

Открытый конкурс методических разработок образовательных событий для реализации различных форм наставничества

1. Булавкина Елена Александровна, учитель английского языка

Мастер-класс «Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка»

2. Цель мастер класса: Обмен опытом педагогической деятельности по организации системы работы с текстом на уроках английского языка для формирования функциональной грамотности.

Задачи:

- обосновать необходимость формирования функциональной грамотности;
- продемонстрировать коллегам приемы работы с текстом;
- прокомментировать эффективность применения данных приемов;
- отработать приемы работы с текстом на деятельностной основе и создать банк заданий.

Взаимоотношения с участниками мастер-класса носили характер сотрудничества и взаимопонимания. Удалось быстро настроить слушателей занятия на работу и установить необходимый контакт. Занятие проходило в организованной и доброжелательной обстановке. Мастер – класс включал три этапа: введение в тему, основная часть, рефлексия. Рационально было распределено время между этапами мастер-класса. В результате проведенного мастер-класса цель была достигнута с помощью следующих методик и приемов: рассказ, слайдовая презентация, практическая работа каждого слушателя, круглый стол, опрос, наблюдение.

Методикой, которая помогла наиболее адекватно и разносторонне оценить эффективность мастер-класса, является модель Дональда Кирпатрика. Она позволяет проводить измерения по четырем уровням и использовать специфический инструментарий (тесты, опросники, наблюдение и др.). Такой подход дает возможность оценить не только количественные, но и качественные изменения, что очень важно для оценки эффективности. В своей модели Д. Кирпатрик предлагает оценивать обучение по четырем критериям: – оценка реакции, эмоциональной удовлетворенности; – оценка полученных знаний или оценка изменений уровня знаний; – оценка изменения поведения; – оценка результатов практической деятельности.

Участникам мастер-класса был продемонстрирован авторский сборник со сплошными и несплошными текстами для 4,5,7,10 классов. Педагоги получили задание придумать по 2 задания продуктивного характера и репродуктивного к сплошному и несплошному текстам тем самым создавая банк заданий для формирования функциональной грамотности. Были созданы условия для развития творческого мышления, воображения. Их деятельность имела целесообразный характер и, следовательно, эта работа заинтересовала участников. Они активно включились в практическую часть, проявили самостоятельность и инициативу в ходе работы. Моей задачей было консультировать и направлять участников.

Проведенная в конце работы рефлексия показала, что многое для участников было важно и интересно, и участники будут применять использованные приемы в своей деятельности.

Практическая часть прошла на позитиве, все справились с заданием на отлично.

Таким образом, все поставленные задачи удалось реализовать. Тема мастер- класса дала педагогам возможность узнать новое, так как по ФГОС 3 поколения функциональной грамотности уделяется огромное внимание. Представленный мною материал вызвал интерес и будет использован на уроках иностранного языка для развития современных навыков и компетенций, приоритетных в работе учителя в реалиях современных требований к образованию.

3. Разработка: смотри презентацию.

4. Считаю, что потребность в наставничестве встает сегодня особо остро, так как стремительные изменения в системе образования, метаморфозы в образовательной среде требуют от педагога моментальной реакции. Наставничество является кадровой технологией, которая позволяет осуществить непрерывное профессиональное развитие педагогов. Для меня наставничество – это повышение педагогического мастерства, осознанная необходимость и эффективный метод адаптации к новым условиям. Посредством наставничества происходит передача опыта, знаний, формирование навыков, компетенций через неформальное общение, основанное на доверии и партнёрстве. Такая работа стимулирует и поддерживает мои собственные процессы самореализации и самосовершенствования, повышает профессиональный потенциал, позволяет реализовать актуальные педагогические задачи на высоком уровне. Среди оцениваемых результатов отмечаются следующие: повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния; сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами; освоение современных образовательных технологий и внедрение их в образовательный процесс; рост числа собственных профессиональных работ (статей, докладов, мастер-классов), создание банка учебно-методических и технологических материалов для поддержки наставнической деятельности. Всё выше перечисленное способствует повышению самоуважения, уверенности в себе и позитивному отношению к своей деятельности, а также снижению риска профессионального выгорания.

5. Список используемых источников:

1. Указ Президента РФ от 02.03.2018 г. №94 «Об учреждении знака отличия «За наставничество». — URL: <https://clck.ru/QWQX4>.
2. Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». — URL: <https://clck.ru/QWQYs>.
3. Федеральный Закон РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 28, 47, 48. URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru>.
4. Национальный проект «Образование»: «Молодые профессионалы», «Учитель Будущего». — URL: <https://projectobrazovanie.ru>.
5. Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения»: информационно-метод. материалы / авт.-сост. Нугуманова Л. Н., Яковенко Т. В. — 2-е издание, доп., перераб. — Казань: ИРО РТ, 2020. — 51 с.
6. Функциональная грамотность на уроках английского языка. Дутова Ю.А., 2021
7. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.].
8. Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка / Молодой ученый. Воронина, К. В. — 2020. — № 5
9. Роль семьи в развитии познавательных интересов школьника. // Молодая семья XXI века: тенденции, проблемы и перспективы развития. Кувалдина, Е.А. – Киров, 2004.
10. К вопросу о формировании функциональной грамотности учащихся на уроках английского языка / Концепт: Современные научные исследования: актуальные теории и концепции. Панфилова Е. И Выпуск 3, 2015.