

**Развитие компонентов навыка чтения у детей с ОВЗ.
Психологические приемы формирования читательской грамотности.**



*Иванова Анна Валерьевна,
педагог-психолог МАОУ гимназия №56 города Томска
Шарыпова Елена Владимировна,
педагог-психолог МАОУ Мариинская СОШ №3 города Томска*

*Читать – это ещё ничего не значит:
что читать и как понимать читаемое – вот в чём главное дело.
К. Д. Ушинский*

Приоритетной целью образования в современной школе является развитие личности, готовой к взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Такое развитие личности обучающегося задает особые требования к ступени начального образования. В соответствии с требованиями к содержанию и планируемыми результатами освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Предпосылкой развития познавательных УУД является наличие определённого уровня функциональной грамотности.

Функциональная грамотность включает в себя читательскую, математическую, естественно-научную, финансовую и компьютерную грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального образования **читательская грамотность** рассматривается как один из планируемых результатов обучения. Требования ФГОС к читательской грамотности отражены в обобщенных планируемых результатах освоения междисциплинарной программы «Чтение: работа с информацией», а также в обобщенных планируемых результатах освоения учебных программ по всем предметам начальной школы.

Особое значение формирование читательской грамотности приобретает сегодня, когда ситуация в области чтения напряжена: время на чтение постоянно сокращается, круг чтения сужается, литературные вкусы делаются более примитивными, поэтому учителю нужно ясно осознавать, что без привлечения к чтению, без формирования уважения, любви к книге, тяги к чтению, без сознательного чтения как труда и творчества, невозможно формирование читательской информационной культуры.

Ввиду особенностей детей с ОВЗ, многие из составляющих функциональной грамотности недоступны обучающимся с ОВЗ, так как они имеют когнитивные нарушения. На всех уроках, где требуется умение читать, понимать, отвечать на вопросы, анализировать, использовать тексты, оценивать их и интерпретировать, дети с ОВЗ испытывают проблемы с чтением, и это влияет на качество усвоения программного материала.

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Читательская грамотность – это способность *к чтению* и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни.

Чтение – это способность понимать и размышлять над письменным текстом, пользоваться им, чтобы достичь определённой цели, узнавать что-то новое, развиваться, а также участвовать в жизни общества.

Смысловое чтение – это восприятие графически оформленной текстовой информации и ее переработка в личностно-смысловые установки в соответствии с коммуникативно-познавательной задачей. Смысловое чтение является метапредметным результатом освоения образовательной программы основного общего образования.

Цель смыслового чтения – максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить информацию. Владение навыками смыслового чтения способствует развитию устной речи и, как следствие, письменной, то есть является средством формирования читательской грамотности. а учить ребенка читать на первой скорости (словами) – первостепенная задача школы в младших классах.

Акценты в обучении чтению смещаются от простого сбора и запоминания информации к овладению способностью использовать полученные данные. Большинство профессиональных и личностных сфер развития требуют овладения навыками грамотного чтения.

Компоненты навыка чтения: способ чтения, темп чтения, правильность чтения, осознанность.

Каждый компонент, входящий в состав навыка чтения, сначала формируется, отрабатывается, как умение и посредством упражнений постепенно поднимается на уровень навыка, т. е. осуществляется без напряжения, автоматически.

Навыки чтения включают в себя поиск, выбор, интерпретацию, интеграцию и оценку информации из всего спектра текстов, связанных с ситуациями, которые выходят за пределы класса.

Чтение – это один из общеучебных навыков, наряду с письмом и счётом. Навык чтения формируется одним из первых с момента поступления ребёнка в школу. И это не случайно, так как чтение можно считать основным, главным навыком. Осваивая навык чтения, дети закономерно проходят определённые этапы, которые различаются по психологическому содержанию.

- **Овладение звуко-буквенными обозначениями.** На этом этапе важную роль играет развитие у ребенка визуальной (зрительной) и аудиальной (слуховой) памяти. Чем лучше зрительное запоминание, тем быстрее ребенок научится узнавать буквы. Чем лучше слуховое запоминание, тем быстрее ребенок научится соотносить буквенное изображение со звуковым выражением.
- **Послоговое чтение.** На этом этапе важную роль играет развитие у ребенка аналитических и синтетических способностей (анализ и синтез мышления).
- **Степень становления синтетических приемов чтения** требует от ребенка развитие психических процессов и функций: анализ, синтез, оперативная память, устойчивость, переключение внимания, увеличение поля зрения, общая эрудиция ребенка и развитие речи.
- **Степень синтетического чтения** – это чтение целыми словами с нарастанием скорости чтения (техника чтения). Эта степень невозможна без развития вышеуказанных психических процессов, а так же сформированности у ребенка расширенного поля зрения, речедвигательной системы, координации движения глаз, произвольности внимания.

