

УТВЕРЖДАЮ
директор МАОУ гимназии №56 г. Томска
_____ И.И. Буримова
приказ № 25 от 24.03.2025г.

**Аналитическая часть самообследования
МАОУ гимназии №56 в 2024 году**

г. Томск 2025г.

Содержание

	стр
Введение	3
Общие сведения	3
Система управления организацией	5
Оценка образовательной деятельности	7
Психолого-педагогическое сопровождение	16
Воспитательная работа	67
Содержание и качество подготовки обучающихся	103
Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	227
Оценка кадрового обеспечения	241
Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	243
Материально-техническое обеспечение	2548
Анализ показателей деятельности МАОУ гимназии №56 г. Томска	250
Заключение	252

Введение

Цель проведения самообследования: получение информации о состоянии гимназии для разработки системы прогнозируемых изменений, направленных на развитие и предупреждение негативных проявлений в деятельности общеобразовательной организации.

Задачи, решению которых способствует самооценка:

- сбор общей информации о состоянии образовательной системы гимназии;
- разработка системы изменений в гимназии, обеспечивающих ее развитие;
- установление соответствия между предполагаемым и реальным состоянием процессов, условий и результатов деятельности образовательной организации;
- выявление существующих проблем и определение путей их решения;
- изучение динамики изменения объектов оценки, позволяющее спрогнозировать дальнейшие пути развития гимназии.

Отчет о самообследовании муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии № 56г. Томска (МАОУ гимназия № 56) составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

1. ФЗ №273 «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года (п.13, часть 3 ст.28) с изменениями и дополнениями
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 года)
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями от 15 февраля 2017)
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

Методы, используемые при подготовке отчета: основными методами подготовки отчета стали динамический и сопоставительный анализ, сравнительно-описательный метод.

В процессе самообследования проводится оценка учебной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Общие сведения

Официальное наименование по Уставу Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №56 г.Томска

Юридический адрес 634059, г.Томск, ул.Смирнова, 28

Контакты Приемная директора: тел/факс (3822) 62-77-10

Бухгалтерия: тел/факс (3822) 62-77-07

Вахта: (3822) 62-77-08

Официальный адрес электронной почты gym56@education70.ru

Официальный сайт <http://gimn56.tsu.ru> \ [Школа - Главная страница](#)

Транспортное сообщение

Здание по адресу ул Смирнова, 28 : Маршрутные автобусы №19, 38 (остановка Бетонный завод, ул. Красноярская), маршрутный автобус №4 (конечная).

Здание по ул Кутузова 7а: Маршрутные автобусы №11, 16, 38 (остановка Сосновый бор).

МАОУ гимназия №56 расположена в микрорайоне **Каштак**. По территориальному делению к микрорайону гимназии относятся:

- пр. Мира (нечетная сторона) от д. № 33 до ул. Смирнова;
- ул. Смирнова (четная сторона) от пр. Мира до ул. Каменской;
- ул. Каменская (нечетная сторона) от ул. Смирнова до ул. Ф. Мюнниха;
- Микрорайон Соснового бора, ограниченный административной границей Ленинского района от Чекистского тракта до реки Малой Киргизки;
- по реке Малой Киргизке от административной границы Ленинского района до ул. Смирнова;
- по реке Малой Киргизке от ул. Смирнова до административной границы Ленинского района;
- по административной границе Ленинского района до Чекистского тракта.

Документы на право ведения образовательной деятельности: [Документы](#)

Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный №127 выдана 28 марта 2011 года.



Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный № 205 выдано 30 марта 2012 года.



Приоритетным направлением Программы развития гимназии [Программа развития МАОУ гимназии №56 города Томска на 2020-2025 годы](#) является обеспечение высокого качества образования гимназии в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования. Миссией гимназии является - Содействие формированию конкурентоспособной личности, готовой к саморазвитию и непрерывному образованию и отвечающей требованиям инновационной экономики России.

2023-2024 учебный год - год организационного этапа - анализ и оценка исходного состояния для реализации Программы развития гимназия на 2020-2025 годы

Особенностью прошедшего учебного года для гимназии является:

- реализация обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (1-4 классы);
- реализация Федерального государственного образовательного стандарта ОВЗ начального общего образования (1-4 классы);
- реализация обновленного Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5 -9 классы);
- реализация Федерального государственного образовательного стандарта ОВЗ основного общего образования (5-9 классы);
- реализация обновленного Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (10-11 классы);
- внедрение модели организации внеурочной деятельности в условиях внедрения ФГОС всех уровней обучения, используя потенциал собственного учреждения;
- реализация инновационного проекта «Развитие системы наставничества в гимназии как инновационной деятельности в условиях трансформации образования».

Система управления организацией

Управление в МАОУ гимназия №56г. Томска осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с актуальными дополнениями и изменениями).

Управление гимназией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МАОУ гимназия №56 представляет вид управленческой деятельности, целью которой является обеспечение участникам образовательных отношений условий для развития, роста профессионального мастерства педагогов, проектирования образовательной деятельности как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Сведения о руководящих работниках

Исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью гимназии. Все компетенции, определенные Уставом образовательной организации, распоряжениями и приказами Учредителя, должностной инструкции, заключенным с ним трудовым договором, выполняются им в полном объеме.

Сформирован управленческий аппарат, четко распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по гимназии, должностными инструкциями заместителей директора.

Все члены администрации владеют современными педагогическими технологиями, достаточным уровнем управленческой культуры.

Функциональные обязанности управленческой команды позволяют обеспечивать как режим функционирования, так и режим развития.

Целостная система механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- ☐ Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- ☐ Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе в рамках программы развития;
- ☐ Переход на электронный документооборот;
- ☐ Системность ВСОКО.

Таблица. Административно-управленческий персонал

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы	Стаж руководящей работы		Квалификац ионная категория (результаты аттестации)
			общий	в данной ОУ	
Директор	Буримова Ирина Ивановна	Высшее педагогическое, Переподготовка менеджмент в образовании, 29 лет	34	34	Соответствие занимаемой должности
Заместитель директора по НМР	Швенк Алена Валериевна	Высшее педагогическое, переподготовка менеджмент в образовании, 30 лет	34	26	Соответствие занимаемой должности
Заместитель директора по	Витлицкая Ольга	Высшее педагогическое,	40	30	Соответствие занимаемой

ВР	Васильевна	переподготовка менеджмент в образовании,			должности
Заместитель директора по УВР	Успехова Марина Вячеславовна	Высшее педагогическое, переподготовка менеджмент в образовании,	29	22	Соответствие занимаемой должности
Заместитель директора по УВР	Макарова Елена Витальевна	Высшее педагогическое, переподготовка менеджмент в образовании,	30	25	Соответствие занимаемой должности
Заместитель директора по УВР	Макарова Наталия Владимировна	Высшее педагогическое, переподготовка менеджмент в образовании,	30	17	Соответствие занимаемой должности
Заместитель директора по УВР	Булгакова Елена Ивановна	Высшее педагогическое, переподготовка менеджмент в социальной сфере,	29	8	Соответствие занимаемой должности

Структура управления

Кроме руководителя и заместителей руководителя, управление учреждением осуществляется коллегиальными органами управления образования, которые обеспечивают коллегиальность принятых решений.

imn56.tsu.ru



Общее собрание работников гимназии является высшим коллегиальным органом управления учреждением, которое объединяет всех членов трудового коллектива.

Педагогический совет является постоянно действующим органом управления гимназией, служащий для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса: принятие локальных нормативных актов, решение о допуске к ГИА, награждении выпускников медалями, переводе обучающихся в следующий класс, утверждение представления для награждения педагогических кадров Почетными грамотами, почетными званиями, решение вопросов в сфере образовательной деятельности учреждения.

Наблюдательный совет согласует план финансово-хозяйственной деятельности и изменения к нему, отчеты об использовании финансовых средств. Деятельность наблюдательного совета позволила обеспечить выработку решений учреждения в части правильности использования финансовых средств и контроль за их использованием.

Управляющий совет гимназии в течение года представлял интересы всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя).

Все субъекты управления в целом обеспечили единство управляющей системы, определили стратегическое направление развития школы, всех его подразделений и коллегиальность принятых решений в организации.

Выводы: в результате самообследования МАОУ гимназии №56 установлено следующее: управленческий аппарат выстраивает свою деятельность в соответствии с законодательством, обеспечивает выработку решений по актуальным вопросам развития учреждения в целом и по направлениям, оптимально распределяет финансовые потоки, достигает результатов работы в соответствии с поставленными целями и задачами в полном объеме.

Оценка образовательной деятельности

Под образовательной деятельностью понимается деятельность по реализации образовательных программ (пункт 17 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012г.)

Статьей 13 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г., Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»

В целях организации образовательной деятельности по реализации образовательных программ в МАОУ гимназии №56г. Томска разработаны и функционируют следующие нормативно-правовые акты: календарный учебный график, режим занятий обучающихся, учебный план, расписание занятий.

Кроме того, для реализации образовательных программ в МАОУ гимназии №56г. Томска созданы необходимые условия: кадровые, материально-технические, учебно-методические.

Контингент обучающихся, его структура

В 2023-2024 учебном году в гимназии обучалось 1752 человек (68 классов-комплектов), проживающие не только в микрорайоне гимназии, но и в пос. Спутник, Сосновый бор, микрорайоне Радужный, на Иркутском тракте, в районе станции Томск-2, Северного городка и других районах. В среднем, количество обучающихся гимназии, проживающих не по микрорайону, составляет немногим более 40%. Наибольшее количество из них (46,4%) – обучающиеся старших профильных классов. Это может свидетельствовать о востребованности направлений профильного обучения, существующих в нашем образовательном учреждении.

Плановая наполняемость по лицензии составляет 1175 человек. Количество обучающихся в гимназии за три года стабильно превышает плановый показатель, что говорит о неизменном интересе обучающихся и их родителей к образовательным услугам гимназии.

Таблица. Динамика изменения численности обучающихся в гимназии №56

Учебный год	Классов	Обучающихся	Наполняемость классов
2011-2012	61	1574	25,8
2012-2013	62	1548	25
2013-2014	63	1581	25,1
2014-2015	65	1609	24,7
2015-2016	65	1594	24,53
2016-2017	66	1627	24,66
2017-2018	68	1656	24,36
2018-2019	68	1678	24,68
2019-2020	68	1676	24,65
2020-2021	68	1681	24,72
2021-2022	68	1715	25,22
2022-2023	68	1712	25,17
2023-2024	68	1752	25,76

Вывод: контингент обучающихся гимназии имеет стабильный показатель, ежегодно количество обучающихся увеличивается примерно на 1 класс. Гимназия работает в 2 смены, так как предельную численность превышает на 43%. Благодаря высокоэффективному использованию учебных помещений, рациональному составлению расписания занятий становится возможным обучение большего числа обучающихся и 100% реализация образовательных программ, а также программ дополнительного образования.

Таблица. Формы обучения

Класс	Тип класса	Очная		Само образование	Всего
		Групповая (класс)	Индивидуальная (на дому)		
1а	Общеобразовательный (Планета Знаний)	29			29
1б	Общеобразовательный (Планета Знаний)	30			30
1в	Общеобразовательный (Планета Знаний)	30			30
1г	Общеобразовательный (Школа России)	30			30
1д	Общеобразовательный (Школа России)	31			31
1е	Общеобразовательный (Школа России)	30			30
1ж	Общеобразовательный (Школа России)	23			23
2а	Общеобразовательный (Планета Знаний)	27			27
2б	Общеобразовательный (Планета Знаний)	27			27
2в	Общеобразовательный (Планета Знаний)	26			26
2г	Общеобразовательный (Школа России)	28			28
2д	Общеобразовательный (Школа России)	29			29
2е	Общеобразовательный (Школа России)	28			28
2ж	Общеобразовательный (Школа России)	18			18
3а	Общеобразовательный (Планета Знаний)	26			26
3б	Общеобразовательный (Планета Знаний)	26			26
3в	Общеобразовательный (Планета Знаний)	25			25
3г	Общеобразовательный (Планета Знаний)	27			27
3д	Общеобразовательный (Школа России)	24			24
3е	Общеобразовательный (Школа России)	25			25
3ж	Общеобразовательный (Школа России)	26			26
3з	Общеобразовательный (Школа России)	24			24
4а	Общеобразовательный (Планета Знаний)	24			24
4б	Общеобразовательный (Планета Знаний)	25			25
4в	Общеобразовательный (Школа России)	23			23
4г	Общеобразовательный (Школа России)	25			25
4д	Общеобразовательный (Школа России)	28			28
4е	Общеобразовательный (Школа России)	28			28
4ж	Общеобразовательный (Школа России)	17			17
5 А	Общеобразовательный	24			24
5 Б	Общеобразовательный	26			26
5 В	Общеобразовательный	24			24
5 Г	Общеобразовательный	25			25
5 Д	Общеобразовательный	25			25
5Е	Общеобразовательный	26			26

5ж	Общеобразовательный	7			7
6 А	Общеобразовательный	24			24
6 Б	Общеобразовательный	28			28
6 В	Общеобразовательный	23			23
6 Г	Общеобразовательный	26			27
6 Д	Общеобразовательный	25			25
6Е	Общеобразовательный	25			25
6ж	Общеобразовательный	21			21
7 А	Общеобразовательный	27			27
7 Б	Общеобразовательный	26			26
7 В	Общеобразовательный	25			25
7 Г	Общеобразовательный	28	1		28
7 Д	Общеобразовательный	28			28
7 Е	Общеобразовательный	17			17
8 А	Гимназический	24			24
8 Б	Гимназический	27			27
8 В	Гимназический	25			25
8 Г	Гимназический	25			25
8 Д	Гимназический	28			28
8Е	Гимназический	14			14
9 А	Гимназический	22			22
9 Б	Гимназический	24			25
9В	Гимназический	24			24
9 Г	Гимназический	27			27
9 Д	Гимназический	23			23
9е	Гимназический	23			23
9ж	Общеобразовательный	10			10
10 А	социально-экономический	24			24
10 Б	Технологический	28			28
10 В	естественнонаучная и универсальная группы	25			26
11 А	социально-экономический	23			23
11 Б	Кибернетический	25			25
11 В	естественнонаучная и универсальная группы	13			13

В 2024 году на **семейной форме** обучения был 1 обучающийся на уровне основного общего образования. При выборе данной формы обучения родители составляли уведомление о выборе формы обучения и заверяли его в департаменте образования администрации Города Томска, заявление на проведение промежуточной аттестации, после прохождения промежуточной аттестации выдается справка об успешном прохождении аттестации.

Вывод: в результате самообследования МАОУ гимназии №56 установлено следующее: организация обучения по различным формам обучения производится в гимназии в соответствии с законодательством.

Режим работы учреждения

Организация образовательного процесса в образовательном учреждении регламентируется документами, утвержденными приказом директора ОУ:

- годовым календарным учебным графиком;
- учебным планом;
- расписанием учебных занятий.

Образовательный процесс начинается 1 сентября текущего года.

Учебный год делится на первом и втором уровнях обучения на четверти, на третьем уровне - на полугодия, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы (обучение в 1-х классах проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий).

Продолжительность учебной недели:

для 1-6-х классов – 5 дней. Занятия организовывались с понедельника по пятницу.

для 7-11 классов – 6 дней. Занятия организовывались с понедельника по субботу.

Учебные занятия 1,2,3,4,5,9,10,11 классов проводились в первую смену, начало занятий – в 8.00; 2,3,4,6,7,8, -е классы занимались во вторую смену, начало занятий – в 14.00.

Продолжительность учебного года составила:

- в 1 классах – 33 учебные недели,
- во 2-4 классах – 34 учебные недели;
- в 5-9, 10-11 классах – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в 9 и 11 классах и проведение учебных сборов по основам военной службы в 10 классе).

Продолжительность каникул:

- 30 календарных дней;
 - дополнительные каникулы для 1-х классов в феврале – 7 календарных дней;
- Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами. В расписании учебных занятий был соблюден объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:
- для обучающихся 1 классов – не более 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
 - для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
 - для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
 - для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном», «Профориентационный курс», «Россия мои горизонты» не включены в учебную нагрузку.

Обучение в первых классах осуществлялось:

- с соблюдением «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в 1-м классе, в соответствии с п.10.10. СанПиН 3.1/2.4.3598-20:
 - число уроков в день в сентябре – октябре – 3 урока по 35 минут каждый;
 - число уроков в ноябре-декабре – 4 урока по 40 минут каждый;
 - в январе – мае – 4 урока по 40 минут каждый;
- динамическая пауза продолжительностью 15 минут после второго урока, 20 минут – после 3-го и 4-го уроков при традиционном режиме обучения.

Таблица. Учебная нагрузка в неделю

Классы	Максимальная учебная нагрузка в неделю
1	21
2-4	23
5	29
6	29
7	32
8	36
9	36
10-11	37

При проведении учебных занятий по предметам «Английский язык» (2-11 классы), «Технология» (5-8 классы), «Информатика и ИКТ» в 7-11 классах, а также при изучении элективных курсов в 9 классах осуществлялось деление на две группы (при наполняемости класса 20 и более человек).

Выводы: в результате самообследования МАОУ гимназии №56 установлено следующее: при организации образовательного процесса строго соблюдались гигиенические требования к режиму образовательного процесса, установленные СанПиН 23.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Также учтены условия, которыми располагает гимназия.

Обучение в образовательном учреждении осуществляется, как правило, в очной форме. По желанию обучающегося, его родителей (законных представителей) ОО содействует освоению общеобразовательных программ в форме самообразования,

семейной заочной, очно-заочной форме (в 2023/2024 учебном году такая форма обучения как самообразование и очно-заочная не были востребованы).

Организация проектно-исследовательской деятельности в рамках реализации ФГОС в 2023- 2024 учебном году.

Учащиеся 1-2 классов решают проектные задачи в рамках внеурочной деятельности.

Учащиеся 3-4 классов выбирают и решают две проектные задачи из четырех в рамках внеурочной деятельности.

Учащиеся 5-6 классов выбирают одну проектную задачу по любому учебному предмету.

Учащиеся 7-9 классов готовят проект или исследование (индивидуальное или в минигруппах) по интересующей теме.

Учащиеся 10 классов разрабатывают и реализуют проект в рамках элективного курса «Индивидуальный проект»

Результаты проектно-исследовательской деятельности учащиеся представляют на ежегодной школьной научно-практической конференции

Содержание образования

Таблица. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ

Уровень обучения	Реализуемые программы в 2023-2024 учебном году	Кол-во обучающихся 2023- 2024 гг.	Отметка о выполнении
Начальное общее образование (1-4 классы)	Основная образовательная программа НОО	725	Программы выполнены
Основное общее образование (5-9 классы)	Основная образовательная программа ООО	871	Программы выполнены
Среднее общее образование (10-11 классы)	Основная образовательная программа СОО	156	Программы выполнены

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №56 города Томска на основании лицензии в своей уставной деятельности в **2023- 2024** учебном году реализовала следующие образовательные программы:

- Общеобразовательная программа начального общего образования. (обновленный ФГОС НОО) 1-4 классы.

Нормативный срок освоения – 4 года;

- Общеобразовательная программа основного общего образования. (обновленный ФГОС ООО 5– 9 классы), Нормативный срок освоения – 5 лет;

- Общеобразовательная программа среднего общего образования. (обновленный ФГОС СОО 10-11 классы), Нормативный срок освоения – 2 года.

Образовательные программы приняты Педагогическим советом и утверждены приказом директора гимназии.

Действующий учебный план гимназии первого, второго и третьего уровней образования 2023- 2024 учебного года соответствует виду образовательного учреждения (гимназия), выдержан в отношении структуры, содержания и оптимальной учебной нагрузки учащихся. [Образование](#)

Учебный план *начального (1-4 кл), основного (5-9 кл) и среднего (10-11 кл) общего образования* состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и дополняется системой внеурочной работы.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса представлена:

- Арифметика в жизни (6 класс)
- Основы безопасности жизнедеятельности (5-7,9 класс)
- Элективные курсы (9 класс);
- Спецкурсы по профильным предметам: русский язык, литература, иностранный язык, физика, информатика, биология, химия, математика, история (10-11 класс).

В начальной школе реализуется два учебно-методических комплекта:

УМК «Планета Знаний». Предметное содержание, методы и организация всего учебного процесса по данному УМК ориентированы на ребенка как субъекта новой для него учебной деятельности, предоставляет ребенку условия для развития и формирования учебных умений, которые подготовят его к дальнейшему образованию и самообразованию.

Содержание учебных предметов УМК ориентировано на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка; на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности. При этом сохраняется значимость усвоения детьми знаний и овладения умениями и навыками как средствами развития, но они не рассматриваются как самоцель начального образования.

В предметах УМК усилена ***гуманитарная направленность*** и ее влияние на эмоциональное и социально-личностное развитие ребенка.

В УМК представлено содержание, которое помогает ребенку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечивает осознание им разнообразных связей между объектами и явлениями и, в то же время, формирует умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет.

В УМК созданы условия для наиболее полного (с учетом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирования разнообразных познавательных интересов.

УМК «Школа России» ориентирован на личностно-развивающее образование младших школьников.

Таблица. Доля обучающихся по различным программам в начальной школе

Программа	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023- 2024
«Планета Знаний»	14	14	14	14
Школа России	15	14	14	14
Перспективная начальная школа				
ИТОГО	29	28	28	28
	классов	классов	классов	классов

Таким образом, в начальных классах гимназии представлены две образовательные программы, которые позволяют выбрать для первоклассника наиболее комфортные

условия и среду обучения в соответствии с пожеланиями родителей, рекомендаций психологов, и с учетом психологических особенностей ребенка.

Согласно требованиям ФГОС в учебный план, наряду с обязательными учебными предметами, включена внеурочная деятельность, обеспечивающая реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В гимназии внеурочная деятельность организуется в соответствии с «Положением об организации внеурочной деятельности учащихся», в том числе и курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям:

- общекультурное («Изостудия», «Хоровая студия», «Школа развития речи», «Академическая гостиная»)

- спортивно-оздоровительное («Хореография», «ОФП»)

- общеинтеллектуальное («Проектная и исследовательская деятельность»)

Среднее количество часов на одного ученика – 4 часа.

В гимназии определена и реализуется оптимальная модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся, в том числе: сетевое взаимодействие, работа педагогов дополнительного образования гимназии и учителей начальных классов.

Характеристика образовательных программ второго и третьего уровня образования.

Обучение по основным предметам учебного плана в 7-9 классах строится как пропедевтика профильного обучения в гимназии. Используются сквозные программы и учебно-методические комплекты по математике, литературе, обществознанию, географии, английскому языку и другим предметам. Применяются современные образовательные технологии (ИКТ, проектные технологии, технологии деятельностного подхода, групповые формы работы с обучающимися и др).

В 5-9 классах проводятся занятия по внеурочной деятельности, в том числе курс «Разговоры о важном» и курс с 6 класса «Россия – мои горизонты».

Среднее количество часов на одного ученика – 2 часа

Внеурочная деятельность организована по основным направлениям:

В 5-х классах – «Школа компьютерной грамотности», «Школа вожатых», «Проектная и исследовательская деятельность», «Школа будущих отличников», «Финансовая грамотность»;

В 6-х классах - «Школа компьютерной грамотности», «Школа вожатых», «Арифметика в жизни», «Школа будущих отличников», «Финансовая грамотность»;

В 7-х классах - «Школа вожатых», «Школа будущих отличников», «Финансовая грамотность»;

В 8-х классах - «Школа вожатых», «Школа будущих отличников», основы социализации, «Финансовая грамотность»;

В 9-х классах – «Школа будущих отличников», «Основы социализации», «Мировая художественная культура», «Черчение», «Эта замечательная функция» «Финансовая грамотность»;

В 10-х классах - «Финансовая грамотность»; «Адаптивная математика»

Мониторинг организации занятий внеурочной деятельности выявил положительные моменты:

- стабильность групп, обучающихся на протяжении года, следовательно, заинтересованность обучающихся в данной деятельности;

- применение педагогами дистанционных форм обучения, следовательно, высвобождение аудиторного фонда в межсменный период;

-повышение показателя участия обучающихся в различные рода конкурсах, фестивалях, квестах, сетевых проектах и др. современных формах деятельности обучающихся;

-повышение качества творческих и исследовательских работ обучающихся.

Так же существуют и проблемы:

- остаются педагоги, которые внеурочные занятия рассматривают как продолжение урока, что увеличивает нагрузку на детей.

- нехватка аудиторного фонда гимназии для проведения полноценных и масштабных занятий внеурочной деятельности, например, игр на параллели.

Характеристика образовательных программ предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Предпрофильная подготовка для обучающихся 9 классов осуществлялась по 4 направлениям: гуманитарное, физико-математическое, естественнонаучное, социально-гуманитарное с определенным набором предметно-ориентированных, межпредметных и развивающих элективных курсов. Основная цель предпрофильной подготовки – помочь подростку выявить предпочтения в обучении и осознанного выбора профиля дальнейшего обучения.

Профильное обучение Профильные направления в 2023- 2024 учебном году в гимназии было представлено в 10-11 классах 4 профилями: социально-экономический, технологический, естественнонаучный, универсальный.

Технологический профильный класс. Профильные предметы: информатика и ИКТ (4 часов), физика (5 часов), математика (8 часов) .

Социально-экономический профильный класс. Профильные предметы: экономика(2ч), право (2ч), математика (8 час)

Естественнонаучная профильная группа. Профильные предметы: химия(3ч), биология(3ч), математика (7 час) Для реализации программ дополнительных курсов заключает договоры с преподавателями ТГУ и СГМУ, группа обучается по специальной программе университета для подготовки к сдаче ЕГЭ и поступлению по профильным предметам.

На базе 10-11-х классов дополнительные образовательные услуги осуществлялись по запросу обучающихся соответственно выбранному профилю. Для этого администрацией гимназии были заключены договоры о сотрудничестве в области профильного довузовского образования с высшими учебными заведениями СибГМУ. Данные услуги осуществляются преподавателями ВУЗов.

Тенденция раннего изучения иностранного языка нормативно закреплена федеральным учебным базисным планом, предусматривающим изучение предмета

«Иностранный язык» со 2 класса.

Наряду с английским языком в гимназии изучается второй иностранный язык (немецкий) обучающимися 9, 10 и 11 классов.

Промежуточная аттестация в переводных классах организуется в конце учебного года на основании Положения «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в МАОУ гимназия №56г. Томска». При этом количество учебных недель (с учетом периода проведения итоговой аттестации) не превышает 34.

Были организованы учебные военные сборы для обучающихся 10- х классов
Элективные учебные курсы, выбранные обучающимся 10-11-х классов из избыточного списка, были ориентированы на выполнение трех основных функций: 1)

развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена; 2) «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным; 3) удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Анализ нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса

Таблица. Нормативные акты гимназии, регламентирующие организацию образовательного процесса

Локальный акт	Примечания
. Документы, регламентирующие образовательную деятельность гимназии	
Основная образовательная программа по уровням образования, утвержденные директором гимназии	Соответствует требованиям к структуре, заявленными в ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Содержание согласовано с программой развития школы и заявленными целями.
Учебный план	Часть ООП, определяет общий объем нагрузки, максимальной аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам) обучения.
Рабочие программы учебных курсов, предметов	Часть ООП, определяет содержание и организацию учебной деятельности по всем предметам, указанным в УП. Разрабатывается учителем или командой учителей одного предмета на уровень обучения. Имеет приложение – календарно-тематическое планирование, формируемое на каждый учебный год и не являющееся элементом ООП
Календарно- тематическое планирование по предметам	Формируется учителем конкретного предмета на каждый учебный год. Конкретизирует распределение и последовательность изучения учебного материала по предмету, включает основные виды учебной деятельности по учебным занятиям одного учебного года. На его основе заполняется журнал.
Планируемые результаты	Часть ООП, определяющая согласование цели и результата образовательной деятельности ОО. Могут быть представлены в форме кодификаторов планируемых результатов и элементов содержания. Данные кодификаторы являются основой для формирования оценочных материалов, КИМ и проведения проверочных работ для обучающихся 1-11 классов по всем предметам.
Календарный учебный график работы школы	Формируется в соответствии с распорядительным актом учредителя
Приказы по гимназии в рамках реализации образовательной деятельности	
Приказ «Об утверждении ООП»	Утверждается ООП и аналитическая справка по оценке качества ООП. Рабочие программы являются неотъемлемым приложением ООП.
Приказ «Об организации аттестации педагогических кадров»	Утверждает аттестационную комиссию на соответствие занимаемой должности, график аттестации педагогов,
Приказ «Об утверждении календарного учебного графика на учебный год» (О внесении изменений в ООП)	Утверждает календарный график на учебный год

Вывод: в гимназии созданы локальные акты, необходимые для регламентации образовательного процесса.

Вывод: в результате самообследования МАОУ гимназии №56 установлено следующее: организация обучения по различным формам обучения производится в гимназии в соответствии с законодательством

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Цель: обеспечение психоло-педагогического сопровождения учебного процесса в гимназии.

Задачи:

- консультативная и информационная психологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде гимназии;
- распознавание, диагностирование и разрешение проблем, имеющих у ребёнка;
- организация профилактической работы, направленной на предупреждение нежелательных отклонений в поведении детей;
- организация совместной деятельности педагога, психолога и родителей по анализу проблем развития каждого учащегося;
- психологическое сопровождение адаптационных периодов обучающихся;
- повышение психологической компетентности родителей и педагогов по вопросам, связанным с развитием, обучением и воспитанием учащихся;
- помощь педагогу в создании оптимальных условий обучения детей с различными индивидуальными особенностями психической деятельности;
- работа по организации продуктивного общения школьников с педагогами и сверстниками;
- отслеживание результатов психологического развития учащихся на различных этапах обучения.

Направления работы:

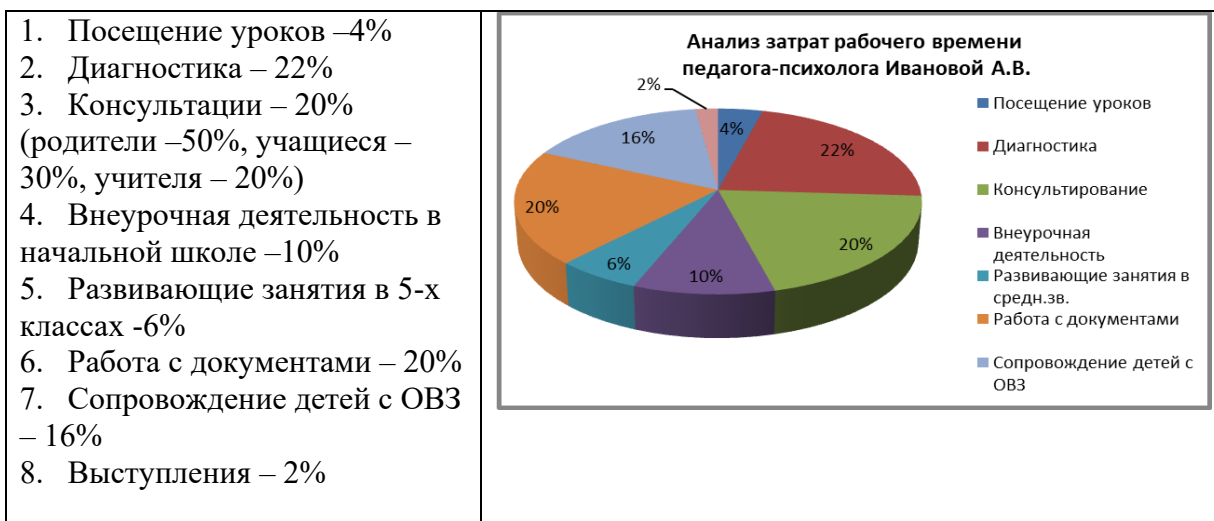
1. Диагностическое.
2. Консультативное.
3. Коррекционно-развивающее.
4. Просветительское.
5. Профилактическое.
6. Организационно-методическое.

Формы работы:

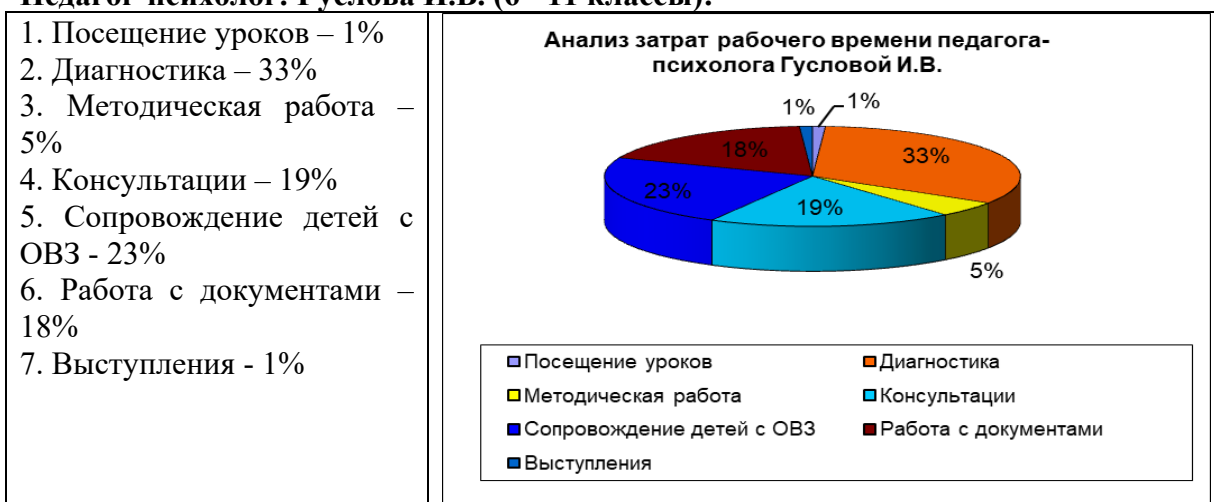
1. Индивидуальные
2. Групповые

Анализ затрат рабочего времени педагогов-психологов.

Педагог-психолог: Иванова А.В. (1-5 классы):



Педагог-психолог: Гуслова И.В. (6 - 11 классы):



Психологическое консультирование.

