

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 56 г.ТОМСКА**

Смирнова ул., д. 28, Томск, 634059, тел. (факс): (3822) 62-77-10, e-mail: gym56@education70.ru

УТВЕРЖДАЮ
директор МАОУ гимназии №56
_____ Буримова И.И.

2025

**Программа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным
пребыванием
«Мир вокруг нас»**

Автор составитель:
Кузнецова П.А.

Томск 2025

Информационная карта программы

1.	Наименование субъекта Российской Федерации	Томская область
2.	Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №56
3.	ФИО автора (ов) с указанием занимаемой должности	Кузнецова Полина Александровна, учитель логопед, начальник лагеря
4.	Полное название программы	Программа пришкольного лагеря с дневным пребыванием «Мир вокруг нас».
5.	Целевая группа (возраст детей) и специфика	Контингент участников (возраст)–7–11 лет.
6.	Контактная информация: адрес (с указанием индекса),мобильный телефон, электронный адрес автора программы	Смирнова ул., д. 28, Томск, 634059, тел. (факс): (3822) 62-77-10, e-mail: gym56@education70.ru
7.	Краткая аннотация содержания: 1) Цель и задачи; 2)Этапы реализации; 3)ресурсное обеспечение; ожидаемые Результаты.	<u>Цель:</u> – создание оптимальных, благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их полноценного отдыха, способствующие развитию творческих, интеллектуальных и других способностей детей, содействие воспитанию чувства патриотизма, любви и гордости за свою страну. <u>Задачи:</u> – создать условия для формирования у участников Программы активной жизненной позиции через участие в событиях смены;

- обеспечить безопасное пребывание детей в лагере;
- повысить уровень комфортности в лагере, эффективного общения и продуктивного взаимодействия;
- создать необходимые условия для личностного, творческого, художественно-эстетического развития детей;
- создать оптимальные условия для укрепления физического психического здоровья, через включение в спортивно-оздоровительную деятельность;
- способствовать воспитанию целостной личности, сочетающей в себе нравственные, моральные, гражданские и многокультурные черты.

Этапы реализации программы

Программа смены реализуется в три этапа.

- подготовительный
- основной
- обобщающий.

Подготовительный этап (май) включает:

- построение системы работы лагеря дневного пребывания по краеведческому направлению;
- составление программы;
- создание условий по реализации данной программы;
- планирование мероприятий в соответствии с программой.

Основной этап (июль) включает:

- максимально использовать возможности и условия лагеря для удовлетворения запросов, ожиданий, притязаний каждого ребёнка;
- обеспечить возможность разностороннего личностного проявления каждого ребёнка и обогащения его личного опыта социально и личностно значимым содержанием;
- обеспечить реализацию программы летнего пришкольного лагеря по четырем основным направлениям деятельности: спортивно-оздоровительное, эколого-краеведческое, гражданско-патриотическое, художественно-творческое.

Обобщающий этап (2 – 3 дня в конце смены) включает:

- подведение итогов реализации программы;
- анализ реализации программы, корректировка программы на следующий год;
- итоги диагностик.

Условия реализации программы

Материально–техническое обеспечение:

1. Создание оптимальных условий для проведения разнообразных мероприятий.
2. Наличие канцелярских принадлежностей, материалы для творчества детей.
3. Видеотехника и аудиоматериалы.

Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

1. Учителя школы– воспитатели.
2. Работники школьной библиотеки.

Педагогические условия:

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

Критерии эффективности программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

1. Реализация интеллектуальных и творческих способностей ребёнка. Саморазвитие детей и подростков.
2. Сохранение и укрепление здоровья.
3. Развитие коммуникативных навыков и толерантности.
4. Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат.
5. Удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы.
6. Формирование социально-активной личности.
7. Профилактика правонарушений и подростковой агрессивности.