Таким образом, на процесс формирования навыка чтения у детей оказывает влияние общее психическое и физическое развитие. У детей с ОВЗ навык чтения формируется по тем же этапам, но с некоторыми сложностями, которые обусловлены особенностями психологического развития данной категории детей. Слабое развитие одной или нескольких психических функций может тормозить успешное формирование этого навыка. Расстройство

навыка чтения у детей называется дислексией. Устранением этого расстройства занимаются специалисты-логопеды. При этом нельзя полностью возлагать все занятия на логопеда. Здесь важен комплексный подход учителя, педагога-психолога, логопеда и родителей. Специалистам отводится диагностическая и коррекционная работа по развитию психических процессов. Учитель может использовать некоторые упражнения для работы на уроке и во внеурочное время рекомендуемые специалистами.

Трудности в обучении чтения у школьников с ОВЗ являются поводом для обращения к логопеду. При обращении учителя или родителей ребенка, специалист, прежде всего, обращает внимание на характер трудностей. Замеры техники чтения проходят в начальной школе регулярно, поэтому каждый учитель может дать информацию о количестве прочитанных слов в минуту данным учеником, наличие или отсутствие ошибок при чтении.

Смысловое понимание текста предварительно оценивается данными о способности пересказать или ответить на вопросы. С пониманием прочитанного текста у учащихся с ОВЗ часто бывают проблемы, т.е. дети неплохо читают, но не могут пересказать или ответить на вопросы учителя по тексту.

К концу 3-4-го класса у детей с ОВЗ формируется устойчивый базовый навык чтения по одному слову. Далее, в 5-6-м классах, ребенок тренируется читать на первой скорости, а начиная с 7-го (около 13–14 лет) можно начинать осваивать более высокие скорости. Большинство людей в нашем обществе после обучения базовому умению читать не занимаются дальнейшим увеличением скорости чтения, оставляя ее на уровне 4–6-го классов. До появления интернета и последующего информационного взрыва такое положение многих устраивало, но сейчас для достижения успеха уже недостаточно просто уметь читать.

Поэтому одной из важнейших задач начальной школы – формирование навыка чтения. **Сформированный навык чтения включает в себя два компонента: 1) техника чтения и 2) понимание текста.**

В формировании читательской грамотности два направления: увеличение скорости чтения и формирование осознанного чтения.

Дети с ОВЗ испытывают ряд трудностей в усвоении учебных программ, особенно при освоении навыка чтения:

- отсутствует целостное восприятие о произведении;
- их внимание сосредоточено на отдельных событиях;
- они не могут установить связь между эпизодами;
- воображение развито слабо;
- нет нужного для усвоения программного материала запаса знаний, умений и навыков, поэтому они оказываются не в состоянии без помощи педагога и специальных коррекционных приёмов овладеть чтением;
- дети с ОВЗ испытывают трудности в произвольной деятельности;
- не обобщают прочитанное;
- учащиеся с ОВЗ быстро утомляются, перестают выполнять начатую деятельность.

Современные дефектологи выделяют пять уровней понимания литературного текста учащимися с ОВЗ.

Для **первого** уровня характерно понимание информационного плана текста и его идеи; **второй** – характеризуется частичным пониманием плана и пониманием идеи; **третий** – пониманием идейного плана и непониманием идеи; **четвертый** – частичным пониманием информационного плана и не пониманием идеи; **пятый** – непониманием плана и непониманием идеи.

Для всех этапов чтения ребенка с ОВЗ наиболее типичным является четвертый уровень, при котором имеет место частичное усвоение информационного плана текста при недостаточном понимании его идейного плана.

Показатели уровня сформированности читательских умений учащихся с ОВЗ

Аналитические	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
----------------------	------------------------	------------------------	-----------------------

умения			
Умение воспринимать изобразительные средства языка в соответствии с их функцией.	Находит в тексте образные слова и выражения, объясняет их значение; выделяет эпитеты, сравнения, олицетворения, звукопись, повтор и др.	Находит в тексте образные слова и выражения, но не понимает их роли.	Видит отдельные средства языка в тексте с помощью учителя.
Умение воссоздать в воображении картины жизни, созданные писателем.	Воссоздает в воображении картины на основе прочитанного (описание героя, картины природы, ситуации) и рассказывает об этом.	Находит описание героя (внешний вид, речь) и окружающей его обстановки (интерьер), описание картин природы.	При словесном рисовании картины по воображению упускает существенные детали. Воссоздание образа подменяет подробным перечислением отдельных деталей.
Умение устанавливать причинно-следственные связи.	Устанавливает последовательность и причинность событий; объясняет причину поступка героя и дает ему свою оценку	Понимает предметное содержание прочитанного, но не осознаёт причинность событий.	Не понимает предметное содержание прочитанного и не осознаёт причинность событий.
Умение воспринимать образ – персонаж.	Выражает свое личное отношение к героям, событиям, мотивируя ответ.	Дает оценку поступка без указания личного отношения к нему; определяет чувства, состояние героя.	Не обращает внимание на чувства, переживания героев.
Умение видеть авторскую позицию.	Определяет отношение к герою писателя (по метким словам, прямому и косвенному высказыванию); определяет авторскую позицию.	Определяет отношение писателя к героям и их поступкам, но не мотивирует ответ.	Нуждается в помощи при осмыслении аналитических вопросов, выполнении практических заданий.
Умение осознать идею произведения.	Самостоятельно определяет основную мысль произведения.	Способен самостоятельно уяснить идею произведения, если композиция его не осложнена и ранее обсуждалось произведение похожей структуры.	При определении основной мысли требуется помощь учителя.