Психолог Ивановой А.В.:

Категория участников	Направление, тематика	Формы работы	
		индивидуальная	групповая
Обучающиеся	- Проблемы с поведением; - нежелание посещать школу; - проблемы во взаимоотношениях с одноклассниками; - травля одноклассников;	53	9
Педагоги	- составление характеристик на учащихся; - проблемы во взаимоотношениях в классе; - проблема с дисциплиной; - низкий уровень познавательных способностей;	24	2
Родители	- плохое поведение или нежелание посещать школу; - проблемы во взаимоотношениях со сверстниками; - страх в отношении учителей; - низкий уровень развития внимания, памяти и мышления; - проблемы во взаимоотношениях со сверстниками и с учителями; - вызов детей на совет по профилактике	41	46

Психолог Гуслова И.В.:

Категория участников	Направление, тематика	Формы работы	
		индивидуальная	групповая
Обучающиеся	- Проблемы с поведением; - нежелание посещать школу; - проблемы во взаимоотношениях с одноклассниками; - попадание в группу риска по СПТ;	48	5
Педагоги	- составление характеристик на учащихся; - проблемы во взаимоотношениях в классе; - проблема с дисциплиной; - низкий уровень познавательных способностей; - попадание обучающегося в группу риска по СПТ.	18	2
Родители	- плохое поведение или нежелание посещать школу; - проблемы во взаимоотношениях со сверстниками; - проблемы в отношениях с учителями; - низкий уровень развития внимания, памяти и мышления; - проблемы во взаимоотношениях со сверстниками и с учителями; - вызов детей на совет по профилактике; - попадание ребенка в группу риска по СПТ.	22	1

Пути преодоления данных проблем:

1. Более тесное сотрудничество с педагогами-предметниками и родителями по выявлению причин нежелания посещать школу и плохого поведения в школе.
2. Более тесное сотрудничество с классными руководителями в работе по формированию коллектива класса.
3. Работа с родителями в направлении активизации помощи детям в повышении уровня их обучаемости.
4. Более тесное сотрудничество с классными руководителями и учителями-предметниками в работе по формированию более теплых и доброжелательных отношений с обучающимися.
5. Более тесное сотрудничество с другими специалистами: психоневролог, психологические центры и т.д.
6. Индивидуальные консультации.

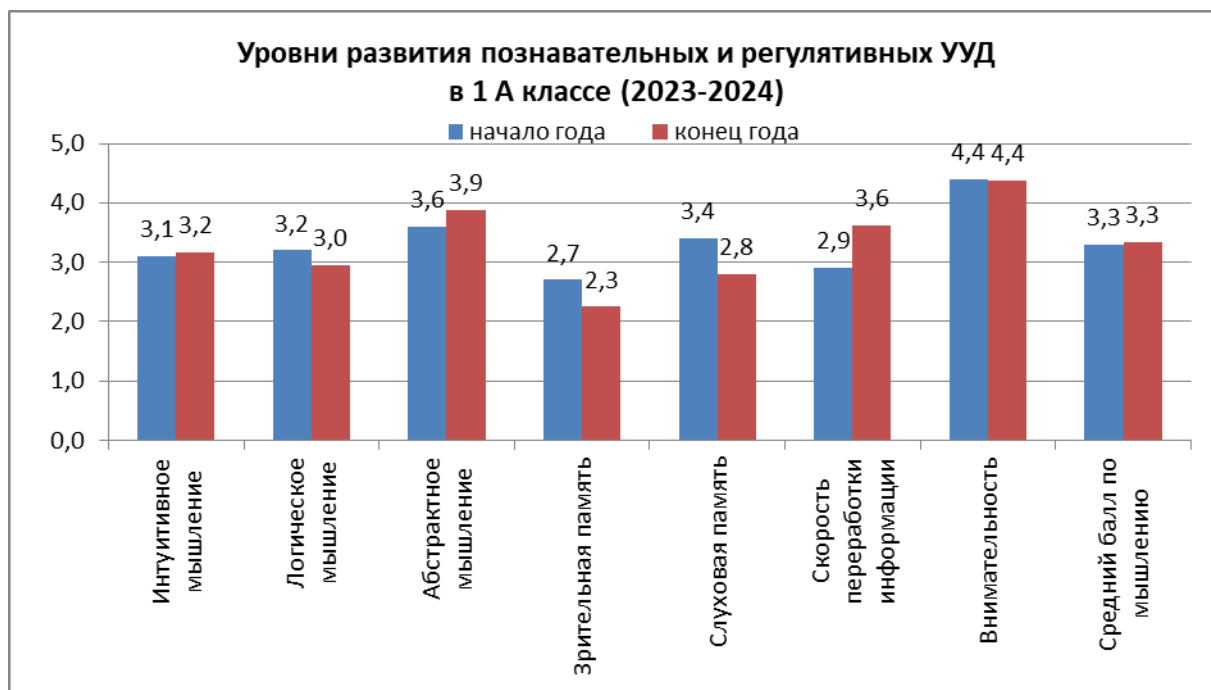
Психологическая диагностика.

Анализ исследования уровня развития познавательных и регулятивных УУД учащихся.

В рамках мониторинга в начале и в конце 2023-2024 учебном году был проведен диагностический срез среди учащихся 1 классов по исследованию компонентов познавательных УУД (зрительной и слуховой памяти, внимания, интуитивного, логического и абстрактного мышлений) и регулятивных УУД (скорость переработки информации, внимательность и навык чтения).

Дата проведения: октябрь 2023г - апрель 2024г.

Используемые диагностические методики: Диагностический минимум психологического комплекса Л.А. Ясюковой.



Вывод: Как видно из диаграммы, в 1а классе чуть улучшились уровни развития интуитивного и абстрактного мышления. Информация, предоставляемая на слух, воспринимается лучше, чем со зрительной опорой. Скорость переработки информации возросла, уровень развития внимательности остался прежним. Ученики стали чаще торопиться, предпочитая количество выполненной работы, а не качество. Результаты показывают, что ученики уже выдохлись, стали более рассеянными. В целом же адаптация прошла хорошо.

Анализ исследования уровня адаптации 1, 5 классов

Исследования уровня мотивации учащихся (личностные УУД)

Огромное влияние на успешность обучения оказывает мотивация учащихся. В 2023-2024 учебном году исследования уровня мотивации проводилось в 1 классах.

Дата проведения: октябрь 2023г.

Используемые диагностические методики:

Методики: Гинзбурга.

В рамках психологического исследования по методике Гинзбурга выделяются следующие типы мотивации обучения:

Внешняя – если ребенок ходит в школу, потому что его заставляют, а сам не осознает важности процесса обучения для своей дальнейшей жизни;

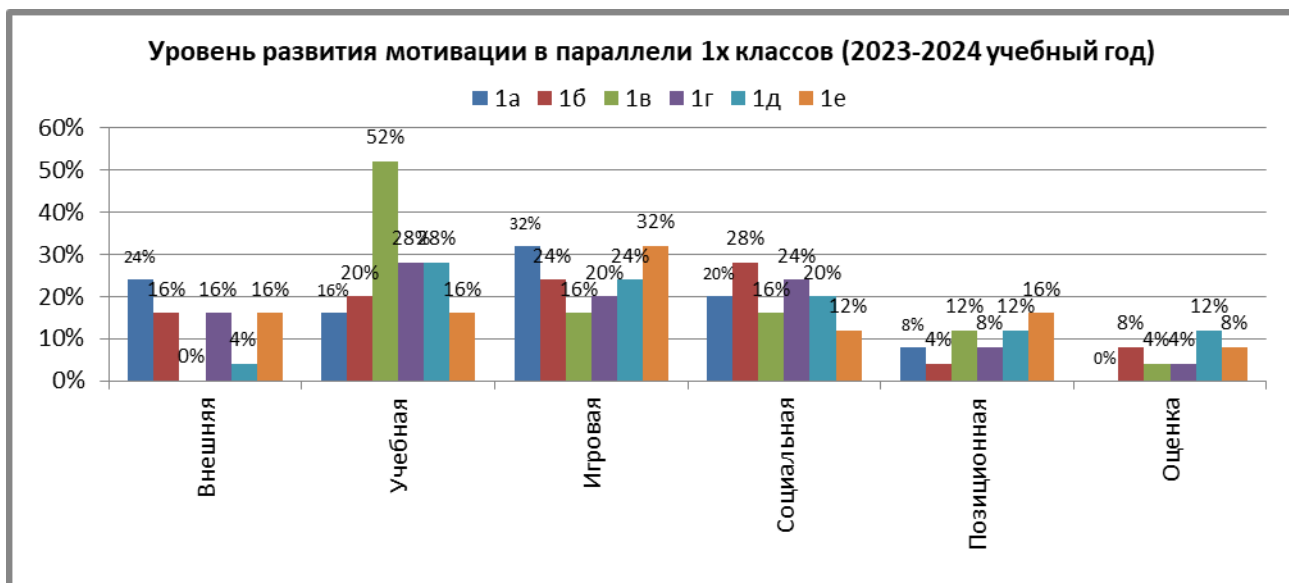
Учебная – если ребенок ходит в школу, потому что ему нравится учиться, хочется узнавать что-то новое;

Игровая – если ребенок ходит в школу, чтобы пообщаться со сверстниками, повеселиться, поиграть;

Социальная – если ребенок осознает необходимость обучения для дальнейшей жизни и воспринимает учение как необходимость;

Позиционная – связана со стремлением ребенка занять новое положение в отношении с окружающими. Если ребенок чувствует себя взрослым в школе.

Оценка – основным мотивом является получение оценок, как правило, положительных. Это как один из способов получить одобрение от взрослых.



Вывод: Во всех классах (кроме 1в), есть ученики с внешней мотивацией. Для них школа – это желание родителей, а не их собственное. Больше количество детей с учебной мотивацией (26%). В остальных процент детей с учебной мотивацией ниже. Примерно одинаковое соотношение детей с социальной мотивацией во всех классах. Для них – школа как ступень для достижения чего-то более важного. Во всех классах есть ученики с игровой мотивацией. Пока ученики приходят в школу только ради общения. Небольшое количество детей имеет позиционную мотивацию. Школа для них место, где они чувствуют себя взрослыми. А также небольшой процент детей имеют мотивацию – оценка. Главное для этих детей оценка, причем положительная.

Исследования уровня тревожности учащихся (личностные УУД)

Уровень тревожности ребенка оказывает большое влияние на успешность обучения, комфортность в школьном коллективе.

Дата проведения: октябрь- ноябрь 2023г.

Используемые диагностические методики:

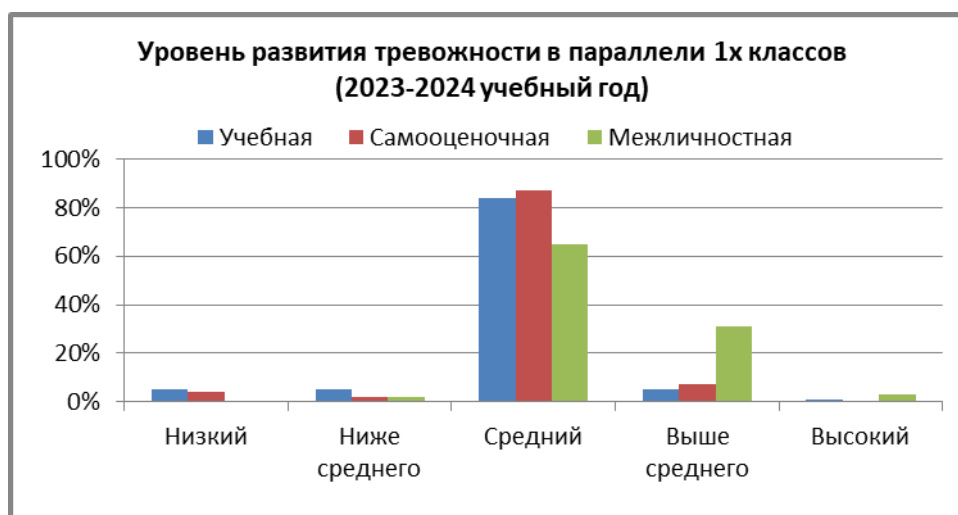
1. Тест тревожности Прихожан;
2. Тест школьной тревожности Р. Филлипса.

В рамках мониторинга исследовались следующие виды тревожности учащихся (по методике Прихожан):

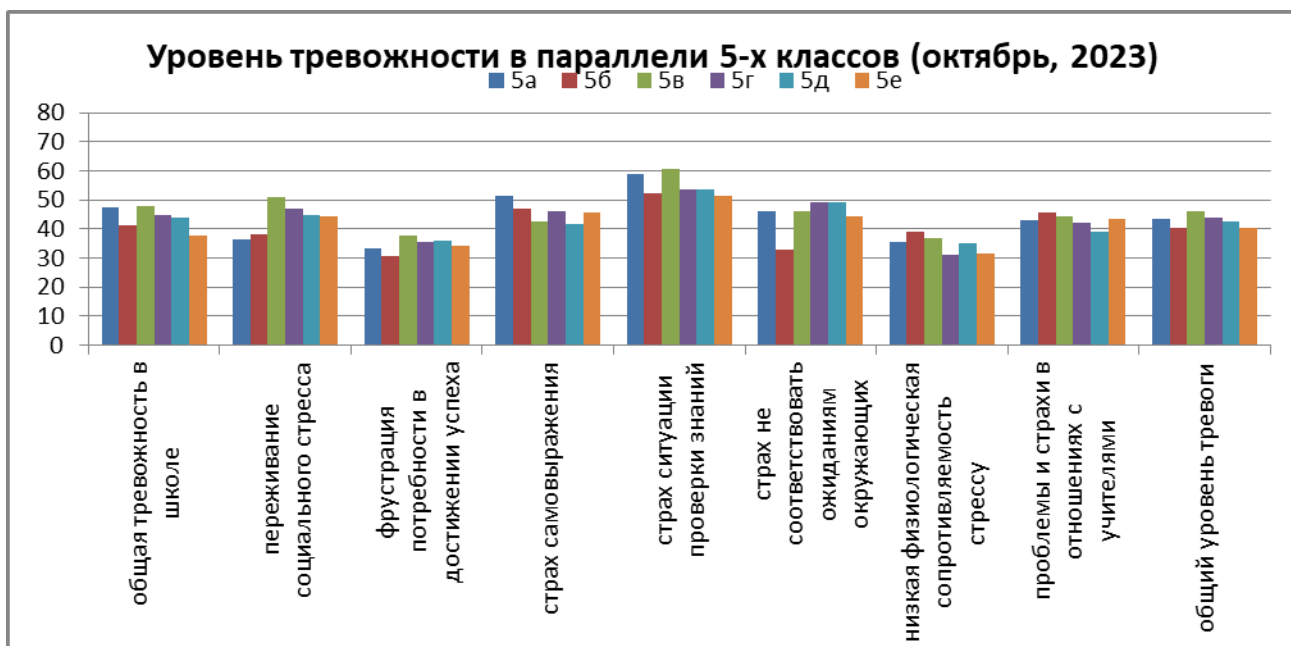
1. **Учебная тревожность** – отражает общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в процесс обучения, с ситуациями проверки знаний;
2. **Самооценочная тревожность** – отражает эмоциональное состояние ребенка, связанное с восприятием самого себя;
3. **Межличностная тревожность** – эмоциональное состояние ребенка, связанное с взаимоотношениями с окружающими, необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим.

В рамках мониторинга исследовались следующие факторы (по методике Р. Филлипса):

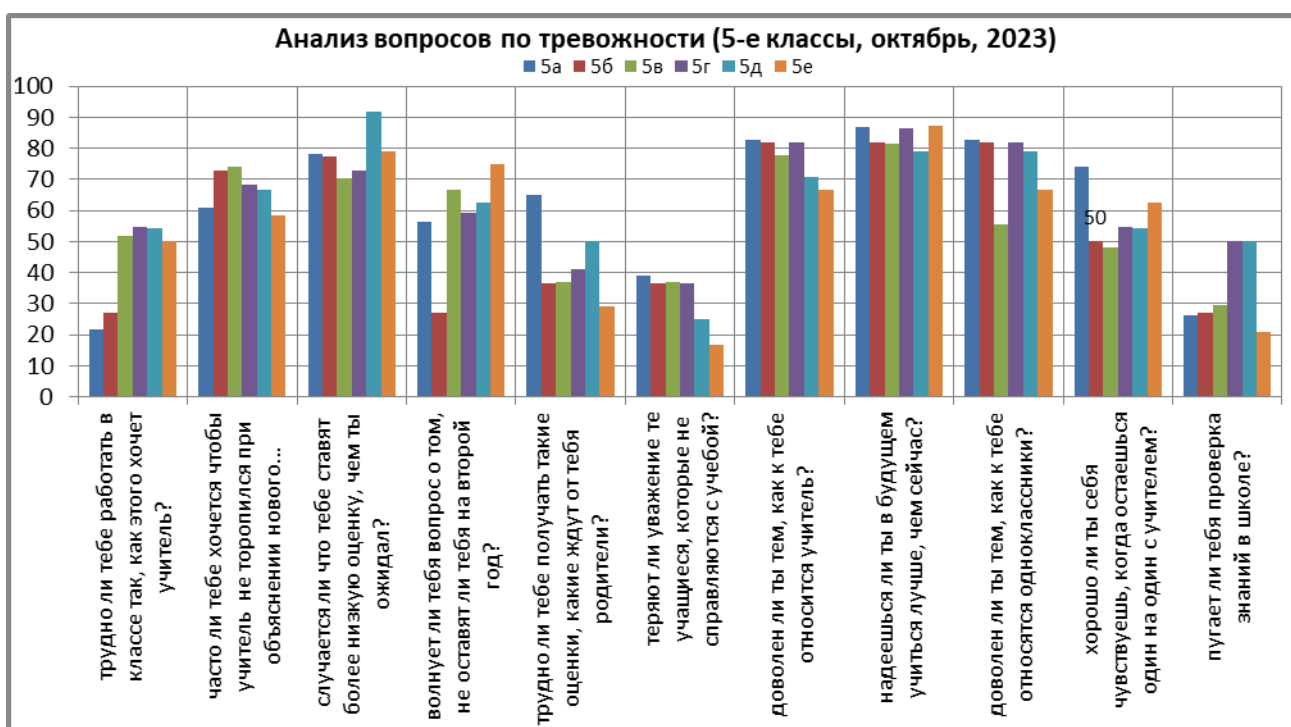
1. **Общий уровень тревожности** – общее эмоциональное состояние ребенка.
2. **Общая тревожность в школе** – общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными факторами его включения в жизнь школы.
3. **Переживания социального стресса** – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего – со сверстниками).
4. **Фрустрация потребности в достижении успеха** – неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т.д.
5. **Страх самовыражения** – негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.
6. **Страх ситуации проверки знаний** – негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно публичной) знаний, достижений, возможностей.
7. **Страх не соответствовать ожиданиям окружающих** – ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающими, ожидание негативных оценок.
8. **Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу** – особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.
9. **Проблемы и страхи в отношениях с учителями** – общий негативный эмоциональный фон отношений с взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.



Вывод: Как видно из таблицы в параллели 1-х классов в целом нормальный уровень тревожности. В каждом классе есть ученики с повышенным уровнем тревожности. Это говорит о том, что ученики еще в процессе адаптации. Им необходимо больше времени для того, чтобы привыкнуть к обучению в школе.



Вывод: как видно из результатов психологической диагностики, в параллели 5-х классов во всех классах повышенный уровень общей тревожности в школе. Практически во всех классах есть ученики, которые испытывают страх в ситуациях проверки знаний. Чуть менее 50% учеников испытывают страх самовыражения. Это негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей. Больше 40% учеников испытывают страх не соответствовать ожиданиям окружающих. Это ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающими, ожидание негативных оценок. В целом же общий уровень тревоги в норме, в нескольких классах чуть повышенный. Это связано еще и с тем, что ученики не уверены в своих знаниях, при этом ученики не могут работать в режиме указанного времени. Все это повышает тревожность учащихся.



Вывод: как показал анализ вопросов больше 50% учеников 5в, 5г, 5д и 5е классов указывают, что им сложно работать в классе, так как этого хочет учитель. Больше половины учеников отмечают, что хотят, чтобы учителя не торопились при объяснении нового материала. Ученики не успевают за темпом, при этом родители ждут отличные оценки от детей, а дети не могут учиться лучше.

Свыше 50% считают, что им занижали оценки учителя. Практически все ученики отмечают, что переживают не оставят ли их на второй год и надеются в будущем учиться лучше, чем раньше. В 5г и 4д классах 50% учеников отмечают, что испытывают страх в ситуации проверки знаний. В остальных классах процент таких детей значительно ниже.

Исследования отношения к обучению в школе учащихся

Эмоциональное отношение к учебному процессу ребенка оказывает большое влияние на успешность обучения, комфортность в школьном коллективе.

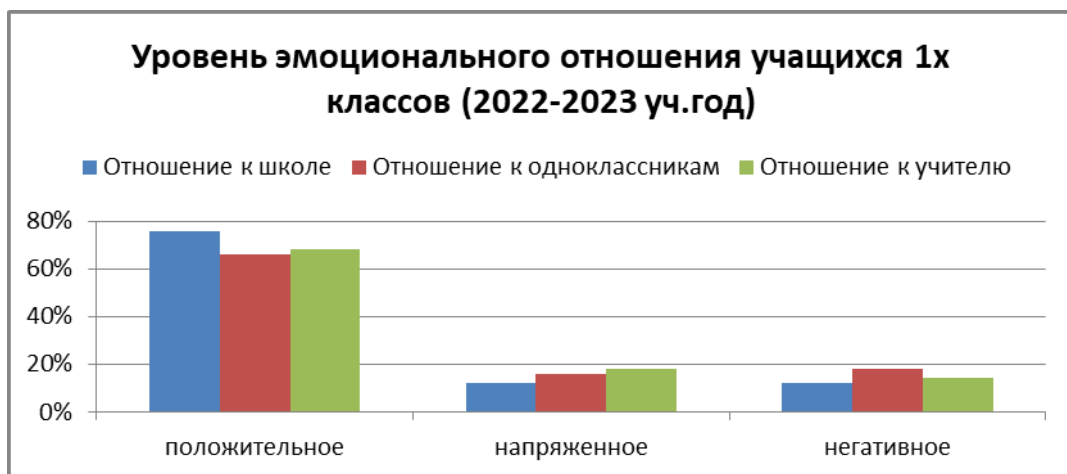
Дата проведения: октябрь 2023г.

Используемые диагностические методики:

1. Методика Люшер.

В рамках мониторинга выделяются следующие показатели:

1. Положительное отношение.
2. Напряженное отношение.
3. Негативное отношение.



Вывод: Как видно из таблицы в параллели 1-х классов в целом нормальный уровень тревожности. В каждом классе есть ученики с повышенным уровнем тревожности. Это говорит о том, что ученики еще в процессе адаптации. Им необходимо больше времени для того, чтобы привыкнуть к обучению в школе.

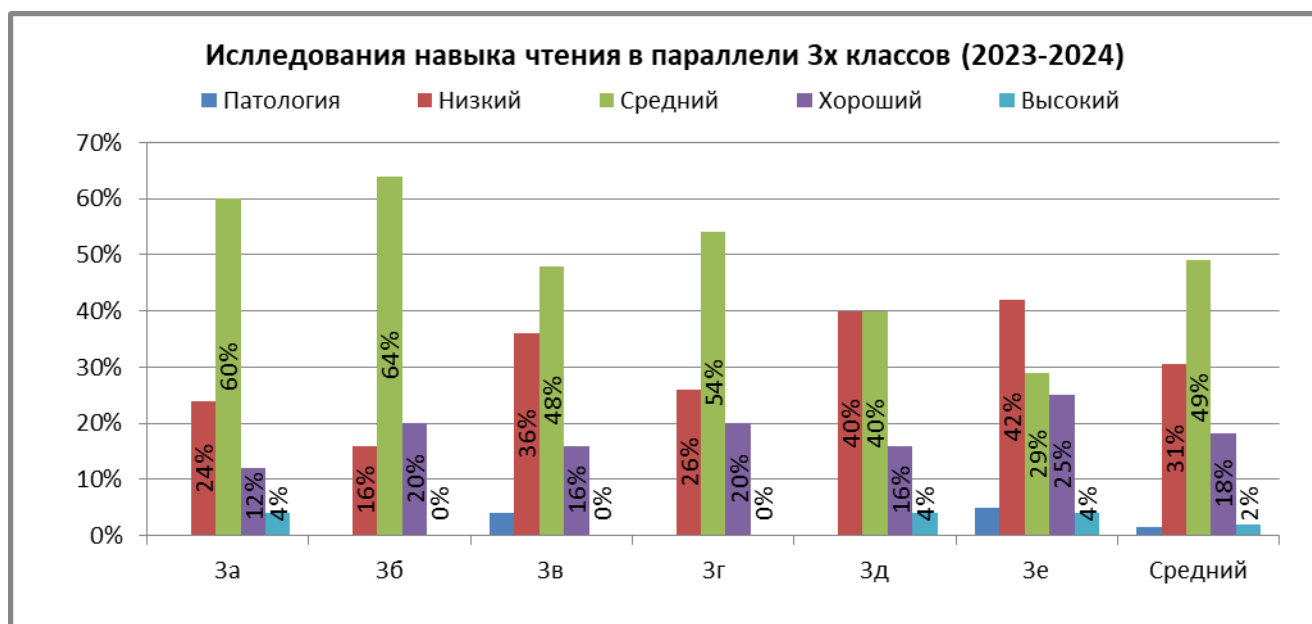
. Исследования навыка осознанного чтения

Параллель: 3-х классов

Дата проведения: с 20.11.2023 по 25.11.2023

Методика: тест навык чтения Л.А. Ясюковой

Количество детей: 150 обучающихся



Уровень патологии - 0% (0 учеников)

В методике не выделяется, но ребенок не справился с заданием совсем

Низкий уровень – 30% (45 учеников)

Единицей восприятия текста выступает отдельное слово или части слова (слоги). Ребенок медленно разбирает каждое слово и с трудом понимает то, что читает. Может правильно воспринимать смысл только таких текстов, которые состоят из коротких простых фраз, написанных крупным шрифтом, и по объему не пре не читает не только книги, но и тексты в учебниках.

Средний уровень – 51% (76 учеников)

Единицей восприятия текста является словосочетание. Смысл предложения ребенок понимает не сразу, а как бы складывает из двух-трех частей. При медленном чтении может разобрать любые тексты. Просто построенные тексты на знакомые темы понимает легко. Вполне адекватно может понимать только короткие тексты на незнакомые темы, так как «согласен» их читать медленно. Длинные, стилистически усложненные предложения ребенок понимает с большим трудом.

Хороший уровень – 16% (26 учеников)

Единицей восприятия текста является целое предложение, смысл которого ребенок схватывает сразу. Читает ребенок обычно много и с удовольствием, пониманию доступны любые тексты. Сложности с пониманием могут возникать только из-за ограниченного словарного запаса и недостаточной общей осведомленности. Но поскольку ребенок много читает, то его словарный запас и общая осведомленность быстро расширяются и проблемы исчезают.

Высокий уровень – 1% (3 ученика)

Чтение беглое. Единицей восприятия текста является целое предложение, причем сразу схватывается не только его смысл, но и литературные, языковые особенности. Пониманию доступны любые тексты.

Исследования уровня адаптации учащихся 5х классов

Цель: исследование адаптации учащихся.

Количество детей: 138

Методика: Опросник «Сильные стороны и трудности» Р. Гудмана

Шкалы:

1. **Просоциальное поведение**, фактор защиты (добровольное поведение, призванное приносить пользу другому человеку и обществу в целом, приверженность общепринятым правилам, внимательность к другим)
2. **Гиперактивность/Невнимательность**, фактор риска (значительные трудности концентрации на слабых стимулах, импульсивность)
3. **Эмоциональные симптомы**, фактор риска (психо-физиологические признаки дистресса, высокая тревожность, неуверенность, страхи).
4. **Проблемы с поведением**, фактор риска (агрессивность по отношению к другим, раздражительность, трудность или нежелание следовать правилам поведения, антисоциальное поведение)
5. **Проблемы взаимоотношений со сверстниками**, фактор риска (трудности установления сотрудничающих или дружеских отношений со сверстниками, неприятие сверстниками)

Результаты:

Просоциальное поведение			Гиперактивность			Эмоциональные симптомы			Проблемы с поведением			Проблемы со сверстниками			Общее число проблем		
Отклоняющееся	Пограничное	Нормальное	Отклоняющееся	Пограничное	Нормальное	Отклоняющееся	Пограничное	Нормальное	Отклоняющееся	Пограничное	Нормальное	Отклоняющееся	Пограничное	Нормальное	Отклоняющееся	Пограничное	Нормальное
10	10	80	7	7	86	23	11	66	2	19	53	89	7	4	17	25	58

Обозначение:

1. Если баллы - в диапазоне нормы (кроме просоциального поведения)- данное поведение не проявляется, проявляется редко.
2. Пограничные баллы - поведение проявляется периодически, сменяясь спокойными периодами.
3. Высокие баллы, говорят об отклонениях - такое поведение проявляется часто.
4. Высокие баллы по просоциальному поведению – просоциальное поведение проявляется часто и повсеместно, говорит о мотивированности и умении строить отношения с окружающими, может говорить о благополучной адаптации.
5. Средние баллы по просоциальному поведению - данное поведение проявляется периодически, такой ребенок может сталкиваться с небольшими трудностями в построении отношений и адаптации.
6. Низкие баллы по просоциальному поведению говорят о низкой адаптации, значительных трудностях в построении близких, доверительных отношений.

Вывод: 80% учащихся хорошо адаптируются в среднем звене, 10% учеников могут сталкиваться с небольшими трудностями в построение отношений и адаптации. И 10% учеников имеют низкий уровень адаптации, у них могут быть значительные трудности в построении близких, доверительных отношений (группа риска).

Уровень гиперактивности/невнимательности в норме. У 7% учащихся значительные трудности концентрации на слабых стимулах, импульсивность.

66% учащихся имеют норму по шкале эмоциональные симптомы. У 23% - есть признаки дистресса, высокой тревожности, неуверенности в себе.

53% учащихся не имеют проблем с поведением, 28% в группе риска. Они могут проявлять агрессивность по отношению к другим, раздражительность, трудность или нежелание следовать правилам поведения, антисоциальное поведение.

89% учащихся класса испытывают трудности установления сотрудничающих или дружеских отношений со сверстниками, неприятие сверстниками. Необходима работа классного руководителя по сплочению коллектива.

В целом 58% учащихся не имеют серьезных проблем в школе, 17% попали в «группу риска». С ними планируется индивидуальная работа и наблюдение.

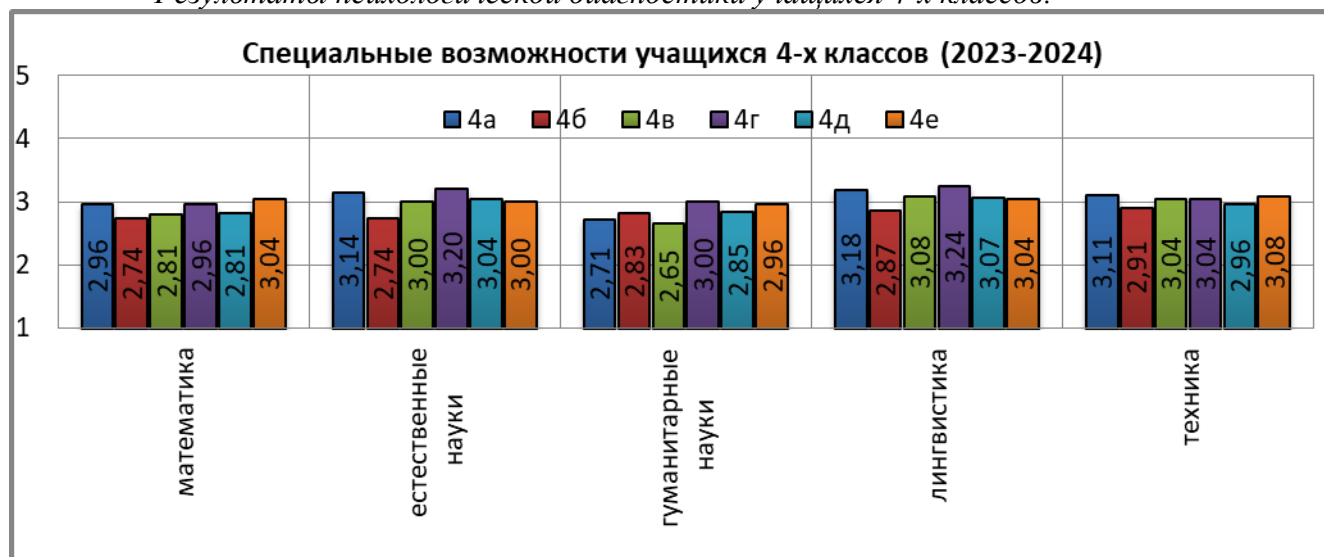
Анализ исследования интеллектуальных и личностных особенностей учащихся 4х классов.

Исследование интеллектуальных и личностных особенностей учащихся в рамках ФГОС проводилось во всех классы 4-ой параллелипо комплексу методик Ясюковой Л.А.

Обозначение:

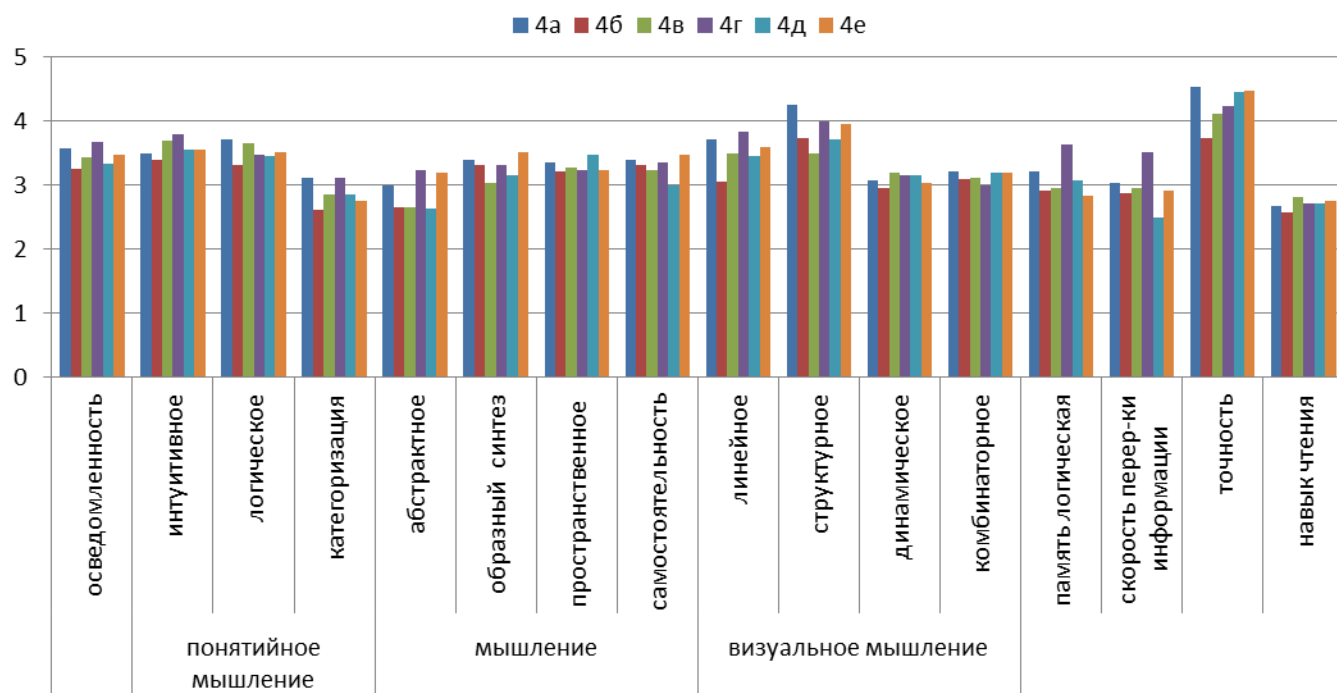
- 1 – низкий уровень (или уровень патологии);
- 2 – уровень ниже среднего;
- 3 – средний уровень;
- 4 – уровень выше среднего;
- 5 – высокий уровень развития.