Ожидаемые результаты

1. Повышение активной жизненной позиции участников программы через активное участие в событиях смены;
2. Организация безопасного пребывания детей в лагере. Обеспечение комфортности пребывания в лагере, эффективности общения и продуктивности взаимодействия;

		3. Создание необходимых условий для личностного, творческого, художественно-эстетического развития детей; 4. Создание оптимальных условий для укрепления физического и психического здоровья через включение в спортивно-оздоровительную деятельность; 5. Развитие коммуникабельности и толерантности в отношениях друг к другу; 6. Обеспечение занятости детей в летний период; 7. Заинтересованность и вовлечение детей в творческую деятельность (проба пера, творческий рисунок, творческая поделка в различной технике, самостоятельное составление и разработка презентаций); 8. Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самостоятельности. 9. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности. 10. Повышение общей культуры обучающихся, привитие им социально-нравственных норм. 11. Развитие у школьников интереса к изучению истории своей Родины.
8.	Механизм реализации	Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности.

	программы	Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года. В детском оздоровительном лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям. Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма. В мероприятиях, проводимых в оздоровительном лагере, принимают участие все дети. Каждый день в лагере подчинён определённой идее, с помощью которой организуется деятельность ребёнка. Правила игры определяются законами лагерной жизни и основными направлениями деятельности школьников. Законы жизни лагеря ●Закон главной тропы: нельзя нарушать правила дорожного движения, уходить одному с территории лагеря, всегда и везде вместе с отрядом. ●Закон чистоты: соблюдай чистоту во всём и везде, будь опрятным. ●Закон единого плеча: поддерживаем друг друга, не обижаем младших, уважаем старших. ●Закон здорового духа: начинаем день с утренней зарядки, соревнуемся в честной борьбе, заботимся о своём здоровье. ●Закон колокольчика: будь весел, принимай участие в праздниках, конкурсах, твори и выдумывай. ●Закон зелёного друга: береги природу, не обижай братьев меньших. ●Закон мудрой совы: читай каждый день и будешь умней.
9..	Основные направления деятельности программы	Основные направления деятельности лагеря: – спортивно-оздоровительное; – духовно-нравственное; – художественно-эстетическое; – общекультурное.
10.	Материально-технические условия	1. Учебные комнаты с необходимым оборудованием; 2. Спортивный зал; 3. Спортивная площадка на открытом воздухе; 4. Актный зал; 5. Библиотека; 6. Столовая.
11.	Социальные партнёры	Нет.

12.	Социально-экономическая значимость	Социально-экономическая значимость состоит: • в создании условий для удовлетворения потребностей детей в активном и полноценном отдыхе и оздоровлении; увеличении числа детей охваченных организованными формами отдыха, оздоровления и занятости; • в создании максимальных условий для развития творческого потенциала детей, подростков; • в формировании приоритета здорового образа жизни, нравственных ориентиров; • в формировании любви к своей малой родине, своей стране; • в создании условий для отдыха, оздоровления и занятости подростков, состоящих на профилактическом учете. Социальный эффект программы предусматривает формирования будущего гражданина свободной, богатой, сильной духом страны.
-----	------------------------------------	---

1. Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим, это жизнь в новом коллективе, это новая деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить.

Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Содержание деятельности лагеря должно быть направлено на разрешение этих противоречий. В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание комфортной среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Основная идея программы – предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации, потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности.

Организация летнего отдыха осуществляется по нескольким направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- художественно-эстетическое;
- общекультурное.

2.1. Обоснование программы с учетом анализа за прошлый учебный год

Программа «Мир вокруг нас» имеет преимущество в том, что в ней уделяется большее внимание развитию творческих, интеллектуальных способностей детей. Она насыщена различными мероприятиями, которые повышают культурный уровень ребенка в целом.

Как показала практика, ушедшие в прошлое старые формы организации досуга обучающихся не соответствуют изменившейся социально-экономической обстановке в стране, поэтому требует появления новых форм и методов активизации подростков.

Появление новых форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию коммуникативных навыков, повышению культуры общения подрастающего поколения.