Минусы медленного чтения:

1. Сложно понимать прочитанное. При ответе на вопрос: «Бывает ли у вас так, что, читая какой-то текст, вы отвлекаетесь на посторонние мысли?» - Ответ «да» выбирают 99% людей, потому что чтение на первой скорости (когда человек проговаривает каждое слово) слишком медленно по сравнению со скоростью восприятия мозгом информации. Поэтому при таком чтении мозг автоматически занимает себя чем-то еще.

2. Быстрая утомляемость. Очень часто дети не хотят брать в руки книгу из-за того, что им просто скучно медленно читать тексты, а другой скоростью они еще не владеют.

Откуда возникает утомляемость? Скорость мышления человека обычно втрое или вчетверо выше медленной скорости чтения. Чтобы комфортно читать, эти скорости важно уравнивать. Можно увеличить скорость чтения, а можно постараться удержать всю мощь своего разума на низкой скорости восприятия, адаптируя ее под медленное чтение. На то, чтобы медленно воспринимать текст и не давать мышлению отвлекаться на другие важные мысли, тратится громадное количество энергии, и именно из-за этого человек очень быстро устает.

3. Последствия информационного взрыва. Согласно статистике, объем цифровой информации удваивается каждые 18 месяцев, число информационных блогов в Сети удваивается каждые полгода. А увеличивают ли люди свою способность быстрее обрабатывать возникший поток информации? Тренируют ли свое мышление работать быстрее и качественнее? Если этого не делать, то каждого из нас накроет лавина новой информации.

Текст хорошо усваивается и понимается учениками тогда, когда он прочтен в темпе разговорной речи. А точнее – от 120 до 150 слов в минуту. Именно при такой скорости мозг сосредотачивается и работает максимально эффективно.

Если мы будем читать более медленно, то, дойдя до конца предложения, будем забывать, что было в начале. А при весьма быстром темпе, от 180 слов и выше, скорей всего «проглотим» половину фраз и не поймем сути.

Учителя первых классов часто жалуются на сложности, возникающие на уроках чтения из-за того, что дети изначально находятся на разном уровне подготовки: одни уже бегло читают, другие только научились складывать буквы в слова. Хорошо читающие дети отвлекаются, мешают остальным, потому что им скучно слушать, как их менее успешный одноклассник читает, спотыкаясь на каждом слоге. Плохо читающий ребенок начинает стесняться своего неумения и от этого читает еще хуже. Если же учитель ориентируется на хорошо читающих детей, то ребенок, испытывающий трудности с чтением, ничего не понимает и не успевает на уроке и постепенно теряет интерес к учебе. Глубоко травмируют ребенка нетерпеливые замечания более успешных одноклассников, их насмешки. Такая практика, как чтение на скорость, ставит плохо читающего ребенка в невыгодное для него положение — ведь большинство детей читают быстрее. Кроме того, необходимость прочитать что-то как можно быстрее и лучше, появление в руке учителя секундомера в буквальном смысле «расстраивает» любой навык ребенка, он читает еще хуже, чем раньше, или вообще не может произнести ни слова. То же самое происходит с застенчивым ребенком — ему тяжело читать вслух, «на публику», а чей-нибудь насмешливый комментарий глубоко ранит стеснительного и неуверенного в себе ученика.

Причины медленного чтения:

- Плохая память и отсутствие внимания (читая текст, не могут уследить за нитью повествования). Слабые показатели памяти сильно тормозят процесс чтения. Читая четвертое-пятое слово, ребенок может выкинуть из памяти первое и тогда смысл прочитанного уже не понять, приходится возвращаться к началу. При отсутствии внимания картина еще интереснее получается – текст прочитан, в голове пусто. А смысл читать? Безусловно, надо подтягивать показатели и внимания, и памяти, без этого не добиться хороших результатов.
- Отсутствие читательской практики.
- Низкий словарный запас.
- Нелюбовь к чтению.

- Ограниченность поля зрения. Ограниченное поле зрения часто мешает ученику быстро читать. Это выражается в том, что, читая одно слово, он не видит второго, следующего за ним. Как следствие, уходит время, чтобы «увидеть» следующее слово, затем распознать, а потом прочитать.
- Регрессирующие движения глазами (взгляд возвращается к уже прочитанному).
- Несовершенство артикуляционного аппарата.
- Логопедические проблемы (дислексия).

Когда у ребёнка освоена техника правильного чтения, то он может:

- Вовремя сделать уроки, не уставая при этом;
- Прочитать кучу книг и журналов по интересам, следовательно, быть разносторонне развитым человеком;
- В процессе чтения развить память и внимание, а также интеллектуальные способности;
- Повысить успеваемость, так как дети, помногу читающие, обычно учатся хорошо;
- Хорошая успеваемость способствует успеху в будущем.

Как формировать читательскую грамотность у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?

