

**Методическая разработка урока
с использованием цифровых технологий в гимназическом образовании
Технологическая карта урока истории**

| | |
|--|---|
| Тема урока | ПЕРВЫЕ КИЕВСКИЕ КНЯЗЬЯ |
| Тип урока | Комбинированный |
| Цель урока | Знакомство обучающихся с деятельностью первых киевских князей по укреплению внутреннего и международного положения Древнерусского государства |
| Образовательные ресурсы | Учебник «История России с древнейших времен до конца XVI века», рабочая тетрадь к учебнику, презентация, видеофрагменты, цифровой сервис https://quizizz.com/admin/quiz/6436187433de17001d571929?source=quiz_share https://quizizz.com/admin/quiz/64362b4133de17001d5db1a9?source=quiz_share |
| План урока | <ol style="list-style-type: none"> 1. Деятельность князя Олега 2. Правление Игоря и Ольги 3. Походы князя Святослава |
| Задачи урока: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с деятельностью первых русских князей. 2. Развивать умение анализировать схемы и таблицы; работать с информацией. 3. Формировать опыт творческой, проектной деятельности |
| Личностно значимая проблема | Какова роль походов первых русских князей в образовании государства Русь? |
| Методы и формы обучения, технологии | <i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная Технологии: Технология проблемного обучения, информационно-коммуникационная технология, цифровая технология |

| Основные понятия | Погосты, уроки, реформа | |
|---|--|--|
| Планируемые результаты | | |
| Предметные | Метапредметные УУД | Личностные УУД |
| <p>Научатся: характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения. Учить делать сложные обобщения, давать характеристику историческому деятелю. формирование ИКТ компетентности: работать с материалами Интернета.</p> | <p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Познакомить с деятельностью первых русских князей.</p> <p>совершенствование учебно-познавательных компетентностей учащихся; формирование опыта творческой, проектной деятельности</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Развитие коммуникативных способностей обучающихся</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Развитие умения анализировать и систематизировать материал, работать с информацией</p> | <p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности</p> |

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

| Этапы урока | Время | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации взаимодействия | Универсальные учебные действия (УУД)/Функциональная грамотность | Формы контроля |
|--|-------|--|--|---|----------------------------------|--|--------------------|
| I. Мотивация к учебной деятельности | 2 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися | Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать | Фронтальная работа | Личностные: стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения | |
| II. Актуализация знаний | 7 | Интерактивная викторина | 1. «Историческая эстафета» Ученики формируют 2 команды, отдельно прикрепляется карта или карта | Отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение | Фронтальная работа | Познавательные: используют общие приёмы решения познавательных | 1. Ответы. (вы- |

| Этапы урока | Время | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации взаимодействия | Универсальные учебные действия (УУД)/Функциональная грамотность | Формы контроля |
|---------------------------------------|-------|--|--|---|----------------------------------|--|-------------------------------|
| | | по вопросам Работа на планшетах и с картой | на слайд-презентации. 2. Работа с интерактивной викториной и затем с картой https://quizizz.com/admin/quiz/6436187433de17001d571929?source=quiz_share https://quizizz.com/admin/quiz/64362b4133de17001d5db1a9?source=quiz_share | Участники команд поочерёдно отвечают на вопросы викторины | Индивидуальная | задач; ориентируются в разнообразии способов их решения. Коммуникативные: высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания | полное (викторины) на сервисе |
| III. Изучение нового материала | 17 | Работа в группах | Шаг 1. Обязательное ознакомление учащихся с критериями оценки. Критерии оценки. На оценку «3» – заполнение таблицы. На оценку «4» – заполнение таблицы, | Заполняют таблицу | 1. Индивидуальная работа. | Личностные: проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания | 1. Устные ответы. |

| Этапы урока | Время | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации взаимодействия | Универсальные учебные действия (УУД)/Функциональная грамотность | Формы контроля |
|-------------|-------|--|---|--|---|---|---|
| | | Характеристика исторических деятелей | <p>составление вывода (возможные ошибки: несоответствие позиции следствию, несоответствие обоснования примерам и т.д.). На оценку «5» – все сделано. Шаг 2. Деление учащихся на пары для работы за компьютером. Предоставление ссылок для работы в Интернет-сети. Шаг 3. Предоставление перечня вопросов, необходимых для характеристики исторического деятеля. Используя материалы Интернета, попытайтесь ответить на следующие вопросы: - Каковы были годы жизни князя (княгини)? Укажите возможные родственные связи.</p> | <p>Работа в парах за компьютером. Изучение исторических личностей: Рюрик, Олег, Ольга, Святослав Кратко записывают основные направления политического курса князя</p> | <p>2. Работа в группах. 3. Фронтальная работа.</p> | <p>Регулятивные: совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему; самостоятельно определяют промежуточные цели урока. Читательская грамотность Познавательные: извлекают необходимую информацию из учебника; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о личности человека. Коммуникативные: аргументируют свою пози-</p> | <p>2. Устные ответы. 3. Устные ответы.</p> |