Результаты психологической диагностики учащихся 4-х классов:



Выводы: как видно из результатов психологического обследования параллель 4-х классов довольно средняя. Предрасположенность к математике выше всего в 4е классе, хотя результаты чуть дотягивают до средних. Предрасположенность к естественным наукам выше в 4в классе. Предрасположенность к гуманитарным дисциплинам не очень высокая (от 2,65 до 2,96). Проблемы в освоении русского языка будут, так как скорость и навык чтения в параллели низкий. Ученики данной параллели могут хорошо освоить один иностранный язык. Высокий темп преподавания, для большинства детей, дается с трудом. Это необходимо учитывать учителям среднего звена.

Интеллектуальные возможности, влияющие на обучение (4-е классы, 2023-2024)



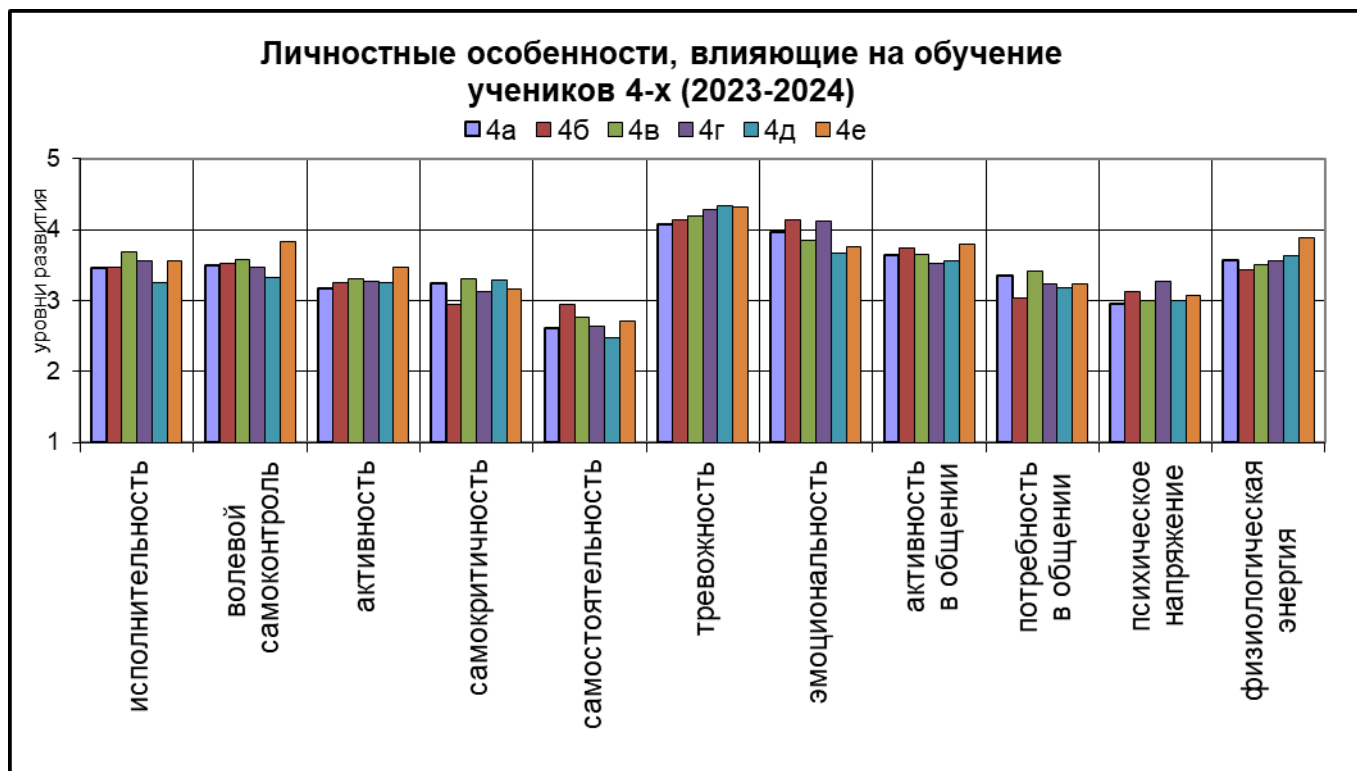
Выводы: как видно из результатов психологической диагностики осведомленность чуть выше нормы. Это свидетельствует о том, что дети проявляют определенный интерес к окружающему миру, но детская ограниченность их кругозора сохраняется. Интуитивное мышление, логическое мышление тоже чуть выше нормы. Есть серьезные проблемы с категоризацией практически во всех классах. Имеется возможность развития полноценного понятийного мышления. Если этого не произойдет, то у детей могут быть только некоторые сложности при изучении второго иностранного языка: либо он не будет выучиваться, либо будет забываться первый язык. Активное владение одновременно двумя иностранными языками может даваться только с очень большим трудом.

Уровень визуального мышления в пределах нормы. Но в этом году наблюдается снижение уровня развития линейного и структурного мышления. Ученики смогут понять смысл схематического рисунка, поясняющего условия задачи или изложение текстового материала, но будут испытывать затруднения с переводом вербальной информации в визуально-графическую. Именно этим им нужно как можно больше заниматься, помогая себе рассуждениями, иначе затруднения с простейшими видами графического анализа будут сопровождаться задержкой формирования визуального интеллекта в целом. Ученики со средним уровнем развития структурного мышления смогут понимать смысл информации, когда она передана графически, но самостоятельно не пользуются визуальными способами выделения логических связей или закономерностей, содержащихся в тексте. Обычно предпочитают прочесть пояснения к схемам и чертежам, чем разобраться самостоятельно.

Слабый уровень развития абстрактного мышления в 4б, 4в и 4д классах (в остальных классах средний уровень развития абстрактного мышления) свидетельствует о том, что дети оперируют только конкретными (качественно представленными) образами, предметами или их свойствами и пока не способны выделять и оперировать их отношениями. Ученики не смогут решать задачи «прикидкой», выделяя алгоритм и оценивая порядок численного результата, и задачи

«в общем виде», когда условие дано не в числовом, а в буквенном (символьном) варианте (в общеобразовательных программах этого не требуется).

Уровень развития логической памяти на среднем уровне. Навык чтения низкий, самостоятельно дети не читают не только книги, но и тексты в учебниках. В параллели 4-х классов хорошая внимательность, скорость переработки информации средняя. Это говорит о том, что дети могут работать в среднем темпе. Ошибки они допускают, как правило, не от невнимательности, а от того, что тема освоена поверхностно.



Вывод: как видно из показателей, в параллели 4-х классов учатся ученики с умеренной активностью. Большинство учеников уступчивые, несамостоятельные в действиях и принятии решений, часто оказываются ведомыми. Проявляют инфантилизм и беспомощность в ситуациях выбора, требуют, чтобы им сказали, как надо действовать. Ими легко управлять, что родители и делают. Также для детей данной параллели свойственен несколько повышенный уровень эмоционального реагирования, который проявляется во всех видах деятельности и ситуациях общения, но часто больше внутри, чем вовне. Дети могут глубоко переживать неприятности, критику, несчастья близких им людей. Уровень тревожности повышен. Это свидетельствует о наличии в жизни детей каких-то ситуаций, которые выводят их из эмоционального равновесия и требуют повышенной мобилизационной готовности, чтобы справиться с ними. Возможно, какие-то предметы ученикам даются не так легко, как другим, и они проявляют большую озабоченность по этому поводу. Иногда неумение рационально организовать свою деятельность приходится компенсировать дополнительными проверками, которые сопровождаются страхами, не забыто ли что-нибудь. Эти ситуации нужно выяснить и помочь ребенку либо в учебе, либо в самоорганизации. Практически во всех классах средний уровень психического напряжения. Это говорит о нормальном уровне работоспособности детей. Уровень физиологической энергии в норме.

Анализ результатов исследования уровня принятия учебных предметов и преподавателей учащимися 5 -11 классов

Большое влияние на успешность обучения оказывает отношение учащихся к преподавателю. Очень часто это отношение переносится на учебный предмет.

В период с ноября по декабрь в гимназии проводилось исследование по анкете «Учитель глазами ученика» для учеников 5-11 классов.

В 5-х классах наиболее комфортно чувствуют себя ученики на таких предметах как: математика (Маркова А.Н.), русский язык и литература (Наставко Ю.А., Буримова И.И) литература (Гирилович В.С.), история (Смекалин А.А.), биология (Чечина Е.В.), английский язык (Салато Ю.С., Гончарова Т.Н.), ОДНКР (Козлова А.В.), физкультура (Шленская А.В.), ОБЖ (Антонова А.Л.), Музыка (Днепровская Н.В.), ИЗО (Думлер Т.П.), технология (Гришко В.В., ЦПК).

- Средний уровень комфортности на: русский язык (Гирилович В.С.), математика (Сотникова Т.Д.), география (Протазова Н.Ю.).

- Не очень комфортно чувствуют себя ученики на: ИЗО (Мащенко О.А.).

В 6-х классах наиболее комфортно на уроках технологии у Боярова В.В, на уроках математики у Никулиной О.А. и уроках истории у Макаровой Н.В.

Наименее комфортно учащиеся параллели 6 классов чувствуют себя на уроках ИЗО у Мащенко О.А., учащиеся отмечают проблемы с созданием психологически комфортных условий на уроке, а также неуважительное отношение со стороны учителя к себе.

В 7-х классах наиболее комфортно на уроках русского языка и литературы у Трифоновой И.А, на уроках физкультуры у Хабибулина С.С., на уроках информатики у Боярова В.В. на уроках обществознания у Макаровой Н.В., на уроках английского языка у Гончаровой Т.Н и на уроках технологии у Наставко К.С.

Наименее комфортно учащиеся 7 параллели чувствуют себя на уроках ИЗО (Мащенко О.А.). Учащиеся отмечают сложности у учителей с уважительным отношением к обучающимся, с умением снять напряжение, усталость класса, со справедливостью, с умением создать на уроке психологически комфортные условия.

В 8-х классах наиболее комфортно на уроках русского языка и литературы у Наставко Ю.А., на уроках математики у Метальниковой С.С.

Наименее комфортно учащиеся 8 параллели чувствуют себя на уроках черчения у Мащенко О.А. и на уроках физики у Карагодиной О.Н. Обучающиеся отмечают проблемы с уважительным отношением к учащимся, с умением создать на уроке психологически комфортные условия и проявлением терпимости к тем, кому нужно повторно объяснить или помочь.

В 9-х классах наиболее комфортно на уроках истории и обществознания у Арндта И.И., на уроках физкультуры у Золотарева А.С., на уроках немецкого языка у Макаровой Е.В., на уроках ОБЖ у Антоновой А.Л. и на уроках русского языка и литературы у Михайленко Л.В.

Наименее комфортно учащиеся 9 параллели чувствуют себя на уроках черчения у Мащенко О.А. и на уроках физики у Карагодиной О.Н. Учащиеся отмечают сложности с уважительным отношением к обучающимся, с умением создать на уроке психологически комфортные условия, с умением вызвать интерес к уроку, предмету и умением снять напряжение, усталость класса.

В 10-х классах наиболее комфортно на уроках физкультуры у Хабибулина С.С., на уроках русского языка и литературы у Михайленко Л.В, на уроках географии и ОБЖ у Мамонтовой Н.Н. и на уроках истории и обществознания у Браун И.И.

В 11-х классах наиболее комфортно на уроках русского языка и литературы у Наставко Ю.А., на уроках физкультуры у Наставко К.С., на уроках географии и ОБЖ у Мамонтовой Н.Н, а также на уроках английского языка у Кузнецовой О.Д.

Анализ результатов профориентационной предпрофильной диагностики учащихся 8,9 классов.

В текущем учебном году традиционно проведена большая работа по исследованию сферы интересов, преобладающего типа мышления, профессиональной направленности и дальнейших образовательных планов учащихся 8-9 классов.

8-е классы

Исследование проводилось в апреле-мае 2024 года с использованием трех методик (ДДО, карта интересов, «Преобладающий тип мышления»). В исследовании приняли участие 110 учащихся 8-х классов.

Методика Дифференциальный диагностический опросник Е.В.Климова(ДДО)

Цель: исследование профессиональной направленности учащихся.

Обобщенные результаты исследования профессиональной направленности учащихся по параллели 8-х классов выглядят следующим образом:

класс	уровень	человек-природа		человек-техника		человек-человек		человек-знак		человек-худож.образ	
8а	высокий уровень	4	17%	7	29%	9	38%	8	33%	8	33%
	средний уровень	7	29%	6	25%	8	33%	10	42%	8	33%
22	низкий уровень	13	54%	11	46%	7	29%	6	25%	8	33%
8б	высокий уровень	3	15%	4	20%	9	45%	3	15%	6	30%
	средний уровень	11	55%	7	35%	10	50%	6	30%	7	35%
20	низкий уровень	6	30%	9	45%	1	5%	11	55%	7	35%
8в	высокий уровень	2	11%	2	11%	7	37%	6	32%	9	47%
	средний уровень	12	63%	9	47%	8	42%	3	16%	5	26%
19	низкий уровень	5	26%	8	42%	4	21%	10	53%	5	26%
8г	высокий уровень	3	12%	8	32%	7	28%	6	24%	9	36%
	средний уровень	12	48%	3	12%	12	48%	9	36%	7	28%
25	низкий уровень	10	40%	14	56%	6	24%	10	40%	9	36%
8д	высокий	4	15%	4	15%	9	35%	6	23%	11	42%

	уровень										
	средний уровень	11	42%	15	58%	12	46%	12	46%	10	38%
24	низкий уровень	11	42%	7	27%	5	19%	8	31%	5	19%
8	высокий уровень	16	14%	25	22%	41	36%	29	25%	43	38%
	средний уровень	53	46%	40	35%	50	44%	40	35%	37	32%
110	низкий уровень	45	39%	49	43%	23	20%	45	39%	34	30%

Как видно из данных представленной таблицы, около 38% учащихся параллели 8-х классов имеют тип профессиональной направленности человек-художественный образ, т.е. эти дети предпочитают творческие виды деятельности. Примерно треть (около 36%) имеют тип направленности человек-человек, что может свидетельствовать о том, что их привлекает работа с людьми. Примерно 1/4 учащихся предпочитают работу с техникой (около 22%), и информацией (около 25%). Наименьшая доля учащихся (около 14%) высказали свое предпочтение работе с природой.

Вызывает тревогу тот факт, что доля детей с высоким уровнем профессиональной направленности к чему-либо невысока (в среднем около 25%) и имеет тенденцию к снижению. А доля учащихся с низким уровнем профессиональной направленности к чему-либо достаточно велика (в среднем около 31%) и имеет тенденцию к увеличению.

	8а		8б		8в		8г		8д		8	
имеют один тип проф. направленности	4	17%	11	55%	8	42%	14	56%	14	54%	51	45%
имеют два и более типа проф. направленности	20	83%	9	45%	11	58%	11	44%	12	46%	63	55%

В целом по параллели 8-х классов на основе данных приведенной выше таблицы можно отметить, что профессиональная направленность обучающихся параллели 8-х классов находится в стадии формирования. Более половины обучающихся еще не определилась в своих предпочтениях и имеют два и более типа профессиональной направленности.

Методика: карта интересов Голомштока С.Е. (модифицированная)

Цель диагностики: исследование сферы интересов учащихся.

Обобщенные результаты исследования уровня выраженности интересов к различным сферам деятельности по параллели 8-х классов выглядят следующим образом:

		физика и математика	химия и биология	р/техника и электроника	механика и конструирование	геология и география	литература и искусство	история и политика	педагогика и медицина	предпринимательство и домоводство	спорт и военное дело
8а	высокий уровень	4	1	2	1	0	3	1	2	9	1
	%	17%	4%	8%	4%	0%	13%	4%	8%	38%	4%
	средний уровень	6	8	6	6	7	5	4	10	11	11
	%	25%	33%	25%	25%	29%	21%	17%	42%	46%	46%
	низкий уровень	14	15	16	17	17	16	19	12	4	12
22	%	58%	63%	67%	71%	71%	67%	79%	50%	17%	50%
8б	высокий уровень	2	6	3	3	3	3	2	6	8	6
	%	10%	30%	15%	15%	15%	15%	10%	30%	40%	30%
	средний уровень	2	5	5	4	5	10	5	5	6	7
	%	10%	25%	25%	20%	25%	50%	25%	25%	30%	35%
	низкий уровень	16	9	12	13	12	7	13	9	6	7
20	%	80%	45%	60%	65%	60%	35%	65%	45%	30%	35%
8в	высокий уровень	0	1	1	0	1	3	0	2	3	3
	%	0%	5%	5%	0%	5%	16%	0%	11%	16%	16%
	средний уровень	3	6	6	5	5	3	6	4	7	6
	%	16%	32%	32%	26%	26%	16%	32%	21%	37%	32%
	низкий уровень	16	12	12	14	13	13	13	13	9	10
19	%	84%	63%	63%	74%	68%	68%	68%	68%	47%	53%
8г	высокий уровень	1	3	6	3	1	2	2	3	9	3
	%	4%	12%	24%	12%	4%	8%	8%	12%	36%	12%
	средний уровень	7	9	5	7	9	10	7	13	11	14
	%	28%	36%	20%	28%	36%	40%	28%	52%	44%	56%
	низкий уровень	17	13	14	15	15	13	16	9	5	8
25	%	68%	52%	56%	60%	60%	52%	64%	36%	20%	32%
8д	высокий уровень	2	3	3	0	1	4	3	1	4	4
	%	8%	12%	12%	0%	4%	15%	12%	4%	15%	15%
	средний уровень	8	6	3	6	8	15	5	10	10	8
	%	31%	23%	12%	23%	31%	58%	19%	38%	38%	31%
	низкий уровень	16	17	20	20	17	7	18	15	12	14
24	%	62%	65%	77%	77%	65%	27%	69%	58%	46%	54%
8	высокий уровень	9	14	15	7	6	15	8	14	33	17
	%	8%	12%	13%	6%	5%	13%	7%	12%	29%	15%
	средний уровень	26	34	25	28	34	43	27	42	45	46
	%	23%	30%	22%	25%	30%	38%	24%	37%	39%	40%
	низкий уровень	79	66	74	79	74	56	79	58	36	51
110	%	69%	58%	65%	69%	65%	49%	69%	51%	32%	45%

Исходя из данных таблицы, можно отметить, что в целом наиболее интересными для учащихся 8-х классов являются следующие сферы деятельности: предпринимательство и домоводство, спорт и военное дело, литература и искусство,

радиотехника и радиоэлектроника. Соответственно наименее интересными сферами деятельности являются геология и география, а также механика и конструирование.

Сравнивая полученные результаты с аналогичными показателями прошлого года заметна тенденция закрепления достаточно малой доли учащихся с высоким уровнем интереса к данной сфере деятельности (около 12%), в сравнении с данными прошлого года средний показатель высокого уровня интереса остался примерно на том же уровне (был около 10%). И доля учащихся с низким уровнем интереса (около 57%) в сравнении с данными прошлого года осталась примерно на том же уровне (было около 55%). Другими словами, в среднем только одна из 10 сфер деятельности интересна учащимся 8-х классов, а пять из 10 не интересны совсем.

	8а		8б		8в		8г		8д		8	
<i>имеют высокий интерес к одной или нескольким сферам деятельности</i>	16	67%	14	70%	7	37%	16	64%	13	50%	66	58%
<i>имеют средний интерес к одной или нескольким сферам деятельности</i>	8	33%	5	25%	11	58%	9	36%	13	50%	46	40%
<i>имеют низкий интерес к данным сферам деятельности</i>	0	0%	1	5%	1	5%	0	0%	0	0%	2	2%

Как видим, только 58% учащихся имеют высокий уровень интереса к какой-либо сфере (в прошлые годы доля учащихся с высоким уровнем интереса составляла около 70%). В целом по параллели можно отметить, что сфера интересов учащихся 8-х классов отличается достаточно высокой степенью избирательности (большинство учащихся имеют высокий интерес к одной - двум сферам деятельности). Однако, около 40% учащихся 8-х классов имеют только средний уровень интересов к перечисленным сферам деятельности, а 2% имеют низкий уровень интереса ко всем представленным сферам деятельности.

Методика «Преобладающий тип мышления»

Цель: исследование предпочитаемых типов мышления учащихся

класс	уровень	Предметно-действенное		Абстрактно-символьное		Словесно-логическое		Наглядно-образное		Креативность	
8а	<i>высокий уровень</i>	8	33%	2	8%	4	17%	11	46%	10	42%
	<i>средний уровень</i>	15	63%	11	46%	10	42%	12	50%	12	50%
21	<i>низкий уровень</i>	1	4%	11	46%	10	42%	1	4%	2	8%
8б	<i>высокий уровень</i>	7	35%	2	10%	4	20%	12	60%	6	30%
	<i>средний уровень</i>	11	55%	8	40%	15	75%	7	35%	12	60%
21	<i>низкий уровень</i>	2	10%	10	50%	1	5%	1	5%	2	10%
8в	<i>высокий уровень</i>	8	42%	1	5%	3	16%	7	37%	4	21%
	<i>средний уровень</i>	11	58%	11	58%	11	58%	11	58%	15	79%
19	<i>низкий уровень</i>	0	0%	7	37%	5	26%	1	5%	0	0%
8г	<i>высокий уровень</i>	7	28%	3	12%	7	28%	12	48%	7	28%

	средний уровень	16	64%	10	40%	14	56%	12	48%	17	68%
20	низкий уровень	2	8%	12	48%	4	16%	1	4%	1	4%
8д	высокий уровень	9	35%	3	12%	6	23%	18	69%	13	50%
	средний уровень	13	50%	14	54%	15	58%	7	27%	11	42%
24	низкий уровень	4	15%	9	35%	5	19%	1	4%	2	8%
8	высокий уровень	39	34%	11	10%	24	21%	60	53%	40	35%
	средний уровень	66	58%	54	47%	65	57%	49	43%	67	59%
105	низкий уровень	9	8%	49	43%	25	22%	5	4%	7	6%

На основании представленных в таблице данных можно отметить, что наиболее предпочитаемым типом мышления учащихся 8-х классов являются наглядно-образное (около 53% учащихся имеют высокий уровень развития наглядно-образного мышления, в прошлом году эта доля составляла 44%) а также предметно-действенное (около 34%, в прошлом году было 33%) и креативность (около 35%). Наименее предпочитаемым является абстрактно-символьное мышление. Только 10% (в прошлом году было 7%) учащихся имеют высокий уровень его развития. Причем, значительной доле учащихся (43%- практически половине) (в прошлом году было 46%) не нравится использовать абстрактно-символьное мышление, что скажется на успешности их обучения в математике и физике. Также можно отметить, что только пятой части учащихся нравится словесно-логическое мышление, т.е. выражать свои мысли словами (около 21%, в прошлом году было 19%). Примерно половина детей любит фантазировать, а треть делать что-то своими руками, без использования расчетов и слов.

В целом, можно отметить, что у учащихся 8 классов мало интересов к различным сферам деятельности, и уровень интересов имеет тенденцию к снижению. У большой доли восьмиклассников не сформирована профессиональная направленность, их не привлекает никакая профессиональная деятельность.

9-е классы

Период проведения исследований: февраль-апрель 2024 года

Исследование проводилось с использованием трех методик (ДДО, карта интересов, «Преобладающий тип мышления»). В исследовании приняли участие 116 учащихся 9-х классов.

Методика Дифференциальный диагностический опросник Е.В.Климова (ДДО)

Цель: исследование профессиональной направленности учащихся.

Обобщенные результаты исследования профессиональной направленности учащихся по параллели 9-х классов выглядят следующим образом:

класс	уровень	человек-природа		человек-техника		человек-человек		человек-знак		человек-худож.образ	
9а	высокий уровень	4	22%	6	33%	3	17%	2	11%	8	44%
	средний уровень	9	50%	5	28%	12	67%	7	39%	7	39%
20	низкий уровень	5	28%	7	39%	3	17%	9	50%	3	17%
9б	высокий уровень	0	0%	6	40%	0	0%	4	27%	7	47%
	средний уровень	5	33%	6	40%	11	73%	7	47%	5	33%
15	низкий	10	67%	3	20%	4	27%	4	27%	3	20%

	уровень										
9в	высокий уровень	2	11%	3	16%	6	32%	3	16%	11	58%
	средний уровень	7	37%	11	58%	8	42%	9	47%	4	21%
21	низкий уровень	10	53%	5	26%	5	26%	7	37%	4	21%
9г	высокий уровень	1	10%	1	10%	3	30%	1	10%	5	50%
	средний уровень	6	60%	5	50%	7	70%	1	10%	2	20%
14	низкий уровень	3	30%	4	40%	0	0%	8	80%	3	30%
9д	высокий уровень	3	14%	6	27%	7	32%	2	9%	7	32%
	средний уровень	6	27%	5	23%	10	45%	11	50%	7	32%
24	низкий уровень	13	59%	11	50%	5	23%	9	41%	8	36%
9е	высокий уровень	3	15%	8	40%	6	30%	4	20%	4	20%
	средний уровень	13	65%	7	35%	8	40%	7	35%	5	25%
22	низкий уровень	4	20%	5	25%	6	30%	9	45%	11	55%
9	высокий уровень	13	13%	30	29%	25	24%	16	15%	42	40%
	средний уровень	46	44%	39	38%	56	54%	42	40%	30	29%
116	низкий уровень	45	43%	35	34%	23	22%	46	44%	32	31%

Как видно из данных представленной таблицы, около 40% учащихся параллели 9-х классов имеют тип профессиональной направленности человек-художественный образ, т.е. эти дети предпочитают творческие виды деятельности. Примерно треть (около 29%) имеют тип направленности человек-техника, четверть (около 24%) имеют тип направленности человек-человек, что может свидетельствовать о том, что их привлекает работа с людьми. Примерно 1/6 учащихся предпочитают работу с информацией (около 15%). Наименьшая доля учащихся (около 13%) высказали свое предпочтение работе с живой природой.

Также, как и в прошлом году, доля детей с высоким уровнем профессиональной направленности к чему-либо невелика (в среднем около 25%) и имеет тенденцию к снижению. А доля учащихся с низким уровнем профессиональной направленности к чему-либо намного заметнее (в среднем около 35%) и имеет тенденцию к увеличению.

	9а		9б		9в		9г		9д		9е		9	
имеют один тип проф. направленности	10	56%	11	73%	11	58%	4	40%	11	50%	8	40%	55	53%
имеют два и более типа проф. направленности	8	44%	4	27%	8	42%	6	60%	11	50%	12	60%	49	47%

В целом по параллели 9-х классов на основе данных приведенной выше таблицы можно отметить, что профессиональная направленность многих обучающихся параллели 9-х классов находится в стадии формирования. Около половины обучающихся еще не определилась в своих предпочтениях и имеют два и более типа профессиональной направленности.

Методика: карта интересов Голомштока С.Е. (модифицированная)

Цель диагностики: исследование сферы интересов учащихся.

Обобщенные результаты исследования уровня выраженности интересов к различным сферам деятельности по параллели 9-х классов выглядят следующим образом:

		физика и математика	химия и биология	р/техника и электроника	механика и конструирование	геология и география	литература и искусство	история и политика	педагогика и медицина	предпринимательство и домоводство	спорт и военное дело
9а	высокий уровень	3	3	4	0	1	3	2	3	6	7
	%	17%	17%	22%	0%	6%	17%	11%	17%	33%	39%
	средний уровень	2	9	4	6	11	6	5	9	10	3
	%	11%	50%	22%	33%	61%	33%	28%	50%	56%	17%
	низкий уровень	13	6	10	12	6	9	11	6	2	8
20	%	72%	33%	56%	67%	33%	50%	61%	33%	11%	44%
9б	высокий уровень	1	0	2	2	0	4	0	1	2	3
	%	7%	0%	13%	13%	0%	27%	0%	7%	13%	20%
	средний уровень	5	5	4	3	5	4	4	5	6	7
	%	33%	33%	27%	20%	33%	27%	27%	33%	40%	47%
	низкий уровень	9	10	9	10	10	7	11	9	7	5
15	%	60%	67%	60%	67%	67%	47%	73%	60%	47%	33%
9в	высокий уровень	2	3	3	0	3	2	3	1	5	3
	%	11%	16%	16%	0%	16%	11%	16%	5%	26%	16%
	средний уровень	5	8	7	9	7	8	6	7	11	12
	%	26%	42%	37%	47%	37%	42%	32%	37%	58%	63%
	низкий уровень	12	8	9	10	9	9	10	11	3	4
21	%	63%	42%	47%	53%	47%	47%	53%	58%	16%	21%
9г	высокий уровень	1	1	0	0	0	2	0	0	1	0
	%	10%	10%	0%	0%	0%	20%	0%	0%	10%	0%
	средний уровень	0	1	2	1	1	3	4	2	2	4
	%	0%	10%	20%	10%	10%	30%	40%	20%	20%	40%
	низкий уровень	9	8	8	9	9	5	6	8	7	6
14	%	90%	80%	80%	90%	90%	50%	60%	80%	70%	60%
9д	высокий уровень	0	2	1	1	0	2	1	1	5	3
	%	0%	9%	5%	5%	0%	9%	5%	5%	23%	14%
	средний уровень	4	6	6	4	5	11	8	9	10	12
	%	18%	27%	27%	18%	23%	50%	36%	41%	45%	55%
	низкий уровень	18	14	15	17	17	9	13	12	7	7

24	%	82%	64%	68%	77%	77%	41%	59%	55%	32%	32%
9е	высокий уровень	2	6	5	2	1	0	1	3	4	3
	%	10%	30%	25%	10%	5%	0%	5%	15%	20%	15%
	средний уровень	2	8	4	8	6	8	4	4	7	7
	%	10%	40%	20%	40%	30%	40%	20%	20%	35%	35%
	низкий уровень	16	6	11	10	13	12	15	13	9	10
22	%	80%	30%	55%	50%	65%	60%	75%	65%	45%	50%
9	высокий уровень	9	15	15	5	5	13	7	9	23	19
	%	9%	14%	14%	5%	5%	13%	7%	9%	22%	18%
	средний уровень	18	37	27	31	35	40	31	36	46	45
	%	17%	36%	26%	30%	34%	38%	30%	35%	44%	43%
	низкий уровень	77	52	62	68	64	51	66	59	35	40
116	%	74%	50%	60%	65%	62%	49%	63%	57%	34%	38%

Исходя из данных таблицы, можно отметить, что в целом наиболее интересными для учащихся 9-х классов являются следующие сферы деятельности: предпринимательство и домоводство, спорт и военное дело, радиотехника и радиоэлектроника, химия и биология, литература и искусство. Соответственно наименее интересными сферами деятельности являются геология и география, а также механика и конструирование.

Сравнивая полученные результаты с аналогичными показателями прошлого года заметна тенденция закрепления достаточно малой доли учащихся с высоким уровнем интереса к конкретной сфере деятельности (около 12%), в сравнении с данными прошлого года средний показатель высокого уровня интереса незначительно вырос (был около 10%). И доля учащихся с низким уровнем интереса (около 55%) в сравнении с данными прошлого года соответственно незначительно снизилась (было около 57%).

	8а		8б		8в		8г		8д		8е		8	
имеют высокий интерес к одной или нескольким сферам деятельности	12	67%	9	60%	14	74%	5	50%	12	55%	12	60%	64	62%
имеют средний интерес к одной или нескольким сферам деятельности	6	33%	6	40%	5	26%	4	40%	10	45%	8	40%	39	38%
имеют низкий интерес к данным сферам деятельности	0	0%	0	0%	0	0%	1	10%	0	0%	0	0%	1	1%

Как видим, только 62% учащихся имеют высокий уровень интереса к какой-либо сфере (в прошлые годы доля учащихся с высоким уровнем интереса составляла около 70%). В целом по параллели можно отметить, что сфера интересов учащихся 9-х классов отличается достаточно высокой степенью избирательности (большинство учащихся имеют высокий интерес к одной - двум сферам деятельности). Около 40%

учащихся 9-х классов имеют только средний уровень интереса к перечисленным сферам деятельности, а 1% имеют низкий уровень интереса ко всем представленным сферам деятельности.

Методика «Преобладающий тип мышления»

Цель: исследование предпочитаемых типов мышления учащихся

класс	уровень	Предметно-действенное		Абстрактно-символьное		Словесно-логическое		Наглядно-образное		Креативность	
9а	высокий уровень	12	67%	4	22%	6	33%	12	67%	7	39%
	средний уровень	6	33%	8	44%	10	56%	5	28%	11	61%
20	низкий уровень	0	0%	6	33%	2	11%	1	6%	0	0%
9б	высокий уровень	9	60%	2	13%	4	27%	8	53%	4	27%
	средний уровень	4	27%	6	40%	7	47%	5	33%	10	67%
15	низкий уровень	2	13%	7	47%	4	27%	2	13%	1	7%
9в	высокий уровень	8	42%	4	21%	5	26%	15	79%	13	68%
	средний уровень	11	58%	9	47%	10	53%	4	21%	6	32%
21	низкий уровень	0	0%	6	32%	4	21%	0	0%	0	0%
9г	высокий уровень	3	30%	0	0%	1	10%	4	40%	4	40%
	средний уровень	6	60%	2	20%	6	60%	4	40%	4	40%
14	низкий уровень	1	10%	8	80%	3	30%	2	20%	2	20%
9д	высокий уровень	8	36%	2	9%	2	9%	15	68%	10	45%
	средний уровень	12	55%	12	55%	12	55%	5	23%	10	45%
22	низкий уровень	2	9%	8	36%	8	36%	2	9%	2	9%
9е	высокий уровень	12	60%	5	25%	1	5%	9	45%	8	40%
	средний уровень	8	40%	6	30%	14	70%	8	40%	11	55%
22	низкий уровень	0	0%	9	45%	5	25%	3	15%	1	5%
9	высокий уровень	52	50%	17	16%	19	18%	63	61%	46	44%
	средний уровень	47	45%	43	41%	59	57%	31	30%	52	50%
116	низкий уровень	5	5%	44	42%	26	25%	10	10%	6	6%

На основании представленных в таблице данных можно отметить, что наиболее предпочитаемым типом мышления учащихся 9-х классов являются наглядно-образное (около 61% учащихся имеют высокий уровень развития наглядно-образного мышления, в прошлом году эта доля составляла 54%) а также предметно-действенное (около 50%, в прошлом году было 33%) и креативность (около 44%). Наименее предпочитаемым является абстрактно-символьное мышление. Только 16% (в прошлом году было 7%) учащихся имеют высокий уровень его развития. Причем, 42% учащихся (в прошлом году было 58%) не нравится использовать абстрактно-символьное мышление, что скажется на успешности их обучения в математике и физике. Также можно отметить, что только пятой части учащихся нравится словесно-логическое мышление, т.е. выражать свои мысли словами - около 18% (в прошлом году было 17%). Примерно половина детей любит фантазировать и делать что-то своими руками, без использования расчетов и слов.

В целом, можно отметить, что у учащихся 9 классов мало интересов к различным сферам деятельности, и уровень интересов имеет тенденцию к снижению. У большой доли восьмиклассников не сформирована профессиональная направленность, их мало привлекает какая-либо профессиональная деятельность.