Такие дети, как никто другой, нуждаются в интеграции в общество, в умении извлекать нужную информацию, использовать ее при решении задач в повседневной жизни. Конечно, у детей с ОВЗ есть определенные сложности: некоторые дети не умеют читать, плохо читают, после первого прочтения не всегда понимают суть прочитанного. Но дети с легкой (и даже умеренной) степенью интеллектуальных нарушений при создании специальных условий могут обучаться в инклюзивном классе по адаптивной программе и успешно ее осваивать. На коррекционно-развивающих занятиях с психологом идёт работа по формированию читательской грамотности, работа с техникой чтения и работа по осмыслению прочитанного. В результате работы с учащимися с ОВЗ и многолетних наблюдений выявлены наиболее эффективные методики по развитию читательской грамотности у обучающихся с интеллектуальными нарушениями, среди которых: активация мышления, развитие внимания, расширение поле зрения, тренировка памяти, пополнение словарного запаса. Предлагаемые приёмы эффективны при обучении детей с ОВЗ на коррекционно-развивающих занятиях. Эти приёмы можно использовать и на любых уроках.

I. Активация мышления

Упражнение «Рамочка»

Вместе с учениками выставляем ладошки вперед, потом делаем «рамочку» с помощью пальцев, левая рука сверху. Снова выставляем ладошки вперед и «рамочка», но она этот раз сверху правая рука. Чередуем руки. Начинаем медленно, далее темп наращиваем.



Упражнение «Перекрёстные движения»

Ученики кладут правую руку кулаком на левое плечо. Левую руку ладошкой – на правое плечо. Задача учеников менять руки местами, при этом успевать хлопнуть в ладоши, но кулак и ладошка не меняют плеча. Начинаем выполнять медленно, постепенно наращивая темп.



«Кнопки мозга»

Упражнение приводит к получению мозгом большого объема кислорода, что улучшает его деятельность, а также способствует достижению баланса между левой и правой половиной тела и включению его в общую работу по восприятию и усвоению информации.

Инструкция:

Необходимо массировать одновременно большим и средним пальцами левой руки парные точки в подключичных впадинах, положив при этом правую руку на пупок.

Стимулирование точек следует провести 10 раз. После этого надо поменять положение рук на противоположное и провести стимулирование точек еще 10 раз. Затем следует повторить все упражнение еще раз.

Методика «Струн-тест»

Это последовательность слов, описывающих цвета. Например, слова зеленый, красный, синий, фиолетовый и т. д. записаны разными цветами, при этом цвет слова не соответствует цвету, этим словом обозначаемому. То есть слово зеленый желтого цвета, слово красный — зеленого. Ученику нужно внимательно читать про себя и называть не слово, которое написано, а цвет, которым это слово написано.

Красный Желтый Черный Красный

Черный Желтый Красный Черный

Желтый Красный Синий Красный

Черный Желтый Зеленый Синий

Красный Синий Черный Зеленый

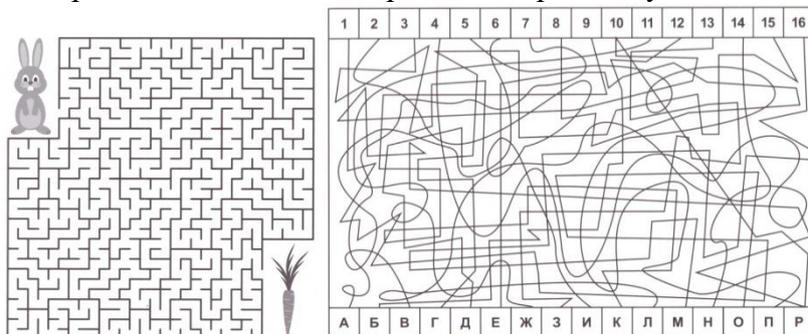
II. Развитие внимания

Чтобы не происходило заучивание чёрно-белых слогов, меняем их на цветные слоговые таблицы по типу матриц Шульте, которые используют при тренировке различных свойств внимания. Учеников просим вычитывать слоги в красных «домиках» (по строкам, по столбцам), затем в синих и т. д.

УЛ	ИД	ОК	АК	ИЗ	ОГ	АЗ	ИЛ	АТ	ЕД
АН	ОР	ИП	АШ	ИС	ЕГ	УН	ОЗ	АЖ	ОД
ЕЛ	УГ	АБ	ИН	ИД	АП	ИМ	УФ	ИБ	ИК
ОС	АЛ	ЕС	УЗ	ОШ	ЕП	ИР	АФ	ОЖ	ИН
УВ	ОГ	УТ	ИР	ЕТ	АР	ИБ	ЕЛ	УЖ	ИЗ
ЕЖ	УР	ИГ	ЁК	ИР	ЕВ	УШ	АД	ИЖ	ЕГ
УБ	АГ	ИШ	ЕФ	ИЖ	АС	ИВ	ЁЗ	ИШ	УС
ИФ	ИВ	ОВ	ИМ	ОН	ИП	ОЛ	ИК	ОБ	ЕН
ОФ	ИТ	ЯТ	УК	ЕШ	ИФ	АМ	АВ	ЕМ	УМ
ИЛ	УД	ОТ	АГ	ИС	ОП	УП	ЕР	ИГ	ОМ

Методика «Лабиринты»

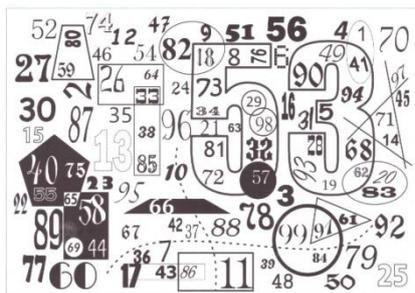
Здесь никаких особенностей нет, однако очень важно, чтобы ученик не помогал себе пальцем или указкой. Он должен лишь при помощи глаз искать выход из лабиринта, либо соответствие какой-нибудь букве или цифре, в зависимости от того, каково задание. Лабиринты также очень сильно тренируют внимание, заставляют ребенка напрягать его по максимуму. Делаем лабиринты, как в прямом, так и в обратном порядке. Лабиринты могут повторяться, и это позволит развить и зрительную память.



