках в начальной школе:

Заранее, в начале учебного года были составлены пары «ученик-ученик» по методике описанной выше. Класс был условно разделен на наставников и наставляемых. Эти списки не статичны, если в начале учебного года в базе наставников было несколько фамилий, то к началу четвертой четверти в базе наставников состоит почти половина класса. Были составлены пары (тройки): наставник-наставляемый. Работа с наставниками проводилась до и после уроков в группе, в которой обсуждались проблемы, оказывалась помощь и консультации, рассматривались разные ситуации.

Для работы на уроке использовались следующие приемы:

На математике:

1. «Выбери правильно!»

На каждую пару «наставляющий-наставляемый» выдаются карточки с примерами табличного умножения и деления. Нужно выбрать только те примеры, произведение которых равно 12 и записать их в тетрадь. Ученик-наставник проговаривает примеры и ждёт ответ от своего соседа. При затруднении – помогает.

$$3*4= \quad 5*2=$$

$$2*5= \quad 2*6=$$

$$3*4= \quad 7*3=$$

2. «Не подведи соседа»

Раздаются на пару карточки с примерами на табличное умножение и деление. Ученики задают друг другу примеры на табличное умножение и деление. Примеры записываются в тетрадь (5-6 примеров). Результаты проверяются и проговариваются Учеником-Наставником, с последующей захитой у доски учеником-наставляемым.

3. «Проверь себя»

Готовятся карточки , на которых записаны результаты умножения или деления. Ученик-наставник показывает карточку своему соседу, тот называет пример. В случае затруднения ученик-наставник помогает.

На уроках литературного чтения:

3. «Стоп!»

Ученик-наставник читает текст произведения. Потом наставник внезапно останавливается и просит показать в тексте прочитанное последнее слово.

4. «Птица-говорун»

Наставник предлагает небольшой текст для прочтения его в темпе скороговорки. Читать текст надо несколько раз подряд, постепенно ускоряясь. Наставник может засекают время, которое потратил на чтение его сосед.

5. «Собери текст из частей»

Наставник даёт своему подопечному разрезанный на части лист с текстом небольшого произведения. Подопечный собирает из частей целый текст, при помощи наставника определяя их порядок.

На уроках русского языка:

1. «Кроссворд»

Кроссворды на первых уроках учитель составляет сам, потом это делают наставники самостоятельно. Кроссворды , как правило, состоят из словарных слов. . Ученик-наставник отгадывает, а другой проверяет написание этих слов по орфографическому словарю, затем они меняются ролями.

2. «Запомни правило»

Ученик-наставник рассказывает соседу по парте правило, приводит примеры, объясняет их. Затем учащиеся меняются ролями, оценивают друг друга. Учитель может спросить любую пару.

3. «Зоркий глаз»

На отдельной карточке каждый ученик пишет три слова на любые орфограммы. Сосед по парте объясняет орфограммы в данных словах, рассказывает правило, приводит свои примеры.

Актуальна тема наставничества и во внеурочной деятельности. Так, ко Дню космонавтики мы решили подготовить информационную газету. С ребятами-наставниками обсудили материал газеты, формат, оформление. Затем класс поделился на микро-группы и под руководством учеников - наставников сделали газеты. Лучшие были вывешены на стенды в холле школы. Ребята-наставники самостоятельно подготовили викторину о космосе.

Модель наставничества «Ученик-ученик» успешно реализуется на базе группы продлённого дня. Одна из форм познавательной учебной деятельности в группе продлённого дня - самоподготовка. Есть группа детей, учащихся 3-4 классов, которая не требует никакого вмешательства учителя, так как учащиеся хорошо понимают поставленные перед ними задачи, видят пути их решения, располагают возможностями и средствами успешного их выполнения. Они все делают без помощи педагога. Закрепленные наставники, помогают своим наставляемым, ученикам 1-2 классов.

На самоподготовке активно используется взаимопомощь детей: когда один ребенок чему-то научился, понял материал, а другой попросил объяснить. Каждому ребенку дается шанс стать для кого-то помогающим, и дети становятся интересными друг для друга людьми, объясняющий чувствует себя значимым ценным человеком. Так закладываются основы эффективного взаимодействия, сплочения в коллективе, поддерживается интерес к учебной деятельности, выявляются будущие наставники.

Реализация технологии наставничества «ученик-ученик» на уроках математики в 5-9 классах:

По технологии, представленной выше была сформирована база наставников, имеющих успехи в изучении математики и желающих быть наставниками. Сформированы пары одного возраста и пары 7-9 класс, 6-8 класс.

