

Методическая разработка урока

с использованием цифровых технологий в гимназическом образовании

Предмет: Окружающий мир, открытие новых

Тема: «О чем расскажут горы»

Класс: 2

Цели:

1. Формирование у обучающихся первоначальных знаний о формах земной поверхности.
2. Начальное формирование у обучающихся функциональной грамотности.
3. Формирование экологической культуры обучающихся.

Задачи:

Познавательные:

1. Узнать первоначальные знания о формах земной поверхности и выявить место затруднения.
2. Познакомиться с основными формами земной поверхности.
3. Применить знания в нестандартной ситуации.

Развивающие:

1. Извлекать из различных текстов необходимую информацию, отбирать для выдвижения гипотезы, формулировать доказательства и соединять разрозненные факты в единую информационную картинку.
2. Интерпретировать данные из таблицы и использовать научные доказательства для получения выводов.
3. Распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности и решать, используя математические методы.
4. Выполнение учебной задачи нестандартным способом, находя свои способы решения.

Воспитательные:

1. Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету.
2. Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей среде.

3. Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности.

Технологии, в том числе цифровые:

Технологическая карта урока:

| Этап урока | Цель этапа | Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД/ функциональная грамотность | Цифровое сопровождение |
|-------------------------|--|---|--|--|---------------------------|
| I. Организационный этап | Определять степень соответствия качества выполнения действий и умение планировать свою деятельность для успешного освоения учебного материала. | <p>- Добрый день, ребята! Сегодня у нас свами очень интересный урок.</p> <p>- Мы будем оценивать свои достижения учебной деятельности на протяжении всего урока, а самые активные получают оценку от учителя.</p> <p>- У вас на столах лежат листы самооценки (Приложение 1), при выполнении всех заданий на уроке вам необходимо будет оценить свою работу: + если задание выполнено</p> | <p>Детям выдаются листы самооценки деятельности</p> <p>Таблица, куда ставят знаки +, -, ?.</p> | <p>Регулятивные: - планирование;</p> <p>Личностные: - самоопределение.</p> | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | <p>успешно и вам все было понятно.</p> <p>- если задание не выполнено или вы что-то не поняли.</p> <p>? если у вас остались вопросы при выполнении задания.</p> | | | |
| <p>II. Постановка целей и задач урока. Мотивация учебной деятельности</p> | <p>Обдумывание учащимися в коммуникативной форме будущих учебных действий</p> | <p>- На столе, у каждой пары учеников, лежит мозаика. (Приложение 2)</p> <p>- Вам необходимо в парах собрать мозаику чтобы приблизиться к выполнению нашего задания.</p> <p>- Отлично, для выполнения задания вам понадобится вся полученная информация из схемы.</p> <p>- Давайте отметим свои достижения в листах</p> | <p>Ученики собирают мозаику. В ходе полученной информационной картины знакомятся с темой урока.</p> | <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управление поведением партнера; - точность выражения мыслей; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагание; - контроль. <p>Формирование креативного мышления и умения интерпретировать данные из таблицы для решения учебной задачи.</p> | <p>Флипчарт с использованием интерактивной доски Promethean, страница 1</p> |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|---|---|---|--|
| | | самооценки. | | | |
| III.Актуализация знания | Организация учащихся к открытию нового знания, выполнение ими пробного учебного действия и фиксация индивидуального затруднения. | - Какие формы земной поверхности вы знаете? - Опираясь на полученную информационную картинку, кто мне сможет сказать, что такое равнина? - Я предлагаю сегодня разобраться с такими понятиями как равнина, гора и холм. | Используя составленную картинку, не открывая учебник, дети формулируют определения, что такое холм, равнины и горы. Дети затрудняются с ответами. | Познавательные: -поиск и выделение информации; Регулятивные: - прогнозирование. Извлекать из различных текстов необходимую информацию и отбирать для выдвижения гипотезы. | Флипчарт с использованием интерактивной доски Promethean, страница 2 |