Методика «Большие и малые цифры»

Оно никогда не надоедает, можно одной и той же картинкой пользоваться бесконечное количество раз, работая то в прямом, то в обратном порядке. Необходимо найти цифры от 1 до 99.

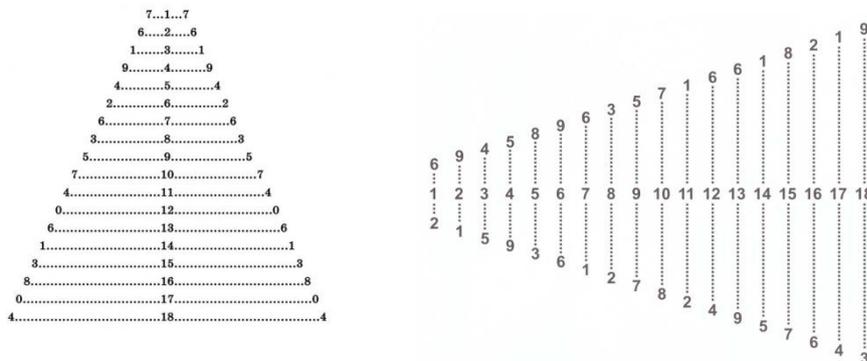
В чем особенность этого упражнения? Все числа написаны разным шрифтом, они разного размера, и мозгу ученика приходится очень быстро перестраиваться, чтобы выполнить данное упражнение.



III. Расширение поле зрения

Упражнение «Клиновидные таблицы»

Цель этого задания — глядя на центральную линию, при каждом движении взгляда увидеть цифры или буквы, которые находятся по разным сторонам. Тем самым расширяется поле зрения. При ошибке необходимо вернуться на два шага назад и продолжить.



Упражнение «Алфавит - Лабиринты»

Задача учеников проследить весь алфавит от «А» до «Я», при этом стараться не помогать себе пальчиком или ручкой. Для тех, кто не помнит алфавит, есть подсказка. Лабиринты можно использовать как в прямой, так и в обратной последовательности.



Упражнение «Рифма - Лабиринт»

Задача учеников проследить цепочку из рифмованных слов (которая указана сверху лабиринта). При этом стараться не помогать себе пальчиком или ручкой.



IV. Тренировка памяти

1. Внимательно прочитайте слова ниже, и постарайтесь их запомнить. Затем письменно ответьте на вопросы.

РУЧКА, УЧЕБНИК, КАНАТ, КЛАСС, ПАРТА, ЛЕС, ВЕРА, СТЕНА

Вопросы:

- Запишите второе слово с начала:

- Сколько среди этих слов было существительных мужского рода?

- Правда ли, что вторым с конца было слово ВЕРА? _____
- Запишите слова, где одна и та же буква повторяется два раза.

- Правда ли, что все восемь слов начинаются с согласной буквы?

- Запишите слова, которые относятся к школе:

- В ряду было пять слов из пяти букв. Сколько вы можете вспомнить? _____ Запишите их:

2. Учитель медленно читает ряд слов. Задача учеников - запомнить слова каждого ряда в том порядке, в каком они идут, а затем выписать только первые буквы. Если ученики всё правильно сделают, то у них получатся новые слова.

Слова:

1. ЛИМОН, ИРИСКА, СНЕГ, АРБУЗ
2. КНИГА, ИГРА, НОС, ОКНО
3. МАЛИНА, АИСТ, ШАЛАШ, ИГЛА, НИТКА, АЛЬБОМ

- Запишите слова, которые у вас получились.

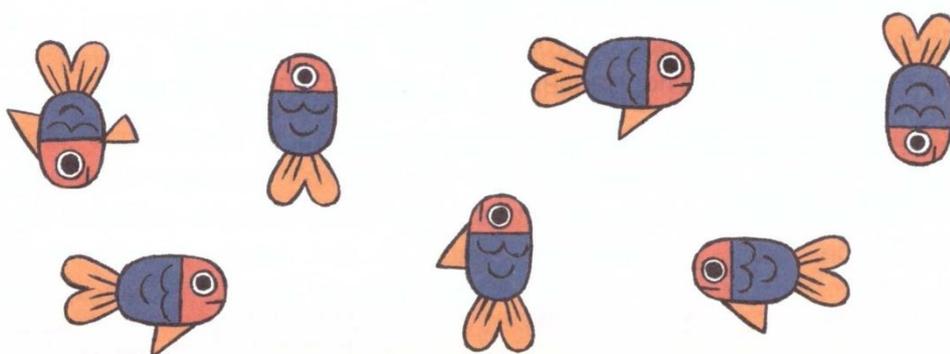
--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

- Попробуйте выполнить более сложное задание: посмотрите на новые слова и вспомните, из каких слов они получились. Восстановите исходные ряды слов.