1. Действия с дробями. Обобщение темы (6 класс)

Наставник	Наставляемый
<p>Наставник получает карточку. В карточке ученик-наставник решает 3,4,8,9 примеры. Вычислите:</p> <p>1) $1\frac{7}{6} + \frac{1}{6}$; 6) $\frac{4}{7} \cdot \frac{21}{32}$; 2) $5\frac{2}{3} - 2\frac{1}{5}$; 7) $1\frac{1}{8} : \frac{3}{4}$; 3) $2\frac{5}{6} + 1\frac{3}{10}$; 8) $3\frac{1}{3} \cdot 12$; 4) $27 - 2\frac{1}{5}$; 9) $2\frac{3}{4} : 1\frac{3}{8}$; 5) $5\frac{3}{8} + \frac{7}{20}$; 10) $3\frac{1}{2} \cdot 1\frac{5}{7}$.</p>	<p>Слушает. Задает вопросы. Пробует решить самостоятельно.</p>
<p>Контролирует. Поправляет решение. Помогает в вычислениях. Дает новые подобные задания.</p>	<p>Решает самостоятельно примеры 1,2,6,7</p>
	<p>Решает у доски задания 5 и 10.</p>

2. Решение линейных неравенств (наставники- ученики 9 класса, наставляемые — 7 класс)

С наставниками заранее проводится работа по актуализации знаний и инструктажа. Ученикам-наставникам выдаются карточки с поэтапным усложнением линейных неравенств. Наставник решает с проговариванием, наставляемый записывает решение в тетради. Затем пара меняется ролями. Теперь наставляемый по аналогии решает неравенства, наставник при необходимости поправляет, контролирует грамотность математической речи и запись решений. При прорешивании всей карточки наставляемый защищает свою работу у доски. При необходимости проводится коррекционная работа, парам дается возможность скорректировать свои знания.

Во внеурочной деятельности пары «ученик-ученик» активно проявили себя в проведении декады математики и информатики. Они готовили задания для других пар, выступали как команда в решении задачи одного дня, проходили математический марафон, что привело к большему сплочению, появлению дружеского расположения и исчезновению официальности в общении.

Реализация технологии наставничества «ученик-ученик» на уроках русского языка и литературы в 5-9 классах:

Наставничество по модели «ученик – ученик» хорошо использовать на уроках литературы, начиная с 5 класса. В начале каждого урока проводится пятиминутка чтения. Ученики читают в паре «Сильный-слабый». (Наставник- наставляемый)

1. Наставник читает 3 предложения, наставляемый – следит (задействована внутренняя речь), затем читает одно предложение. Таким образом, читают в течение 5 минут.
2. Хоровое чтение «Буксир». При этом наставник внезапно останавливается и просит показать в тексте прочитанное последнее слово.
3. Наставник заранее в незнакомом тексте подчеркивает сложные слова, Наставляемый читает каждое слово сначала по слогам, затем целыми словами.
4. Наставник предлагает небольшой текст для прочтения его в темпе скороговорки. Читать текст надо несколько раз подряд, постепенно ускоряясь.
5. На последнем уроке литературы каждую неделю наставник замеряет количество слов, прочитанных за 1 мин.

По итогам проверки техники чтения в конце учебного года, можно видеть хороший прирост. Если в 1 полугодии в норму не укладывалось, например: 5 чел, то во 2 полугодии – 3 человека, при этом у учеников увеличивается техника чтения на 10-15 слов.

Интересно проходит работа по разгадыванию кроссвордов, состоящих из словарных слов. Один ученик (Наставник) отгадывает, а другой проверяет написание этих слов по орфографическому словарю (Наставляемый), затем они меняются ролями.

Наставники используют приём ассоциаций при изучении словарных слов. Например, пассажир – пассажир берет билет в кассе, улица – на улице встречаю знакомые лица, запад – на западе солнце падает.

Игра «В слове спряталось другое слово». Например, горизонт – гори, зонт, облако – на облаке лак, пловец – пловец плывет в плове.

Так как сейчас в классах есть дети с ОВЗ, то можно предложить работу над ошибками в диктанте для таких ребят

Наставник получает диктант (без ошибок).

Контрольный итоговый диктант за 5 класс

Лето.

Коротка летняя ночь. Заиграл первый луч солнца. Подул ветерок. Зашелестели листики. Всюду проснулась жизнь. На зелёный лужок прилетели пчёлы. Жужжат, торопятся к цветам мохнатые шмели.

К лесной опушке слетаются птицы. Звенят в воздухе их радостные песенки. Прибегают на полянку лесные зверьки. Слышны разные звуки, шорохи, голоса. Вот белочка в рыжей шубке сделала лёгкий прыжок и оказалась на вершинке сосенки. Ёжик пробежал в своё жилище. Хлопочут усердные муравьи.