| IV.Первичное усвоение новых знаний | Выдвижение гипотезы и построения модели исходной проблемной ситуации. | - Открываем учебники, прочитаем текст, который поможет нам разобраться в понятиях. На фотографиях ты видишь основные формы земной поверхности – равнину и горы. Равнины – это ровные или | Читают текст из учебника, отвечают на вопросы учителя. Рассматривают сходства и различия горы и холма, делают выводы по схеме. Оценивают свою деятельность, 3 | Познавательная: -поиск и выделение информации; - анализ с целью выделения (существенных, несущественных) признаков; Коммуникативные: | Флипчарт с использованием интерактивной доски Promethean, страница 2 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>почти ровные участки земной поверхности. На равнинах можно встретить возвышения – холмы и углубления с крутыми склонами – овраги.</p> <p>Горы – это очень неровные участки земной поверхности, которые сильно возвышаются над окружающей местностью.</p> <p>Одиночную гору встретишь редко, чаще всего горы расположены рядами – горными хребтами.</p> <p>- О каких основных формах земной поверхности вы прочитали? Что такое равнины? Что такое горы?</p> <p>- Отметим свои</p> | <p>человека получают + от учителя в свои листы самооценки.</p> | <p>-управление поведением партнера;</p> <p>-точность выражение мыслей;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- прогнозирование;</p> <p>- контроль.</p> <p>Извлечение из различных текстов необходимой информации, формулировка доказательства своих ответов и соединение, разрозненные фактов в единую информационную картинку. Умение интерпретировать данные из схемы и использовать научные доказательства для получения выводов.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>достижения в листах самооценки.</p> <p>- Рассмотрите на схеме холм и гору и сравните их между собой. В чём их сходство, а в чём различия? Свои выводы сравните с текстом учебника.</p> <p>И холм, и гора возвышаются над окружающей местностью. Они имеют одинаковые части: подошву (подножие), склоны, вершину. Подошва (подножие) – это место, где начинается холм или гора. Вершина – самая высокая часть холма или горы. Между вершиной и подошвой располагаются склоны. Они бывают</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| | | <p>крутые и пологие. Холмы имеют высоту до 200 метров, горы – больше 200 метров.</p> <p>- Молодцы, вы успешно справились с этим заданием!</p> <p>- Давайте отметим свои достижения в листах самооценки.</p> | | | |
| <p>VI.Закрепление полученных знания</p> | <p>Закрепление усвоенных новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации.</p> | <p>- А теперь давайте поработаем в группах.</p> <p>-Изучив данные таблицы определите, что относится к горам и холмам?</p> <p>Сравните высоту всех и выделите самую высокую гору и холм? (Приложение 3)</p> <p>- Давайте отметим свои достижения в листах самооценки.</p> <p>- А как вы думаете есть ли</p> | <p>Учащиеся используя данные таблицы выявляют горы и холмы, определяют самые высокие.</p> <p>Дети выдвигают гипотезы про формы земной поверхности в нашем крае.</p> <p>Оценивают свою деятельность, 1 группа получают + от учителя в свои листы самооценки.</p> | <p>Познавательные:</p> <p>-поиск и выделение информации;</p> <p>-выдвижение гипотез и их обоснования;</p> <p>- моделирование;</p> <p>-самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-управление</p> | <p>Флипчарт с использованием интерактивной доски Promethean, страница 3</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | <p>в нашем крае горы или холмы?</p> <p>- Наш с вами район представляет собой одноимённый холм и прилегающую к нему территорию.</p> <p>Расположенный большей частью в Ленинском и частично в Октябрьском районе города.</p> <p>ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</p> <p>«На горе стоит лесок»: На горе стоит лесок (круговые движения руками)</p> <p>Он не низок не высок (сесть, встать, руки вверх)</p> <p>Удивительная птица подает нам голосок (глаза и руки вверх, потянуться)</p> <p>По тропинке два туриста Шли домой из далека</p> | <p>Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем.</p> <p>предлагается сделать гору их листа бумаги удобным для них способом. Выбираем самую высокую и называем ее в соответствии с таблицей</p> <p>Оценивают свою деятельность, первые 3 человека получают + от учителя в свои листы самооценки.</p> | <p>поведением партнера;</p> <p>-точность выражение мыслей;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- планирование;</p> <p>- контроль.</p> <p>Умение распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности и решать, используя математические методы.</p> <p>Выполнение учебной задачи нестандартным способом, находя свои способы решения.</p> | |
|--|--|---|---|---|--|