Лагерь дневного пребывания в летний период может стать не только местом для временного пребывания детей и подростков, где он приобретает определённые знания, умения, проводит время, но и местом бытия, позволяющим раскрыться потенциально скрытым духовным и физиологическим возможностям.

Летние каникулы дают взрослым возможность войти в самый непосредственный контакт с миром ребёнка, и если не сформировать, то заложить в нём основы здоровой нравственности.

Комплексная программа организации летнего отдыха и оздоровления несовершеннолетних «Мир вокруг нас» рассчитана на младший и средний школьный возраст. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп (многодетных, малообеспеченных семей и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, также детей «группы риска»), детей разного уровня развития и состояния здоровья. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Для реализации программы созданы все необходимые условия. Погрузив участников (детей) в разнообразную деятельность через включение в сюжетно-ролевую игру, мы помогаем им овладеть навыками общения, быстро адаптироваться, чувствовать себя комфортно в любой обстановке.

2. Нормативно-правовая база

1. Конституция РФ;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» от 24.07.98г № 124-ФЗ;
4. Приказ Минобробразования РФ от 13.07.2001 г № 2688 «Об учреждении порядка проведения смены профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.2599-10 для лагеря с дневным пребыванием, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 №25;
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г № 996-р.г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
7. Устав МАОУ Гимназии №56;
8. Положение о лагере дневного пребывания МАОУ Гимназии №56;
9. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
10. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
11. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
12. Инструкции по организации и проведению экскурсий, мероприятий и др.
13. Приказы по ОО.
14. Должностные инструкции работников лагеря дневного пребывания.

3. Цель и задачи программы

Цель:

создание оптимальных, благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их полноценного отдыха, способствующие развитию творческих, интеллектуальных и других способностей детей, содействие воспитанию чувства патриотизма, любви и гордости за свою страну.

Задачи:

- создать условия для формирования у участников Программы активной жизненной позиции через участие в событиях смены;
- обеспечить безопасное пребывание детей в лагере;
- повысить уровень комфортности в лагере, эффективного общения и продуктивного взаимодействия;
- создать необходимые условия для личностного, творческого, художественно-эстетического развития детей;
- создать оптимальные условия для укрепления физического психического здоровья, через включение в спортивно-оздоровительную деятельность;
- способствовать воспитанию целостной личности, сочетающей в себе нравственные, моральные, гражданские и многокультурные черты.

4. Участники и организаторы программы

Обучающиеся МАОУ Гимназии №56 от 7 до 12 лет, дети социально незащищенных и малообеспеченных категорий, также дети с ограниченными возможностями здоровья и дети различных учётных категорий. Деятельность воспитанников во время лагерной летней смены осуществляется в разновозрастных отрядах.

Организаторы программы:

Педагогический коллектив из числа учителей школы:

- Начальник лагеря;
- Старшая вожатая;
- Воспитатели (учителя);
- Руководитель физической культуры;
- Помощники воспитателей.

5. Этапы реализации программы

Программа смены реализуется в три этапа.

- подготовительный
- основной
- обобщающий.

Подготовительный этап (май) включает:

- построение системы работы лагеря дневного пребывания;
- составление программы;
- создание условий по реализации данной программы;
- планирование мероприятий в соответствии с программой;
- подбор методического материала по программе на основе учета тематики смен (методическая литература, подготовка игрового материала, разработка положений и сценариев досуговых мероприятий);
- размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на школьном сайте;
- обучение педагогов (воспитателей) и помощников организаторов;
- оформление информационных стендов для обучающихся, родителей;
- проведение родительских собраний, составление списка детей;
- оформление помещений начальной школы в соответствии с тематикой программы лагерной смены, изготовление атрибутики на смену.

Основной этап (июль) включает:

- максимальное использование возможности и условия лагеря для удовлетворения запросов, ожиданий, притязаний каждого ребёнка;
- обеспечение возможности разностороннего личностного проявления каждого ребёнка и обогащения его личного опыта социально и личностно значимым содержанием;
- обеспечение реализации программы летнего пришкольного лагеря по основным направлениям деятельности: спортивно-оздоровительное, гражданско-патриотическое, художественно-творческое, духовно-нравственное;
- реализация основной идеи программы.