| Этапы урока | Время | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации взаимодействия | Универсальные учебные действия (УУД)/Функциональная грамотность | Формы контроля |
|-------------|-------|--|---|---|---|--|--|
| | | <p>Заполнение таблицы</p> <p>Составление презентации</p> | <p>- Каким образом происходило укрепление власти киевского князя (княгини)? Какие реформы были проведены? Каков был их результат?</p> <p>- Каковы были отношения с Византийской империей?</p> <p>- Каковы были отношения с восточными соседями?</p> <p>- Каковы были итоги правления? Способствовала ли деятельность князя (княгини) росту авторитета государства или, наоборот, его падению?</p> <p>Шаг 4. Таблица, куда будут занесены результаты работы учащегося с материалом Интернета (ответы на вопросы, указанные в Шаге 3)</p> <p>Таблица. Деятельность первых русских</p> | <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Устная работа с историческим документом: чтение, ответы на вопросы к документу.</p> <p>Заполняют таблицу (см.Приложение)</p> <p>Составление презен-</p> | <p>4. Индивидуальная работа.</p> <p>5. Индивидуальная работа.</p> | <p>цию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> | <p>4. Письменные задания.</p> <p>5. Письменные зада-</p> |

| Этапы урока | Время | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации взаимодействия | Универсальные учебные действия (УУД)/Функциональная грамотность | Формы контроля |
|--|-------|--|--|---|----------------------------------|---|-----------------|
| | | | князей. Шаг 5. Учащийся представляют презентации. Они должны сделать свой вывод, используя материал презентации и таблицы. | тации (4-5 слайдов) | | | ния. |
| IV. Первичное осмысление и закрепление изученного | 7 | | Организует работу с обучающимися Проверка презентаций самими обучающимися и учителем | | Индивидуальная работа | Познавательные: самостоятельно осуществляют поиск нужной информации Читательская грамотность | Устные ответы |
| V. Итоги урока. Рефлексия | 5 | Обобщение полученных на уроке сведений | Проводит беседу по вопросам: «Древо познания» - Кто и в связи с чем сказал эти слова: «Как поведется волк к овцам, то пере- | Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное со- | Индиви- | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: прогно- | Оценивание уча- |

| Этапы урока | Время | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации взаимодействия | Универсальные учебные действия (УУД)/Функциональная грамотность | Формы контроля |
|-------------|-------|--|--|-----------------------|----------------------------------|--|---------------------------------|
| | | | <p>таскает все стадо, если не убить его» (1 б)</p> <p>- Кто и в связи с чем сказал эти слова: «Иду на Вы!» (1 б)</p> <p>- Как погиб князь Игорь? (1 б)</p> <p>- Какому князю посвятил А.С.Пушкин свою поэму? (1 б)</p> <p>- Какие изменения внесла княгиня Ольга в управление Древнерусским государством? В чем их значение? (3 б)</p> <p>- Что общего было в деятельности первых русских князей? (3 б)</p> <p>- Чем отличалось правление Святослава от деятельности других князей? (2 б)</p> <p>- Что такое полюдье? (1 б)</p> <p>- Кто и в связи с чем сказал эти слова: «Князь! Ты ищешь чужих земель, а сво-</p> | стояние на уроке | дуальная работа | <p>зируют результаты уровня усвоения изучаемого материала</p> <p>Креативное мышление</p> | <p>щихся за работу на уроке</p> |

| Этапы урока | Время | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации взаимодействия | Универсальные учебные действия (УУД)/Функциональная грамотность | Формы контроля |
|-------------------------|--------------|---|--|------------------------------|---|--|-----------------------|
| | | | <p>ей родной пренебрегаешь» (1 б)</p> <p>- Что такое погост? (1 б)</p> <p>- Покажите на карте направление походов Святослава и опишите их словами. (3 б)</p> | | | | |
| Домашнее задание | 2 | § 4. | Конкретизирует домашнее задание: подготовить индивидуальные сообщения. §. 5. | Записывают домашнее задание | Индивидуальная работа | | |

