



**Формирование функциональной
грамотности на уроках
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.
мастер-класс**

Учитель английского языка
МАОУ гимназии №2 города Асино
Булавкина Елена Александровна

2024 г.

Термин «**Функциональная грамотность**» был введён ещё в 1957 году ЮНЕСКО и толковался как «совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и удовлетворения житейских проблем».

В 1999 году в своей статье «Педагогика здравого смысла» доктор психологических и педагогических наук академик

А. А. Леонтьев: «Функционально грамотный человек — это человек, который способен **использовать** все постоянно приобретаемые в течение жизни **знания, умения и навыки** для **решения** максимально широкого диапазона **жизненных задач** в различных сферах человеческой деятельности, общения и **социальных отношений**»



Социологический словарь в свою очередь определяет функциональную грамотность как способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.



Освоение основ чтения в целях:

- приобретения читательского литературного опыта
- освоения и использования информации

PIRLS

4 класс, один раз в 5 лет,
2001, 2006, 2011, 2016, 2021, 2026...



Освоение основ математики и естественно-научных предметов:

- всех общеобразовательных курсов (4, 8 классы)
- углублённых курсов математики и физики (11 класс)

TIMSS

4, 8 и 11 классы, один раз в 4 года
1995,..., 2015, 2019, 2023, 2027...