Также заметна тенденция снижения уровня предпочтения всех типов мышления у обучающихся 9-х классов.

Анализ результатов мониторинга профильного обучения учащихся 10-11 классов.

Традиционно в текущем учебном году проведены все три этапа психолого-педагогического мониторинга профильного обучения в 10-х и 11-классах гимназии (входной, промежуточный и итоговый).

Входной психолого-педагогический мониторинг учащихся 10-х профильных классов (декабрь 2023 года)

В декабре 2023 года в гимназии был проведен психолого-педагогический мониторинг 10-х классов. Исследования в рамках входного мониторинга в гимназии проводились с 10.12.2023 по 20.12.2023 г. В исследовании приняли участие 69 учащихся 10-х классов 10а (социально-экономический профиль), 10б (технологический профиль), 10в (естественнонаучный профиль).

Мониторинг учащихся 10-х профильных классов нашей гимназии проводился посредством компьютерного тестирования с использованием гугл-форм по следующим направлениям:

1. Исследование эмоционального отношения к выбранному профилю.
2. Исследование социального фона введения профильного обучения (исследование уровня удовлетворенности образовательным процессом).

Методика: «Эмоциональное состояние»

Период исследования: с 10.12.2023 – 20.12.2023 г

Способ проведения: компьютерное тестирование

1. Самочувствие.

Результаты исследования самочувствия учащихся 10-х классов представлены в таблице по классам.

	10а	10б	10в
Низкий уровень	8%	14%	14%
Средний уровень	27%	33%	27%
Высокий уровень	65%	52%	59%

Как видно из данных таблицы, в целом, примерно 88% учащихся 10-х классов достаточно хорошо себя чувствуют. В целом в сравнении с результатами мониторинга прошлого учебного года этот показатель несколько снизился (было около 90%).

2. Активность.

	10а	10б	10в
Низкий уровень	15%	19%	14%
Средний уровень	42%	57%	36%
Высокий уровень	42%	24%	50%

Из данных таблицы видно, что в 10-х классах есть примерно четверть учащихся с низким уровнем учебной активности. В целом по параллели примерно 84% учащихся 10-х классов в достаточной степени активны. В сравнении с

результатами входного мониторинга прошлого года этот показатель в целом по параллели 10-х классов снизился (был около 91%).

3. Настроение.

	10а	10б	10в
Низкий уровень	0%	5%	9%
Средний уровень	23%	24%	18%
Высокий уровень	77%	71%	73%

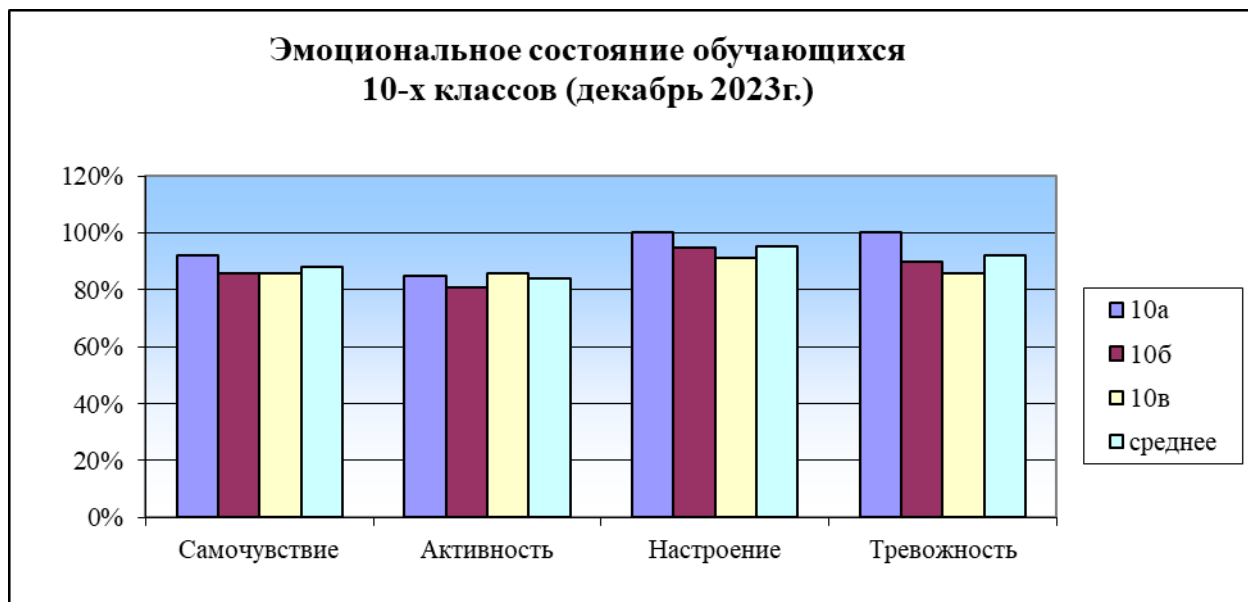
Как видно из данных таблицы, в 10-х профильных классах около 5% учащихся имеют низкий уровень настроения. Большинство (примерно 95%) учащихся 10-х профильных классов имеют достаточно хорошее настроение. В сравнении с результатами входного мониторинга за прошлый год этот показатель незначительно вырос (был 92%).

4. Тревожность.

	10а	10б	10в
Низкий уровень	65%	48%	59%
Средний уровень	35%	43%	27%
Высокий уровень	0%	10%	14%

Из данных таблицы видно, что заметное большинство (около 92%) учащихся имеют средний и низкий уровень тревожности. В сравнении с результатами входного мониторинга за прошлый год показатель доли учащихся со средним и низким уровнем тревожности практически на том же уровне (был 92%).

На диаграмме это будет выглядеть следующим образом:



Обобщая представленные результаты, можно отметить, что

- в целом эмоциональное состояние учащихся 10-х профильных классов можно охарактеризовать как благополучное;
- большинство учащихся 10-х классов (около 88%) хорошо себя чувствуют, в сравнении с данными прошлого года, этот показатель снизился (был 90%);

- большинство учащихся 10-х классов (около 84%) в достаточной степени активны, этот показатель в сравнении с данными прошлого года снизился (был 91%);
- большинство (примерно 95%) учащиеся 10-х классов имеют достаточно хорошее настроение, этот показатель в сравнении с данными прошлого года изменился мало (был 92%);
- заметное большинство (около 92%) учащихся имеют средний и низкий уровень тревожности, и этот показатель в сравнении с данными прошлого года не изменился (в прошлом году было 92%).

Таким образом, в целом, эмоциональное состояние учащихся 10-х классов в сравнении с данными прошлого года несколько улучшилось по показателям самочувствия и активности.

Методика: «Определение уровня удовлетворенности образовательным процессом»

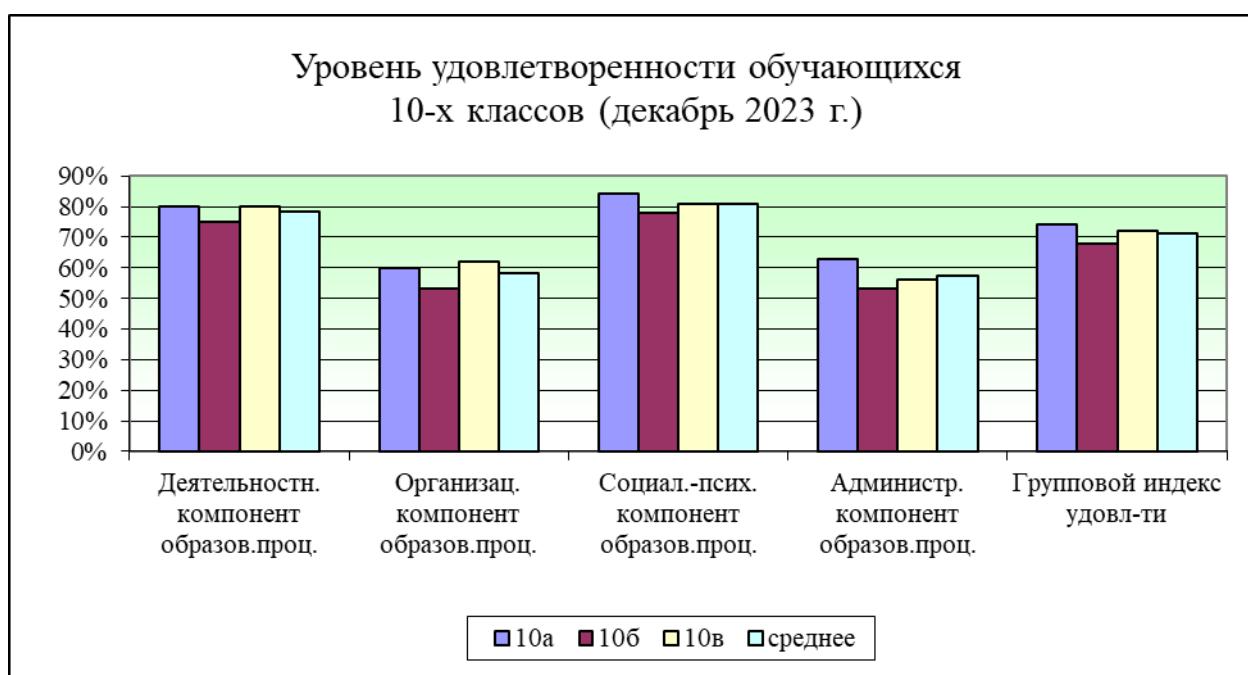
Период исследования: 12.12.2023-20.12.2023 г.

Способ проведения: компьютерное тестирование с подсчетом итоговых результатов по классам вручную.

Результаты исследования уровня удовлетворенности образовательным процессом учащихся 10-х классов представлены в таблице.

класс	Уровень удовлетворенности				
	Деятельностн. компонент образов.проц.	Организац. компонент образов.проц.	Социал.-псих. компонент образов.проц.	Администр. компонент образов.проц.	Групповой индекс удовл-ти
10а	80%	60%	84%	63%	74%
10б	75%	53%	78%	53%	68%
10в	80%	62%	81%	56%	72%
сред.	78%	58%	81%	57%	71%

На диаграмме это будет выглядеть следующим образом.



Как видно из данных таблицы и диаграммы, во всех 10-х классах схожая картина. Наибольший уровень удовлетворенности наблюдается в социально-психологическом аспекте образовательного процесса (взаимоотношения со сверстниками и с педагогами) - около 81% (в прошлом году этот показатель составлял около 85%), и деятельностном аспекте (содержание, формы, методы, результаты обучения) – около 78% (в прошлом году - около 80%), затем организационный (расписание, питание, уют, внеклассная работа) – 58% (в прошлом году - около 77%) и административный (участие в принятии решений, изменения к лучшему, престиж школы) – около 57% (в прошлом году - около 71%). Таким образом, в сравнении с данными входного мониторинга прошлого года уровень удовлетворенности снизился по всем показателям, наиболее заметно он снизился по административному и деятельностному аспектам образовательного процесса.

Обобщая представленные результаты, можно отметить, что

- уровень удовлетворенности образовательным процессом учащихся 10-х классов составляет около 71%, в сравнении с данными входного мониторинга прошлого года уровень удовлетворенности снизился по всем показателям (был около 79%), наиболее заметно по организационному и деятельностному аспектам образовательного процесса.
- наибольший уровень удовлетворенности у учащихся 10-х классов наблюдается в социально-психологическом аспекте образовательного процесса и деятельностном аспекте, затем организационный и административный.
- большинству показателей из представленной таблицы далеко до 100% - т.е. не все в нашей школе устраивает учащихся; педагогам и администрации есть поле для деятельности во всех аспектах образовательного процесса;

В целом, анализируя полученные результаты мониторинга, можно отметить, что:

- Уровень удовлетворенности образовательным процессом учащихся 10-х классов составляет около 71%, в сравнении с данными входного мониторинга прошлого года уровень удовлетворенности несколько снизился по всем аспектам образовательного процесса (был около 79%). Наибольший уровень удовлетворенности у учащихся 10-х классов наблюдается в социально-психологическом и деятельностном аспектах образовательного процесса, затем организационный и административный.

- Эмоциональное состояние учащихся 10-х профильных классов можно охарактеризовать как достаточно благополучное: большинство учащихся 10-х классов (около 88%) хорошо себя чувствуют, большинство учащихся 10-х классов (около 84%) в достаточной степени активны, большинство (примерно 95%) учащиеся 10-х классов имеют достаточно хорошее настроение, заметное большинство (около 92%) учащихся имеют средний и низкий уровень тревожности. В сравнении с данными прошлого года эмоциональное состояние изменилось незначительно.

Обобщая полученные результаты, можно предположить, что процесс адаптации обучающихся 10 классов протекает удовлетворительно.

Динамика показателей входного психолого-педагогического мониторинга профильного обучения в 10-х классах

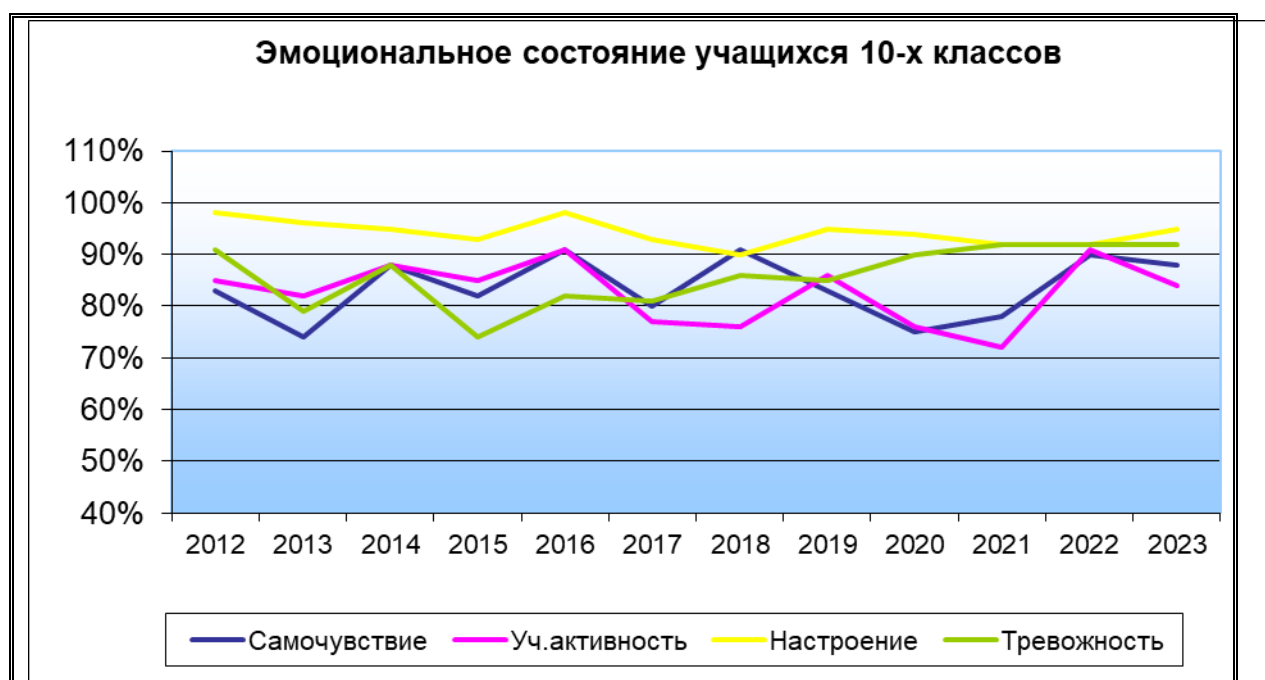
В декабре 2023 года был проведен входной психолого-педагогический мониторинг 10-х классов. Семнадцатый год наша гимназия работает в профильном

обучении, и психологическая служба проводит мониторинговые исследования в профильных 10-11 классах. И динамика показателей выглядит следующим образом.

1. **Эмоциональное отношение к профилю обучения** (эмоциональное состояние на момент тестирования).

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Самочувствие	83%	74%	88%	82%	91%	80%	91%	83%	75%	78%	90%	88%
Уч.активность	85%	82%	88%	85%	91%	77%	76%	86%	76%	72%	91%	84%
Настроение	98%	96%	95%	93%	98%	93%	90%	95%	94%	92%	92%	95%
Тревожность	91%	79%	88%	74%	82%	81%	86%	85%	90%	92%	92%	92%

На диаграмме это будет выглядеть следующим образом:



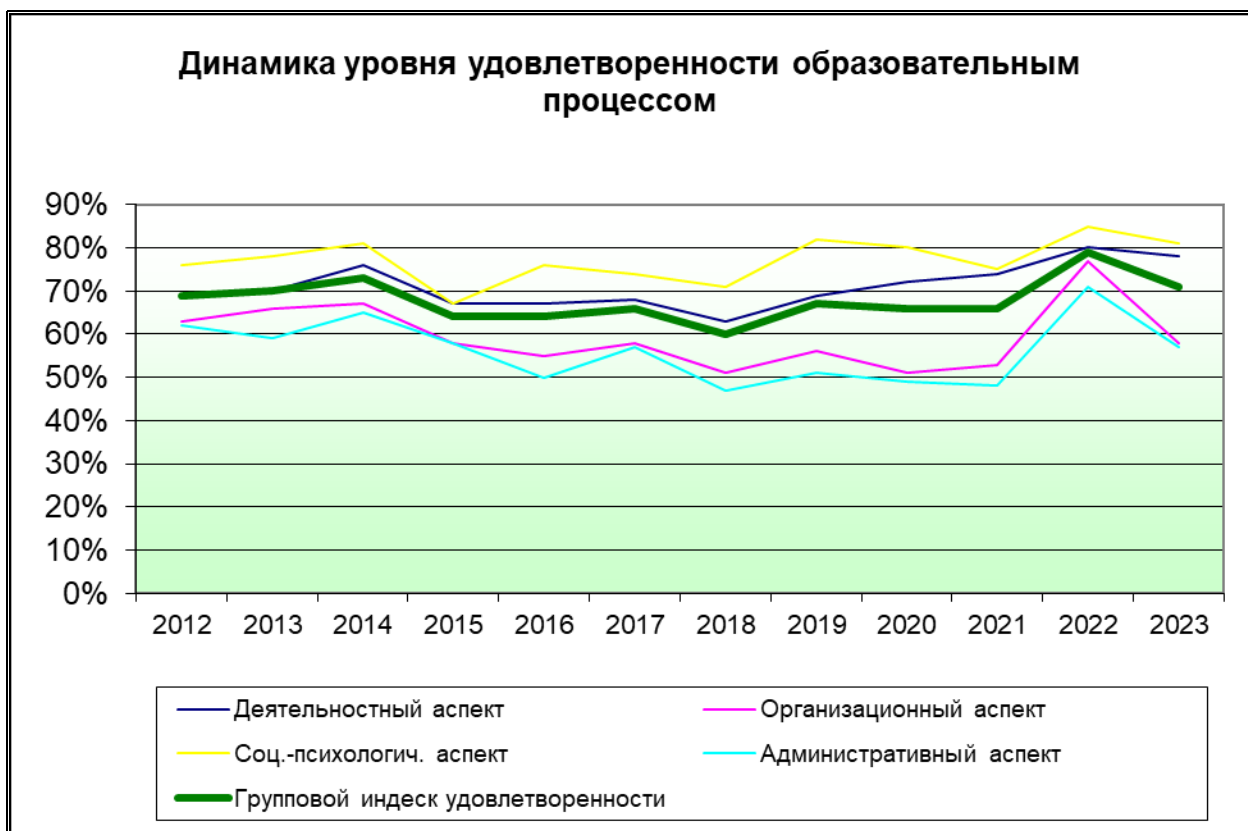
Как видно из таблицы и диаграммы, в сравнении с данными прошлого года снизились показатели учебной активности и самочувствия. Настроение и тревожность осталось примерно на том же уровне.

2. Уровень удовлетворенности образовательным процессом.

Результаты сравнения показателей удовлетворенности образовательным процессом с данными аналогичных исследований предыдущих лет приведены в таблице.

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Деятельностный аспект	69%	70%	76%	67%	67%	68%	63%	69%	72%	74%	80%	78%
Организационный аспект	63%	66%	67%	58%	55%	58%	51%	56%	51%	53%	77%	58%
Соц.-психологич. аспект	76%	78%	81%	67%	76%	74%	71%	82%	80%	75%	85%	81%
Административный аспект	62%	59%	65%	58%	50%	57%	47%	51%	49%	48%	71%	57%
Групповой индекс удовлетворенности	69%	70%	73%	64%	64%	66%	60%	67%	66%	66%	79%	71%

По сравнению с результатами прошлого года, общий групповой индекс удовлетворенности несколько снизился и составляет 71% (в прошлом году был 79%). При этом снизились показатели удовлетворенности по всем аспектам образовательного процесса, особенно заметно снижение показателей по административному и организационному аспектам образовательного процесса.



Промежуточный психолого-педагогический мониторинг 10-х профильных классов (апрель 2024 года)

В апреле 2024 года в гимназии был проведен психолого-педагогический мониторинг 10-х классов. Исследования в рамках входного мониторинга в гимназии проводились с 08.04.2024 по 13.04.2024 г. В исследовании приняли участие 67 учащихся 10-х классов 10а (социально-экономический профиль), 10б (технологический профиль), 10в (естественнонаучный профиль).

Мониторинг учащихся 10-х профильных классов нашей гимназии проводился посредством компьютерного тестирования с использованием гугл-форм по следующим направлениям:

3. Исследование эмоционального отношения к выбранному профилю.
4. Исследование социального фона введения профильного обучения (исследование уровня удовлетворенности образовательным процессом).

Методика: «Эмоциональное состояние»

Самочувствие.

Результаты исследования самочувствия учащихся 10-х классов представлены в таблице по классам.

	10а	10б	10в
Низкий уровень	4%	10%	14%
Средний уровень	35%	39%	32%
Высокий уровень	61%	51%	54%

Как видно из данных таблицы, в целом, примерно 91% учащихся 10-х классов достаточно хорошо себя чувствуют. В целом в сравнении с результатами входного мониторинга этот показатель немного улучшился (было около 88%).

Активность.

	10а	10б	10в
Низкий уровень	14%	15%	15%
Средний уровень	40%	56%	35%
Высокий уровень	46%	29%	50%

Из данных таблицы видно, что во всех 10-х классах есть учащиеся с низким уровнем учебной активности. В целом по параллели примерно 85% учащихся 10-х классов в достаточной степени активны. В сравнении с результатами входного мониторинга этот показатель в целом по параллели 10-х классов практически не изменился (был около 84%).

Настроение.

	10а	10б	10в
Низкий уровень	0%	5%	5%
Средний уровень	27%	30%	25%
Высокий уровень	73%	65%	70%

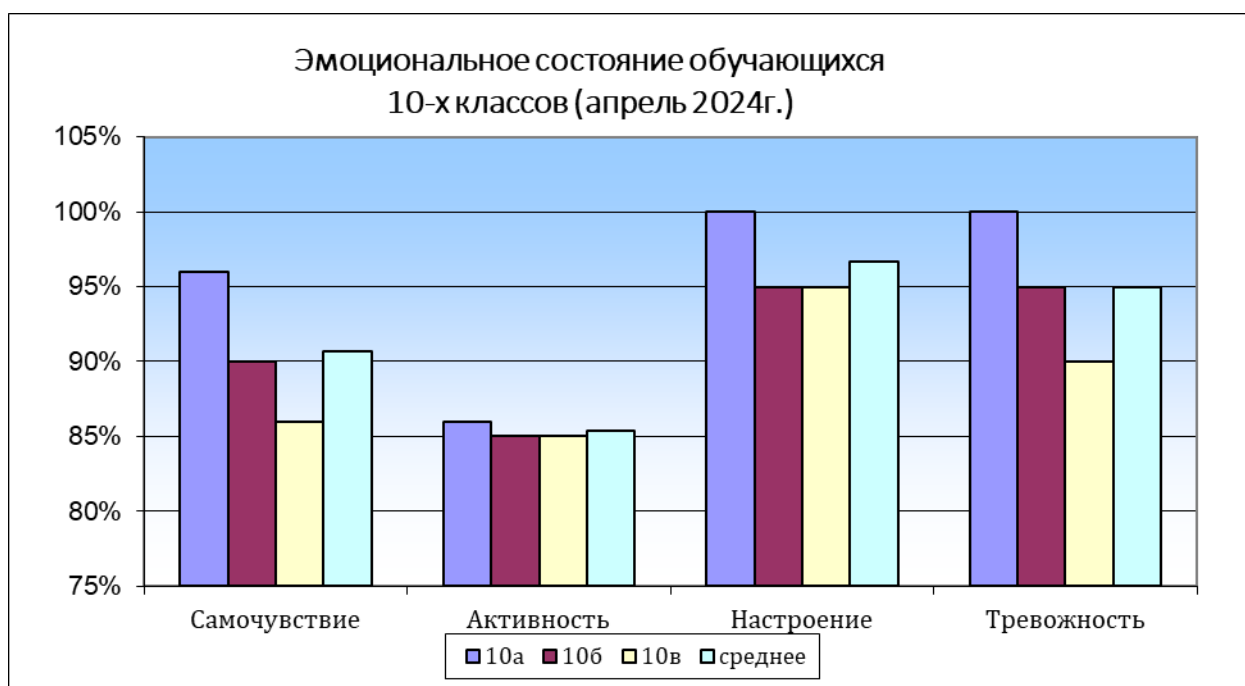
Как видно из данных таблицы, в 10-х профильных классах около 3% учащихся имеют низкий уровень настроения. Подавляющее большинство (примерно 97%) учащихся 10-х профильных классов имеют достаточно хорошее настроение. В сравнении с результатами входного мониторинга этот показатель немного вырос (был 95%).

Тревожность.

	10а	10б	10в
Низкий уровень	68%	57%	59%
Средний уровень	32%	38%	31%
Высокий уровень	0%	5%	10%

Из данных таблицы видно, что заметное большинство (около 95%) учащихся имеют средний и низкий уровень тревожности. В сравнении с результатами входного мониторинга показатель доли учащихся со средним и низким уровнем тревожности изменился мало (был 92%).

На диаграмме это будет выглядеть следующим образом:



Обобщая представленные результаты, можно отметить, что

- в целом эмоциональное состояние учащихся 10-х профильных классов можно охарактеризовать как достаточно благополучное;
- большинство учащихся 10-х классов (около 91%) хорошо себя чувствуют, в сравнении с данными входного мониторинга, этот показатель немного улучшился (был 88%);
- большинство учащихся 10-х классов (около 85%) в достаточной степени активны, этот показатель в сравнении с данными входного мониторинга остался примерно на том же уровне (был 84%);
- большинство (примерно 97%) учащиеся 10-х классов имеют достаточно хорошее настроение, этот показатель в сравнении с данными прошлого года немного улучшился (был 95%);
- заметное большинство (около 95%) учащихся имеют средний и низкий уровень тревожности, и этот показатель в сравнении с данными входного мониторинга практически незначительно вырос (был 92%).

Таким образом, в целом, эмоциональное состояние учащихся 10-х классов в сравнении с данными входного мониторинга несколько лучше по всем показателям. Если анализировать эмоциональное состояние по классам, то можно отметить, наиболее стабильная ситуация в 10а классе. В 10в классе несколько ниже уровень самочувствия и выше уровень тревожности, чем в остальных классах.

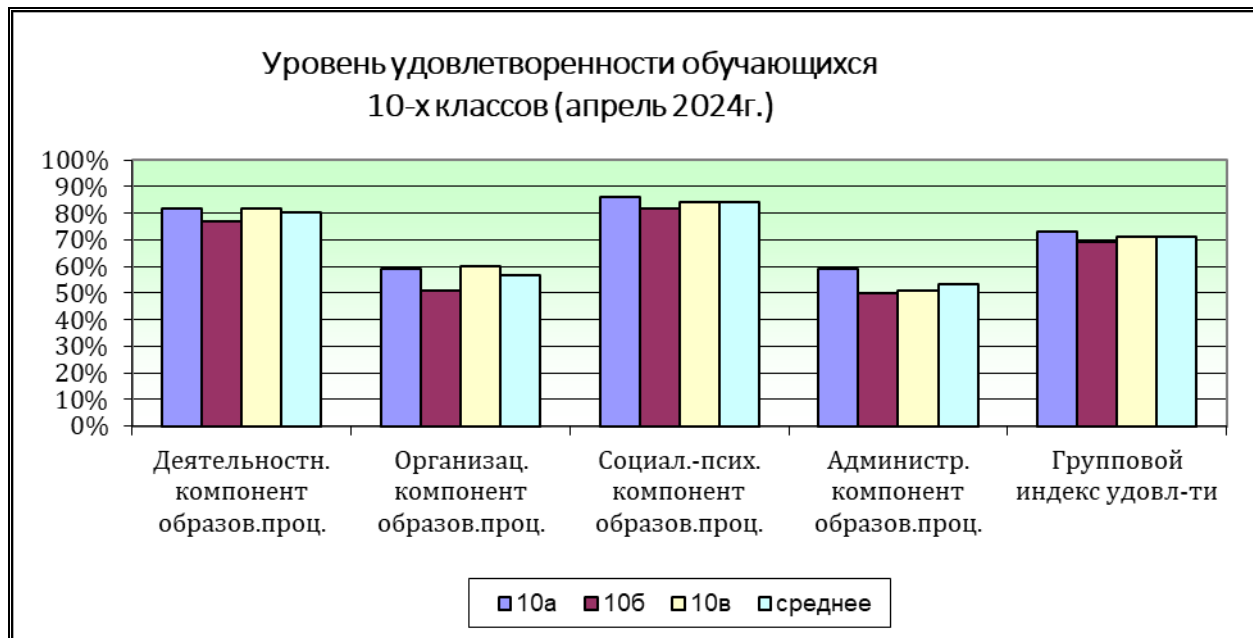
Методика: «Определение уровня удовлетворенности образовательным процессом»

Результаты исследования уровня удовлетворенности образовательным процессом учащихся 10-х классов представлены в таблице.

класс	Уровень удовлетворенности				
	Деятельностн. компонент образов.проц.	Организац. компонент образов.проц.	Социал.-псих. компонент образов.проц.	Администр. компонент образов.проц.	Групповой индекс удовл-ти

10а	82%	59%	86%	59%	73%
10б	77%	51%	82%	50%	69%
10в	82%	60%	84%	51%	71%
сред.	80%	57%	84%	53%	71%

На диаграмме это будет выглядеть следующим образом.



Как видно из данных таблицы и диаграммы, во всех 10-х классах схожая картина. Наибольший уровень удовлетворенности наблюдается в социально-психологическом аспекте образовательного процесса (взаимоотношения со сверстниками и с педагогами) - около 84% (осенью этот показатель составлял около 81%), и деятельностном аспекте (содержание, формы, методы, результаты обучения) – около 80% (осенью - около 78%), затем организационный (расписание, питание, уют, внеклассная работа) – 57% (в октябре - около 58%) и административный (участие в принятии решений, изменения к лучшему, престиж школы) – около 53% (в октябре - около 57%).

Таким образом, в сравнении с данными входного мониторинга прошлого года уровень удовлетворенности практически не изменился и составляет 71% (в октябре также был 71%), можно отметить, что уровень удовлетворенности несколько вырос по деятельностному и социально-психологическому аспектам и снизился по административному и организационному аспектам образовательного процесса.

Обобщая представленные результаты исследования уровня удовлетворенности, можно отметить, что

- уровень удовлетворенности образовательным процессом учащихся 10-х классов составляет около 71%, в сравнении с данными входного мониторинга уровень удовлетворенности не изменился (в октябре также был 71%), можно отметить, что уровень удовлетворенности несколько вырос по деятельностному и социально-психологическому аспектам и снизился по административному и организационному аспектам образовательного процесса.

- наибольший уровень удовлетворенности у учащихся 10-х классов наблюдается в социально-психологическом и деятельностном аспектах образовательного процесса, затем организационный и административный.
- большинству показателей из представленной таблицы далеко до 100% (и эти показатели имеют тенденцию к снижению в сравнении с результатами прошлого года) - т.е. не все в нашей школе устраивает учащихся; педагогам и администрации есть поле для деятельности во всех аспектах образовательного процесса;

В целом, анализируя результаты промежуточного мониторинга, можно отметить, что:

- Уровень удовлетворенности образовательным процессом учащихся 10-х классов составляет около 71%, в сравнении с данными входного мониторинга прошлого года уровень удовлетворенности не изменился (был около 71%), можно отметить, что уровень удовлетворенности несколько вырос по деятельностному и социально-психологическому аспектам и снизился по административному и организационному аспектам образовательного процесса.

. Наибольший уровень удовлетворенности у учащихся 10-х классов наблюдается в социально-психологическом и деятельностном аспектах образовательного процесса, затем организационный и административный.

- Эмоциональное состояние учащихся 10-х профильных классов можно охарактеризовать как достаточно благополучное: большинство учащихся 10-х классов (около 91%) хорошо себя чувствуют, большинство учащихся 10-х классов (около 85%) в достаточной степени активны, большинство (примерно 97%) учащиеся 10-х классов имеют достаточно хорошее настроение, заметное большинство (около 95%) учащихся имеют средний и низкий уровень тревожности. В сравнении с данными входного мониторинга эмоциональное состояние учащихся 10-х классов несколько лучше по всем показателям.

Итоговый психолого-педагогический мониторинг 11-х профильных классов (февраль 2024 года)

Итоговый мониторинг 11 классов в гимназии проводился в период с 19.02.2024г. по 9.03.2024 г. В исследовании приняли участие 57 учащихся 11-х классов: 11а (социально-экономический профиль), 11б (технологический профиль), 11в (естественнонаучный).

Мониторинг проводился посредством компьютерного тестирования с использованием гугл-форм учащихся 11 классов гимназии по следующим направлениям:

- 1.Исследование эмоционального состояния.
- 2.Исследование социального фона введения профильного обучения (исследование уровня удовлетворенности образовательным процессом).

Результаты исследований приведены ниже.

Методика: «*Эмоциональное состояние*»

Период исследования: 19.02-9.03.2024 г

Способ проведения: компьютерное тестирование

Самочувствие

Результаты исследования самочувствия учащихся 11-х классов представлены в таблице по классам.

	11а	11б	11в
Низкий уровень	4%	5%	9%
Средний уровень	31%	10%	27%
Высокий уровень	65%	85%	64%

Как видно из данных таблицы, в целом, уровень самочувствия одиннадцатиклассников (высокий и средний уровень) составляет примерно 94% учащихся 11-х классов достаточно хорошо себя чувствуют. В сравнении с результатами промежуточного мониторинга этот показатель вырос (было около 78%), а доля учащихся с высоким уровнем самочувствия заметно вырос 71% (в прошлом году было около 45%).

Активность

	11а	11б	11в
Низкий уровень	12%	5%	0%
Средний уровень	58%	35%	55%
Высокий уровень	31%	60%	45%

Из данных таблицы видно, что во всех 11-х классах есть учащиеся с низким уровнем учебной активности. В целом по параллели примерно 94% учащихся 11-х классов в достаточной степени активны. В сравнении с результатами промежуточного мониторинга этот показатель в целом по параллели 11-х классов улучшился (в прошлом году было около 77%).