Обобщающий этап (2 –3дня в конце смены) включает:

- подведение итогов реализации программы;
- анализ реализации программы (по критериям);
- анализ предложений по данному развитию, внесённых детьми, родителями, педагогами (воспитателями);
- корректировка программы на следующий год, определение перспективных задач.
-

6. Содержание деятельности

Программа реализуется через направления воспитательной работы:

- спортивно- оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- художественно-эстетическое;
- общекультурное.

Спортивно-оздоровительная работа

Цель: научить ответственно относиться к своему здоровью и окружающей среде; научить правилам личной гигиены; формирование правильного представления о нравственных и психологических отношениях между людьми; умению владеть собой.

Задачи:

- Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- Утренняя гимнастика (зарядка)
- Спортивные игры на спортивной площадке
- Подвижные игры на свежем воздухе
- «Минутки здоровья»
- Профилактические пятиминутки.
- Рациональное сбалансированное питание.
- Режим дня.
- Закаливание (солнечно-воздушные ванны).
- Спортивные мероприятия (эстафеты, весёлые старты, спортивные часы, игры и т.п.).

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Профилактические пятиминутки (мероприятия) включают в себя формирование толерантности, профилактику экстремизма, правонарушений, асоциальных явлений.

«Минутки здоровья» проводятся ежедневно и включают в себя просвещение детей о необходимости занятий спортом, закаливания, развития навыков гигиены, организации полноценного рационального питания, сна, приобщение их к здоровому образу жизни, повышению двигательной активности.

Духовно-нравственная и гражданско-патриотическая работа

Цель:

- расширение знания о Великой Отечественной войне,
- воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края;
- воспитание уважение к российской символике: гимну, флагу, культуре и традициям своей страны, уважение к ветеранам войны и труда; сохранение памяти о подвиге русского солдата.

Основные формы организации:

- Викторины о Великой Отечественной войне.
- День Государственного флага РФ.
- Оформление выставки «Люди поселка Сосновый бор».
- Дни, посвящённые жизни замечательных людей, земляков.
- День, посвящённый российской символике.

Общекультурное направление

Это направление отражает в себе нравственное и эстетическое воспитание детей.

Организация досуга для отдыхающих в лагере ребят через реализацию игровых программ и общелагерных мероприятий, экскурсий, спектаклей, лекций, бесед, соревнований, показательных выступлений, праздников, игр, конкурсов, шоу – программ, организацию кружковой работы.

Данное направление помогает ребёнку организовать деятельность, в результате которой он получит новые знания, как следствие – движение его индивидуального развития.

Постоянно тренируя свой интеллект, заставляя его работать с полной отдачей, развивая мышление с помощью интеллектуальных игр, викторин, ребёнок расширяет свой кругозор, эрудицию и мышление.

Цели:

- пробуждение в детях чувство прекрасного;
- формирование навыка культурного поведения и общения;
- привитие детям эстетического вкуса.

Формы организации:

- Оформление отрядных уголков.
- Дискотеки
- Конкурсы
- Мастер-классы по рисованию водой.
- Просмотр спектаклей и музыкальных представлений.

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному городу, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Художественно–творческа я работа

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации:

- Изобразительная деятельность;
- Конкурсные программы;
- Творческие конкурсы;
- Концерты, праздники;
- Творческие игры;
- Выставки (рисунков, поделок)

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

7. Механизм реализации программы

Педагогической основой программы является игра. Игра становится фактором социального развития личности. В качестве игровой модели избрана сюжетно-ролевая игра-путешествие.

Особенности временного детского коллектива обеспечивают довольно быстрое развитие коллектива, что, в свою очередь, способствует динамике сюжетно-ролевой игры.

Игра включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Она, как добрый друг, знакомит ребят с интересными людьми, с окружающей миром.