3. Ученикам необходимо в течение 30 секунд внимательно рассмотреть рисунок и запомнить все его элементы. После этого ответить на вопросы.



- Сколько всего рыбок?
- Сколько рыбок плывёт слева направо?
- Сколько рыбок плывёт справа налево?
- Сколько рыбок плывёт снизу вверх?
- Правда ли, что число хвостиков у рыбок было чётным?
- Правда ли, что число плавников у рыбок было нечётным?
- А теперь напишите, какие виды рыб вы знаете.

V. Пополнение словарного запаса

1. Прочитайте предложения и найдите в каждом лишнее слово.

- Петя ушиб колено ноги.
- Первая четверть закончилась в ноябре месяце.
- Все витрины были заполнены оранжевыми апельсинами.
- Дисциплина поведения в нашем классе не на высоте.
- Мой брат был военным солдатом.
- В машине нашли отрицательные дефекты.
- Если у тебя большое горло, не стоит есть холодное мороженое.

2. За 1 минуту постарайтесь подобрать и записать к каждому прилагательному как можно больше существительных.

Что бывает:

Колючим –

Острым –

Хрупким –

Глубоким –

Мелким –

3. Ученикам нужно вспомнить, какие животные упоминаются в следующих устойчивых выражениях? Необходимо объяснить смысл любого из них.

Если ученики затрудняются - учителю следует помочь или вместе заглянуть во фразеологический словарь.

- Пишет как _____ лапой.
- Делить шкуру неубитого _____
- На сердце _____ скребут.
- _____ носа не подточит.
- Лить _____ слёзы.
- Белая _____
- Биться как _____ об лёд.
- Вот где _____ зарыта.

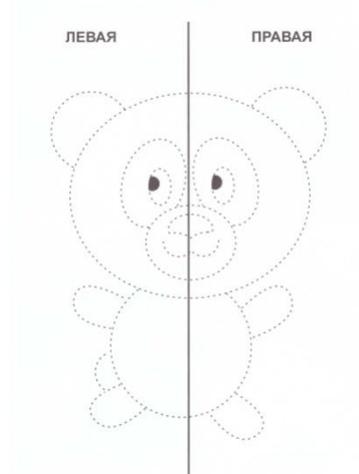
VI. Развитие обоих полушарий головного мозга.

Блок упражнений — это упражнения на одновременную работу обоих полушарий мозга. То есть если левое полушарие — это последовательность, логика и структура, то правое полушарие — это интуиция, воображение, образы и т. д.

Практический вывод заключается в том, что, заставляя синхронно работать оба полушария мозга, можно получать состояние сверхобучаемости, в котором процесс обучения проходит намного легче и намного эффективнее. Поэтому в урок включены упражнения на одновременную работу обоих полушарий мозга.

Методика «Рисуем двумя руками»

Ученику необходимо нарисовать рисунок двумя руками. Очень важно не давить на него. Ученик показывает хороший результат, если у него получается на 30-40-50 %. Это тот уровень, на котором нужно поддерживать достигнутый результат.



Методика «Алфавит»

Выполнять его необходимо следующим образом: ученик произносит громко верхнюю букву в паре и поднимает, соответственно, правую руку, если снизу буква П, и левую руку, если снизу буква Л. Если же это буква О, то одновременно обе руки.

В более сложной интерпретации необходимо поднимать еще и соответствующую ногу.

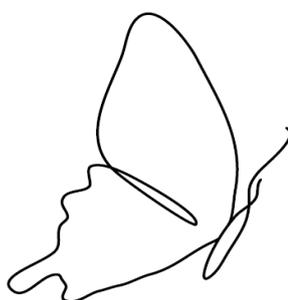
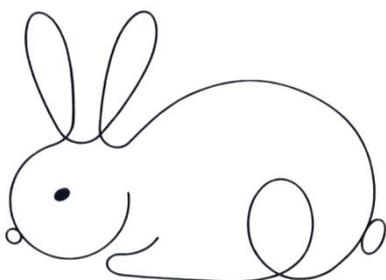
О П	Р О	С П	О О	А Л
Т П	И Л	Т О	Ш Л	У Л
В П	Д О	Ы П	С Л	А Л
Е П	К О	Я Л	И П	Ф Л
З О	Л Л	Б П	У П	Е О

Нейрографика

Нейрографика – это рисование (Нейро - от греческого нерв, Графика - вид изобразительного искусства, использующий в качестве основных изобразительных средств линии, штрихи, пятна и точки.

Освоить метод может любой ребенок, способный держать в руках маркер, карандаш, мелок - для этого не нужно уметь рисовать. Основные фигуры, используемые в рисовании — это круг и линия. Метод способствует развитию мелкой моторики. Суть метода — в нейрографической линии: она спонтанная и не повторяет себя на каждом участке своего пути (то, что называют хаотическим рисунком).