Настроение

	11а	11б	11в
Низкий уровень	4%	0%	0%
Средний уровень	12%	5%	18%
Высокий уровень	85%	95%	82%

Как видно из данных таблицы, в 11-х профильных классах подавляющее большинство (примерно 99%) учащихся 11-х профильных классов имеют достаточно хорошее настроение. В сравнении с результатами мониторинга прошлого года этот показатель несколько улучшился (был около 97%).

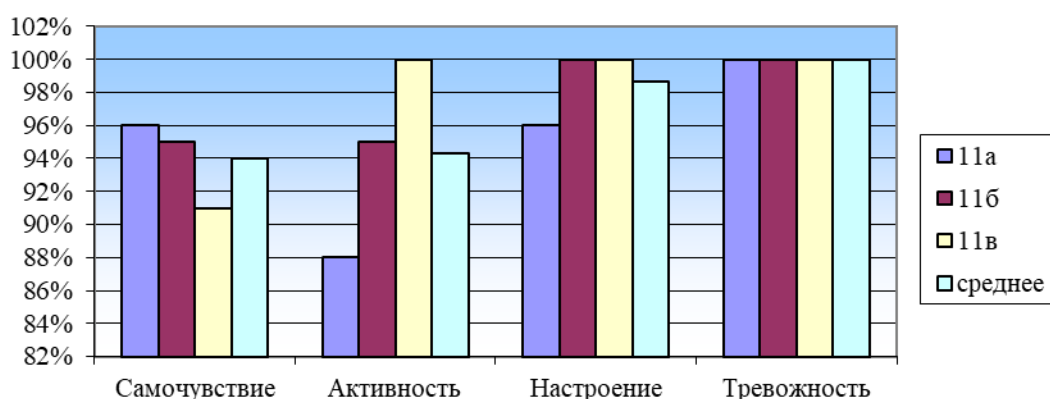
Тревожность

	11а	11б	11в
Низкий уровень	77%	80%	64%
Средний уровень	23%	20%	36%
Высокий уровень	0%	0%	0%

Из данных таблицы видно, в двух 11-х классах нет учащихся с высоким уровнем тревожности, все 100% прошедших тестирование учащихся имеют средний и низкий уровень тревожности. В сравнении с результатами мониторинга прошлого года, показатель тревожности улучшился (был 91%).

На диаграмме это будет выглядеть следующим образом:

Эмоциональное состояние обучающихся 11-х классов (февраль 2024г.)



Обобщая представленные результаты, можно отметить, что

- в целом эмоциональное состояние учащихся 11-х классов можно охарактеризовать как достаточно благополучное;
- большинство учащихся 11-х классов (около 94%) хорошо себя чувствуют, в сравнении с данными промежуточного мониторинга, этот показатель вырос (был 78%);
- большинство учащихся 11-х классов (около 94%) в достаточной степени активны, в сравнении с данными промежуточного мониторинга этот показатель вырос (был 77%);
- подавляющее большинство (примерно 99%) учащиеся 11-х классов имеют достаточно хорошее настроение, этот показатель в сравнении с данными прошлого года несколько вырос (был 97%);
- все 100% учащихся 11 классов имеют средний и низкий уровень тревожности и этот показатель вырос в сравнении с данными прошлого года (в прошлом году было 91%).

Таким образом, в целом, эмоциональное состояние учащихся 11-х классов в сравнении с данными предыдущего промежуточного мониторинга улучшилось по всем показателям.

Методика: «Определение уровня удовлетворенности образовательным процессом»

Период исследования: 19.02-9.03.2024 г

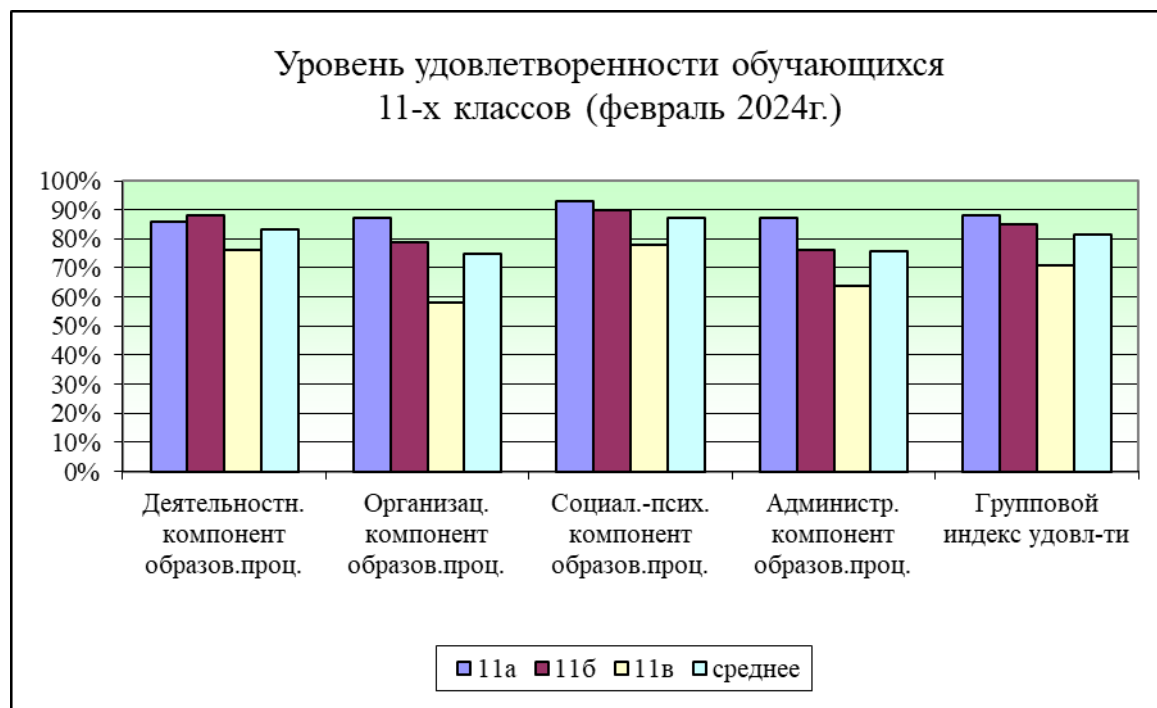
Способ проведения: компьютерное тестирование с использованием гугл-форм.

Результаты исследования уровня удовлетворенности учащихся 11-х профильных классов образовательным процессом в гимназии представлены в таблице.

класс	Уровень удовлетворенности				
	Деятельностн. компонент образов.проц.	Организац. компонент образов.проц.	Социал.-псих. компонент образов.проц.	Администр. компонент образов.проц.	Групповой индекс удовл-ти
11а	86%	87%	93%	87%	88%
11б	88%	79%	90%	76%	85%
11в	76%	58%	78%	64%	71%

сред.	83%	75%	87%	76%	81%
-------	-----	-----	-----	-----	-----

На диаграмме это будет выглядеть следующим образом.



Как видно из данных таблицы, во всех 11-х классах схожая картина. Наибольший уровень удовлетворенности наблюдается в социально-психологическом аспекте образовательного процесса (взаимоотношения со сверстниками и с педагогами) - около 87% (в прошлом году этот показатель составлял около 86%), далее следует деятельностный аспект (содержание, формы, методы, результаты обучения) – около 83% (год назад был - около 77%), затем административный (участие в принятии решений, изменения к лучшему, престиж школы) – около 76% (в прошлом году - около 56%) и организационный (расписание, питание, уют, внеклассная работа) – 75% (в прошлом году был около 59%) По сравнению с данными входного мониторинга выросли показатели уровня удовлетворенности по всем аспектам образовательного процесса. Наиболее значительно выросли показатели удовлетворенности социально-психологическим и административным аспектами. В итоге, общий уровень удовлетворенности образовательным процессом учащихся 11-х классов вырос и составляет около 81% (в прошлом году был около 73%), т.е. учащиеся по большей степени (примерно на две трети) удовлетворены образовательным процессом. Большинству показателей из представленной таблицы далеко до 100% - т.е. не все в нашей школе устраивает учащихся.

Обобщая представленные результаты, можно отметить, что

- уровень удовлетворенности образовательным процессом учащихся 11-х классов составляет около 81%, в сравнении с данными входного мониторинга он вырос (было около 73%);
- наибольший уровень удовлетворенности у учащихся 11-х классов наблюдается в социально-психологическом аспекте образовательного процесса (около 87%), далее следует деятельностный аспект (около 83%), затем организационный – около 75%, а затем административный – около 76%; в сравнении с данными

мониторинга прошлого года показатели уровня удовлетворенности возросли по всем аспектам образовательного процесса;

- большинству показателей из представленной таблицы далеко до 100% - т.е. не все в нашей школе устраивает учащихся; педагогам и администрации есть поле для деятельности во всех аспектах образовательного процесса.

В целом, анализируя полученные результаты, можно отметить, что:

- Уровень удовлетворенности образовательным процессом учащихся 11-х профильных классов составляет около 81%, в сравнении с данными промежуточного мониторинга вырос (было около 73%). Наибольший уровень удовлетворенности у учащихся 11-х классов наблюдается в социально-психологическом аспекте образовательного процесса (около 87%), далее следует деятельностный аспект (около 83%), затем организационный – около 75%, а затем административный – около 76%; в сравнении с данными промежуточного мониторинга в апреле 2023г. показатели уровня удовлетворенности возросли по всем аспектам образовательного процесса.
- Эмоциональное состояние учащихся 11-х классов можно охарактеризовать как достаточно благополучное и в сравнении с данными промежуточного мониторинга в апреле 2023г. уровень эмоционального состояния улучшился по всем показателям. Заметное большинство учащихся 11-х классов (около 94%) хорошо себя чувствуют, в сравнении с данными предыдущего мониторинга, этот показатель несколько вырос (был 78%); большинство учащихся 11-х классов (около 94%) в достаточной степени активны, в сравнении с данными предыдущего мониторинга этот показатель также вырос (был 77%); подавляющее большинство (примерно 99%) учащиеся 11-х классов имеют достаточно хорошее настроение, этот показатель в сравнении с данными прошлого года незначительно вырос (был 97%); все 100% учащихся имеют средний и низкий уровень тревожности, этот показатель также вырос в сравнении с данными предыдущего мониторинга (в прошлом году было 91%). Таким образом, в целом, эмоциональное состояние учащихся 11-х классов в сравнении с данными предыдущего мониторинга улучшилось по всем показателям.

Анализ результатов социально-психологического тестирования учащихся 7-11 классов.

Дата исследования: с 02.10.23 по 30.10.23

Респонденты: Обучающиеся 7-11 классов МАОУ гимназии № 56 г.Томска, 13-17 лет.

Методика: СПТ (Единая методика социально-психологического тестирования)

Цели исследования: 1. Профилактика незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.

2. Определение количества обучающихся гимназии, которые могут быть отнесены к группе риска по наличию склонности к отклоняющемуся поведению и нуждаются в профилактическом медицинском осмотре с целью уточнения ситуации по немедицинскому потреблению наркотических средств и психотропных веществ.

3. Выявление у обучающегося психологических "факторов риска" и "факторов защиты" с целью дальнейшей коррекции.

Форма проведения: тестирование в режиме он-лайн с использованием электронной системы – программного комплекса «СПТ» АРМБОС.

В рамках реализации п. 3.3. Государственной программы «Обеспечение безопасности населения Томской области» (утв. Постановлением Администрации

Томской области от 27.09.2019 г. № 344а с изм. на 27.04.2021 г., на 15.04.2022 г.) и в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2020 г. № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях», - распоряжением Департамента общего образования Томской области от 30.08.2023 № 1365-р «Об организации и проведении социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях Томской области в 2023-2024 учебном году», было проведено социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11-х классов в период с 02.10.23 по 30.10.2023 г. МАОУ гимназии № 56 г.Томска (далее – СПТ).

В 2023 г. социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11-х классов, достигших возраста 13 лет, проведено на основе единой методики (далее – ЕМ СПТ), разработанной Министерством образования и науки Российской Федерации во исполнение протокола Государственного антинаркотического комитета от 11 декабря 2017 года № 35 (пункт 2.3.4), направленной на определение вероятности вовлечения в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты.

Тестирование проведено в режиме онлайн с использованием электронной системы – программного комплекса «СПТ» АРМБОС.

ЕМ СПТ осуществляет оценку вероятности вовлечения в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на тестируемых, и выявляет повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение.

Для тестирования обучающихся 7-9-х классов используется Форма «А-130», в которой 130 утверждений, на которые тестируемый должен дать ответ.

Для тестирования обучающихся 10-11-х классов разработана Форма «В-170», в которой 170 утверждений для ответа.

Все ответы и персональные данные тестируемых в системе в соответствии с ЕМ СПТ деперсонифицированы (закодированы).

Каждому обучающемуся, принимающему участие в тестировании, присваивается индивидуальный код участника, который делает невозможным персонификацию данных. Список индивидуальных кодов и соответствующих им данных (ФИО) хранится в образовательной организации в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2007 г. №152-ФЗ «О персональных данных».

Результаты СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

В СПТ приняли участие 599 обучающихся гимназии, что составляет 93,3% от подлежащих тестированию (642)

41 обучающихся не прошли тестирование, что составляет 6,7% от количества обучающихся, подлежащих СПТ, по следующим причинам:

- болезни (нетрудоспособности) – 21 чел. (49% от числа не принявших участие);
- отказа – 22 чел. (51% от числа не принявших участие).

В 2023 году в гимназии увеличилась доля обучающихся, прошедших тестирование, по сравнению с данными прошлых лет (93% от общего количества ОО подлежащих тестированию) (таблица №1).

Таблица №1

	всего	подлежали тестированию (чел)	прошли тестирование (чел)	% прохождения	% по параллели	Информированный отказ	%	% по параллели	другие причины (чел)	%	% по параллели
7а	26	26	23	88%	85%	1	4%	9%	2	8%	6%
7б	24	23	19	83%		1	4%		3	13%	
7в	24	21	16	76%		4	19%		1	5%	
7г	27	27	25	93%		0	0%		2	7%	
7д	24	23	21	91%		1	4%		1	4%	
7е	24	18	18	100%		0	0%		0	0%	
7ж	23	20	12	60%		8	40%		0	0%	
7з	20	18	16	89%		0	0%		2	11%	
8а	25	25	24	96%	92%	1	4%	4%	0	0%	4%
8б	26	26	20	77%		4	15%		2	8%	
8в	26	26	24	92%		1	4%		1	4%	
8г	24	24	23	96%		0	0%		1	4%	
8д	27	27	25	93%		0	0%		2	7%	
8е	26	26	26	100%		0	0%		0	0%	
8ж	14	14	13	93%		0	0%		1	7%	
9а	22	22	22	100%	96%	0	0%	1%	0	0%	3%
9б	18	18	18	100%		0	0%		0	0%	
9в	21	21	20	95%		1	5%		0	0%	
9г	19	19	19	100%		0	0%		0	0%	
9д	24	24	24	100%		0	0%		0	0%	
9е	24	24	23	96%		0	0%		1	4%	
9ж	15	15	12	80%		0	0%		3	20%	
10а	30	30	30	100%	99%	0	0%	0%	0	0%	1%
10б	27	27	26	96%		0	0%		1	4%	
10в	28	28	28	100%		0	0%		0	0%	
11а	29	29	29	100%	100%	0	0%	0%	0	0%	0%
11б	26	26	26	100%		0	0%		0	0%	
11в	17	17	17	100%		0	0%		0	0%	

Доля участия обучающихся в СПТ в 2020 - 2023 гг. в гимназии

	Количество прошедших тестирование / % от количества подлежащих тестированию			
	2020	2021	2022	2023
МАОУ гимназия № 56	62%	77%	87%	93%

Кроме того, при формировании результата анализируются данные по шкале лжи и выявляются недостоверные анкеты. Если в прошлые годы недостоверные анкеты не анализировались (просто попадали в группу «недостоверные», которая составляла около 27% от протестированных), то в новом варианте программы недостоверные анкеты корректируются и участвуют в общем анализе данных. Поэтому, результаты тестирования будут заметно отличаться от прошлогодних.

Параллель	Количество корректировок	% от протестированных
-----------	--------------------------	-----------------------

7	62	45%
8	49	32%
9	62	45%
10	54	64%
11	41	57%
Всего:	268	45%

В рамках проведенного исследования была выявлена «группа риска» – это группа несовершеннолетних, которые в силу определенных обстоятельств своей жизни более других подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества, что может привести к социальной и психологической дезадаптации.

Распределение результатов по группам риска			
		гимназия	г.Томск
Высочайшая вероятность проявлений рискового поведения	18	3.01 %	4,33%
Высокая вероятность проявлений рискового поведения	98	16.36 %	16,81%
Средняя вероятность проявлений рискового поведения	50	8.35 %	7,39%
Низкая вероятность проявлений рискового поведения	433	72.29 %	71,47%

Из общего количества полученных результатов **повышенная вероятность вовлечения (ПВВ)** отмечается у 116 обучающихся, что составляет **19,37%** от общего числа обучающихся, принявших участие в тестировании. Эта группа состоит из 18 (3.01%) человек высочайшего риска вовлечения и 98 человек (16.36%) высокого риска вовлечения.

Следует понимать, что анкетирование может зафиксировать только вероятность вовлечения обучающихся в зависимое поведение и не может быть использовано для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости респондента. Представленные выше результаты требуют повышенного внимания к данным классам, дополнительной, уточняющей диагностики.

Распределение групп высочайшего и высокого риска по классам

	Высочайший риск				Высокий риск			
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
7а	1	4%	7	5%	2	9%	20	13%
7б	1	5%			3	17%		
7в	0	0%			1	6%		
7г	2	8%			3	12%		
7д	1	5%			3	14%		
7е	2	11%			2	11%		
7ж	0	0%			2	17%		
7з	0	0%			4	25%		
8а	3	13%	7	5%	2	8%	16	10%
8б	1	5%			1	5%		
8в	1	4%			1	4%		
8г	0	0%			1	4%		
8д	0	0%			3	12%		
8е	1	4%			5	19%		

8ж	1	8%			2	15%		
9а	1	5%	4	3%	2	9%	12	9%
9б	0	0%			1	6%		
9в	0	0%			1	5%		
9г	0	0%			1	5%		
9д	1	4%			4	17%		
9е	2	9%			0	0%		
9ж	0	0%			3	25%		
10а	0	0%	0	0%	10	33%	25	30%
10б	0	0%			7	27%		
10в	0	0%			8	29%		
11а	0	0%	0	0%	9	31%	25	35%
11б	0	0%			9	35%		
11в	0	0%			7	41%		
	18		18		98		98	

Группа высочайшего риска составляет 18 человек в гимназии. Наибольшая доля этой группы выявилась в 8а классе (3 человека), в 7г классе (2 человека), в 7е классе (2 человека), в 9е классе (2 человека) и по одному человеку в 7а, 7б, 7д, 8б, 8в, 8е, 8ж, 9а, 9д. На каждого из этих обучающихся необходимо будет составить индивидуальную программу коррекции с целью снижения риска вовлечения, а также этой группу обучающихся необходимо будет организовать участие в профилактическом медицинском осмотре с целью уточнения ситуации по немедицинскому потреблению наркотических средств и психотропных веществ.

Группа высокого риска в гимназии составляет 98 человек. Причем, как видим наибольшая доля детей этой группы выявилась в старших классах (10х и 11х), а также 5 человек в 8е, по 4 человека в 7з и 9д. Этих обучающихся необходимо будет включить в групповые формы профилактической работы в классе.

Повышенная вероятность вовлечения (далее – ПВВ) в **аддиктивное поведение** (поведение, направленное на получение положительных эмоций за счет каких-либо предметов, веществ или действий, которые разрушительно действуют на психологическое состояние личности, так как вызывают зависимость) включает в себя неблагоприятное соотношение **факторов риска** и **факторов защиты**.

Факторы риска – социально-психологические условия, повышающие угрозу вовлечения в зависимое поведение.

Обучающиеся, у которых превышены показатели по факторам риска и выходят за пределы региональных норм, в большей степени могут находиться под воздействием некоторых нежелательных факторов, которые в свою очередь, могут сработать или не сработать.

Показатели факторов риска по классам (количество детей в зоне риска по разным факторам и % от протестированных в классе) в сравнении со средним по региону и ОО.

Выделены классы, в которых доля обучающихся, имеющих высокий показатель фактора риска, выше, чем в среднем по региону.

Пошкальный анализ позволит определить направления психолого-педагогической деятельности в работе с классами по снижению факторов риска.

	ППЗ	ПВГ	ПАУ	СР	ИМ	ТР	ФР	ДЕ
Среднее регион/ОО	19/19	18/19	34/33	25/23	19/16	30/29	-	-
7а	4	3	4	8	3	9	-	-
%	17	13	17	35	13	39		
7б	1	5	7	5	2	5	-	-

	%	5	26	37	26	11	26		
7в		4	5	9	5	6	5	-	-
	%	25	31	56	31	38	31		
7г		5	4	6	6	3	9	-	-
	%	20	16	24	24	12	36		
7д		4	3	5	6	4	4	-	-
	%	19	14	24	29	19	19		
7е		7	4	9	6	4	9	-	-
	%	39	22	50	33	22	50		
7ж		3	1	4	3	3	4	-	-
	%	25	8	33	25	25	33		
7з		2	3	1	1	1	3	-	-
	%	13	19	6	6	6	19		
8а		5	5	10	6	7	5	-	-
	%	21	21	42	25	29	21		
8б		1	1	3	4	1	3	-	-
	%	5	5	15	20	5	15		
8в		6	4	5	4	3	6	-	-
	%	25	17	21	17	13	25		
8г		3	3	11	8	5	9	-	-
	%	13	13	47	35	22	39		
8д		2	4	9	3	0	4	-	-
	%	8	16	36	12	0	16		
8е		8	7	10	4	5	10	-	-
	%	31	26	38	15	19	38		
8ж		2	2	3	3	2	3	-	-
	%	15	15	23	23	15	23		
9а		5	6	8	5	3	8	-	-
	%	23	28	36	23	14	36		
9б		5	5	9	7	4	6	-	-
	%	28	28	50	39	22	33		
9в		3	5	9	5	5	6	-	-
	%	15	25	45	25	25	30		
9г		3	2	4	4	2	2	-	-
	%	16	11	21	21	11	11		
9д		2	4	8	3	2	7	-	-
	%	8	17	33	13	8	29		
9е		6	4	7	3	5	8	-	-
	%	26	17	30	13	22	35		
9ж		2	2	3	3	3	3	-	-
	%	17	17	25	25	25	25		
		ППЗ	ПВГ	ПАУ	СР	ИМ	ТР	ФР	ДЕ
Среднее регион/ОО		56/56	58/58	81/85	54/58	62/63	57/54	58/55	60/62
10а		17	13	27	21	24	16	16	19
	%	57	43	90	70	80	53	53	63
10б		15	18	19	14	16	15	16	16
	%	58	69	73	54	62	58	62	62
10в		14	14	27	20	15	13	15	18
	%	50	50	96	71	54	46	54	64

11а	21	22	24	13	19	21	16	19
%	72	76	82	45	66	72	55	66
11б	9	11	21	15	15	11	12	13
%	35	42	81	58	58	42	46	50
11в	11	13	15	8	9	9	11	11
%	65	76	88	47	53	53	65	65

– **плохая приспособляемость, зависимость (ППЗ)**– это недостаточность или отсутствие активного приспособления и самоизменения применительно к изменяющимся или новым условиям социокультурной среды, использование пассивных и регрессивных стратегий поведения. Показатели по этому фактору выше, чем по региону в следующих классах: 7в, 7г, 7е, 7ж, 8а, 8е, 9а, 9б, 10а, 10б, 11а, 11в. Проявляется в несамостоятельности, неуверенности в себе, поиске покровительства, наивности представлений о жизни, депрессивном реагировании на трудности, пассивно-потребительском отношении к жизни. При выраженности данного фактора необходимо планировать работу по направлениям: развитие самооценки, чувства самоуважения, формирование здоровой системы ценностей, развитие навыков преодоления трудностей.

– **потребность во внимании группы (ПВГ)** – потребность получать позитивный отклик от группы на свое поведение, стремление нравиться, создавать о себе преувеличенно хорошее мнение с целью быть принятым, повышенная восприимчивость к воздействию группы или ее членов, приводящая к подчинению группе, готовности изменить свое поведение и установки. Показатели по этому фактору выше, чем по региону в следующих классах: 7б, 7в, 7е, 8а, 8е, 9а, 9б, 9в, 10б, 11а, 11в. Проявляется в зависимости от мнения и требований группы, ведомости, несамостоятельности в принятии решений, ориентированности на социальное одобрение, уступчивости, уклонении от персональной ответственности за свои поступки. При выраженности данного фактора необходимо планировать работу по направлениям: формирование представлений о личных границах, умение отстаивать собственную позицию, защита своего персонального пространства, развитие, способности делать самостоятельный выбор, развитие навыков противостояния манипуляции

– **принятие аддиктивных установок социума (ПАУ)**– согласие, убежденность в приемлемости для себя отрицательных примеров поведения, распространенных в маргинальной части общества. В частности, оправдание своих социально неодобряемых поступков идеализированными и героизированными примерами поведения, достойного порицания. Показатели по этому фактору выше, чем по региону в следующих классах: 7б, 7в, 7е, 8а, 8г, 8д, 8е, 9а, 9б, 9в, 10а, 10в, 11в. Проявляется в интересе к социально неодобряемым действиям и мнениям, попытках рационально объяснить свои проступки, ссылаясь на аналогичные образцы поведения («все так делают»). Понимании, что одним можно нарушать нормы, а другим нельзя. Идентификацией себя с теми, кому можно. Азарте избегания наказания или порицания, проявлении пониженной критичности к себе, своему поведению. При выраженности данного фактора необходимо планировать работу по направлениям: закрепление внутренней устойчивой позиции мотивированного отказа от вовлечения в употребление, формирование внутриличностной защиты от внешнего негативного воздействия, формирование осознанного неприятия к употреблению, включение классов в активную просоциальную деятельность. А также привлечь специалистов для дополнительных социально-профилактических мер и активно привлекать ближайшее семейное окружение.

– **склонность к риску (опасности) (СР)** – предпочтение действий и ситуаций, выбор вариантов альтернатив, сопряженных с большой вероятностью потери. Показатели по

этому фактору выше, чем по региону в следующих классах: 7а, 7б, 7в, 7д, 7е, 8г, 9б, 10а, 10в. Проявляется в субъективном ощущении риска ниже, чем реальный уровень опасности. Осознании потенциальных рисков, но отказа их учитывать, оказываясь под влиянием различных чувств и желаний. Информированность об опасных последствиях заменена мифами, заблуждениями, отсутствием критичности к рисковому поведению. При выраженности данного фактора необходимо планировать работу по направлениям: формирование модели ответственного поведения в ситуации, связанной с риском для себя и своего здоровья.

– **импульсивность (ИМ)**– устойчивая склонность действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций. Показатели по этому фактору выше, чем по региону в следующих классах: 7в, 7е, 7ж, 8а, 8г, 9б, 9в, 9е, 9ж. Проявляется в эмоциональной неустойчивости, раздражительности, перепадах настроения, отсутствии контроля своих эмоций, подверженности сиюминутным побуждениям, потворстве своим слабостям. Решения принимаются поспешно, действия спонтанные, склонны сначала высказываться и действовать, а потом обдумывать свои действия и высказывания. При выраженности данного фактора необходимо планировать работу по направлениям: развитие навыков самоконтроля поведения, обучение приемам совладания, развитие эмоционально-волевой сферы, рефлексии – осознания своего эмоционального состояния и состояния других людей.

– **тревожность (ТР)**– предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающих, приводящих к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству. Показатели по этому фактору выше, чем по региону в следующих классах: 7а, 7в, 7г, 7е, 7ж, 8г, 9а, 9б, 9е, 10б, 11а. При выраженности данного фактора необходимо планировать работу по направлениям: развитие навыков самоконтроля поведения, обучение приемам совладания, развитие эмоционально-волевой сферы, рефлексии – осознания своего эмоционального состояния и состояния других людей.

– **фрустрированность (ФР)*** – психическое состояние переживания неудачи (обмана, разрушения планов), обусловленное невозможностью реализации намерений и удовлетворения потребностей, возникающее при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к некоей цели. Исследуется у обучающихся с 10 класса. Показатели по этому фактору выше, чем по региону в следующих классах: 10б, 11в. При выраженности данного фактора необходимо планировать работу по направлениям: развитие ценностно-смысловой сферы обучающихся, развитие навыков самоконтроля поведения, обучение приемам совладания, развитие эмоционально-волевой сферы, рефлексии – осознания своего эмоционального состояния и состояния других людей.

- **склонность к делинквентности (ДЕ)*** – склонность к совершению сознательных асоциальных деяний, нарушению правил. Исследуется у обучающихся с 10 класса; показатели по этому фактору выше, чем по региону в следующих классах: 10а, 10в, 11а, 11в. При выраженности данного фактора необходимо планировать работу по направлениям: развитие ценностно-смысловой сферы обучающихся, развитие навыков самоконтроля поведения, обучение приемам совладания, развитие эмоционально-волевой сферы, рефлексии – осознания своего поведения и реакции других людей, важности баланса прав и обязанностей.

Наиболее сложная ситуация (выраженность 5-7 факторов риска) выявлена в следующих классах: **7в, 7е, 9б, 10а, 11в.**

Наиболее проблемными в гимназии являются следующие факторы: **«принятие асоциальных установок», «тревожность», «потребность во внимании группы».**

Факторы защиты – обстоятельства, повышающие социально-психологическую устойчивость к воздействию факторов риска:

Выделены классы, в которых доля обучающиеся, имеющих низкий показатель фактора защиты, выше, чем в среднем по региону.

Пошкальный анализ позволит определить направления психолого-педагогической деятельности в работе с классами по укреплению факторов защиты.

	ПР	ПО	СА	СП	АН	ФУ	СЭ	ДО
Среднее регион/ОО	18/12	26/21	12/10	18/19	15/11	21/17	-	-
7а	3	5	1	7	1	4	-	-
%	13	22	4	30	4	17		
7б	2	6	2	5	3	6	-	-
%	11	32	11	26	16	32		
7в	2	3	2	3	2	1	-	-
%	13	19	13	19	13	6		
7г	3	7	3	7	2	5	-	-
%	12	28	12	28	8	20		
7д	2	5	2	3	4	3	-	-
%	10	24	10	14	19	14		
7е	2	3	3	5	5	7	-	-
%	11	17	17	28	28	39		
7ж	4	3	0	2	3	2	-	-
%	33	25	0	17	25	17		
7з	2	2	2	5	3	4	-	-
%	13	13	13	31	19	25		
8а	6	7	3	5	4	5	-	-
%	25	29	13	21	17	21		
8б	2	3	2	3	2	4	-	-
%	10	15	10	15	10	20		
8в	2	4	3	3	1	2	-	-
%	8	17	13	13	4	8		
8г	5	6	4	4	5	3	-	-
%	22	26	17	17	22	13		
8д	3	3	1	6	3	4	-	-
%	12	12	4	24	12	16		
8е	1	6	2	5	2	4	-	-
%	4	23	8	19	8	15		
8ж	2	6	2	2	2	4	-	-
%	15	46	15	15	15	31		
9а	1	2	1	0	0	2	-	-
%	5	9	5	0	0	9		
9б	2	4	1	6	3	4	-	-
%	11	22	6	33	17	22		
9в	1	1	1	3	1	2	-	-
%	5	5	5	15	5	10		
9г	2	2	1	2	1	1	-	-
%	11	11	5	11	5	5		
9д	2	6	1	1	1	3	-	-
%	8	25	4	4	4	13		
9е	2	4	5	4	1	4	-	-

%	9	17	22	17	4	17		
9ж	3	4	2	2	1	3	-	-
%	25	33	17	17	8	25		
	ПР	ПО	СА	СП	АН	ФУ	СЭ	ДО
Среднее регион/ОО	12/10	17/15	16/19	10/13	8/4	14/11	11/9	14/11
10а	3	4	6	8	3	3	3	3
%	10	13	20	27	10	10	10	10
10б	4	5	4	4	1	3	5	5
%	15	19	15	15	4	12	19	19
10в	2	7	7	2	2	3	2	3
%	7	25	25	7	7	11	7	11
11а	2	3	6	2	1	3	1	4
%	7	10	21	7	4	10	4	14
11б	2	3	4	0	0	1	0	2
%	8	12	15	0	0	4	0	8
11в	2	2	2	4	0	4	3	0
%	12	12	12	24	0	24	18	0

– **принятие родителями (ПР)** – поведение и отношение родителей, формирующее у ребенка ощущение нужности, значимости, любви, теплоты. Показатели риска по этому фактору выше, чем среднее по региону в следующих классах: 7ж, 8а, 8г, 9ж, 10б. Это проявляется в том, что родители низко оценивают способности, не верят в будущее, испытывают отрицательные чувства (раздражение, злость, досаду), проявляют безразличие. Детям не хватает внимания и общения со стороны родителей. В этих классах требуется дополнительная работа не только с обучающимися, но и обязательного участия в работе их родителей, с целью укрепления семейных связей, формирование позитивного отношения к семье, ответственного, уважительного отношения к внутрисемейному общению. Деятельность педагога следует направить на включение в продуктивную деятельность родителей, путем реализации совместных проектов разной направленности (культурных, творческих, спортивных и т.п.).

– **принятие одноклассниками (ПО)** – поведение и отношение сверстников, формирующее у учащегося чувство принадлежности к группе и сопричастности к общим целям и интересам. Показатели риска по этому фактору выше, чем среднее по региону в следующих классах: 7б, 7г, 8а, 8г, 8ж, 9ж, 10б, 10в. Проявляется в том, что взаимоотношения практически со всеми одноклассниками напряженные, удовлетворенность от общения не испытывает, интерес у окружающих не вызывает. Отторжение коллективом проявляется или в частых конфликтах, или в безразличии. Часто возникает чувство изолированности. В этих классах необходимо планировать работу по направлениям: развитие коммуникативной компетентности обучающихся, умения общаться с окружающими, понимать их поведение и пояснять мотивы своего, умение сопереживать, оказывать и принимать психологическую поддержку.

– **социальная активность (СА)** – активная жизненная позиция, выражающаяся в стремлении влиять на свою жизнь и окружающие условия. Показатели риска по этому фактору выше, чем среднее по региону в следующих классах: 7в, 7е, 7з, 8а, 8в, 8г, 8ж, 9е, 9ж, 10а, 10в, 11а. Проявляется в социально пассивной жизненной позиции, узости круга интересов, предпочтении уединения компаниям, безынициативности, равнодушии к делам коллектива или группы, безразличии к окружающей действительности. В этих классах необходимо планировать работу по направлениям:

развитие коммуникативной компетентности обучающихся, умения общаться с окружающими, понимать их поведение и пояснять мотивы своего, умение сопереживать, оказывать и принимать поддержку, просить помощь.