| | | | | | |
|---------------|---|---|--|---|--|
| | | <p>(ходьба на месте)</p> <p>Говорят, «Такого свиста, мы не слышали пока»</p> <p>-А теперь постараемся с моделировать гору или холм.</p> <p>- На столах лежат листы, кто сможет изобразить гору или холм, чтобы можно было увидеть и измерить его высоту.</p> <p>- Отлично, я рада, что у вас получилось!</p> <p>- Отметьте свои достижения в листах самооценки.</p> | | | |
| VII.Рефлексия | <p>Определение степени соответствия качества выполнения действий и умение</p> | <p>-Оцените свою деятельность сегодня на уроке используя символы на доске:</p> <p>Гора – я доволен своей работой, был активен на уроке.</p> | <p>Дети вытаскивают символы на интерактивной доске, проговаривая свои впечатления от урока.</p> <p>Делают вывод, что поверхность земли</p> | <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозирование; - контроль; - коррекция; - оценка. | <p>Флипчарт с использованием интерактивной доски</p> <p>Promethean</p> |

| | | | | | |
|--|---------------------------------------|---|---|--|--|
| | <p>планировать свою деятельность.</p> | <p>Холм – я доволен своей работой, хотя мог быть активнее на уроке. Равнина – сегодня на уроке я недоволен своей работой, был пассивен. - Подсчитайте сколько + у вас сегодня получилось за урок при выполнении заданий. - Поднимите кто набрал больше 5 знаков + сегодня? - Молодцы, вы получаете отметки за урок. - Спасибо большое за урок, я довольна сегодняшней работой каждого.</p> | <p>разнообразна. Оценивают свою деятельность, подсчитывают баллы, все кто набрал больше 5 баллов получают отметки за урок.</p> | | |
|--|---------------------------------------|---|---|--|--|

Выводы:

Особенность выбранных заданий заключается в их возможности развивать функциональную грамотность. Вашему вниманию предоставляется задание, разбитое на несколько этапов:

В ходе создания урока хотелось использовать новые и интересные приёмы, которые заинтересуют обучающихся. Таким образом, решила сделать интересное преподнесение материала для выполнения необходимых заданий техника «Мозаика». Ученики должны собрать из фрагментов картину, сложность этого задания, что фрагменты представляют собой различные замкнутые ломанные линии. Учитель таким задание развивает креативное мышление обучающихся и заинтересовывает темой урока. Таким образом, дети, собрав мозаику получили информационную картину, а при первичном получение знаний работая с не сплошным текстом из этой схемы делали вывод о сходствах и различиях гор и холмов. Что позволяет развивать читательскую грамотность.

В ходе развития читательской грамотности обучающиеся обязательно должны работать с текстом и учиться выделять информацию из него. В связи с этим наш выбор пал на текст из учебника, который раскрывал тему урока и давал возможность задать обучающимся вопросы, которые позволяли проверить понимания текста, что тоже относится к читательской грамотности.