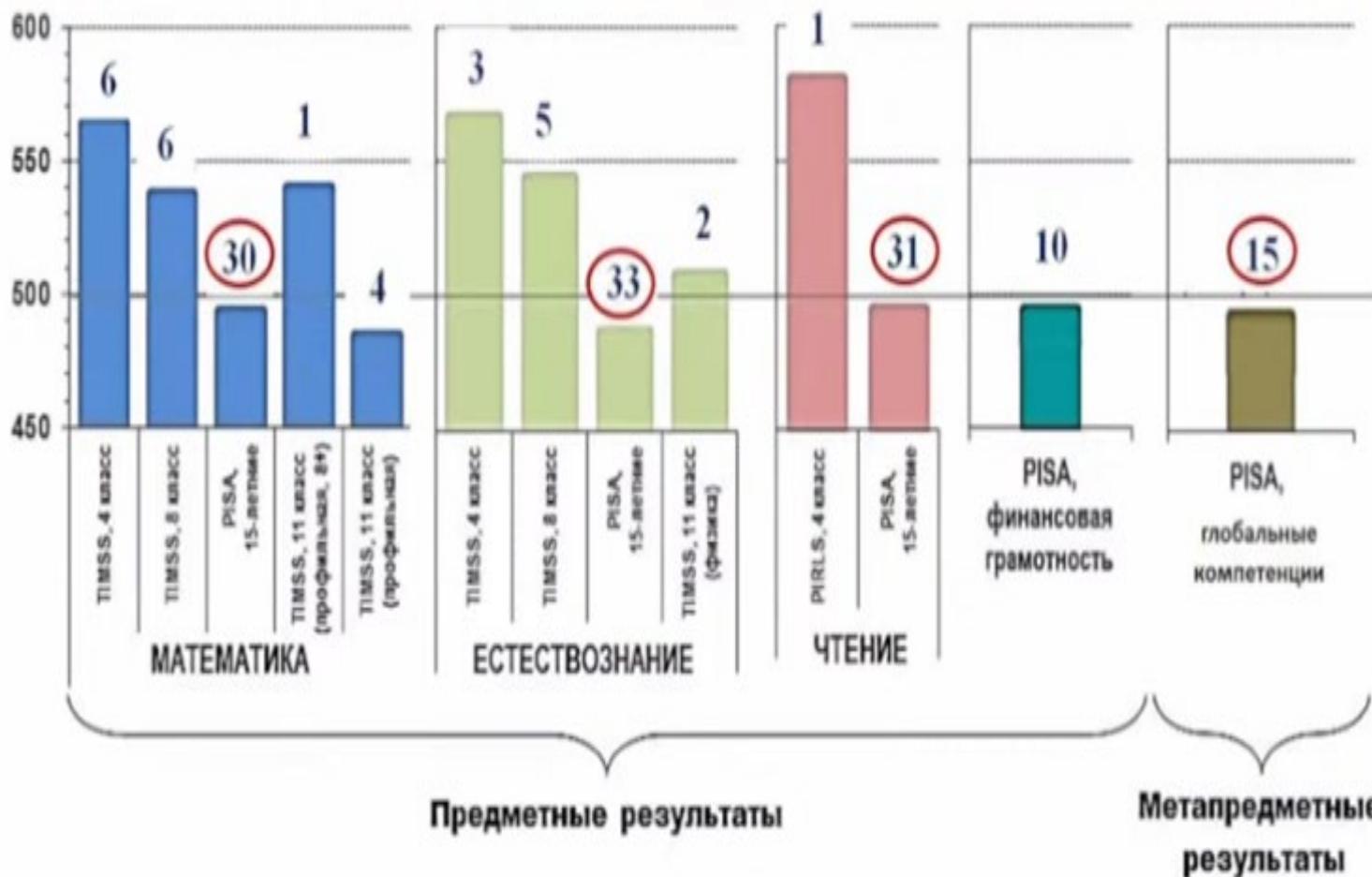


**Сформированность функциональной грамотности,
навыков разрешения проблем, глобальных
компетенций, креативного мышления**

PISA

15-летние обучающиеся, один раз в 3 года
2000,..., 2015, 2018, 2022, 2025...

Результаты российских учащихся в исследованиях PIRLS, TIMSS, PISA (2015-2019 годы)





Формируя функциональную грамотность обучающихся, мы решаем задачи стратегического развития Российской Федерации



- усиление позиций Российской Федерации в глобальной конкуренции путем развития человеческого потенциала как основного фактора экономического развития
- вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования
- технологическое первенство на мировой арене, усиление роли инноваций в социально-экономическом развитии

Функциональная грамотность

Термин Функциональная грамотность вошел в нашу жизнь в связи с проведением международного тестирования для школьников PISA (Programme for International Student Assessment)

Что проверяет тестирование:

«Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?» [PISA 2018 Assessment and Analytical Framework. Paris: OECD Publishing, 2019. 308 p.]

Включает в себя:

- Читательская грамотность
 - Финансовая грамотность
 - Математическая грамотность
 - Естественнонаучная грамотность
 - Креативное мышление
 - Глобальные компетенции
 - Разрешение проблем
- основные компоненты
- дополнительные компоненты



2018г.- дополнительный компонент –глобальные компетенции
2022г.- дополнительный компонент – креативное мышление
2025г.– дополнительный компонент- цифровая грамотность



<https://www.oecd.org/pisa/innovation/>



Зачем нужна функциональная грамотность?

- **Меняющийся мир VUCA (Volatility, Uncertainty, Complexity, Ambiguity) :** нестабильность, неопределенность, сложность, неординарность.
- **Экономические изменения.** Научные знания создают новые возможности и решения проблем. Но они же создают разрушительные волны перемен во всех сферах.
- **Экологические изменения.** Изменение климата и истощение природных ресурсов требуют срочных действий.
- **Инновации в науке и технике.** Например, создание искусственного интеллекта, поднимают фундаментальные вопросы метафизики и морали: «что значит быть человеком?», «что есть человеческое?».
- **Финансовые изменения.** Взаимозависимость на местном, национальном и региональном уровнях создала глобальную экономику. Данные создаются, используются и распространяются в широких масштабах. Возникают новые вопросы о защите конфиденциальности и кибербезопасности.
- **Социальные изменения.** По мере того, как населения планеты продолжает расти, миграция, урбанизация и растущее культурное, социальное, национальное многообразие меняет сообщества, связи в них, сами страны и их культурный код. В мире увеличивается неравенство. Мы не можем предсказать, какие профессии будут нужны в будущем, какие профессиональные и прикладные навыки потребуются сегодняшним школьникам для построения успешной траектории своего развития. Но для укрепления их позиции в будущем мире нестабильности мы однозначно можем и должны обучить их функциональной грамотности.

Андреас Шляйхер - Глава международной системы тестирования школьников PISA:

«В современном мире, в котором мы живем, нужно уметь ориентироваться среди множества очень сложных понятий, уметь отличать факты от домыслов, решать сложные и часто многоступенчатые проблемы.»

«Во время такого тестирования (функциональная грамотность) мы не просим студентов воспроизводить конкретные факты или даты. Потому что сегодня мир не вознаграждает тебя просто за то, что ты знаешь, — для этого есть поисковые сервисы в интернете. Мир вознаграждает тебя за то, что ты можешь делать с тем, что ты знаешь.»