Приложение к уроку

1. «Историческая эстафета»

| Вопросы к команде 1 | Ответы викторины https://quizizz.com/admin/quiz/6436187433de17001d571929?source=quiz_share | Вопросы к команде 2 | Ответы викторины https://quizizz.com/admin/quiz/64362b4133de17001d5db1a9?source=quiz_share |
|--|---|---|---|
| Система земледелия, при которой сначала вырубали деревья, пни сжигали, распахивали землю, удобряли золой, а затем, когда земля истощалась, переходили на другой участок. | Подсечно-огневая | Система земледелия, при которой славяне распахивали и засевали участок земли до полного истощения, затем переходили на новый участок, а спустя 20-30 лет, когда плодородие восстанавливалось, возвращались на прежний участок | Переложная |
| Укажите причины появления излишков продуктов питания. | Совершенствование орудий труда и приёмов обработки земли | Какие функции выполняли князья? | Военную и управленческую |
| <i>Продолжите предложение.</i> Народное собрание, решавшее важнейшие вопросы жизни племени, называлось... | Вече | <i>Продолжите предложение.</i> Соседская община у славян, в ведение которой находились сенокосные и лесные угодья, называлась... | Верьвь |
| <i>Продолжите предложение.</i> Варяжским называлось море... | Балтийское | Славяне называли это море Русским, греки – Понтом Эвксинским. Как сегодня называется это | Чёрное |

| | | | |
|--|----------|---|----------------------------------|
| | | море? | |
| Назовите кочевое племя, которое в IX в. Нападало на торговые караваны, шедшие по пути «из варяг в греки» | Печенеги | Кому платили дань поляне до прихода в Киев Аскольда и Дира? | Хазарам |
| Когда пришли в Киев Аскольд и Дир? | В 862г. | В каком году Рюрик пришёл в земли ильменских славян? | В 862г. |
| Как называли норманнов, которые осели в землях восточных славян? | Русами | <i>Продолжите предложение.</i> Военачальник у варягов назывался... | Конунг |
| Кому платили дань финоугорские племена в начале IX в.? | Варягам | Перечислите легендарных основателей Киева | Кий, Щек, Хор и их сестра Лыбедь |

Работа с картой. Ученики читают задания и показывают на карте города.

| | | | |
|---|----------|--|-----------|
| Покажите на карте город, в котором «сел» Трувор | Изборск | Покажите на карте город, в котором «сел» Синеус | Белоозеро |
| Покажите на карте северный государственный центр, сформировавшийся у славян в IX в. | Новгород | Покажите на карте южный государственный центр, сформировавшийся у славян в IX в. | Киев |

Используемая литература и ресурсы сети Интернет

Материалы Интернета:

Князь Рюрик (<http://ru.wikipedia.org/wiki/> http://www.hrono.ru/biograf/bio_r/ryurik.php) Князь Олег (<http://ru.wikipedia.org/wiki/> http://www.hrono.ru/biograf/bio_o/oleg.php)

Князь Игорь (<http://ru.wikipedia.org/wiki/> http://www.hrono.ru/biograf/bio_i/igor_rurik.php) Княгиня Ольга (<http://ru.wikipedia.org/wiki/> http://www.hrono.ru/biograf/bio_o/olga.php)

Князь Святослав (<http://ru.wikipedia.org/wiki/> http://www.hrono.ru/biograf/bio_s/svjatoslav_ig.php)

Таблица. Деятельность первых русских князей.

| Линия сравнения | Имя князя (княгини) |
|---------------------------------------|----------------------------|
| 1. Краткие сведения о личности. | |
| 2. Укрепление власти киевского князя. | |
| 3. Отношения с Византийской империей. | |
| 4. Отношения с восточными соседями. | |
| 5. Итоги правления | |

На основе изученного материала и таблицы составьте презентацию (2-3 слайда) о князе.

ВЫВОДЫ:

Благодарю данному цифровому ресурсу молодой педагог на данном уроке имел хорошую возможность эффективно руководить всем классом, отслеживать персональную работу каждой команды и получать полную картину активности класса, а также, при необходимости, экспортировать полученные данные в таблицу Excel. После полного прохождения эстафеты детьми, автоматически формируется рейтинг с результатами обучающихся. Можно открыть подробный отчет, где отмечаются верные и неверные ответы. Данные детей располагаются от самого лучшего результата к худшему. На первом месте стоит команда, чей результат оказался самым успешным. Безусловным плюсом для молодого педагога, при использовании сервиса Quizizz, является то, что на проверку работы обучающихся приходится тратить очень мало времени. Так как все результаты выводятся моментально, в виде отчета о прохождении тестирования и представлены в процентном эквиваленте, которые можно в дальнейшем перевести в балльную шкалу отметок.

Опыт использования Quizizz.com показывает, что организация текущего контроля с помощью данной платформы вызывает у обучающихся положительную реакцию и большую мотивацию, чем традиционные формы.