– **самоконтроль поведения (СП)** – сознательная активность по управлению своими поступками и эмоциями в соответствии с убеждениями и принципами. Показатели риска по этому фактору выше, чем среднее по региону в следующих классах: 7б, 7г, 7е, 7з, 8а, 8д, 9б, 10а, 10б, 11в. Проявляется в низком уровне контроля и управления своим поведением, повышенной лабильности и неуверенности, непоследовательности или разбросанности поведения. Сниженный фон активности и работоспособности, который компенсируется повышенной чувствительностью, гибкостью, изобретательностью. Склонны к свободной трактовке социальных норм. В этих классах необходимо планировать работу по направлениям: формирование навыков самоконтроля поведения, обучение приемам совладания, развитие эмоционально-волевой сферы, понимания своего эмоционального состояния и состояния других людей.

- **адаптированность к нормам (АН)** – процесс и результат активного приспособления личности к условиям социальной среды путем освоения социальных целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе, предполагающее их согласование с потребностями и стремлениями самой личности. Показатели риска по этому фактору выше, чем среднее по региону в следующих классах: 7б, 7д, 7е, 7ж, 7з, 8а, 8г, 9б. Проявляется в неустойчивости норм поведения, стремлении игнорировать или нарушать их. Стремлении к немедленному исполнению всех своих устремлений и желаний, при этом интересы других людей игнорируются.

- **фрустрационная устойчивость (ФУ)** - способность без выраженных негативных переживаний отсрочить во времени удовлетворение актуализированной потребности или достижение значимой цели, опираясь на когнитивную оценку имеющихся условий и собственных возможностей. Показатели риска по этому фактору выше, чем среднее по региону в следующих классах: 7б, 7е, 7з, 8ж, 9ж, 11в. Проявляется в частом негативном эмоциональном состоянии, склонности к жесткой экспрессии и недоброжелательному обращению с окружающими. Нереализованные намерения вызывают эмоциональное напряжение (стресс) и отрицательные переживания: разочарование, раздражение, тревога, отчаяние, озлобленность. В этих классах необходимо планировать работу по направлениям: овладение навыками борьбы со стрессом, навыков преодоления трудностей, постановка целей и планирование шагов в их достижении, навыков принятия рисков невозможности достижения цели,

– **самоэффективность (СЭ)** – уверенность в своих силах достигать поставленных целей, даже если это потребует больших физических и эмоциональных затрат. Исследуется у обучающихся с 10 класса. Показатели риска по этому фактору выше, чем среднее по региону в следующих классах: 10б, 11в. Проявляется в неверии в свои силы достигать поставленных целей, чувстве беспомощности, низкой самооценке. А также в отсутствии упорства в достижении целей, пассивности, преобладании пессимистичных сценариев, сложностью преодоления стрессов и изменения своего образа жизни. В этих классах необходимо планировать работу по направлениям: формирование способности решения простых и сложных жизненных трудностей, формирование компетентностей в области их преодоления, формирование жизнестойкой позиции, раскрытие внутренних ресурсов личности.

- **дружелюбие, открытость (ДО)** - благожелательное, дружественное отношение к другим людям, способность доверять и быть открытым новым отношениям, способность взаимодействовать с людьми разных взглядов и убеждений. Исследуется у обучающихся с 10 класса. Показатели риска по этому фактору выше, чем среднее по региону в следующих классах: 10б. Проявляется в закрытости, настороженности, безразличии к окружающим, недоверии, сложностями во взаимодействии с другими

людьми. В этих классах необходимо планировать работу по направлениям: развитие коммуникативной компетентности обучающихся, умения общаться с окружающими, понимать мотивы их поведения, умение сопереживать, оказывать поддержку, формирование ценности коллективизма и взаимопомощи.

Наиболее сложная ситуация по факторам защиты (4 и более фактора) выявлена в следующих классах: 7б, 7е, 7з 8а, 8г, 9ж, 10б.

Наиболее проблемными факторами защиты по гимназии является **«социальная активность»** и **«самоконтроль поведения»**.

Выводы и проблемы

1. В целом можно отметить, что проведение СПТ в гимназии в 2023 году прошло успешно, в заданные сроки.
2. Информированные отказы написали родители 22 обучающихся. Больше всего их в 7ж (8 человек), в 7в (4 человека) и в 8б (4 человека). Классным руководителям и педагогу-психологу в следующем учебном году необходимо уделить большее внимание мотивации родителей этих классов в подготовительный период.
3. Выявленные обучающиеся с «высочайшим риском вовлечения» (18 чел.) нуждаются в профилактическом медицинском осмотре с целью уточнения ситуации по немедицинскому потреблению наркотических средств и психотропных веществ. На обучающихся данной группы необходимо обратить особое внимание. Провести уточняющие диагностические исследования выявленных рисков, проанализировать причины деструктивного поведения и индивидуальные особенности, влияющие на поведение (склонность к риску, импульсивность, тревожность, фрустрация). На каждого из обучающихся данной группы необходимо составить индивидуальную коррекционную программу.
4. Также стоит уделить внимание и обучающимся с «высоким риском вовлечения» (98 чел.). С обучающимися этой группы необходимо проводить групповую коррекционно-развивающую работу, чтобы снизить риск вовлечения.
5. Наиболее проблемными в гимназии являются следующие факторы риска: **«принятие асоциальных установок», «тревожность», «потребность во внимании группы».**
6. Наиболее проблемными факторами защиты по гимназии является **«социальная активность»** и **«самоконтроль поведения»**.

В течение 2023-2024 учебного года в коррекционно-развивающие занятия с психологом было включено в начале года - 28 обучающихся, в конце года количество детей с ОВЗ увеличилось до 38 человек.

С 1 по 4 классы проводились уроки по программам «Коррекционно-развивающие занятия» - 2 раза в неделю и «Развивающие занятия» для учащихся с ОВЗ (вариант 7.2) - 1 раз в неделю. Занятия по программе «Школа будущих отличников» проводилась на параллелях с 5 по 9 классы - 1 раз в неделю.

Параллель	Количество учащихся	Результаты диагностики (средний балл)	
		Начало года	Конец года
1 класс	8	3,2	3,3
2 класс	7	3,3	3,4
3 класс	6	2,9	3,1
4 класс	11	3,1	3,5

Вывод: хорошие результаты отмечаются у учащихся, которые регулярно посещали коррекционные занятия. Учащиеся стали чуть более внимательными, улучшилась память, подтянулось логическое мышление. Есть учащиеся, которые не посещали занятия совсем или много пропустили по болезни. У таких учеников динамика очень слабая, чаще всего они ушли в регресс.

Хороший результат на параллели 4х классов. 3 человек слаженная работа учителя, родителей и коррекционных педагогов вывела в норму. На заседании Ппк было принято решение продлить протоколы, с тем, чтобы ученики смогли адаптироваться в среднем звене. При устойчивой положительной динамике - снять протоколы.

Параллель	Количество учащихся	Результаты диагностики (средний балл)	
		Начало года	Конец года
5 класс	6	3,1	3,2
6 класс	8	3,0	3,1
7 класс	4	3,2	3,2
8 класс	7	2,9	3,0
9 класс	5	3,1	3,1

Вывод: хорошие результаты отмечаются у одного ученика 5 класса. Он регулярно посещал коррекционные занятия. Отмечается большая собранность, уровень внимания и скорость переработки информации улучшились. Память, интуитивное и логическое мышления улучшились. 2 ученика не посещали занятия совсем, обращение к классным руководителям, вызов родителей - результата не дали. У таких учеников динамики нет совсем.

За 2023-2024 учебный год количество детей с ОВЗ сильно возросло с 69 до 81. На сегодняшний момент не хватает педагогов-психологов (минимум 2 человек) в филиал гимназии и в основное здание. При нормативе 1 ставка на 20 детей с ОВЗ или 1 ставка на 300 детей нормы.

Просветительское и профилактическое направления

На протяжении 2023-2024 учебного года психологами неоднократно проводились родительские собрания.

На параллели 4х классов проводились большие родительские собрания по теме «Интеллектуальные и личностные особенности, влияющие на обучение», в форме кругосветки. На параллели 5х родительские собрания в форме кругосветки «Адаптация 5классников».

На протяжении года для обучающихся 9-11 параллелей были организованы и проведены лекции от Центра эпидемиологии и гигиены по теме «Трезвость. Здоровый образ жизни».

На протяжении 2023-2024 учебного года совместно с социальным педагогом было проведено 9 профилактических кругов в начальной школе и в среднем звене. Основная тема «Правила поведения в классе». Цель - улучшение взаимоотношений в классе, улучшение поведения на уроках и профилактика травли в классах.

Обогащение профессионального опыта происходит за счет личного творческого вклада в работу районных, городских, областных методических объединений психологов.

Педагог-психолог Иванова А.В.

1. Проведен практикум по использованию методики «Стиль саморегуляции поведения (детский (ССПМД)) Моросанова В.И. на семинаре-практикуме «Диагностический инструментарий педагога-психолога». 20.09.2023
2. Выступила с сообщением по теме «Диагностический инструментарий по направлению «Социальное развитие и морально-ценностная сфера» на семинаре-практикуме «Диагностический инструментарий педагога-психолога». 20.09.2023
3. Разработка заданий для городской дистанционной олимпиады по психологии «Путешествие в мир профессий» для учащихся 8-11 классов. Ноябрь, 2023

4. Работа в составе жюри городского дистанционного олимпиаде по психологии «Путешествие в мир профессий» для учащихся 8-11 классов. Ноябрь, 2023.

Конкурсы профессионального мастерства:

1. Диплом 1 степени всероссийского профессионального конкурса экологического образования «Экологический урок». Конкурсная работа «Конспект развивающего занятия педагога-психолога на экологическом материале для обучающихся 3 класса». Февраль, 2023г
2. Диплом 1 степени международного профессионального педагогического конкурса «Образование детей с ОВЗ: особенности, методы, организация процесса». Конкурсная работа «Конспект развивающего занятия педагога-психолога на экологическом материале для обучающихся 3 класса». 13.12.2023г
3. Диплом 1 степени регионального конкурса «Мой дом - зеленая планета». 2023г
4. Диплом 1 степени международного конкурса развития профессиональных компетенций для педагогов «Опыт работы с детьми с ОВЗ». Конкурсная работа «Развитие компонентов навыка чтения у детей с ОВЗ. Психологические приемы формирования читательской грамотности». 21.03.2024г
5. Диплом 1 степени международного профессионального педагогического конкурса «Образование детей с ОВЗ: особенности, методы, организация процесса». Конкурсная работа «Развитие компонентов навыка чтения у детей с ОВЗ. Психологические приемы формирования читательской грамотности». 21.03.2024г
6. Диплом 1 степени всероссийского профессионального педагогического конкурса Педпроект «Развитие компонентов навыка чтения у детей с ОВЗ. Психологические приемы формирования читательской грамотности». 25.03.2024г
7. Диплом 2 степени всероссийского профессионального педагогического конкурса Педпроект «Формирование здорового образа жизни. Основы нравственности». 08.04.2024

Вывод: в результате самообследования МАОУ гимназии №56 установлено следующее: с планом работы на 2023-2024 учебный год психологическая служба справилась в полном объеме. Прделана огромная диагностическая работа, как по плану работы, так и по запросу администрации, педагогов и родителей. Но при этом психологическая служба планирует пересматривать и снижать количество диагностической работы. В 1 классах был проведен мониторинг по исследованию уровня развития УУД в рамках реализации ФГОС НОО. Данный мониторинг включал в себя исследования уровней развития личностных УУД (уровень развития тревожности, мотивации, самооценки, отношения к школе), а также исследования уровня развития познавательных УУД (память, внимание, мышление). В параллели 4-х классов проводилась диагностика интеллектуальных и личностных особенностей, влияющих на обучение. Результаты снова неутешительные. Падает уровень предрасположенности к разным наукам. Дети мало читают, плохо понимают смысл прочитанного. Поэтому на следующий учебный год продолжится совместная работа с учителями по формированию осмысленного чтения у учащихся начального и среднего звена.

В параллели 5-х классах проводилась диагностика уровня адаптации детей в среднем звене в рамках введения ФГОС ООО. Проведено социально-психологическое тестирование в 7-11 классах. Проведена диагностика уровня принятия учебных предметов и преподавателей в 5-11 классах. Проведена профориентационная диагностика в 8 - 9 классах. Проведены в полном объеме все мониторинги профильных 10-11 классов. В апреле месяце проводилась диагностика детей, занимающиеся в школе раннего развития, с целью определения их готовности к обучению в школе.

В течение учебного года было много обращений за психологической помощью. За этот учебный год к психологам обратились более 250 человек (35 педагогов, 135

родителей и 120 учащихся). Хотелось бы отметить стабильное число обращений учащихся, родителей и педагогов к психологу, что свидетельствует о востребованности консультационной работы психолога.

В течение учебного года были сформированы группы для детей с ОВЗ и слабоуспевающих по параллелям. Занятия проводились в рамках рекомендаций ФГОС ОВЗ. Для всех категорий детей 2 раза в неделю, для детей с вариантом программы 7.2 - 3 раза в неделю. В параллелях 5-9 классов были сформированы группы детей с ОВЗ, которые обучались по программе «Школа будущих отличников».

В течение учебного года количество выступлений психологов на педсоветах, на заседаниях кафедр было сравнительно небольшое. Родительские собрания проходили как в обычном формате, так и в формате круга.

В этом учебном году психологи работали в рамках МО Ленинского района по теме «Жизнестойкость участников образовательного процесса».

Психологи постоянно обогащают профессиональный опыт за счет личного творческого вклада в работу районных и городских методических объединений психологов. Не первый год психологи являются разработчиками и экспертами городской олимпиады школьников по психологии.

В связи с увеличением количества детей с ОВЗ, назрела потребность в дополнительной ставке педагога-психолога в основное здание. В филиал также необходим психолог.

Воспитательная деятельность

В 2023- 2024 учебном году коллектив гимназии продолжал работу над достижением цели: формирование нового образовательного пространства, позволяющего обеспечить духовно-нравственное становление обучающихся, подготовку обучающихся к жизненному самоопределению, самостоятельному выбору в пользу гуманистических идеалов.

Педагоги гимназии осуществляли достижение воспитательной цели через решение воспитательных задач:

- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержание традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в гимназическом сообществе;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержание активного участия классных сообществ в жизни гимназии;
- вовлечение гимназистов в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;
- использование в воспитании детей возможности урока, поддержание использования на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициирование и поддержание ученического самоуправления – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- поддержание деятельности функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;
- организация для школьников экскурсий, экспедиций, походов и реализация их воспитательного потенциала;

- организация профориентационной работы с гимназистами;
- организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала;
- развитие предметно-эстетической среды гимназии и реализация ее воспитательных возможности;
- организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Основными направлениями деятельности воспитательной системы в 2023-2024 учебном году были следующие:

- формирование представлений о базовых национальных ценностях российского общества;
 - гражданско-патриотическое воспитание обучающихся;
- экологическое воспитание, воспитание экологии души; практическая деятельность по охране природы: участие в её благоустройстве;
- коллективная творческая деятельность ученического самоуправления, ориентированная на общечеловеческие и национальные ценности;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству через дополнительное образование;
- систематизация работы МО классных руководителей по повышению профессионального мастерства для большей эффективности воспитательной работы в классах;
- внедрение новых форм организации занятости детей – волонтерских отрядов для профилактики девиантного поведения и здорового образа жизни;
- реализация восстановительных программ в работе с участниками школьных конфликтов;
- разработка и реализация системы работы гимназии по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей);
- развитие и укрепление связей с культурно-образовательными учреждениями, родительской общественностью;
- работа с семьей, социальная защита детства, профилактика социального сиротства;
- развитие ресурсного взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, НСО, НПО с целью профессиональной ориентации обучающихся.

Координирующую функцию воспитательного процесса в гимназии выполнял заместитель директора по воспитательной работе, подотчетными которому были руководители методических объединений классных руководителей по параллелям: 1-4 классы, 5-11 классы, структурное подразделение; педагоги-психологи, социальный педагог, советники директора по воспитанию.

Таблица. Кадровый состав воспитательной службы гимназии

№ п/п	Ф.И.О.	должность	Общий стаж работы	Стаж работы в гимназии	Ведомственные награды
1.	Витлицкая Ольга Васильевна	Заместитель директора по ВР	40 лет	31год	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»
2.	Гуслова Ирина Владимировна	Педагог-психолог	33 лет	21 лет	

3.	Иванова Анна Валерьевна	Педагог-психолог	20 лет	20 лет	
4.	Верхотурова Галина Васильевна	Учитель истории, руководитель МО классных руководителей в филиале	34 года	34 года	
5.	Маркова Алена Николаевна	Учитель математики, руководитель МО классных руководителей 5-11 классов	14 лет	14 лет	
6.	Козлова Анастасия Валерьевна	Социальный педагог	3 года	2 года	
7.	Харченко Владислав Олегович	Советник директора по воспитанию		2 года	
8.	Тарасова Алина Альбертовна	Советник директора по воспитанию		1 год	

Классные руководители – 50 (30 человек по одному классному руководству, 20 – по 2 классных руководства). Количество классов-комплектов – 70.

Все крупные мероприятия планировалась ежемесячно на заседании воспитательной службы гимназии согласно следующим темам:

Сентябрь - Профилактика (ПДД, жестокое обращение, правила поведения в гимназии и т.д.).

Октябрь – Праздничный круговорот (День старшего поколения, День учителя, День отца).

Ноябрь - Мы все – одна семья (день рождения гимназии, День матери, День народного единства).

Декабрь - Новогодняя феерия.

Январь - Рождество – прекрасный праздник.

Февраль - Я гражданин России (Месячник военно-патриотического воспитания).

Март - Культура моего народа.

Апрель –Месячник экологии.

Май –Месячник, посвященный Дню Победы.

План работы на каждую четверть корректировался дополнительно на заседаниях воспитательной службы гимназии, которая собиралась ежемесячно.

Данная форма планирования является наиболее удачной для подготовки и проведения мероприятий:

- работая в таком режиме, классному руководителю проще планировать свою работу и появляется возможность более качественного подхода к подготовке мероприятий,
- обучающиеся конкретно знают, к какому мероприятию будут готовиться в четверти, следовательно, могут спланировать свое свободное время и выбрать форму личного участия в деле,
- контролировать участие классов в мероприятии тоже оказалось проще,
- при данной форме планирования было достигнуто практически 100%-ое участие обучающихся во всех общешкольных и классных делах.

Несмотря на то, что все направления воспитательной деятельности были обозначены в рамках месячников, мероприятия по данным темам реализовывались на протяжении всего учебного года.

На основании данного планирования в гимназии были проведены:

Сентябрь:

	Мероприятие	Формат проведения
1.	Всероссийская акция «Безопасность детства»	просмотр и обсуждение видеороликов, работа видеоряда в холле гимназии
2.	Декада дорожной безопасности	Занятия по безопасности дорожного движения с участием инспектора ГИБДД. Видеоряд в холле гимназии «С дорогой нужно дружить!». Беседы сотрудника ГИБДД с обучающимися первых классов о безопасном поведении на улицах и дорогах. Участие в проекте «Чат безопасности», использование на занятиях видеоматериалов. Беседы с обучающимися на тему «Использования велосипедов, скутеров, самокатов во внутривортовых проездах». Размещение материалов по БДД на сайте гимназии. Обновление информации на стенде «Осторожно! Дорога!» Составление обучающимися начальных классов маршрута «дом-школа-дом». Рассмотрение на родительских собраниях вопроса БДД. Организация работы «Родительского патруля». Проведение классных часов с обучающимися по классам на темы: «Правила дорожного движения», «Безопасность на дороге», «Окна и безопасность детей» с просмотром тематических видеороликов Проведение бесед с родителями обучающихся на родительских собраниях на темы: «Правила дорожного движения», «Детский дорожно-транспортный травматизм», «Окна и безопасность детей». Публикация материалов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности на сайте гимназии. Обсуждение на МО классных руководителей вопроса о детской безопасности, в том числе на дорогах. Трансляция видеоряда на 1 этаже гимназии на тему: «Правила дорожного движения», «Окна и безопасность детей».

Октябрь:

	Мероприятие	Формат проведения
1.	День пожилых людей.	Творческая выставка «Бабушка рядышком с дедушкой» (рисунки, поделки, стихи и т.д.). Поздравления ветеранов (в том числе педагогического труда) на дому
2.	День учителя.	Поздравление учителей гимназии с профессиональным праздником. День самоуправления.

Ноябрь:

	Мероприятие	Формат проведения
1.	Классные часы «Гимназия, ты снова к нам вернулась»	Классные часы, на которых обучающиеся познакомились с историей своей гимназии, учителями, которые работают и работали в учебном заведении.

2.	Посвящение в гимназисты.	Торжественное мероприятие.
----	--------------------------	----------------------------

Декабрь:

	Мероприятие	Формат проведения
1.	Новогодние праздники	Обучающиеся начальных классов посмотрели новогодний интерактивный спектакль, после которого поучаствовали в театрализованном представлении около елки
		Обучающиеся среднего звена (5-8 классы) приняли участие в театрализованном представлении, которое подготовили и провели социальные партнеры гимназии ДДТ «Созвездие»
		Обучающиеся 9-11 классов вместе самостоятельно подготовили новогоднюю конкурсno-дискотечную программу.

Январь:

	Мероприятие	Формат проведения
1.	Классные часы «Рождественские чудеса»	Классные часы
2.	Сбор канцелярских принадлежностей для благотворительной организации «Подранки»	Благотворительная акция.

Февраль:

	Мероприятие	Формат проведения
1.	Смотр строя и песни	Конкурсная программа
2.	Фестиваль песни	Выступления классов

Март:

	Мероприятие	Формат проведения
1.	Школа правовых знаний.	Встречи, индивидуальные беседы, часы общения ОДН Советского района (родители обучающихся); ОДН Ленинского района; центр «Семья»; ТОНД
2.	Весенний бал	Конкурсно-игровая программа с дискотекoй для обучающихся 9-11 классов.
3.	Классные часы с игровыми программами.	Поздравление в классах
4.	Муниципальный этап юнармейской военно-спортивной игры «Девушки в погонах»	Военно-спортивная игра

Апрель:

	Мероприятие	Формат проведения
1.	День единых действий	Ежегодно 19 апреля по всей стране проводится День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Именно в этот день все обучающиеся гимназии стали участниками единого урока «Без срока давности», посвященного данной теме. На едином уроке обучающиеся узнали, что именно 19 апреля в 1943 году был издан Указ Президиума Верховного Совета СССР № 39 «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников родины из числа советских граждан и для их пособников». Появление этого документа было первым фактом признания целенаправленной и масштабной политики нацистов и их пособников по

		уничтожению мирного населения на оккупированной территории и наказуемости таких преступлений. В рамках урока обучающиеся познакомились с видеоматериалами по теме, поучаствовали в обсуждении увиденного, обсудили, в каком формате отмечается этот день в разных регионах нашего государства.
2.	Весенняя профориентационная кампания	
	Всемирный день здоровья	Классные часы, видеоряд в холле 1 этажа, оформление стенда о здоровом образе жизни
	Областная заочная дистанционная викторина среди обучающихся «За здоровый образ жизни»	Дистанционная викторина
	Медицинский осмотр обучающихся, попавших в группу риска по итогам СПТ	18 обучающихся попали в группу риска на основе СПТ, на них составлены программы индивидуальной работы психологом И.В.Гусловой, на основании этих программ психологом проводится профилактическая работа с данными обучающимися, частью этой работы является медицинский осмотр, проводимы на базе наркологического диспансера.
	Лекция от специалистов НИИ Онкологии по профилактике онкологических заболеваний	Лекция
	Оформление информационного стенда на тему: «Экзамены. Как снизить стресс».	Стенд

Май:

	Мероприятие	Формат проведения
1.	День Победы	Оформление «Стены Победы».
		Муниципальное мероприятие «Девушки в погонах».
		Муниципальное мероприятие «Зарница».
		Классные часы "Не смолкнет слава тех великих лет".
		Поздравление ветеранов на дому.
		Акция «Окна Победы».
		Мероприятие «Великий подвиг. Великая Победа».
		Акция «Письма солдату».
		Акция «Солдатский оберег».
		Митинг у мемориала славы.
		Видеоряд «Помним. Гордимся.»
		Интерактивный стенд «Линия судьбы»
		Классные часы «Томск - Город трудовой доблести»
		Интерактивная выставка «Родной город в годы Великой Отечественной войны»

С 1 сентября во всех образовательных учреждениях России продолжалось проведение церемонии поднятия/спуска флага РФ, в гимназии в данной церемонии принимали все обучающиеся с 1 по 11 класс согласно составленному графику. Возможность поднимать Флаг предоставлялась обучающимся, имеющим достижения в любой области: победители олимпиад, спортивных соревнований, лучшие в учебе, помощники классного руководителя и т.д.

Также в соответствии с письмом Минпросвещения от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном» еженедельно в каждом классе проводились внеурочные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

В мае традиционно прошли последние звонки для обучающихся выпускных классов (4,9,11), подготовленные силами педагога дополнительного образования, руководителя программы «Третий звонок» Авдеевой М.Н. Марина Николаевна успешно использует элементы театрализации при проведении всех мероприятий, привлекает к участию максимальное количество обучающихся. Все праздники, проводимые данным педагогом, собирают огромное количество зрителей не только среди детей, но и среди родителей.

Большое значение в воспитании и развитии обучающихся имеет правильно организованное свободное время, поэтому важно, чтобы максимальное количество обучающихся гимназии было задействовано в детских объединениях, работающих как на базе гимназии, так и вне ее.

На базе гимназии в 2023-2024 учебном году работали 3 педагога дополнительного образования на ставки, выделенные из местного бюджета. Количество детских объединений на ставки ПДО учреждения - 11. Также обучающиеся 5-9 классов гимназии были охвачены программами естественно-научной направленности в рамках проекта «Успех каждого ребенка»:

1. «Мир под нашими ногами» (Мамонтова Н.Н. – 27 обучающихся; Протазова Н.Ю.- 27 обучающихся);
2. НОУ «Центр экологической безопасности» (Чечина Е.В. - 27, Стефанова А.В.- 27 чел.)
3. «Физика вокруг нас. Первые проекты» (Антонова О.Н. – 27 чел.)

Таким образом в рамках данного проекта было охвачено 135 обучающихся (по плану - 140).

Занятость обучающихся в **детских объединениях** гимназии в истекшем учебном году можно представить следующей таблицей (по сравнению с предыдущими годами):

Учебный год	Число детских объединений			Численность занимающихся							
	всего	бюджетных	платных	всего		в бюджетных		в платных		с ОВЗ	«группы риска»
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
2021-2022	18	18	0	360	21	360	100	0	0	2	0
2022-2023	22	22	0	414	24	414	100	0	0	0	0
2023-2024	22	22	0	460	26	460	100	0	0	4	0

Помимо детских объединений, существующих на ставки местного бюджета, в гимназии работали детское объединение «Галактика-56» (руководители Тарасова А.А. и Харченко В.О.), вожатский отряд (руководитель Тарасова А.А.).

По **основным направлениям воспитательной деятельности** занятость обучающихся в детских объединениях выглядит следующим образом:

	Основные направления воспитательной деятельности	2021-2022 уч.г.		2022-2023 уч.г.		2023-2024 уч.год	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1.	художественно-эстетическая	172	35	164	36,5	190	41

2.	физкультурно-спортивная	0	0	95	21	50	11
3.	социально-педагогическая	20	4	30	6,6	25	5
4.	развитие школьного самоуправления	60	12,4	25	5	60	13
5.	техническая	80	16,6	0	0	0	0
6.	естественно-научная	149	31	135	30	135	29
		481		449		460	

Из данных таблицы видно, что приоритетным направлением во внеурочной занятости является художественно-эстетическое, вторым по значимости - естественно-научное.

Несмотря на небольшое количество ставок педагогов дополнительного образования, обучающиеся гимназии приняли участие во многих **конкурсах различного уровня и проведении общегимназических мероприятий**. Данное участие может быть представлено следующим образом:

№	Название мероприятия (конкурсы, фестивали), уровень	место
Педагог: Авдеева М.Н.		
	День Знаний – Торжественные линейки (1-11 классы)	
	Праздничный концерт «День Учителя»	
	Праздник «Посвящение в гимназисты»	
	Региональный конкурс чтецов «Родина любимая моя»	Диплом 1 место
	Городской конкурс Художественного слова «Я с вами говорить хочу»	Диплом Гран-при
	Всероссийский конкурс чтецов «Единством славится Россия»	Диплом 1 степени
	Театрально-поэтический конкурс «Вслух» (Томская область)	Диплом 2 степени
	Городской конкурс «Я в России рожден»	Диплом Победителя
	Региональный конкурс «У каждого в душе своя Россия»	Лауреат 1
	ГПДО «Азбука здоровья» - 1 этап – конкурс творческих работ «Мы-здоровое поколение!»	1 место
	Всероссийский фестиваль- конкурс творчества и ремесел «Вдохновение. Виват, талант!»»	5 чел. Лауреаты 1 ст.
	Городской конкурс Художественного слова « Я с вами говорить хочу...»	Диплом ГРАН-ПРИ Диплом Лауреата 3 ст.
	Региональный творческий конкурс «Сказки народов России» «Я в России рожден», посвященный Дню конституции РФ.	Диплом участника
	Всероссийский конкурс «Единством славится Россия»	Дипломы Лауреатов 1 ст. – 3 чел.
	Региональный открытый конкурс чтецов « У каждого в душе своя Россия»	Диплом Лауреата 1 ст.
	Городской открытый конкурс чтецов «Я в России рожден», посвященный Дню Конституции РФ.	Диплом ГРАН-ПРИ –1 Диплом Лауреата 1 ст.-5 чел.
	Областной открытый конкурс чтецов « О животных с любовью» / в рамках Открытого благотворительного фестиваля «Помоги хвостатому!»	Диплом 1ст. – 2 чел. Диплом 2 ст.- 2 чел.
	Городской конкурс чтецов «Венок славы» - ГПДО «Говорю о войне, хоть и знаю о ней понаслышке...»	Диплом Лауреата 2 ст.-1чел. Диплом Лауреата 2 ст.- 1 чел. Диплом 3 ст. –1 чел.
	Фестиваль военно-патриотической песни «О Родине! О Подвиге! О Славе! / Гимназия – 9, 10-11 кл.	

	Международный конкурс Художественного слова « Есть в зиме очарование...» - Академия развития «АРТ- талант» , СПб	Диплом Лауреата 1 ст.-1 чел.
	Праздничный концерт для учителей	
	Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика» - Школьный этап	Дипломы Победителей –3 чел.
	Открытый Международный конкурс – фестиваль детского и юношеского творчества творчества « На пике мастерства».	Диплом Лауреата 2 ст. –1 чел.
	Открытый Международный конкурс – фестиваль детского и юношеского творчества «В свете звезд»	Диплом Лауреата 2 ст. –1 чел.
	Областной открытый детский заочный театральный конкурс - фестиваль «Театральная реальность»	Дипломанты 1 ст. – 1 чел.
	Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика» - Муниципальный этап	Дипломы участников - 2 чел.
	XIII Областная творческая Олимпиада «Территория творчества – начало!»	Дипломант 1 ст. –1 чел.
Педагог: Королева Г.В.		
	Городской фестиваль изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Вернисаж в Планете»	3 диплома
	Региональный конкурс художественного творчества «Славлю Рождество Христово»	2 место; 2 диплома
	Городской фестиваль изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Вернисаж в Планете» номинация «Лучшее цветное и композиционное решение»	победители; 3 диплома
	Городской Фестиваль «Осенний вернисаж в Планете»	2 диплома 1 степени 1 диплом 3 степени
	Городской «Зимний вернисаж в Планете»	2 диплома 1 степени 1 диплом 3 степени
	Областная Рождественская выставка	2 диплома 2 степени
Педагог: Чудакова Г.В.		
	День Знаний – Торжественные линейки (1-11 классы)	
	Международный конкурс «Стать звездой»	Диплом лауреата 1 степени – 3шт., Диплом Лауреата 2 степени 3 шт.
	открытие – «4 Двора», в честь вступления учеников старших классов в ряды Первых	
	Выступление «4 Двора», на конкурсе «Осенины»	
	выступление «Лекарство от вредности» на празднике «Посвящение в гимназисты»	
	Открытый Всероссийский фестиваль- конкурс детского и юношеского творчества «Каменный цветок»	Диплом лауреата 3 степени – 2 шт. Диплом Дипломанта 1 степени 3 шт.
	VII областной фестиваль детских творческих коллективов «Солнечный круг»	Диплом победителя
	Международный конкурс-фестиваль «Сибирь зажигает звезды»	Лауреаты 1,2,3 степени
	Международный конкурс «Орбита DANCE »	Лауреаты 1 степени
	Международный многожанровый фестиваль - конкурс культуры и искусства «На высоте»	Лауреат 1 степени

В гимназии в течение учебного года продолжал работу отряд Юнармии под руководством Смекалина А.А. Несмотря на то, что отряд насчитывает небольшое количество обучающихся, они приняли участие в мероприятиях разного уровня:

Название мероприятия (конкурсы, фестивали), уровень	Количество участников	ФИ победителей, финалистов, класс
Смотр песни и строя, школьный. Участвовали в судействе.	4	

Муниципальный этап КВН	15	2 место
Муниципальный этап областной юнармейской военно-спортивной игры «Девушки в погонах»	5	1 место
Беседы ко Дням воинской славы России	150	

В прошедшем учебном году обучающиеся гимназии работали в программах естественно-научной направленности в рамках проекта «Успех каждого ребенка»

1. «Мир под нашими ногами» (Мамонтова Н.Н., Протазова Н.Ю.)
2. НОУ «Центр экологической безопасности» (Чечина Е.В., Стефанова А.В.)
3. «Физика вокруг нас. Первые проекты» (Карагодина О.Н.)

В рамках данного проекта проводились занятия согласно расписания, открытые уроки, обучающиеся принимали участие в конкурсах различного уровня:

ФИО педагога ДО	Название мероприятия (конкурсы, фестивали), уровень	
Карагодина О.Н. , учитель физики	Открытая конференция «Я изучаю природу», ТГПУ	
	Научно-практическая конференция школьников «Взгляд юных исследователей», МАОУ гимназия №56 г.Томска	
	Всероссийская научно-практическая конференция школьников «Юные дарования»	
Стефанова А.В. , учитель химии	Организованы экскурсии по лабораториям: агролаборатория Томска, лаборатории ТПУ, ТГУ, СИБГМУ.	
Чечина Е.В. , учитель биологии	XVII Областная научно-практическая конференция школьников «Я изучаю природу»	Дипломы 1,2,3 степени.
	Конференция ТГПУ «Я познаю мир»	Дипломы 1,2,3 степени.
	Конференция гимназии 56 «Взгляд юных исследователей» Конференция лицея № 7	Научно-исследовательские работы «Изучение влияния холодной плазмы в атмосфере воздуха на посевные качества семян и морфогенез салата посевного Лоло Бионда» «Изучение влияния рентгеновского излучения на посевные качества семян и морфогенез салата посевного Лоло-Бионда». «Изучения влияния активатора роста «арахидоновая кислота» на посевные качества семян и морфогенез салата»

Работа по городским целевым программам способствует социализации личности, помогает ребенку научиться общению не только в своем классном коллективе, но и в макросоциуме, а также развивает кругозор, так как требует дополнительной подготовки к каждому этапу программы. Но, к сожалению, данная работа не проводится классными руководителями на должном уровне.