«Я уверен, что факты сегодня играют всё меньшую роль. Потому что вы легко можете посмотреть их в интернете. Вопрос не в том, хорошо ли мы знаем физику или математику, а в том, можем ли мы думать как ученые. Можем ли мы сконструировать эксперимент. Можем ли мы отличить научно обоснованные данные от тех, которые не имеют ничего общего с наукой. Можем ли мы думать как историки — история содержит много дат и фактов о тех или иных странах, но в состоянии ли вы понять, как вообще возникло и формировалось современное общество? Поэтому самое ценное сегодня — это умение думать, а не слепое владение информацией.»

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ,
КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ, ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ,

ТОЧНО ТАК ЖЕ КАК ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ

-МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ДЕЙСТВИЙ,

-ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ И ИКТ НАВЫКОВ,

-ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ, –

ЗАБОТА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ КАЖДОГО ПЕДАГОГА

Читательская грамотность

- способность человека понимать и использовать письменные тексты,
- размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей,
- расширять свои знания и возможности,
- участвовать в социальной жизни.

Глобальная компетентность

Глобальная компетентность – это компонент функциональной грамотности, направленный на формирование у ученика универсальных навыков и непосредственно ориентированный на формирование Soft skills или навыков 21 века:

Communication

Collaboration

Creativity

Critical thinking

– это способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия: осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды – наши собственные и других людей: вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

Критическое мышление

Критическое мышление подразумевает:

- Определение границ своего знания и незнания;
- Понимание, что за этими границами есть вопросы, ответы на которые еще предстоит получить;
- Умение формулировать эти вопросы.

Стадии развития критического мышления:

1. **Вызов**, позволяющий актуализировать и обобщить уже имеющиеся знания по исходному вопросу и побудить к активной деятельности.
2. **Осмысление**, которое позволяет получить новую информацию и соотнести ее с имеющимися данными.
3. **Рефлексия**, предполагающая обобщение полученной информации и формирование собственного отношения к ней.

Креативное мышление

Способность продуктивно участвовать в процессе **выработки, оценки и совершенствовании** идей, направленных на получение

- **инновационных** (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и **эффективных** (действенных, результативных, экономичных, оптимальных) **решений**, и/или
- **нового знания**, и/или
- **эффектного** (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) **выражения воображения**

Креативное мышление. Задания PISA

PISA 2021 Sample Units Creative Thinking

Creative scientific problem solving
Task 15

Try to imagine a 'bicycle of the future'. Think of 3 original improvements that can be made to a standard bicycle. The ideas should be as different from each other as possible.

Clearly explain how each idea works, and be concrete about the technique or tools you would use.

We recommend that you spend no longer than 5 minutes on this question.

Improvement 1

Improvement 2

Improvement 3



PISA 2021 Sample Units Creative Thinking

Visual Expression
Task 162

Your town organises a Food Festival called the 'Food & Friends Festival' each year. The Organisers have launched a competition to design this year's festival logo.

First, you have to design 2 different logos that you can submit. The logos should be as different from each other as possible.

Use the drawing tools on the right to create your first of two different logos.

Describe your design in one sentence in the box below.

We recommend that you spend no longer than 5 minutes on this question.

Description



Функциональная грамотность – это готовность и способность к решению проблем.

Функциональная грамотность – это не новые знания.

В первую очередь, это – **КОМПЕТЕНЦИИ**, готовность и способность **ДЕЙСТВОВАТЬ** с опорой на уже полученные знания по **РАЗНЫМ** предметам и жизненный опыт.

Это способность к **обобщениям, синтезу, интеграции и переносу** знаний, умений, навыков.

Поэтому очень важно, **КАКИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАДАНИЯ И КАК** предлагает педагог учащимся

На уроке английского языка мы прежде всего формируем и развиваем такие компоненты функциональной грамотности, как

- **Глобальные компетенции**
- **Креативное мышление**
- **Читательская грамотность**

А также важна **практическая направленность уроков**, знания должны быть применимы на практике

Три группы читательских умений:

- 1) Ориентация в содержании текста (умение определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумать заголовки; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; объяснять порядок частей, содержащихся в тексте; находить в тексте требуемую информацию и т.п.)
- 2) Преобразование и интерпретация текста (умение преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы; сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов и т.п.)
- 3) Оценка информации (откликаться на содержание текста; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения и т.п.)

