

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 56 Г. ТОМСКА  
ПРИКАЗ**

от **31.08.2022 г.**

**№ 134**

**Томск**

О внесении изменения в Положение

На основании протокола научно-методического совета от 30.08.2022 г. № 1

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Внести изменения в Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Изменения в п 1

Заменить п 1.15

«1.15 Выделяют следующие виды аттестации обучающихся: текущий контроль, промежуточная аттестация (за четверть, полугодие, в форме итогового контроля).

Текущий контроль успеваемости обучающихся представляет собой совокупность мероприятий, включающих планирование текущего контроля по отдельным учебным предметам (курсам) учебного плана основной образовательной программы, разработку содержания и методики проведения контроля, проверку (оценку) хода и результатов выполнения обучающимися работ, а также документальное оформление результатов проверки (оценки), осуществляемых в целях:

-оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение всего учебного года;

-выявление индивидуальных обстоятельств, способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей общеобразовательной программы;

-изучение и оценка эффективности методов (методик), форм и средств обучения, используемых в образовательной деятельности гимназии;

-принятия организационно - методических и иных решений по совершенствованию образовательной деятельности.

Промежуточная аттестация - процедура, проводимая с целью установления уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей), предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета или комиссией.

1.16 Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации направлено на обеспечение выстраивания образовательной деятельности максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных образовательных программ соответствующего уровня обучения.

1.17 Для упорядочивания системы оценочных процедур (текущий контроль, промежуточная аттестация) в гимназии рекомендуется

- проводить оценочные процедуры по каждому предмету в одной параллели классов не чаще 1 раз в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затраченного на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10 % от всего объема учебного времени,

отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году

- не проводить оценочные процедуры на первом и последнем уроке, за исключением учебных предметов, по которым урок проводится не более 1 раза в неделю;
- не проводить для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день;
- исключить ситуации замещения полноценной учебной деятельности выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведение «предварительных» работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры;
- при проведении оценочной процедуры учитывать необходимость реализации в рамках учебной деятельности таких этапов, как проверка работ обучающихся, формирование массива результатов оценочной процедуры, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работ, отработка выявленных проблем, при необходимости – повторение и закрепление материала.

1.18 Для обеспечения открытости и доступности информации в гимназии формируется единый график проведения оценочных процедур с учетом учебных периодов. График утверждается приказом директора гимназии и размещается на официальном сайте гимназии.

График может быть скорректирован при наличии изменений учебного плана, вызванных:

- эпидемиологической ситуацией;
- участием гимназии в проведении национальных или международных исследованиях качества образования;
- другими значимыми причинами.»

Дополнить п.3 пунктами

«3.13 При проведении промежуточной аттестации обучающихся необходимо избегать дублирования оценочных процедур в классе по тем учебным предметам, по которым проводятся всероссийские проверочные работы (далее –ВПР)

3.14 Выставление отметок по результатам промежуточной аттестации осуществляется в форме ВПР, в качестве итоговых контрольных работ. «

Дополнить п.5 пунктами

«5.4 Родителям (законным представителям) обучающихся вручается письменное уведомление о неудовлетворительных отметках, полученных им в ходе промежуточной аттестации и информация о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения обучающегося.»

П. 7 заменить на

«П7 Планируемые результаты освоения обучающимися ООП

7.1 В соответствии с ФГОС основным объектом системы оценки результатов образования, ее содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающихся основной образовательной программы.

7.2 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющей вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

7.3 Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а так же к представлению и интеграции результатов измерений.

7.4 Одним из направлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется

достижения уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышения, что позволит выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

7.5 Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

7.6 Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и гимназией.

7.7 Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание

7.8 В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности гимназии.

7.9 Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Универсальные регулятивные учебные действия», «Универсальные коммуникативные учебные действия», «Универсальные познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

7.10 Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет основ компонентов образовательной деятельности – учебных предметов.

7.11 Основными объектами оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощения найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию цифровых технологий в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

7.12 Основной оценкой достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта.»

#### «П.8 Заключительные положения

8.1 Настоящее Положение принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом директора гимназии

8.2 . Инициатива внесения изменений и (или) дополнений в настоящее Положение может исходить от Педагогического совета гимназии, административного совета гимназии, от предметных методических объединений и секций гимназии.

8.3 Настоящее Положение принимается на неопределенный срок.

8.4 После принятия Положения (или изменений и дополнений) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

8.5 Внесенные изменения вступают в силу с учебного года, следующего за годом принятия решения о внесении изменений.»

Директор



И.И. Буримова

Директор

И. И. Буримова