Педагоги дополнительного образования тоже привлекали своих воспитанников к участию в **реализации городских целевых программ:**

Педагог	Детское объединение	Название программы
Авдеева М.Н.	«СтихиЯ»	Азбука здоровья
	«Третий звонок»	Городская программа «Театральный проспект»
Чудакова Г.В.	«Жемчужина»	Городская Программа воспитания и дополнительного образования «Россыпь талантов»

Королева Г.В.	«Спектр»	«Вернисаж в Планете»
---------------	----------	----------------------

В гимназии реализуются **долгосрочные программы** различной направленности, разработанные педагогами гимназии:

• ***Программы, направленные на формирование законопослушного поведения:***

- «Волонтер. Профилактика употребления ПАВ»;
- Программа профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения среди обучающихся гимназии;
- «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Профилактика употребления ПАВ (подпрограмма к программе «Здоровье и безопасность»)
- Юный медиатор.

• ***Программы педагогов дополнительного образования:***

- Программа изостудии «Спектр»;
- Модифицированная программа «СтихиЯ»; «Третий звонок»;
- Программа детского хореографического коллектива «Жемчужина»;
- Программа детского объединения «ЮИД»;
- Программа детской организации «Галактика-56»;
- Комплексная оздоровительная программа летнего отдыха детей в черте города «Мир начинается с мечты!»;
- Курс юного медиатора.

Каждый ребенок занят в реализации нескольких программ; программы по духовно-нравственному воспитанию, «Здоровье и безопасность», «Повышение общественной безопасности в Томской области», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Профилактика правонарушений и наркомании на территории Томской области» охватывают 100% обучающихся гимназии.

Координаторы всех программ отметили большой интерес школьников к конкурсным мероприятиям, которые способствовали развитию познавательной активности у детей, формированию навыков толерантного отношения друг к другу, расширению творческого развития ребенка. Отмечена также важная роль детских объединений в формировании у обучающихся гражданской ответственности и правового сознания, развития лидерских качеств и коммуникативных навыков, которые способствуют социализации личности ребенка.

В ходе работы по реализации городских целевых программ, посещения обучающимися учреждений дополнительного образования, театров, музеев и других учреждений, позволяющих дополнительно развивать детей, определились **социальные партнеры** по данным направлениям: департамент образования г.Томска, ДТДиМ, Центр планирования карьеры, детский клуб «Искорка», Областной художественный музей, Томская духовная семинария, Фонд им. Алены Петровой, Томский базовый медицинский колледж, ТТЖД *Северский технологический институт НИЯУ МИФИ* и др.

В 2023-2024 учебном году традиционно основным партнером оставался ЦПК, который географически очень удобен для занятий обучающихся гимназии и может предложить разнообразные формы внеурочной занятости.

Ежегодно в ЦПК занимаются обучающиеся 8-ми классов в рамках классных часов; работали по городским целевым программам – 12 классов. Обучающиеся оказались участниками следующих программ: «Планирование карьеры – путь к успеху», «Я

граждан Томска», программы носили социально – педагогическую направленность. Также активное участие обучающиеся принимали в организуемых в ЦПК профессиональных пробах.

Помимо ЦПК, гимназия тесно сотрудничала:

- **с учреждениями дополнительного образования:**
 - ДДТ «Искорка, центром досуга «Ариэль»;
 - ДДТ «Созвездие» по проведению занятий профилактической направленности и проведения досуговых мероприятий;
 - ДДТ «Планета»: участие обучающихся гимназии в городских программах,
- **с социальными партнерами:**
 - Городским центром планирования семьи и репродукции,
 - Областным военкоматом,
 - Региональным отделением Союза ветеранов Афганистана,
 - КДНиЗП Ленинского района,
 - ГИБДД Томской области,
 - ПЧ -3 МЧС России Томской области,
 - ОДН Ленинского района,
 - Прокуратурой Ленинского района,
 - Художественным музеем,
 - библиотекой «Эврика».

В течение прошедшего учебного года для участия в различных мероприятиях задействовались:

- Городской центр семейной медицины,
- Волонтеры ТПУ,
- Пенсионный фонд России по Томской области,
- Городской центр занятости,
- Цент «Семья»,
- учреждения НПО, НСО.

Длительные отношения сложились у педагогического коллектива гимназии с Областным художественным музеем (в рамках программы «Музейная педагогика»), УДОД «Искорка» и «Ариэль» (в рамках проведения внеклассных мероприятий), ДТДиМ в рамках участия в городских целевых программах, ТГУ в рамках программы «Страна ТГУ».

Тесное сотрудничество было организовано с техникумами и колледжами города: Томским базовым медицинским колледжем», Томским механико –технологическим техникумом, Томским коммунально- строительным техникумом, Томским педагогическим техникумом, Северским промышленным колледжем и др.

Библиотека «Эврика» является активным партнером гимназии; обучающиеся гимназии стали участниками мероприятий, которые проводились силами работников библиотеки: творческие встречи с писателями ; уроки патриотизма; краеведческие встречи с представителями томского казачества; встречи с интересными людьми Томской области; музыкальные гостиные, посвященные знаменательным датам.

Таблица. Направления сотрудничества с социальными партнерами

№	Социальный партнер	Направления сотрудничества
1.	Городской центр планирования	Беседы с обучающимися, родительские лектории

	семьи и репродукции	
2.	НВ – центр	Часы общения с обучающимися старших классов
3.	Региональное отделение Союза ветеранов Афганистана	Поведение мероприятий в рамках месячника гражданско-патриотического воспитания
4.	КДН и ЗП	Работа по профилактике девиантного поведения
5.	ОДН Ленинского района	• Работа по профилактике девиантного поведения • Мероприятия по профилактике насилия и экстремизма
6.	ГИБДД Томской области	беседы с обучающимися начальных классов и среднего звена
7.	ПЧ -3 МЧС России Томской области	Проведение мероприятий в рамках месячника по профилактике (классные часы, творческие конкурсы, конкурсы агитбригад и тд.)
8.	Художественный музей	Посещение выставок, лектории, работа по городской целевой программе «Музейная педагогика»
10.	Библиотека «Эврика».	Участие в мероприятиях различной направленности.
11.	Центр семейной медицины	Беседы с обучающимися
12.	ЦПК	• Работа в городских целевых программах, • проведение классных часов, • проведение совместных городских семинаров • Профессиональные пробы
13.	Томский базовый медицинский колледж.	Часы общения с обучающимися
14.	Пенсионный фонд России по Томской области	Часы общения с обучающимися старших классов
15.	Городской центр занятости населения	• Тестирование обучающихся на профпригодность • Работа по организации рабочих мест на лето
17.	Администрация Ленинского района	• Участие в мероприятиях района • Совместная деятельность с КДНиЗП, отделом опеки и попечительства по профилактике правонарушений.
18.	Областная детская библиотека	Проведение совместных мероприятий, конкурсов (Кругосветка, посвящённая Дню народного единства, час общения «Что такое милосердие» и т.д.)
19.	ДДТ «Планета»	Участие в реализации городских целевых программ, проведение мероприятий районного и городского уровней
20.	ДДТ «Ариэль»	Проведение видеолекториев, совместных мероприятий, мероприятий в классах
21.	ДДТ «Искорка»	Участие в реализации городских целевых программ, проведение совместных мероприятий, мероприятий в классах
22.	Томская епархия	Проведение совместных мероприятий («Рождественский фестиваль» и др.)
24.	Учреждения НПО, НСО	Работа по профориентации
25.	Театр юного зрителя	Просмотр спектаклей
26.	Театр «Скоморох»	Просмотр спектаклей
27.	Театр «Акцент» города Северска	Просмотр спектаклей
28.	ДТДиМ	Реализация городских целевых программ
29.	Городской центр занятости	Беседы с обучающимися о востребованности профессий,

	населения	профтестирование, организация летней занятости обучающихся.
30.	Некоммерческий детский благотворительный фонд имени Алёны Петровой	Проведение пасхальных и рождественских ярмарок для детей.
31.	Томская региональная общественная благотворительная организация «Подранки»	Благотворительные акции с целью профилактики повторного сиротства.
32.	Воспитательно - трудовая колония №2	Встречи с представителями кинологической службы учреждения.

Все выше перечисленные партнеры принимают участие в организации различных форм внеучебной деятельности обучающихся: подготовка и проведение общешкольных мероприятий, проведение бесед, часов общения, помощь в подготовке обучающихся к участию в городских программах, акциях и мероприятиях. В течение учебного года обучающиеся гимназии вместе со своими классными руководителями приняли участие в **акциях различного уровня:**

Таблица. Участие классных коллективов

№	Акция	К-во об-ся, принявших участие в акции	К-во проведенных мероприятий	Формы работы	классы
	День солидарности в борьбе с терроризмом	1751	70	- Классные часы ««Учимся быть терпимыми» (1-4 классы), «Радости и сложности общения» (5-7 классы), «Терроризм - угроза общества» (8-11 классы) - Видеоуроки с использованием фильма «Профилактика экстремизма среди молодежи» - Видеоряд в холле гимназии - Выставка рисунков «Мы за мир на всей планете»	1-11
	Всероссийский урок «Россия- Родина моя»		70	Классные часы «Россия- Родина моя»	1-11
	День народного единства			- Классные часы «День народного единства» - Экскурсия в центр татарской культуры; - Экскурсия в музей истории Томска; - Выставка рисунков «День народного единства»; - Конкурс творческих работ «Наш интернациональный класс» - Видеоряд, посвященный Дню народного единства	

	Международный день пожилых людей		28	Классный час «День старшего поколения», изготовление открыток для дедушек и бабушек.	1-4
	Уроки цифры	344		уроки	5-10
	День неизвестного солдата	1751	70	Классные часы «День неизвестного солдата» Исторические пятиминутки. Видеоряд: День Неизвестного Солдата в России (документально - мысленный фильм) Неизвестному солдату посвящается. Русских победить невозможно. Письма немецких солдат домой.	
	Акция «Дети России»	455	21	Классный час на тему «Буллинг – как распознать и предотвратить» Тренинг «Профилактика агрессивного поведения» Классный час «Проблемы класса, способы их решения» Классный час «Как избежать ошибок: выбери свою жизненную траекторию» Совет по профилактике Классные родительские собрания	Добровольческое общественное объединение Лиза Алерт ТОНД, ЦПиСА «Семья», ОДН, КДНиЗП, ГИБДД, Линейный отдел полиции, ЦОЗиМП
	Акция «Родительский урок»	415	16	Родительские собрания в онлайн режиме с просмотром и обсуждением фрагментов фильма "Знаки беды" Заседание Совета по профилактике гимназии	Управление по контролю за оборотом наркотиков, Томский областной наркодиспансер.
	Акция «Блокадный хлеб»	1751	81	Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб» Оформление стендовой информации «Дети из блокадного Ленинграда» Просмотр фильмов о блокадном Ленинграде и др.	
	Акция-флешмоб «Новогодние окна»	1751	70		
	Единый урок по безопасности в сети «интернет»	285	3	урок	
	Всероссийский день помощи детям.	1751	4	Оформление стенда «Медиация» Видеоряд на 1 этаже гимназии: «Права ребенка глазами кинематографа» Классные часы: «Знаешь ли ты свои права»	

				Беседы в рамках уроков обществознания «Я и мои права»	
	Международный день родного языка	1751	70	Тематические уроки, уроки грамотности Классные часы Викторины, круглые столы Конкурсы Иные мероприятия	
	День конституции	1751	70	Классные часы, посвященные Дню Конституции Видеоряд "Основной закон". Документальный фильм ко дню Конституции РФ; Исторические пятиминутки.	
	День воссоединения Крыма с Россией	1751	70	Классные часы, посвящённые присоединению Крыма к России "Снова вместе"; Фестиваль патриотической песни ; Видеоряд в холле гимназии "Крым и Россия вместе на века"; Выставка книг в библиотеке "Многоликий Крым"; Исторические минутки в рамках уроков истории и обществознания.	
	День матери	1751	70	Классные часы «Мамочка любимая » Выставка книг в библиотеке гимназии «Слово о матери» Конкурс рисунков «Слово о моей маме» Работа видеоряда «Моя мама-выпускница моей гимназии» Музыкальные перемены «Эти песни сложены о ней...»	
	Осенняя и весенняя профориентационн ые кампании	900	52	Мероприятия, проводимые на базе ЦПК: мастер-классы, классные часы, профессиональные пробы. Участие в челленджах на платформе «Территория интеллекта», встречи с успешными выпускниками. Всероссийские образовательные мероприятия «Урок цифры» Урок на тему «Квантовый мир: как устроен квантовый компьютер» XXIII Всероссийская конференция- конкурс исследовательских работ «Юные исследователи - науке и технике» Просмотр Всероссийских открытых онлайн уроков от портала «Проектория» Обращение учащихся к «примерочной профессий» на портале «Билет в будущее» и «Проектория»	Томский базовый медицински й колледж, Томский политехнич еский техникум, Томский экономико- юридически й техникум, Томский финансово- юридически й техникум, ТУСУР, Томский институт бизнеса; КИПТСУ ТТЖТ СТИ НИЯУ

					МИФИ ФСБ
	День народного единства	1751	70	Классные часы «День единства народов» Беседы социального педагога с обучающимися 1-4 классов «Учимся сотрудничать» Мини-исследования настроения учащихся классов с помощью методики «Дерево настроения» Выставка литературы в библиотеке гимназии «Культура народов мира» Веселые перемены «Музыка народов разных стран»	
	День защитника Отечества	1751	70	Уроки мужества «Ни разу не побежденный» (А.В.Суворов) Выставка книг Конкурс чтецов «О доблести, о мужестве, о славе» Выставка рисунков Классные часы «История знакомого праздника» Экскурсия в историю праздника Подготовка видеопоздравления для сайта гимназии Конкурс презентаций «Я будущий солдат»	
	Навстречу Великой Победе	1751	70	Классные часы «Подвигу быть» Городской конкурс чтецов «Говорю о войне, хоть и знаю о ней понаслышке» Видеоряд о подвиге советского народа в годы войны. Поздравление ветеранов-тружеников тыла с Днем Победы.	
	Всероссийский онлайн-урок «Большая перемена»	745		Урок с последующей регистрацией на сайте «Большой перемены»	

В рамках профориентационных кампаний силами педагогов гимназии были проведены профориентационные мероприятия различных форм: классные часы, профориентационные тестирования, родительские собрания, игры, конкурсы, викторины, видеоряды, встречи с представителями разных профессий и учебных заведений, экскурсии в различные учебные заведения и на производства и др. К проведению Кампании были привлечены родители обучающихся и успешные выпускники прошлых лет гимназии. Наиболее интересными оказались именно эти встречи.

Большой интерес у обучающихся вызвали разработки платформы «Территория интеллекта», где обучающиеся 7-9 классов принимали участие в различных челленджах.

В период Кампаний учащиеся 6-10 классов и педагоги гимназии приняли участие в цикле Всероссийских открытых уроков «ПроеКТОрия», Всероссийском образовательном мероприятии «Урок цифры», программах практической направленности «Билет в будущее», «На всю катушку» (под руководством социального педагога Козловой А.В.).

Вывод: осенняя и весенняя профориентационные кампании прошли успешно, запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Общегимназические мероприятия, проведенные в прошедшем учебном году, были традиционными.

День знаний 1 сентября был подготовлен силами педагогов дополнительного образования и проведен на достаточно высоком уровне, в празднике были задействованы группа рок-н-ролла (Амелины А. и Н.), хореографическая студия «Жемчужина» (Чудакова Г.В.).

Детское самоуправление ДОО «Галактика-56» в прошедшем учебном году работало под руководством советников директора по воспитанию Тарасовой А.А. и Харченко В.О., которые сумели увлечь обучающихся, детская организация не только сохранила свой качественный и количественный состав, но и приумножила его. Обучающиеся под руководством советников провели множество мероприятий для обучающихся гимназии согласно календарному плану на 2023-2024 учебный год.

Таблица. Основные мероприятия, которые организовывали и в которых принимали участие члены ДОО «Галактика - 56»:

	Классная встреча с региональным координатором РДШ по <u>Томской области</u>	
	Участие во Всероссийской акции Движения Первых «Окна Победы»	85
	Участие во Всероссийской акции Движения Первых «Письмо солдату»	368
	Участие во Всероссийской акции Движения Первых «Голоса радиоволн»	32
	Выезд на акцию «День детских изобретений» «Движения Первых» в Детский технопарк «Кванториум»	27
	Выезд в рамках акции Движения Первых «Карьера Первых», а также в рамках Дня единых действий Навигаторы детства «День студента»	28
	Выезд на профориентационную экскурсию в ТМТТ	25
	Посвящение 6х классов гимназии в Движение Первых (РДДМ), Участие во Всероссийском проекте «Классные встречи»	180
	Выезд на Городской слет «Орлята-России»	22
	Выезд в Томский аграрный колледж	23
	Участие-выступление на Городском слете «Орлята-России»	18
	Выезд посещение выставки «Поезд Победы»	12
	Участие в качестве эксперта-организатора во Всероссийском проекте РДДМ «Урок по первой помощи»	-

В 2023-2024 учебном году на базе структурного подразделения гимназии продолжалась работа ДОО «Вектор», где обучающиеся-члены детской организации под руководством Верхотуровой Г.В. провели следующие мероприятия:

Таблица. Основные мероприятия, которые организовывали и в которых принимали участие ДОО Вектор

№	мероприятие	участники	результаты
1.	Выставка рисунков «Золотая осень».		
2.	Проведение занятий ко Дню воинской славы России, посвященной	5ж,6ж,7ж, 8ж, 9ж	

	Бородинскому сражению.		
3.	Всемирный день здоровья. • турнир по пионерболу, • соревнования по волейболу.	5-7кл. 8-9 кл.	
4.	Проведение занятия по пожарной безопасности сотрудниками МЧС их пожарной части №8.	1-9 кл.	
5.	Поздравление от учеников к празднику День учителя	9 ж	
6.	Мониторинг по организации дежурства по школе.	актив	В ходе проверки ребята определили лучший класс.
7.	Рейд по проверке наличия сменной обуви и гимназической формы.	1-9 классы	По итогам рейдов выпускается информационный листок.
8.	Итоговые общешкольные линейки по итогам каждой четверти.	1-9	
9.	Оформление выставки рисунков к празднику День матери «Мамочка моя»		
10.	Конкурс стихов ко Дню матери	1-8 кл.	
11.	Линейка ко Дню матери.	1-9кл.	
12.	Беседа о «дороге жизни» по льду Ладожского озера.	1-9 кл.	
13.	Беседа к 80-летию Победы над немецко - фашистскими войсками в Сталинградской битве.	1-9 кл.	
14.	Выставка ко Дню защитника Отечества.	8ж,9ж	
15.	Беседы классах о истории создания Красной Армии 1918 году.	5ж, 6ж, 7з, 8ж, 9 ж	
16.	Торжественная линейка посвященная Дню защитника Отечества.	1-9 кл.	
17.	Сбор поделок для ярмарки по сбору средств в фонд «Подранки».		
18.	Подготовка поздравительных открыток для учителей к Международному женскому дню.	6ж	
19.	Оформление кабинетов и рекреаций гимназии к Международному женскому дню. Оформление выставки.	5ж, 6ж:7з	
20.	Беседа о воссоединении Крыма с Россией	5ж, 6ж, 7з, 8ж,9ж	
21.	Занятия к Международному дню освобождения узников фашистских концлагерей.	5ж, 6ж, 7з, 8ж,9ж	
22.	Участие в городской программе «Музей детям»	5ж, 6ж, 7з, 8ж	
23.	Митинг у мемориала погибшим сотрудникам ТОКБ во время ВОВ.		
24.	Конкурс стихов ко Дню Победы	1-9 кл.	
25.	Флешмоб ко Дню Победы	1-9 кл.	

Традиционно вся работа, проведенная в гимназии, находила свое отражение в стенной газете «Вектор гимназии».

Большим достижением в работе детских организаций гимназии можно считать участие в реализации городских целевых программ: «Мы актив», «Азбука здоровья», активное участие в организации и проведении общегимназических мероприятий.

В целом можно говорить о перспективах развития детской организации в связи с решением вопросов кадрового ресурса и потребностей обучающихся.

В классных коллективах **органы детского самоуправления** работали не так активно, как в гимназии, так как классные руководители чаще всего не доверяют детям самостоятельно решать вопросы школьной жизни. Поэтому вопрос о классном самоуправлении предстоит решать в следующем учебном году.

Весь декабрь посвящался подготовке гимназии к новогодним праздникам, в частности и оформлению. Классные руководители задействовали обучающихся и родителей для оформления не только кабинетов, но и рекреаций.

Одним из важных факторов благополучия человека является выбор им жизненного пути, **профессии**, которая будет по душе. Поэтому на протяжении всего учебного года в гимназии велась работа по профессиональной ориентации обучающихся, ответственной за которую являлась социальный педагог гимназии Козлова А.В. При её содействии классные руководители проводили классные родительские собрания, на которые приглашались представители НПО и СПО, психологи гимназии, которые общались с обучающимися классов на часах общения и в личных беседах. На классных часах обучающиеся получали информацию о востребованности профессий на рынке труда, особенностях современных профессий, об учреждениях системы НПО и СПО.

Под руководством Анастасии Валерьевны обучающиеся выезжали на экскурсии практической направленности, участвовали в профориентационных тренингах и индивидуальных консультациях:

Таблица. Мероприятия, профориентационной направленности

№ п/п	Название мероприятия:
1.	Мероприятие «Ночь в ТБМК» на базе Томского базового медицинского колледжа (мастер-классы для обучающихся 9 «В» И 9 «Е» класса)
2.	Профориентационные уроки в рамках проекта «Билет в будущее» (7А и 7 Б)
3.	Профориентационная экскурсия в Музей г. Северска с обучающимися 9 «Е» класса
4.	Выезд на экскурсию в Анатомический музей при ТГУ
5.	Профориентационное тестирование в 7А и 7 Б классах в рамках проекта «Билет в будущее»
6.	Просмотр открытых онлайн-уроков на портале «Проектория» в рамках профориентационной работы в 6А-Ж классах
7.	Посещение профессиональных проб в ЦПК по направлениям: логопед, фотограф, журналист, разработчик (модуль городской программы «ПрофГид») (7А И 7Б классы)
8.	Открытая встреча с предпринимателем на базе ЦПК на тему: «Делюсь опытом» (модуль городской программы «ПрофГид») (10А класс)
9.	Приглашение специалистов из «Школы цифровых технологий» с профориентационным мероприятием «Инженерные соревнования» в 6а, 5г, 6б, 6г, 8а, 8д
10.	Выезд на профессиональные пробы в колледжи и техникумы в рамках проекта «Билет в будущее» (7А и 7 Б)

	1. Томский коммунально-строительный техникум 2. Томский механико-технологический техникум 3. Томский техникум социальных технологий Томский техникум информационных технологий
11.	Профориентационный квиз от ТУСУРа «Go по школам» для 10 и 11 классов
12.	Организационная встреча по профориентационному проекту «На всю катушку» (8 класс)
13.	Выезд в Колледж индустрии питания торговли и сферы услуг на профессиональные пробы с 9-ми классами
14.	Экскурсия на швейное предприятие «Дива-М» в рамках проекта «На всю катушку» (8 класс)
15.	Профессиональные пробы в ЦПК «Трудоустройство – выбор вакансии и составление резюме» (7 класс)
16.	Лекция от ТФЮТ для 9 классов об условиях поступления в техникум
17.	Экскурсия на швейное предприятие «Мастерская» в рамках проекта «На всю катушку» (8 класс)
18.	Приглашение Северского промышленного колледжа с презентацией учебного заведения для 9х классов
19.	«Профориентационная мастерская» от ТУСУРа – как выбрать профессию
20.	Участие в профориентационном туринге от ЦПК на базе «Точки кипения»
21.	Просмотр профориентационных онлайн-уроков «Проектория» в 5х и 6х классах
22.	Профориентационная диагностика участников проекта «На всю катушку» на базе кадрового центра «Работа в России»
23.	Регистрация участников в проекте «Большая перемена»
24.	Проведение весенней профориентационной кампании
25.	Организация летнего трудоустройства несовершеннолетних, регистрация на портале «Работа России»

Помимо названных выше учебных заведений, активную помощь в проведении профориентационных мероприятий оказали гимназии СХК, МБУ "Музей г.Северска" (с посещением остановленного реактора), Северский промышленный колледж, Северский технологический институт, ТГАСУ, Базовый медицинский колледж и др.

Одним из направлений профориентационной работы является сотрудничество гимназии с ЦПК, который осуществляет работу по решению актуальных вопросов в области профессионального просвещения, консультирования обучающихся в их свободном выборе профессий, формы занятости и путей самореализации личности.

С начала учебного года в гимназии проводится профориентационная работа и в наглядном формате: на первом и третьем этажах оформлены стенды «Профориентация», которые дополняются актуальной информацией в течение всего учебного года. Также новая информация размещается на сайте гимназии.

Профориентационная работа осуществлялась и в классах классными руководителями. Она велась по следующим направлениям:

1. Встречи с людьми разных профессий, в том числе родителями.
2. Встречи обучающихся со студентами колледжей, университетов
3. Мероприятия на базе ЦПК (классные часы, встречи с успешными людьми)
4. Проведение внеклассных мероприятий и классных часов.

5. Экскурсии на предприятия и в учебные заведения высшего и специального образования.

В прошедшем учебном году социальными партнерами гимназии по данному направлению были:

1. Центр планирования карьеры;
2. Библиотека «Эврика»;
3. Центр «Согласие»;
4. Пожарная часть №3 Томской области;
5. ГИБДД;
6. Главное управление МЧС России по Томской области;
7. Томский государственный университет;
8. Управление МВД России по Томской области;
9. Томский техникум железнодорожного транспорта;
10. Отдел по делам несовершеннолетних;
11. МАОУ ДО ДДТ «Созвездие»
12. ДДТ «Искорка»;
13. Центр медицинской профилактики;
14. ТОНД;
15. Центр «Семья».
16. КДНиЗП.

На протяжении всего 2023-2024 учебного года обучающиеся гимназии принимали участие:

- во **Всероссийских** открытых уроках - это профориентационные онлайн-мероприятия, организованные Министерством просвещения РФ совместно с порталом "Проектория";
- 2- 9-е классы участвовали в программе «Территория интеллекта», наиболее интересен для обучающихся был курс «Профнавигация. Профессии настоящего и будущего».

Воспитание личности, готовой решать проблемы, приспособленной к жизни в современном мире – одна из основных задач педагогического коллектива гимназии. Поэтому вопросам **социализации личности** уделялось большое внимание через проведение следующих мероприятий:

- работа старшеклассников в качестве членов Управляющего совета гимназии,
- проведение благотворительной акции «Добрые руки»;
- сотрудничество с социальными партнерами, способствующими социализации обучающихся (учебные заведения города, общественная организация «Подранки», Совет ветеранов микрорайона и т.д.);
- создание волонтерского отряда на базе гимназии и проведение бесед с обучающимися младших классов на различные темы (здоровье, ПДД и т.д.)
- участие в мероприятиях различного уровня (городской конкурс «Фестиваль добрых дел», городской конкурс лидеров, конференции по вопросам детского самоуправления и др.)

- проведение общегимназических мероприятий (День народного единства и др.), классных часов («Твоя будущая профессия», «Профессии твоих родителей», «Мы разные, но мы вместе», «Добро не знает границ» и тд.),
- уча
стие обучающихся в работе ДОО «Галактика-56».

Волонтерский отряд под руководством советников директора по воспитанию в прошедшем учебном году занимался по следующим направлениям:

- проведение классных часов для обучающихся начальных классов «Будь осторожен зимой»;
- изготовление о раздача листовок «Берегись простуды»;
- профилактическая акция «Пока не пришла беда»;
- акция «Чистый двор»

Детский возраст является периодом интенсивного формирования системы ценностных ориентаций, оказывающей влияние на становление характера и личности в целом. Это связано с появлением на данном возрастном этапе необходимых для формирования ценностных ориентаций предпосылок: овладение понятийным мышлением, накоплением достаточного морального опыта, занятием определенного социального положения. Ценностные ориентации формируются в определенных социально-психологических условиях, конкретных ситуациях, которые детерминируют поведение человека и являются важнейшей характеристикой его личности, поскольку определяют его отношения и особенности взаимодействия с окружающими людьми. Задача классного руководителя - направить детей на высшие ценности, ставя перед собой задачу сформировать предпочтительное отношение к ним. Ценности в этом возрасте еще не до конца сформированы, и ценностные ориентации личности включают в себя многие стороны взаимоотношений человека с окружающей действительностью. Ценностные ориентации связаны с воспитанием. На пути к достижению целевых ориентиров и перспектив происходят изменения в жизнедеятельности классного сообщества, построении воспитательного процесса. Постепенно появляются нормы и правила, которые принято соблюдать в данном сообществе и детьми, и взрослыми. Они не только регламентируют поведение, деятельность, общение членов классного коллектива, но и заметно влияют на выбор способов организации воспитательного процесса. Эти нормы и правила, отражающие ценностные ориентации классного коллектива, определяют и принципы построения воспитательной системы класса. Классные руководители гимназии строили воспитательную систему своего класса, учитывая не только возрастные особенности обучающихся конкретного коллектива, но и интересы, наклонности, особенности именно этих детей через призму их общения друг с другом, соприкосновения их характеров и индивидуальностей.

Для становления личности каждого ребенка важно, какой ориентир в поведении он выберет, на кого будет равняться. Следовательно, большую помощь в работе классному руководителю здесь может оказать положительный лидер в классе. Из анализов работы классов видно, что формальные позитивные лидеры есть в 70% классов, и они оказывают большое влияние на членов классного сообщества, на их ценностные ориентации, на жизнедеятельность классного коллектива.

По результатам анализов работы классных коллективов классные руководители отмечают высокий уровень сплоченности коллектива при наличии положительного лидера: ребята стали дружелюбнее, в классах присутствует взаимовыручка, каждый обучающийся класса с удовольствием включается в общие дела класса, класс работает как единый коллектив, отношения между детьми стали более доброжелательные; обучающиеся стали более грамотно излагать свои мысли, больше времени уделять развитию коммуникативных навыков, физическому здоровью; учатся оценивать поступки свои и чужие. Когда случаются конфликты, пытаются найти пути решения с помощью взрослых; готовы решать все сложные вопросы через диалог со взрослыми и сверстниками.

Характер взаимоотношений классных коллективов в целом по гимназии доброжелательный; преобладающее отношение обучающихся к учителям, к гимназии – позитивное.

В начале года в каждом классе на первом родительском собрании были выбраны **родительские комитеты**, которые помогали классному руководителю в организации жизнедеятельности классного коллектива. Родительские комитеты в классах выполняли следующую работу: организация экскурсий, походов, решение хозяйственных вопросов, участие в составлении плана работы класса. Но, по мнению классных руководителей, родители не всегда и не во всех классах принимают участие в подготовке и проведении различных классных дел, в решении вопросов, связанных с внеурочной деятельностью их детей. Но родительские собрания добросовестно посещают: начальные классы – от 80 до 100%, среднее звено – от 50 до 90%, старшее звено от 25 до 70%.

Только 40% классных руководителей довольны помощью родителей в своем классе, в остальных классах родители помогают классному руководителю эпизодически. 85% классных руководителей не ограничились информацией, предоставленной родителями класса при составлении социальных паспортов, а организовали родительские комитеты для посещения квартир обучающихся для обследования жилищно-бытовых условий подопечных, в результате чего были выявлены дети, находящиеся под опекой, малообеспеченные и неблагополучные семьи. Данные категории семей были поставлены на учет в гимназии, дети из малообеспеченных семей были обеспечены дотационным питанием из средств городского бюджета.

Важное значение для воспитания подрастающего поколения имеет работа всего педагогического коллектива по профилактике правонарушений.

Профилактическая работа в гимназии осуществлялась в тесном сотрудничестве заместителя директора по воспитательной работе, классных руководителей, заместителей по учебно – воспитательной работе, социального педагога, логопеда и педагогов-психологов. Основную функцию по профилактике правонарушений выполнял социальный педагог.

Для реализации цели работы по осуществлению комплекса мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в гимназии в 2023-2024 учебном году успешно решались такие задачи как: раннее выявление детей и семей, требующих особого педагогического внимания, и организация работы с ними, своевременное информирование органов системы профилактики о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации, оказание социально-педагогической помощи несовершеннолетним, имеющими отклонения в поведении либо несовершеннолетним,

имеющим проблемы в обучении, осуществление мер по реализации программы, направленной на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, повышение личного профессионального уровня социального педагога.

В сентябре совместно с классными руководителями была проведена аналитико-педагогическая работа по определению социального состава классов. По результатам данной работы была собрана информация об обучающихся и составлены социальные паспорта каждого класса. На основании социальных паспортов класса был составлен социальный паспорт гимназии.

Таблица. Сводная таблица по социальному паспорту

№ п/п	Общие данные	Количество учащихся
Социальный статус учащихся и их семей		
1.	Число обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях	173
2.	Число обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях	163
3.	Число обучающихся, воспитывающихся в малообеспеченных семьях	152
4.	Число детей - инвалидов	16
5.	Число семей, находящихся в социально-опасном положении	0
6.	Число детей, стоящих на внутришкольном контроле.	1
7.	Число детей, состоящих на учете в ПДН	1
8.	Детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	24

Социальный педагог на протяжении всего учебного года работал в соответствии с планом работы на 2023-2024 учебный год, в рамках которого:

1. выявлялись обучающиеся и семьи в ТЖС, проводилась работа с личными анкетами обучающихся, состоящих на учете.
2. готовились характеристики, запросы, информация в отделы опеки, в КДНиЗП, ОДН.
3. велась тесная работа со специалистами ТОНД, центра «Семья», КДНиЗП, с инспекторами ОДН, с ЦПК.
4. составлялись индивидуальные программы профилактической работы с детьми, состоящими на учете в КДНиЗП Ленинского района и ОДН.
5. проводились индивидуальные профилактические беседы с обучающимися.

В течение 2023-2024 учебного года социальным педагогом совместно с классными руководителями посещались семьи, где родители не обеспечивали надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклонялись от их воспитания. Также на дому посещались учащиеся, пропускающие занятия без уважительной причины.

За 2023-2024 учебный год было проведено 8 заседаний Совета по профилактике, рассматриваемые вопросы на заседаниях Совета: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, рассмотрение информации органов системы профилактики, рассмотрение докладных записок педагогов. Постановка и снятие с внутришкольного контроля детей «группы риска».

В начале учебного года были оформлены стенды по профилактике буллинга в гимназии, по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, профилактике экстремизма, профилактике употребления алкогольной и никотиносодержащей продукции. В каждом кабинете гимназии была размещена информация о работе школьной службы медиации.

Также в сентябре социальным педагогом были составлены планы совместной работы с ОДН, КДНиЗП, ГИБДД, а также план работы Совета по профилактике гимназии.

Данным специалистом посещались заседания КДНиЗП и предоставлялись все необходимые документы на обучающихся (характеристики, акты обследования жилищно-бытовых условиях, программы индивидуальной профилактической работы и отчёты по реализации мероприятий по ИПР).