В формировании функциональной грамотности учащихся способствуют задания с использованием сплошных и несплошных текстов.

- К ***сплошным текстам*** относят тексты, читаемые в повседневной жизни:
- описание (отрывок из рассказа, стихотворения, описание человека, места, предмета и т.д.);
- повествование (рассказ, стихотворение, повесть, басня, письмо, статья в газете или журнале, статья в учебнике, инструкция, реклама, краткое содержание фильма, спектакля, пост блога, материалы различных сайтов и т.д.);
- рассуждение (сочинение-размышление, комментарий, аргументация собственного мнения).

В формировании функциональной грамотности учащихся способствуют задания с использованием сплошных и несплошных текстов.

- К ***несплошным текстам*** относятся графики, диаграммы, таблицы, схемы (кластеры), географические карты и карты местности, план помещения, входные билеты, расписание движения транспорта, карты сайтов и т.д.

Основные требования к тексту для формирования навыков функциональной читательской грамотности:

- 1) Текст должен быть ученику интересен.
- 2) Текст должен содержать неизвестную ученику информацию. Но, при этом, актуальную для ученика.
- 3) Уровень трудности текста должен соответствовать возрасту ученика.
- 4) Объем текста не должен превышать норму (исходя из уровня и возраста учащихся).
- 5) Текст должен развивать кругозор.
- 6) Текст может быть взят из "реальной жизни"
- 7) Текст не должен быть перегружен цифрами, датами, терминами.
- 8) Иллюстрации не отвлекают, а помогают разобраться в содержании текста.
- 9) Текст должен быть структурирован: заголовок, абзацы, прямая речь и т.д.
- 10) При необходимости нужно адаптировать текст.
- 11) В тексте иллюстрации должны способствовать развитию познавательной активности.
- 12) В тексте не должно быть ошибок.
- 13) Содержание текста должно опираться на жизненный опыт ребенка.

Пример работы со сплошным текстом

Text № 1

FOOD FACTS OR FOOD FICTION?

In Japan, square watermelons are very popular. People often buy them as presents. But these special fruits are of course very expensive. Round watermelons do not cost so much.



People all over the world love bananas. Food experts say that bananas contain a chemical that helps the body to produce serotonin. It's sometimes called the body's own "happiness hormone".

People in Iceland love eating unusual ice creams. There is pizza ice cream, sausage ice cream and even fish and chips ice cream, and they are all very popular. People eat them with a lot of ketchup. But you don't find any lemon or mango

ice creams there. Icelanders just don't like them.

Honey is very healthy. It has got lots of vitamins. Some people say that honey makes us beautiful. They think it's good for the hair and the skin. Honey is also very special because it is the only food we eat that never goes off. We can eat 3000- or 4000-year-old honey!



The avocado is a fruit, not a vegetable. It comes from Central and South America originally, but now it also grows in other hot countries. Many people like avocados as a starter before their main meal. But how many people eat it as a dessert? Well, in Brazil, people eat avocado with ice cream and milk.

People in West Africa use a potato-clock to tell the time. Every morning, they put exactly 7.5 kilos of potatoes in the clock. It looks like a big pot. They put it on the fire. They know that it takes two hours to cook the potatoes.

Everybody knows that fruit has got sugar in it. But how much sugar is there in a lemon? A lot. More than there is in a strawberry!

Text № 1

1. Match the parts of the sentences:

- | | |
|--|-------------------------------|
| a) In Japan people think square watermelons _____ | |
| b) Bananas are a popular fruit because they _____ | |
| c) In Iceland people don't like _____ | |
| d) Honey is healthy and good _____ | |
| e) Avocado is a dessert in _____ | |
| f) Potato clocks are very popular in _____ | |
| g) Sugar is not only in sweets. It's also in _____ | |
| 1. "normal" ice cream | 5. make very special presents |
| 2. Brazil | 6. presents |
| 3. for our looks | 7. fruit |
| 4. West Africa | 8. help us feel good |

2. Read the text and write T (true), F (false), NS (Not Stated):

- a) In Japan people buy square watermelons for wedding. T/F/NS
b) People in Iceland love eating pizza ice cream, sausage ice cream and even fish and chips ice cream. T/F/NS
c) Some people say that honey makes us intelligent. T/F/NS
d) It takes three hours to cook potatoes on fire. T/F/NS
e) In Brazil people grow avocado in the gardens. T/F/NS
f) Every morning, people in West Africa put exactly 7.5 kilos of potatoes in the clock. T/F/NS
g) Lemon hasn't got sugar at all. T/F/NS

3. Write all nouns linked with food and drinks

Пример работы с несплошным текстом

Text № 2

Amy's Birthday Wish
Instead of buying Amy a birthday gift, she asks that you give her the money that you would normally spend on a gift.