Сюжетно-ролевая игра предполагает наличие сюжета и следование ему всех участников лагеря. Каждый имеет в ней свою роль, но следует по своему усмотрению, а не по строгому сценарию.

Каждый отряд это своя страна и жители страны принимают свои законы и выполняют их. Каждый день жизни государства — новая страница, которая пишется отрядом и сшивается к концу смены в летопись.

В конце смены проводится подведение итогов работы всей Страны. Побеждает тот отряд, который написал свою летопись, самую интересную и увлекательную, и увеличил своё благосостояние, смог реализовать себя, и в то же время отличался яркой и насыщенной деятельностью.

У каждого отряда своё название, девиз, символика и атрибутика, которая обсуждается, выбирается и изготавливается детьми. У каждого отряда — свои знаки отличия.

В каждом отряде свои лидеры и активисты, отвечающие за разные направления работы: экологическое, спортивное, культурное и т.д. В процессе игры ребята сталкиваются с ситуациями, когда трудно выполнить задание в одиночку и возникает необходимость вести переговоры и откликаться на просьбу о помощи, которая является одной из составляющих повышения авторитета каждого отряда. В конце игры путем голосования будет определяться самый лучший отряд. Воспитатели отрядов могут только советовать, но не имеют права влиять на решение ребят.

Также итогом **коллективного роста** команды станет оформление летописи своей команды. Именно **три слагаемых** позволят победить отряду:

- Наибольшее количество баллов;
- Наибольшее количество стимулирующих жетонов у членов команды;
- Лучшая летопись.

По возможности необходимо организовать стимулирование детей, посещающих лагерь:

- грамоты, книга рекордов лагеря, доска почёта;
- вручение звания.

Оформление лагеря

Всё оформление лагеря делится на три блока:

1. Общелагерное оформление:

- Стенд «Информационный город». На нем список детей, эмблема лагеря, девиз, законы, правила.
- «Солнечный город» (режим дня);
- «Город полезных дел» (план-сетка смены);
- «Маршрутный лист» (описание маршрута путешествия);
- «Городская почта доверия» (пожелания, просьбы, обсуждения);

2. Уголок ОБЖ «Город безопасности». В этом уголке располагается сменная информация по ПДД, по правилам безопасного поведения дома, на природе и т.д.

3. Оформление отрядов:

- Отрядный уголок оформляется в соответствии с названием отряда;
- «Радуга настроения» — форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. Свои впечатления о прожитом

дне отмечают на «Радуге настроения».

В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

8. Структура лагеря и работа органов самоуправления

Продолжительность смены 21 день. Руководство смены осуществляется начальником лагеря, за программное и методическое обеспечение отвечают воспитатели. Задача воспитателей: максимально обеспечить всех ребят возможностью интеллектуального развития школьников, их познавательных интересов, продуктивно работать по охране и укреплению здоровья детей.

Высшим органом самоуправления является общий сбор участников игры-путешествия (смены). Обязательно он соберется 2 раза, перед началом лагеря, чтобы утвердить предложенный советом план намеченных мероприятий в конце смены для подведения итогов. Проводятся ежедневные привалы (линейки), на которых дается старт предстоящим мероприятиям и подводится итог прошедшего дня. Действует орган самоуправления: совет лагеря (командиры отрядов), который собирается ежедневно. Совет разрабатывает и утверждает основные дела. Именно совет в конце дня подсчитывает и подводит итоги соревнований между командами. В совет входят: педагоги-воспитатели, командиры отрядов.

Командир отряда организует работу отряда в течение всей лагерной смены:

- Ведет работу по пропаганде законов, правил и традиций лагеря;
- Отвечает за выполнение отрядом режима дня, правил гигиены и дисциплины;
- Организует пятиминутки органов самоуправления по текущим вопросам;
- Координирует работу органов самоуправления отделения;
- Оказывает помощь воспитателю в организации жизнедеятельности отряда;
- Решает текущие вопросы отряда.