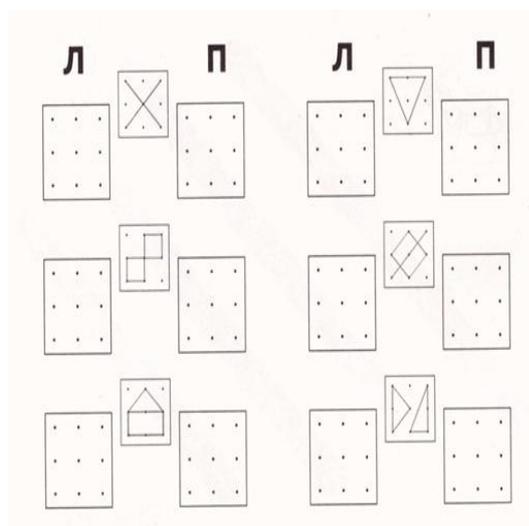
Ребенок с ОВЗ позднее своих сверстников осваивает графомоторные навыки, он еще не научился контролировать движения руки и ему сложно управляться с письменными принадлежностями. И если другим детям ничего не стоит прочертить карандашом любую линию, то для ребенка с особыми потребностями это настоящий труд. Нейрографика помогает развивать межполушарное взаимодействие, так как включается в процесс рисования обе руки.



Упражнение «Правая и левая»

Задание:

- Проведите одновременно указательным пальцем левой руки по картинкам в левом столбике, а правой в правом.
- Возьмите в каждую руку по карандашу. В первом столбике скопируйте образцы правой и левой рукой по очереди.
- Во втором столбике попробуйте скопировать образцы двумя руками одновременно.



В современной психологии разработан комплекс упражнений для формирования и коррекции навыка чтения и понимания текстов. Предложенные упражнения можно использовать в групповой работе на уроке, в индивидуальной работе и в работе с малыми группами с детьми с ОВЗ.

1. Чтение строчек наоборот по словам.

Написанное прочитывается таким образом, что последнее слово оказывается первым, предпоследнее вторым. Это упражнение развивает тонкость движения глаз и является подготовительным для последующих упражнений.

2. Чтение строчек наоборот по буквам.

Написанное прочитывается справа налево так, что каждое слово, начиная с последнего, озвучивается по буквам в обратном порядке. Это упражнение развивает способность строгого побуквенного анализа, при этом исключается прогнозирование.

3. Поочередное чтение слов нормально и наоборот.

Первое слово читается как обычно, второе наоборот. Это упражнение развивает способность речедвигательной системы работать в условиях двух противоположных установок: на хорошо знакомые образы и штампы и на новые, неожиданные комплексы.

4. Чтение только второй половины слов.

При чтении игнорируется первая половина слова (граница определяется на глаз) и озвучивается только последняя. Это упражнение акцентирует для ребенка конец слова как существенную его часть. Формирует навык побуквенного анализа.

5. Чтение «зашумленных» слов.

Ребенку предлагаются карточки со словами, прочтение которых затруднено из-за различных линий, штрихов, простых рисунков, пересекающих буквы. Степень затруднения подбирается индивидуально для каждого ребенка. Это упражнение закрепляет в памяти целостные образы букв.

6. Чтение пунктирно написанных слов.

Предлагаются карточки со словами, буквы в которых написаны не полностью, а пунктирной линией. Степень разрушения букв может постепенно увеличиваться.

7. Чтение наложенных друг на друга слов.

Слова на карточках написаны так, что одно слово нагромождается на другое, пересекается с ним. Количество смешанных слов и плотность их наложения может увеличиваться.

8. Чтение строчек с прикрытой нижней половиной.

Чистый лист бумаги накладывается на строчку так, чтобы верхние части букв были хорошо видны, а нижние не видны.

9. Чтение строчек с прикрытой верхней половиной.

Упражнение аналогично первому, только прикрывается верхняя часть строчки. В этом упражнении есть секрет – упражнение с хитринкой. Дело в том, что любой сколько-нибудь смысленный ребенок заметит, что когда читается верхняя строчка по половинкам букв, в это

время нижняя полностью открыта, и сообразит, что гораздо выгоднее успеть быстро прочитать ее, пока она открыта, чтобы потом, когда ее закроют быстро выдать готовый результат. Многие дети быстро переходят на эту стратегию, а это именно то, что нужно для увеличения скорости чтения!

Эти два упражнения формируют сразу несколько значимых учебных качеств: сильная игровая мотивация; чтение про себя (т.к. это надо скрыть); словесно-логическая память (т.к. необходимо удерживать в памяти сразу несколько слов и сохранять их несколько секунд); распределение внимания и умение выполнять одновременно как минимум две задачи (чтение заданной строчки вслух и чтение нижележащей строчки про себя); расширение поля зрения. Если взрослый заметит, что ребенок поступает именно так, то надо незаметно этому способствовать и передвигать лист медленнее. Это упражнение одно из наиболее сильных в описываемом комплексе и на него необходимо тратить как можно больше времени.

10. Поиск в тексте заданных слов.