With all the money that Amy collects at her birthday party, she will be donating half of it to Ecole Gron Morgan's Breakfast Club and the other half to the Therapeutic Riding Association.

Amy has a large family and receives more than enough gifts from them. She has been donating her Friend Birthday Party money since SK. Amy enjoys giving back to her community & hopes that you will respect her birthday wish.

You're Invited to Amy's 13th Birthday Party!

Sunday, May 29, 2011
1:00 - 4:00 p.m.
Oliver Road Community Centre (Downstairs)

We will be playing games from the popular game show "Minute to Win It".
So, please wear something comfortable.

Please R.S.V.P. by:
Wednesday, May 25, 2011
to Donna, Trevor or Amy
at 346-9283.

Text № 2

1. Read the invitation cards and write T(true), F (false), NS (Not stated):

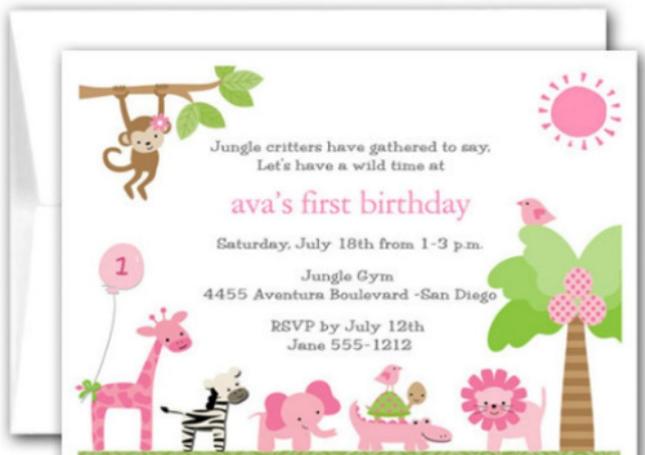
- Ava and Amy are contemporaries. T/F/NS.
- Both parties take place at girls' houses. T/F/NS.
- For Amy's birthday guests should wear special clothes. T/F/NS.
- The duration of both parties is the same. T/F/NS.
- Amy wants money as a gift. T/F/NS.
- Ava's mum is preparing special food for the party. T/F/NS.
- Amy's party is at the weekend. T/F/NS.
- Ava's birthday is in summer. T/F/NS.

2. Complete the sentences with a correct word:

- Amy's birthday is on (*Monday/Sunday/Tuesday*).
- Ava's party takes place in (*Jungle Gym/Amusement Park/school*).
- Amy wants to give all received money to (*her friends/charity/grandparents*).
- For more information about Ava's party you can call (*Jack/Jane/Molly*).
- For Amy's party you should wear (*comfortable clothes/trainers/a swimsuit*).
- Ava's party lasts (*from 1-3 p.m./from 2-6 p.m./from 4-6 p.m.*)
- Amy's birthday is in (*June/May/August*).

3. Use these invitations as examples and write your own invitation card:

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student to write their own invitation card based on the examples provided.





Делая вывод, можно сказать, что функциональная грамотность ученика – это цель и результат образования. Применяя задания на формирование функциональной грамотности, учитель способствует повышению мотивации учащихся, расширяет их кругозор, развивает творческие способности, помогает осознать ценности современного мира. Формирование функциональной грамотности – обязательное условие работы учителя. Работа должна быть хорошо продумана, тщательно спланирована, проводиться системно, а не «по запросу», должна быть возможность оценивания результатов во времени. В итоге, ребёнок должен обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, способностью строить социальные отношения, совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремлением к дальнейшему образованию.

Рефлексия.



- Если мой МК заставил Вас о чём-то задуматься, поднимите левую руку к груди и сожмите в кулак.
- Если Вам захотелось что-то из услышанного использовать в действии, поднимите правую руку и сожмите в кулак.
- Коллеги, у Вас в руках оба весла лодки под названием «Функциональная грамотность». Пусть Ваше плавание будет счастливым! Попутного ветра!