В отрядах также выбираются ответственные за различные направления деятельности:

- помощник по чистоте;
- помощник по дисциплине;
- помощник по спорту и ЗОЖ;
- помощник по творчеству;

Помощник по чистоте: осуществляет контроль за чистотой в комнате, в столовой.

Помощник по дисциплине: осуществляет контроль за выполнением режима дня, контролирует порядок при проведении КТД.

Помощник по спорту и ЗОЖ: организует проведение утренней зарядки, помогает подбирать состав команды для участия в спортивных мероприятиях.

Помощник по творчеству: помогает организовать досуговую деятельность, участвует в подготовке к отрядным и общелагерным мероприятиям.

Дети, посещающие лагерь, имеют право выбора командира отряда.

Законы и заповеди в лагере

По этим законам устанавливаются дружеские, уважительные отношения сверстников, старших и младших. Коллектив осуждает грубость, оскорбления и защищает каждого члена летнего лагеря.

Закон «0-0» – никогда не опаздывай, семеро одного не ждут, будь точен со временем и его хватит на все интересные дела.

Закон «Поднятой руки» – если хочешь высказаться, подними правую руку, тебе дадут слово, никогда не перебивай говорящего товарища.

Закон «Доброго и вежливого отношения друг к другу» – относись к другим так, как бы ты хотел чтобы относились к тебе, вежливость – огромная сила, она помогает решать многие проблемы.

Закон «Творчества» – если взялся за дело, делай его творчески с огоньком и интересом, а иначе зачем.

Закон «Команды» – то, что не сможет сделать один, сделает команда. Никогда не подводи свою команду, будь коллективистом

Закон мотора – Долой скуку!

Закон выносливости – будь вынослив.

Закон дружбы – один за всех и все за одного! За друзей стой горой!

Закон песни – предполагает уважительное отношение к песне: знаешь – поешь, не знаешь - слушаешь. И никогда не мешаешь песне разговорами, озорством.

Закон «Чистоты» – помни: чисто не там, где метут, а там где не сорят.

Соблюдай чистоту в лагере – это твоя школа

Закон территории – без разрешения не покидай лагерь.

Будь хозяином своего лагеря и помни, что рядом соседи: не надо мешать друг другу.

Закон зелени – ни одной сломанной ветки.

Сохраним территорию лагеря, зеленой и чистой!

Заповеди

Даже если трудно, доведи дело до конца.

Один за всех и все за одного.

Порядок, прежде всего.

Каждое дело вместе.

Все делай творчески, а иначе зачем?

9. Материально-техническое обеспечение

1. Учебные комнаты с необходимым оборудованием;
2. Спортивный зал;
3. Спортивная площадка на открытом воздухе;
4. Актный зал;
5. Школьная библиотека;
6. Столовая.

10. Условия реализации программы

- Добровольное включение детей в разработку, подготовку общих дел, в организацию жизни лагеря;
- Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в различные виды деятельности (творческие, развивающие, интеллектуальные);
- Систематическое информирование о результатах состязаний, конкурсов, об условиях участия в том или ином деле;
- Организация различных видов стимулирования детей и взрослых;
- Особенности, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка;
- Создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности,
- Индивидуальное и публичное поощрение достигнутого;
- Создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой;
- Многообразие предлагаемых видов деятельности;
- Отбор педагогических средств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.
-

11. Методическое обеспечение смены

Созданная в лагере система повышения профессионального мастерства педагогов, позволяет целенаправленно подходить к вопросам воспитания, развития и оздоровления личности ребенка. Учет возрастных особенностей, знания индивидуального уровня физического и психического развития, анализ интересов и потребностей детей разных категорий позволяет целесообразно использовать в практической деятельности педагогические технологии, способствующие самопознанию и самоопределению детей и подростков:

– методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю отдыхающих (беседа, убеждение и т.п.);

– методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, поручение, создание воспитывающей ситуации, общественное мнение);

– методы регулирования, коррекции и стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, оценка);

– методы формирования сознания личности (идеалы, убеждения, моральные принципы и ценности).