(68 слов)

Наставляемый получает диктант (с ошибками).

Лето.

Коротка летняя ночь. Заиграл первый луч солнца. Подул ветерок. Зашелестели листики. Всюду проснулась жизнь. На зелёный лужок прилетели пчёлы. Жужжат, торопятся к цветам мохнатые шмели.

К лесной опушке слетаются птицы. Звенят в воздухе их радостные песенки. Прибегают на полянку лесные зверьки. Слышны разные звуки, шорохи, голоса. Вот белочка в рыжей шубке сделала лёгкий прыжок и оказалась на вершинке сосенки. Ёжик пробежал в своё жилище. Хлопочут усердные муравьи.

Задача наставника – помочь найти ошибки в диктанте, исправить их, определив тип и проверить по памятке.

Вид ошибок :

- Безударная гласная в корне, проверяемая ударением
- Мягкий знак после шипящих
- Непроизносимый согласный в корне

Выполнить творческое задание, составив смешной рассказ с использованием слов, над которыми шла работа.

В словарном кубе необходимо найти и закрасить слова написанные правильно.

с	ш	з	а	ш	ы	л	и
о	л	н	ц	а	ж	а	с
а	п	р	о	б	е	л	т
ц	з	н	о	ч	ь	а	е
а	а	ь	в	е	р	ж	л
н	ш	п	р	о	б	и	и
о	е	л	е	с	т	е	л
ч	б	й	с	л	в	л	а

Собери предложения и найди среди них пословицы:

Будет день,	пришла осень.
Задумал пробежать,	всё поспеет.
Солнце пригреет –	будет и ночь.

Объясните свой выбор и значения

3.«Что наставничество дало мне для профессионального развития?».

При подготовке к реализации модели наставничества «ученик-ученик» мы столкнулись с подменой понятия наставничества понятиями работа в парах, консультации и прочими приемами, которыми пользовались в своей педагогической деятельности. В свое время эти методики и приемы пользовались большой популярностью, а многие используются нами до сих пор. По нашему мнению следует отличать наставничество в первую очередь по длительности, во вторых по применению среди разновозрастных пар обучающихся.

В результате наш педагогический багаж профессиональных знаний значительно вырос. Появились новые идеи и планы, которые мы реализовали в текущем учебном году и планируем продолжать реализовывать дальше.

Уже на начальном этапе реализации модели наставничества «ученик-ученик» можно отметить эффективность разновозрастного сотрудничества, так как оно вызывает большой интерес учащихся. При этом более старшие, «опытные» школьники выступают в новой для них роли учителя, а младшие школьники демонстрируют высокую познавательную активность, неподдельный интерес к происходящему. Данная модель имеет особую ценность для передачи опыта, знаний, традиций и ценностей от старших школьников младшим в ходе межличностного и межгруппового взаимодействия.

4. Список используемых источников

1. Как наставничество помогает учителям и ученикам - <https://pedsovet.org/article/kak-nastavnicestvo-pomogaet-ucitelam-i-ucenikam>
2. Наставничество в школе: работа с подростками - <https://rosuchebnik.ru/material/nastavnichestvo-v-shkole-rabota-s-podrostkami/>
3. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися - <https://эпэк.рф/data/2020/01/2020-mentoring-metod1.pdf>
4. Практики наставничества - <https://infourok.ru/metodicheskij-material-nastavnichestva-uchenik-uchenik-5645828.htm>
5. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. – М.: Рыбаков Фонд, 2016. – 153 с.
6. Паспорт Национального проекта «Образование» <https://edu.gov.ru/national-project>
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 № 996-р) // СПС «КонсультантПлюс».
8. Методические рекомендации по вопросам сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам: методические рекомендации /Е. Л. Кинева, Е. В. Лямцева, Ю.В. Ребикова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2020. – 42 с.
9. Модель компетенций наставника проектного обучения, разработанная в рамках проекта «Академия наставников». – URL: <https://sk.ru/academy/p/resources.aspx> .
10. Национальный ресурсный центр наставничества МЕНТОРИ. –URL: <https://mentori.ru/new>.
11. Доклад с видеоуроком «Реализация современной формы наставничества ученик-ученик на уроках математики как средство повышение качества образования в современных условиях» - URL:<https://multiurok.ru/index.php/files/doklad-c-videourokom-realizatsiia->

sovremennoi-form.html

12. Практики наставничества «ученик-ученик» в работе с педагогическим классом URL:<https://znanio.ru/media/praktiki-nastavnichestva-v-modeli-uchenik-uchenik-v-rabote-pedklassa-2801395>