Задаются 1-3 слова, которые ребенок должен как можно быстрее найти в тексте. Вначале эти слова предъявляются зрительно, в дальнейшем - на слух. Желательно, чтобы слова встречались в тексте несколько раз. Отыскав их, ребенок может подчеркнуть их или обвести в кружок. Это упражнение формирует способность схватывать целостные образы слов и опираться на них в задаче поиска. А так же развивает словесную память. Особую пользу это упражнение приобретает, если ребенку последовательно предлагать различные слова в одном и том же тексте и при этом просить его проделывать это в максимально быстром темпе.

11. Чтение перевернутого текста.

Страница обычного текста переворачивается вверх ногами, т.е. на 180 градусов. Задача ребенка двигая, глазами справа налево, прочитать текст. Говорится, что ребенок совершает путешествие по перевернутому миру и ему крайне необходимо быстро научиться в нем читать. Это упражнение способствует: формированию в памяти ребенка целостных эталонов букв; развитию умения сочетать побуквенный анализ со смысловым прогнозированием окончания слов; если это упражнение изменять таким образом, что поворачивать текст на 90 или 270 градусов, то это упражнение окажется полезным для совершенствования координации движения глаз и точности переработки воспринимаемой информации в затылочном отделе коры мозга.

12. Восполнение пропусков букв в словах.

Предъявляется напечатанный текст с пропущенными буквами (количество пропусков зависит от уровня подготовки ребенка). Пропуски отмечаются пробелами или точками.

В таких заданиях пропуски встречаются двух видов:

1. пропуски в словах, известных ребенку из прошлого опыта чтения, например, старик, внучка;
2. пропуски, которые могут быть заполнены на основе анализа предшествующих или последующих слов, например, окончание в слове сделали можно поставить, когда прочитаешь следующее слово они.

Восполнение пропусков первого вида способствует быстрому чтению и внутреннему анализу целого слова, учитывая и соотнося его первые и последние буквы в едином зрительном образе.

Восполнение пропусков второго вида формирует умение учитывать контекст каждого слова, обращать внимание на соседние слова, забегая глазами вперед, что типично для хорошо сформированного навыка чтения.

Это упражнение способствует так же развитию словесно-логической памяти, благодаря остановкам из-за пропуска букв возникает необходимость удерживать в памяти прочитанное ранее.

13. Чтение текста через слово.

Ребенку дается установка читать текст не как обычно, а перескакивая через слово. Это упражнение: вносит разнообразие, оживление в процесс чтения; создает у ребенка ощущение

возросшей скорости чтения; развивает произвольное внимание; способствует развитию глазодвигательной активности.

14. Нахождение заданных букв среди строчек с разным шрифтом, размером и цветом.

Ребенку предлагается стимульный материал с рядами напечатанных букв. Буквы на карточках различного цвета, шрифта и размера. Ребенку задают найти в строчках 1-3 буквы и подчеркнуть их. Это упражнение развивает способность узнавания букв русского алфавита, изображенных несколькими способами, что необходимо при чтении текстов художественной литературы. Кроме общеучебных умений, это упражнение развивает произвольность внимания.

Представленные выше упражнения направлены на формирование и коррекцию первого компонента навыка чтения – техники чтения.

Заключение

Путь от аналитического этапа до этапа автоматизации может быть пройден ребенком в рамках школы, если учитель будет соблюдать следующие условия:

1. Упражнения в чтении должны быть каждодневными.
2. Занятия по чтению должны строиться так, чтобы содержание, формы и методы работы на уроке формировали у учащихся положительную мотивацию, интерес к книге и чтению.
3. Должна вестись систематическая работа по предупреждению ошибочного чтения.
4. Специально должно быть организовано обучение чтению про себя, предполагающее несколько ступеней: чтение шепотом, «губами», собственно чтение про себя.
5. Параллельно с развитием навыка чтения должна вестись работа по развитию других видов речевой деятельности: аудирование, говорение, письмо.

Список литературы и Интернет-ресурсы:

1. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Развитие правильности и осознанности чтения: Рабочая тетрадь. – М.: Книголюб, 2006.
2. Ахмадуллин Ш.Т. Развитие памяти у детей: Как научить ребёнка запоминать легко и надолго: Учебно-методическое пособие. – М.: БИЛИНГВА, 2016.
3. Ахмадуллин Ш.Т. Скорочтение для детей. Как научить ребёнка правильно читать и понимать прочитанное. – М.: БИЛИНГВА, 2015.
4. Винокурова Н.К., Зайцева Л.Г. Тетрадка на выходные. 2 класс. Весёлые развивающие задания на весь год. – М.: Клевер-Медиа-Групп, 2016.
5. Воронина Т.П., Попова Т.В. Читаем быстро и внимательно. Качество чтения младших школьников. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.
6. Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме. URL: <https://uchi.ru>.
7. Зегебарт Г.М. Лабиринты. Учение без мучения. – М.: Генезис, 2019.
8. Крупенчук О.И. 77 упражнений для увеличения скорости чтения. – СПб: Издательский дом «Литера», 2012.
9. Нейропрописи для тренировки мозга. – М.: Издательство АСТ, 2020.
10. Функциональная грамотность. Банк заданий. Функциональная грамотность. Банк заданий. URL: <https://media.prosv.ru/fg/>.