Ведётся (при необходимости) подборка методической литературы по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми-сиротами.

Методическая работа осуществляется посредством следующих форм:

- педагогический совет;
- ежедневные планерки (в период смены)

- теоретические и практические семинары (межлагерный период);
- творческие мастерские;
- наставничество;
- наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки мероприятий;
- должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе школы;
- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
- подбор реквизита для проведения делового спортивного инвентаря;
- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

12. Критерии и показатели эффективности реализации программы

1. Реализация интеллектуальных и творческих способностей ребёнка.

Саморазвитие детей и подростков

Показатели: личная заинтересованность детей и подростков в организации и проведении КТД; соответствие воспитательной деятельности потребностям и интересам ребёнка; количество и качество познавательных, интеллектуальных, развлекательных мероприятий.

Методы: наблюдение, участие в концертах, театрализованных постановках, сценках, викторинах, чтениях, анализ умений и навыков.

2. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Показатели: соблюдение режима дня, сбалансированное питание, участие детей в спортивно-массовых мероприятиях, эффективность ценностного здоровья детей и подростков.

Методы: анкетирование, отсутствие травм, качество питания, паспорт здоровья.

3. Развитие коммуникативных навыков и толерантности.

Показатели: умение слушать и слышать собеседника, бесконфликтное общение, рефлексия, навыки самоконтроля, коммуникабельность, формирование ценностных ориентаций, наличие мотивации на познавательную деятельность.

Методы: анкетирование, наблюдение, сюжетно-ролевые игры, тренинги, развивающие игры, деятельность органов самоуправления.

4. Формирование социально-активной личности.

Показатели: количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально-значимых дел, личная заинтересованность детей и подростков в участии КТД.

Методы: анкетирование, наблюдение, итоговая выставка творческих работ, навыки самообслуживания, участие в гало-концерте.

5. Профилактика правонарушений и подростковой агрессии

Показатели: снижение асоциального поведения обучающихся, отсутствие конфликтных ситуаций, формирование культуры ЗОЖ.

Методы: наблюдение, количество и качество мероприятий, направленных на профилактику и ЗОЖ.

13. Ожидаемые результаты

1. Повышение активной жизненной позиции участников программы через активное участие в событиях смены;
2. Организация безопасного пребывания детей в лагере.
3. Обеспечение комфортности пребывания в лагере, эффективности общения и продуктивности взаимодействия;
4. Создание необходимых условий для личностного, творческого, художественно-эстетического развития детей;

5. Создание оптимальных условий для укрепления физического и психического здоровья через включение в спортивно-оздоровительную деятельность;
6. Развитие коммуникабельности и толерантности в отношениях друг к другу;
7. Обеспечение занятости детей в летний период;
8. Воспитание любви к Родине;
9. Углубление знаний о родном городе;
10. Заинтересованность и вовлечение детей в творческую деятельность (проба пера, творческий рисунок, творческая поделка в различной технике, самостоятельное составление и разработка презентаций);
11. Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самостоятельности.
12. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
13. Повышение общей культуры обучающихся, привитие им социально- нравственных норм.
14. Развитие у школьников интереса к изучению истории своей Родины.

Список используемой литературы:

1. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007;
2. Титов С.В. Лето, здравствуй! Методические рекомендации по организации работы в лагере. – Волгоград: Учитель, 2001.
3. «Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе», Санкт-Петербург: «Детство-пресс» 2005;
4. А.Н. Никульников. «Школьная площадка», Новосибирск, 2006;
5. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
6. Журналы «1 сентября», электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа».
7. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростовн /Д : Феникс. 2005. - 311с.
8. Руденко В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря.–М., 2006г.
9. Гончарова Е.И., Е.В. Савченко, О.Е.Жиренко. Школьный летний лагерь. Москва«ВАКО» 2004 г.
10. Сергей Афанасьев, Сергей Коморин. 300 конкурсов для ребят разного возраста. -МЦ «Вариант», г. Кострома, 2000.
11. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 2008. – 288с.