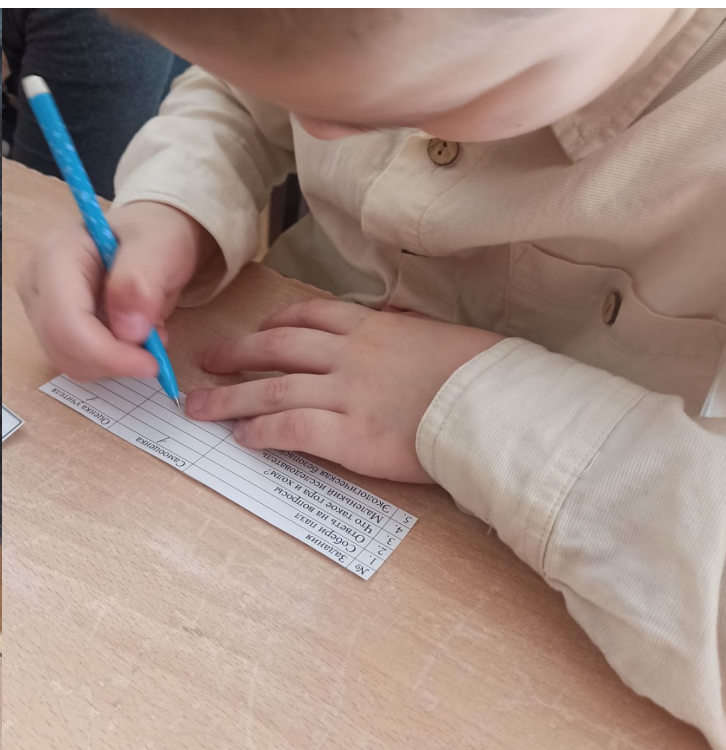
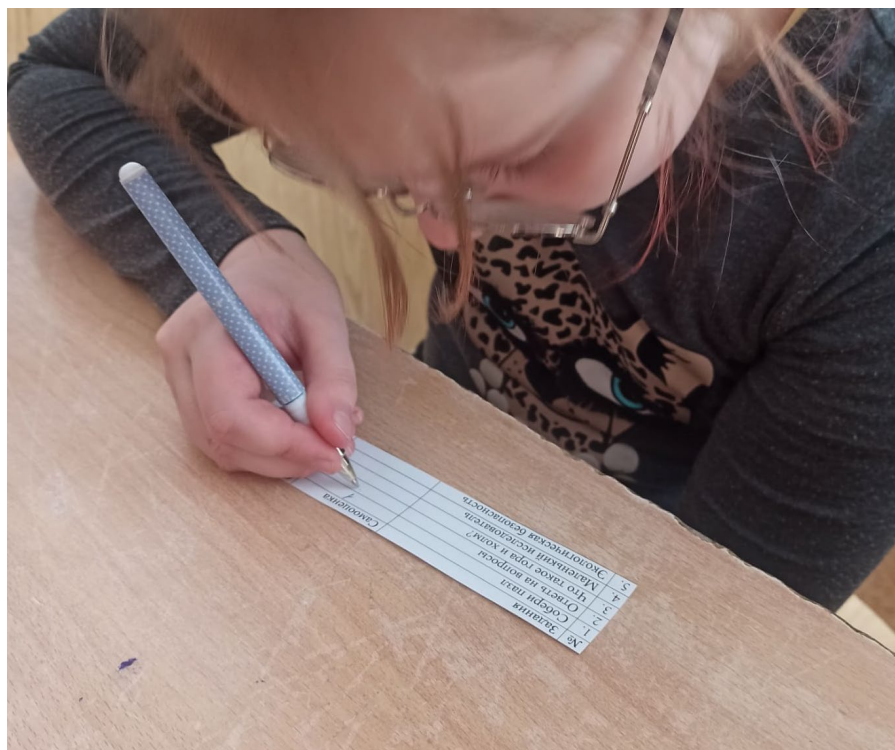
Но так как обучающимся необходимо уметь читать не только различные тексты, но и брать информацию из других источников. Выбор пал на таблицу, в которой есть данные о названиях гор и холмов, а также их высота. Учащиеся зная различия горы и холма распределяли их по высоте, где им понадобились элементарные математические знания. И обучающиеся развивают навыки работы с таблицей используя схему собранной техникой «Мозаика».

Так как умение работать с ИКТ сейчас одна из актуальных задач современного мира важно использовать современные цифровые технологии. В рамках урока для демонстрации и быстрого включения обучающихся в учебный процесс использовались флипчарт с интерактивной доски Promethean, которые помогают в эффективном усвоение материала и высокой мотивации.

Используемая литература и ресурсы сети Интернета:

1. Окружающий мир. 2 класс. В 2 ч. Часть 2. Плешаков А.А. Электронный ресурс [URL]: <https://uchebniksonline.ru/uchebniki/2-klass/okruzhayuschiy-mir-2-klass-v-2-ch-chast-2-pleshakov-a-a>
2. Список гор и сопок России Список гор и сопок России. Электронный ресурс [URL]: https://ru.abcdef.wiki/wiki/List_of_mountains_and_hills_of_Russia
3. Физминутка по горам. Электронный ресурс [URL]: <https://doshkolnik.net/fizkultminutki/fizminutka-po-goram.html>

| № | Задания | Самооценка | Оценка учителя |
|----|------------------------|------------|----------------|
| 1. | Мозаика | | |
| 2. | Ответь на вопросы | | |
| 3. | Что такое гора и холм? | | |





| № | Название земной поверхности | Высота |
|---|-----------------------------|--------|
| 1 | Белуха | 4500 м |
| 2 | Пулковские высоты | 75 м |
| 3 | Актур | 4000 м |
| 4 | Каштак | 80 м |
| 5 | Эльбрус | 5600 м |
| 6 | Мамаев Курган | 102 м |
| 7 | Дудергофские высоты | 176 м |
| 8 | Пик Пушкина | 5100 м |