При выявлении учащихся, систематически пропускающих занятия без уважительной причины или совершивших правонарушение, или при выявлении угрозы жизни и здоровью учащегося социальным педагогом отправлялись служебные сообщения в полицию, КДНиЗП, органы опеки и попечительства, центр по противодействию экстремизму для принятия профилактических мер и мер административного воздействия; в дополнение предоставлялись необходимые характеризующие материалы на учащихся.

На обучающихся, состоящих на учёте в КДНиЗП, согласно постановлениям были составлены индивидуальные профилактические программы, согласованные с КДНиЗП, ОДН и педагогами гимназии. С данными учащимися проводится профилактическая работа, в которой участвуют как педагоги гимназии, так и инспектор ОДН.

Учащиеся, имеющие проблемы с поведением, успеваемостью и посещаемостью, приглашались совместно с их родителями на заседания Совета по профилактике, беседы с администрацией гимназии, социальным педагогом, психологом, инспектором ОДН. При необходимости выдавались направления к психологу в ЦПСА «Семья».

После Совета по профилактике за учащимися, приглашёнными на Совет, осуществлялось тщательное наблюдение, и при необходимости они приглашались повторно на следующее заседание Совета.

В случае обнаружения конфликта между учащимися гимназии с ними проводились индивидуальные, совместные предварительные беседы, а также медиативные встречи с примирением (если оба участника конфликта давали на то своё согласие). За первое полугодие 2023-2024 учебного года было организовано 53 встречи по решению конфликтов (как совместных, так и индивидуальных). Также при нежелании сторон мириться между ними заключался примирительный договор

(заключено 3 договора). Также, за второе полугодие школьной службой медиации было разобрано 28 конфликтных случаев. 98% процентов привели к решению конфликта, в 2% - была необходимость заключить договор о нейтральном отношении друг к другу. С учащимися проводилась восстановительная работа по признанию ответственности в случившемся, принесению извинений друг-другу, и формированию ценности дружбы и справедливости.

С детьми, находящимися в «группе риска» по поведению и/или успеваемости, проводились профилактические беседы с педагогами гимназии и инспектором ОДН, при необходимости в школу приглашались их родители.

В течение года заместителями директора, социальным педагогом и классными руководителями проводились беседы с детьми, не посещающими занятия. В качестве крайней меры воздействия к обучающимся и родителям было обращение с ходатайствами в КДНиЗП о принятии мер.

Школьный инспектор в прошедшем учебном году проводил профилактическую работу в форме индивидуальных бесед с обучающимися, выступлений на родительских собраниях в классе, бесед с обучающимися в рамках классных часов, посещения на дому семей, где дети пропускают занятия без уважительной причины, встречи с обучающимися в рамках городского дня профилактики и т.д.

На высоком уровне в феврале прошедшего учебного года был проведен городской день профилактики, в котором, помимо инспектора ОДН, приняли участие представители наркоконтроля, наркодиспансера, КДНиЗП, ЦЗН, центра «Семья».

Охвачены данной работой были все обучающиеся 5-11 классов и частично обучающиеся начальной школы.

За год был расширен круг социальных партнеров гимназии по данному направлению: велась работа со специалистами из Центра медицинской профилактики, Томского областного наркологического диспансера, Томского базового медицинского колледжа; активное сотрудничество сложилось с библиотекой «Эврика».

На протяжении всего учебного года социальный педагог организовал и провел в гимназии следующие мероприятия:

Таблица. Мероприятия, организованные социальным педагогом

№ п/п	Название мероприятия:	Классы
1.	Организация участия обучающихся в профессиональных пробах в Томском колледже гражданского транспорта	25
2.	Организация участия обучающихся в профориентационном квесте «Университет» в библиотеке ТГПУ	25
3.	Организация участия обучающихся в профориентационной диагностике в кадровом центре «Работа России»	18
4.	Участие в дебатах на тему: «Алкоголь. Ответственность. Последствия» в ДДТ «Созвездие»	19
5.	Организация участия обучающихся в профессиональных пробах в колледже индустрии питания, торговли и сферы услуг.	22
6.	Конкурс лэпбуков, посвященный всемирному дню борьбы со СПИДом от КДНиЗП Администрации Ленинского района	15
7.	Проведение педагогической планерки по внедрению профминимума	80
8.	Показ видеороликов в холле 1 этажа в рамках Единого дня по борьбе с терроризмом	1751
9.	Направление учащихся «группы риска» по аутоагрессивному поведению на профилактическую смену от Ресурсного центра «Согласие»	5
10.	Проведение классного часа в виде «круга сообществ» в 8е с приглашением специалистов Ресурсного центра «Согласие» для решения конфликтных	25

	ситуаций	
11.	Участие в акции по профилактике терроризма от КДН для несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учёте	3
12.	Участие в акции по профилактике краж, хищения имущества от КДН для несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учёте	3
13.	Профориентационная беседа для 10 и 11 классов от Академии ФСО	150
14.	Приглашение специалистов из Центра профилактики «Альтернатива» на родительское собрание для 7 и 8 классов по вопросам СПТ	182
15.	Организация профориентационного тестирования учащихся в рамках федерального проекта «Билет в будущее» среди 9х классов	168
16.	Проведение «Уроков трезвости» специалистом ФГБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»	330
17.	Заседание Совета по профилактике	65
18.	Организация профориентационного мероприятия «Ярмарка профессий» для 9х классов с привлечением техникумов и колледжей г. Томска (ТМТТ, Томинтех, ТТИТ, ТКСТ, СПК, ТФЮТ, ТПГК, ТБМК, КИПТСУ, ТТВТС)	180
19.	Приглашение специалистов из Школы цифровых технологий для организации профориентационного мероприятия для 5-6 классов «Квест-выставка Технолаб»	332
20.	Участие в профориентационном квесте «University» от ЦПК на базе библиотеки ТГПУ (10А, 10В)	50
21.	Организация экскурсии в ТМТТ (8е)	22
22.	Участие в профориентационной игре «Рынок труда» от ЦПК	18
23.	«Урок здоровья» от БФ «ДиАМир», посвященный правилам ЗОЖ и борьбе с сахарным диабетом	32
24.	Профориентационная встреча с представителями ТТЖДТ (9б, в, г, д)	100
25.	Классный час по профилактике буллинга	85
26.	Просмотр открытых онлайн-уроков на портале Проектория для 5х классов	191
27.	Приглашение специалиста от БФ «ДиАМир», для проведения педагогической планерки, посвященной борьбе с сахарным диабетом	82
28.	Классный час по профилактике правонарушений в 5д	25
29.	Проведение классного часа в виде «круга сообществ» в 7г для решения конфликтных ситуаций	28
30.	Беседа с юристом из ЦПСА «Семья» по теме «Административная и уголовная ответственность» в 9е	19
31.	Приглашение специалиста из НИИ Онкологии для беседы с девочками 10х и 11х классов по профилактике онкологических заболеваний	75
32.	Проведение классного часа в виде «круга сообществ» в 5в и 4д для установления правил класса	50
33.	Проведение «Уроков трезвости» специалистом ФГБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»	85
34.	Участие в профориентационной встрече с сотрудником МЧС от КДН для несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учёте	3
	Участие в профориентационной игре «Рынок труда» от ЦПК 11б и 8 г	50
35.	Участие в квесте «Могу все изменить» по здоровому образу жизни от ДДТ «Созвездие» 9-11 класс (8 человек)	30
36.	Беседа с адвокатом в 9а и 9б на тему правовой ответственности	52
37.	Проведение мониторинга по буллингу в 5х и 9х классах	360
38.	Проведение Дня правовой помощи в гимназии	365
39.	Организация экскурсии в Томском аграрном колледже для 9 класса	25
40.	Квиз «Go по школам» от ТУСУРа для 10х и 11х классов	150
41.	Беседа в 9д о запрете использования мобильных телефонов во время учебного процесса	29
42.	Участие в конкурсе лэпбуков в рамках единого дня борьбы со СПИДом (9 класс, 2 человека)	25
43.	Профпробы в Колледже гражданского автотранспорта для 9х классов	26
44.	Городской день профилактики с участием специалиста КДНиЗП	162
45.	Профориентационная встреча 11х классов с представителями колонии ФСИН	75
46.	Профилактическая беседа в 8в классе о вреде курения	19
47.	Профориентационная встреча с представителем Михайловской военной академии н. Санкт Петербург 9-11 классов	95

48.	Проведение классного часа в виде «круга сообществ» с мальчиками 5в для установлений правил класса	15
49.	Проведение профилактической беседы по ПДД с нарушителями с устным зачетом	6
50.	Беседа о драках и их последствиях в 4д классе	28
51.	Беседа с юристом из ЦПСА «Семья» по теме «Административная и уголовная ответственность» в 9д	29
52.	Профориентационная встреча с представителем ОМВД для 11 классов	75
53.	Участие в проекте «Моя первая профессия» с 10ми классами на базе Томского механико-технологического техникума (обучение по профессиям «сварщик», «автомеханик»)	8
54.	Составление профилактических программ сопровождения несовершеннолетних, вошедших в группу риска по итогам социально-психологического тестирования	18
55.	Участие в образовательном семинаре на базе ДДТ «Созвездие» по теме «Профилактический конструктор» (профилактика курения, употребления ПАВ, алкоголя)	
56.	Участие в дебатах «Алкоголь. Ответственность, последствия» от ДДТ «Созвездие» 9 класс	10
57.	Участие в профессиональных пробах на базе Колледжа индустрии питания, торговли и сферы услуг с 9 классами	26
58.	Беседа с учениками 8е класса по профилактике курения	25
59.	Встреча 9х классов с представителями Северского промышленного колледжа	82
60.	Встреча 9х классов с представителями Томского финансово-юридического техникума	96
61.	Проведение педагогической планерки с приглашением специалиста из ФГБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» по профилактике курения и употребления алкоголя несовершеннолетними	79
62.	Участие во встрече с предпринимателями на базе кадрового центра «Работа в России» с 8ми классами	36
63.	Встреча с представителем Центра планирования карьеры в 8х и 9х классах с обсуждением возможности участвовать в программах дополнительного образования	338
64.	Участие в организации благотворительной ярмарки на базе гимназии	256
65.	Музейная экспозиция по профилактике курения от Центра общественного здоровья и медицинской профилактики в 7 и 8х классах	342
66.	Беседа с учениками 1г класса о последствиях драк и способах решения конфликтов	26
67.	Участие в профессиональной пробе «менеджер» на базе Центра планирования карьеры с 8ми классами	21
68.	Профилактические уроки в 5х классах, направленные на предупреждение курения и употребления никотина	180
69.	Участие в деловой игре на базе ДДТ «Созвездие» по теме «Мой выбор-не курить!» (профилактика курения, употребления ПАВ) с 8ми классами	12
70.	Проведение педагогической планерки с приглашением специалиста из НИИ Онкологии на тему «Основы онкологии. Профилактика»	78
71.	Соглашение с ООО «Газпром трансгаз Томск» по профориентационному сотрудничеству в 9х и 8х классах	

Об эффективности воспитательной и профилактической работы педагогического коллектива гимназии **в вопросе предотвращения суицидов** среди несовершеннолетних можно сделать выводы по отсутствию попыток суицидов среди обучающихся гимназии.

В течение 2023-2024 учебного года педагогами-психологами проведено:

1. консультации детей, родителей, учителей по вопросам преодоления трудностей обучения, трудностей взаимоотношений в семье, с одноклассниками, с учителями;
2. тематические родительские собрания на темы проблем в поведении и обучении детей разного возраста в онлайн-режиме;

3. плановые мониторинговые исследования школьной тревожности, эмоционального состояния детей на параллелях 1, 2, 4, 5, 6, 10, 11 классов; по результатам диагностики с учащимися, имеющими проблемы, проведены беседы и консультации;
4. плановые мониторинговые исследования отношения учащихся к различным учебным предметам и учителям (1-10 классы); результаты диагностики доведены до сведения педагогов, по проблемным ситуациям проведены беседы с педагогами;
5. по запросу классных руководителей проводятся психологические исследования социометрического статуса детей в классе, по результатам которых проводятся мероприятия по коррекции проблемных ситуаций;
6. дополнительная психологическая диагностика детей на параллели 8 классов на склонность к суицидальному поведению и преобладающие копинг-стратегии (стратегии преодолевающего поведения); по результатам диагностики проведены занятия на тему «Стресс и его преодоление».
7. в рамках курса «Основы социализации личности» на параллелях 8, 9 классов проведены занятия на темы: «Способы саморегуляции эмоционального состояния», «Жизненные ценности», «Конфликты и способы их разрешения» и др.

В план работы гимназии включены мероприятия по профилактике суицидального поведения среди подростков, по которому ведется основная работа. Реализация плана по профилактике и предупреждению детского суицида, правонарушений, преступлений и помощи детям, имеющим жизненные проблемы, осуществлялась через совместную работу администрации гимназии, классных руководителей, родителей обучающихся.

В гимназии оформлен информационный стенд с телефонами экстренной психологической помощи, телефонами доверия, телефонами правовой помощи. Разработана система профилактических мероприятий, направленных на предупреждение суицидального поведения несовершеннолетних, преступлений и противоправных действий.

С родителями организованы индивидуальные беседы о недопустимости регистрации и посещения учащимися вредоносных сайтов в сети интернет, (экстремистских и суицидальных). Рекомендовано систематически просматривать контакты детей в социальных сетях.

Как показывает практика, помимо сложности в организации занятости и досуга несовершеннолетних, как фактора, способствующего совершению правонарушений и преступлений несовершеннолетних, основной причиной по-прежнему остается неблагополучная семейная ситуация. Есть случаи, когда родители не только не выполняют свои родительские обязанности по воспитанию, содержанию, обучению несовершеннолетних детей, но и оказывают на них негативное влияние, злоупотребляя спиртными напитками, ведя антиобщественный образ жизни, способствуют вовлечению детей в противоправную деятельность, не контролируют общение детей в сети интернет. Поэтому одним из приоритетных направлений в организации профилактической работы в гимназии является **работа с семьей**, которая складывается из:

1. обследования жилищных условий семьи, составления акта обследования;
2. индивидуальная работа с родителями и ребенком: беседы, приглашения в гимназию на заседания Совета по профилактике, к классному руководителю, администрации;
3. постановка на учет семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
4. оказание материальной помощи семьям, где воспитываются опекаемые дети-выпускники;
5. постоянный контроль посещаемости и успеваемости детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

6. привлечение социальных партнеров для оказания адресной помощи обучающимся и их семьям и т.д.

Сложностью на сегодняшний день можно считать и привлечение для профилактической работы в гимназии социальных партнеров. Многие социальные партнеры отказываются от сотрудничества, ссылаясь на занятость на основной работе, некоторые предлагают платные услуги и т.д.

Таким образом из всего сказанного выше по вопросу профилактики правонарушений можно сделать вывод, что работа по социально-психологическому сопровождению обучающихся находится на удовлетворительном уровне. В следующем учебном году задачами профилактической работы по-прежнему остается усиление работы с родителями и обучающимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию. Необходимо проводить с родителями просветительскую работу на родительских собраниях и в рамках индивидуальных форм работы. Классным руководителям совместно с социальным педагогом - привлекать обучающихся к различным мероприятиям, контролировать посещение мероприятий внеурочной направленности, оказывать помощь в устройстве в различные кружки и секции дополнительного образования.

На протяжении всего учебного года велась систематическая работа по профилактике насилия в гимназии и в семьях обучающихся на основе выработанного **ПОРЯДКА выявления всех форм дискриминации, физического и психического насилия, оскорбления, грубого обращения, сексуальной и иной эксплуатации, совершенных в отношении обучающихся МОУ гимназии № 56 г.Томска**, при установлении отсутствия обучающихся на занятиях без уважительной причины, незамедлительного информирования органа прокуратуры и органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений, учёта фактов и проведения индивидуальной профилактической работы а также профилактике экстремизма на основе **ПОРЯДКА выявления всех форм проявления экстремистских наклонностей в молодежной среде МАОУ гимназии № 56**, незамедлительного информирования органа прокуратуры, органов системы профилактики, учёта фактов и проведения индивидуальной профилактической работы.

Руководствуясь данным документом, администрацией гимназии по каждому случаю направлялись документы в органы системы профилактики.

Всем обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации, классные руководители предложили отдых в **летних оздоровительных лагерях «Муравейник»** и «Муравейник+», работавших в июне в основном здании и в структурном подразделении. В проведении лагерной смены были задействованы, помимо воспитателей, обучающиеся, посещающие в течение года Школу вожатых (30 чел.), учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования. С их помощью жизнь в лагере была насыщенной: были приглашены театры, проводились спортивные часы и цирковые представления, утренние вожатские танцы, рисование на воде, игротека, танцевальный час, кружок «Умелые ручки» и т.д. В лагере работало несколько профильных отрядов: спортивный, ИЗО, «Юный медиатор», вожатский отряд.

Воспитанники лагеря, помимо внутрилагерных дел, были приобщены к городским акциям:

1. Историческая минутка «Мне повезло – я родился в России» (День России);

2. Историческая минутка «800- летие со дня рождения святого князя Александра Невского»;
3. День родного языка и др.

Таким образом, **положительным в воспитательной работе** гимназии можно считать:

- активизация обучающихся для участия в общешкольных мероприятиях и работе в городских программах,
 - развитие сети социального партнерства с привлечением социальных партнеров к проведению как общешкольных, так и классных мероприятий,
 - снижения уровня правонарушений,
 - вовлечение обучающихся в занятия в кружках, клубах, секциях при гимназии и по микрорайону,
 - централизованное обеспечение классных руководителей методическими материалами для проведения классных часов обязательной тематики,
 - активная работа органов детского самоуправления в гимназии;
- оказание необходимой помощи обучающимся, имеющим трудности в формировании ценностно-мотивационной сферы, склонных к эмоциональной неустойчивости, конфликтности;
- активизация родителей при проведении мероприятий,
- 70% обучающихся гимназии посещает учреждения дополнительного образования,
- подростков стал волновать авторитет классного коллектива, поэтому формируется негативное мнение самих ребят о нарушителях дисциплины,
- заинтересованность обучающихся в победах в конкурсах различного уровня,
- в классах создана атмосфера доверия и взаимопонимания,

Проблемами остались:

- слабая активность классных руководителей к участию классных коллективов в городских целевых программах и конкурсах;
- отсутствие технических кружков на базе гимназии и в УДОД микрорайона для обучающихся среднего звена,
- слабая сеть социального партнерства в классных коллективах,
- низкий уровень самостоятельности обучающихся,
- безынициативность и завышенная требовательность к педагогическому коллективу гимназии со стороны родителей,
- неумение обучающихся слушать друг друга,
- агрессивные способы общения в семье,
- отсутствие положительных образцов и идеалов.

Факторы, ограничивающие возможность достижения более высоких результатов:

- большая загруженность классных руководителей, порой вынужденных вести по два классных руководства;
- безразличное отношение некоторых родителей к школьным проблемам ребенка;

- недостаточное количество ставок педагогов дополнительного образования в школах;
- завышенная требовательность родителей, а следовательно, и ребенка по отношению к школе и учителям в сочетании с нетребовательностью к себе;
- низкая правовая грамотность родителей, обучающихся и учителей;
- отсутствие профилактики сохранения психического, физического и духовного здоровья педагогов гимназии;
- слабая подготовленность молодых специалистов к специфике работы классного руководителя.

Направления изменений в содержании и технологиях учебно-воспитательного процесса гимназии:

- совершенствовать работу классных руководителей с одновременным повышением требовательности к работе;
- совершенствовать работу школы молодого классного руководителя;
- ежегодно включать в план работы гимназии массовые мероприятия на параллелях по профилактике;
- продолжить работу родительских лекториев;
- включить в план работы гимназии мероприятия, направленные на взаимодействие «учитель – ученик - родитель», «учитель - родитель», «учитель - ученик»;
- активизировать классных руководителей на участие классов в реализации городских целевых программ различной направленности,
- расширить круг социального партнерства для работы с обучающимися классов, гимназии, педагогами, родителями,
- усилить работу по профессиональной ориентации обучающихся;
- проводить больше мероприятий творческого характера.

Вывод: в результате самообследования МАОУ гимназии №56 установлено следующее: деятельность воспитательной службы производится в гимназии в соответствии с законодательством

Организация образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и индивидуального обучения на дому

Образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья организована в соответствии с заключениями городской ПМПК, для выполнения рекомендаций ПМПК разработаны адаптированные основные образовательные программы начального общего образования

- для слабослышащих обучающихся (вариант 2.1);
- для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2));

основного общего образования

- для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, вариант 5.2);
- для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2);
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);

В 2022-2023 учебном году по адаптированным образовательным программам обучалось 65 человек. Данные учащиеся по заявлениям родителей (законных представителей) обучаются по адаптированным основным общеобразовательным программам, которые учитывают их особенности и возможности здоровья.

Организация обучения по адаптированным основным образовательным программам, в том числе организация индивидуального обучения на дому

Таблица. Распределение обучающихся по вариантам АООП

Уровень образования	Вариант 7.1.	Вариант 7.2.	Вариант 2.1.	Вариант 5.1	Вариант 5.2	Вариант 6.1	В том числе индивидуальное обучение
НОО	7	6	1	3	1	0	0
ООО	6	31	0	1	3	0	1
СОО	1	0	0	0	0	1	0

Работа с детьми с ОВЗ строится по следующим направлениям:

- 1) Изучение нормативных документов и разработка локальных актов по организации образования детей с ОВЗ.
- 2) Работа с классными руководителями, учителями – предметниками.
- 3) Работа с МБУ ПМПК г. Томска
- 4) Работа с родителями детей с ОВЗ.
- 5) Работа ПМПК.
- 6) Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ.

В рамках работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума трижды в год проводится индивидуальная психологическая, логопедическая и педагогическая диагностика уровня развития и личностных особенностей всех обучающихся с ОВЗ, результаты которой заносятся в протоколы динамического наблюдения.

По итогам диагностики разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут для каждого обучающегося с ОВЗ, кураторами обучающихся назначаются классные руководители.

На детей с ОВЗ заведены **индивидуальные папки**, которые включают в себя:

- ☐ копию протокола ГПМПК;
- ☐ характеристику классного руководителя;
- ☐ протокол динамического наблюдения;
- ☐ индивидуальный образовательный маршрут;
- ☐ протокол ознакомления родителей с результатами обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- ☐ согласие родителей на обучение ребенка с ОВЗ по адаптированной общеобразовательной программе в общеобразовательном классе;
- ☐ согласие родителя на обработку персональных данных ребенка с ОВЗ;
- ☐ уведомление родителей о расписании коррекционно-развивающих занятий для их детей.

Разработаны адаптированные основные образовательные программы для детей с ОВЗ (по всем видам нарушений на каждую ступень обучения).

В течение года обучающиеся с ОВЗ (1-4 классы) посещают индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с психологом и логопедом. Обучающиеся с ОВЗ в 5-9 классах также посещают коррекционно-развивающие

занятия с психологом, логопедическое сопровождения их обучения идет в консультационном режиме, при необходимости учитель-логопед проводит занятия – мастер-классы для учеников. Консультирование обучающихся, их родителей и педагогов проводится в индивидуальной и групповой форме.

Таблица . Количество обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении

Количество обучающихся	Из них обучаются		В течение года
	На дому	В гимназии	
2016-2017	4 чел	0	4 чел
2017-2018	2 чел	0	2 чел
2018-2019	2 чел	0	2 чел
2019-2020	1 чел	1 чел	2 чел
2020-2021	1 чел	0 чел	1 чел
2021-2022	2 чел	0	2 чел
2022-2023	1 чел	0	1 чел
2023-2024	1 чел	0	1 чел

Индивидуальное обучение на дому больных детей в гимназии организовано в соответствии с нормативной базой. На индивидуальном обучении на дому по медицинским заключениям и на основании заявления родителей (законных представителей) находился 1 человек. По заявлению родителей все учащиеся при очной форме обучения применяют дистанционные технологии. При составлении поурочного планирования учителя-предметники учитывают склонности и интересы больных детей, не допускают перегрузки. Учителя ведут журнал, в котором учителя записывают дату занятия, содержание пройденного материала, количество часов. Знания детей систематически оцениваются, оценки выставляются учителями в классные журналы своевременно. Контроль своевременного проведения занятий на дому осуществляют классные руководители. Они поддерживают контакт с учащимися и их родителями, следят за состоянием здоровья детей.

Таким образом, занятия проводятся в соответствии с составленным расписанием, родители учащихся исполняют свои обязанности по организации условий для проведения занятий, способствующих усвоению знаний, классные руководители и учителя добросовестно выполняют свои должностные обязанности по организации индивидуального обучения на дому.

Количество детей с ОВЗ осталось примерно на одном уровне. Обучающиеся, получившие аттестат об основном образовании, продолжили обучение в средних профессиональных учреждениях. За календарный год специалистами ПМПк школы были выявлены обучающиеся, нуждающиеся в создании специальных условий получения образования, кроме того, в школу прибывают дети, уже имеющие на руках заключение МБУ ПМПК. По сравнению с началом года увеличилось количество первоклассников, поступающих в школу с заключением о создании специальных условий обучения, полученном еще во время пребывания в дошкольном учреждении.

Таблица . Заседания ПМПк

Количественные показатели работы школьного ПМПк	По плану	По факту
Количество проведенных заседаний школьного ПМПк (в т.ч. внеплановых)	5	5

В гимназии одному обучающемуся предоставлена возможность получения образования в *форме семейного обучения* .

В гимназии для детей из малообеспеченных и многодетных семей (что составляет 17,5% от общего количества обучающихся) организовано горячее дотационное питание, 100% обеспеченность учебниками.

Обучение на дому детей-инвалидов и детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, организуется в соответствии:

- Ч.6 ст.41 ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ от 24.09.2014 № 15 Департамента общего образования Томской области «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений областной государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»,
- Распоряжением департамента образования администрации Города Томска «Об организации детей в больницах»,
- Положением о Порядке регламентации и оформления отношений МАОУ гимназией №56 г. Томска и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях (локальный акт к Уставу гимназии).

Обучение детей, нуждающихся в длительном лечении, и находящихся на лечении в ОГАУЗ «Томский клиническая психиатрическая больница» (детские отделения №1) проводить в соответствии с учебным планом для группового обучения детей, находящихся на длительном лечении в детских отделениях ОГУЗ ТКПБ.

Обучение детей, нуждающихся в длительном лечении, и находящихся на лечении в ОГАУЗ «Томский клиническая психиатрическая больница» (детские отделения №1) проводить по типовым общеобразовательным программам. Обучающимся, нуждающимся в длительном лечении, и находящимся на лечении в ОГАУЗ «Томский клиническая психиатрическая больница» (детские отделения № 1) оказывать психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения общеобразовательных программ.

Приходящим педагогам МАОУ гимназии №56, учитывая профиль лечебного учреждения рекомендуется:

- при поступлении ребенка на лечение предоставит 2-3 дня адаптационного периода;
- осуществлять индивидуальный подход;
- перед осуществлением консультативной помощи по учебному предмету проводить визуальный контроль ребенка на предмет адекватного состояния, учитывая профиль учреждения;
- при проведении консультации по учебному предмету производить смену учебной деятельности обучающимся.

Вывод: в результате самообследования МАОУ гимназии №56 установлено следующее: организация обучения для детей с особыми возможностями здоровья производится в гимназии в соответствии с законодательством

Содержание и качество подготовки обучающихся

Качественная успеваемость обучающихся

Одним из показателей качества образовательной деятельности учреждения является качественная успеваемость обучающихся (количество обучающихся имеющих итоговую оценку - 4 и 5, может быть выражена в процентном отношении)

В 2023-2024 учебном году средняя абсолютная успеваемость 2-11 классов составила 99,8%. В соответствии с СанПиН обучение первоклассников в гимназии проводится без балльного оценивания знаний.

Качественная успеваемость в гимназии в 2023-2024 уч.году составила 50,5%

По уровням обучения

Первый уровень обучения – 56,3 %

Второй уровень обучения – 44 %

Третий уровень обучения – 61 %

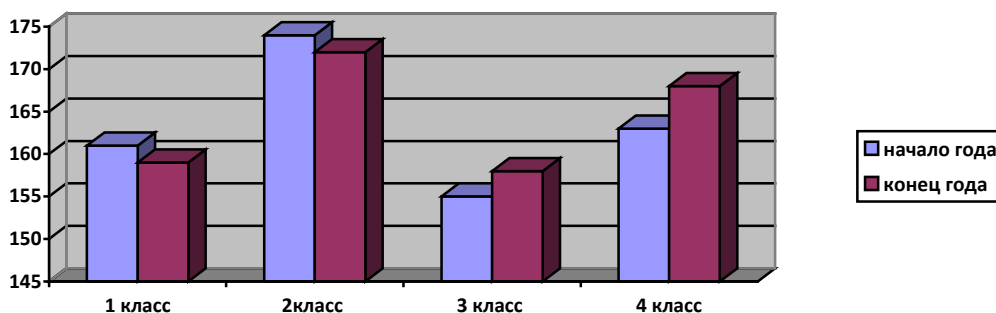
Таблица . Качественная успеваемость по уровням обучения в гимназии.

Уровни обучения / уч года	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
<i>Первый</i>	47,2	58,6	66,5	64,3	56,3
<i>Второй</i>	47,6	46,1	49,6	46,2	44
<i>Третий</i>	51,1	59,5	51,2	50,6	61
По гимназии	47,6	52,9	55,8	47,4	50,5

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования в 2024 году

Классы	На начало года	На конец года
1 (а-е)	161	159
2 (а-е)	174	172
3(а-е)	155	158
4(а-е)	163	168
Итого	653	657

В течение учебного года произошло незначительное движение учащихся, что связано с переездом семей учащихся, сменой образовательной организации. Незначительное увеличение количества учащихся в течение учебного года, связано с объективными причинами (переезд на территорию гимназии, закрытие соседних школ на капитальный ремонт)



По итогам 2023-2024 учебного года сохраняется динамика результатов качества образования: 332 учащихся закончили год на «4» и «5», 60 учащихся - на «отлично».

Учащихся, оставленных на повторное обучение в 4классе – 1 человек (4а класс), 2 класс- 1 человек (2г класс)

В течение учебного (2023 - 2024) года по уважительной причине было пропущено уроков:

- 1 кл. – 25600, без уважительной причины - 0;
- 2 кл. – 28672, без уважительной причины - 0;
- 3 кл. – 25942, без уважительной причины - 0;
- 4 кл. – 26873, без уважительной причины - 0;

Итого 1-4 классы: 107087 уроков по уважительной причине, без уважительной причины - 0;

Программа по всем предметам учебного плана выполнена полностью.

Анализ образовательного процесса

Работа педагогического коллектива в 2023-24 учебном году была направлена на решение следующих образовательных задач:

- продолжить работу над темой: «Управление развитием педагогических систем гимназии, ориентированных на личностный рост обучающихся и педагогов»;
- систематизировать и обобщать педагогический опыт;
- продолжить работу по мониторингу качества оценки деятельности педагогов;
- совершенствовать работу по повышению уровня познавательных процессов и учебной мотивации обучающихся 1-10 классов;
- увеличить качественный показатель уровня обученности по предметам гуманитарного, математического, естественнонаучного циклов в 1-11 классах;
- разрабатывать программно-методический материал с применением ИКТ.

В 2023-24 учебном году обучающимся с 1-4 класс предоставлялись платные услуги: «Развитие познавательных способностей»

Работа по оказанию платных услуг строилась по расписанию, согласно учебным планам, в соответствии с нормами САНПиН (вынесены за расписание во 2-ю половину дня).

Задачи:

1. Анализ уровня обученности по результатам учебного года.

1. Стабилизировать результаты обученности в общеобразовательных классах
2. Повысить качество обученности в начальных классах гимназии

Поставленные задачи выполнены частично.

В гимназии на конец 2023-24 года обучалось в 1-4 классах 729 обучающихся. 99,45 % составляет уровень абсолютной успеваемости, 76,92 % на «4 и 5» качество обучения

Уровень обученности на конец учебного года

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам				Высшая категория
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них				
			на "5"	на "4", "5"			с одной "3"	по уваж-й причине		по прогулам	одному	двум	более 2	
				Всего	с одной "4"									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	178													
2	193	190	34	117	19	20	1		1	2	1	1		
3	171	170	19	99	11	16				1			1	
4	187	186	16	99	6	15				1			1	
1-4 кл.	729	546	69	315	36	51	1		1	4	1	1	2	

Данные статистики, представленные в таблице, позволяют сделать выводы:

-качественная успеваемость по смене на протяжении трех последних лет остается стабильной, абсолютная успеваемость повысилась

-поставленные задачи можно считать выполненными

Таким образом, можно сказать, что по итогам 2023-2024 года на параллелях 1-4 классов качество обученности стабильно.

Обоснованность стабильности в показателях за год:

- постоянная индивидуальная работа классных руководителей, учителей – предметников с резервом хорошистов (составил в этом году со 2-4 класс 51 человек (8 %));

- выработка системы работы с родителями;

- совместная работа классных руководителей с учителями- предметниками;

- система индивидуальной работы классных руководителей с обучающимися, требующими особого внимания;

- систематический контроль за исполнением закона «Об Образовании» со стороны администрации гимназии.

- активное использование классными руководителями и учителями - предметниками современных методов, приемов, программ, форм, методик работы как в урочное, так и внеурочное время

Перспективные направления:

1. Отрабатывать на предметных кафедрах систему работы с разными группами обучающихся: слабоуспевающими, резервом хорошистов, высокомотивированными обучающимися;
2. Отрабатывать на предметных кафедрах систему работы с начинающими педагогами по оказанию помощи в педагогической деятельности.

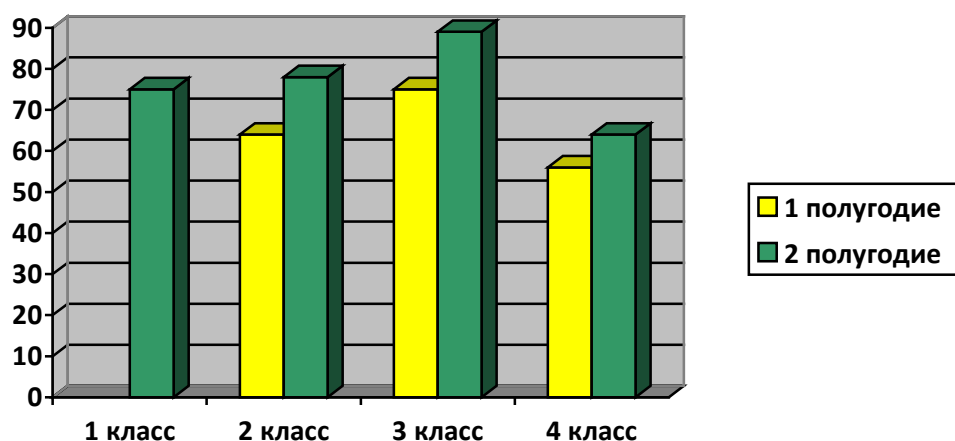
Анализ уровня обученности по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль и промежуточная аттестация проводились в соответствии с планом внутришкольного контроля в течение учебного года.

Так входной контроль показал, что качественные знания наблюдаются по следующим предметам: русский язык, математика, английский язык.

В течение года были проведены диагностические исследования словарного минимума по русскому языку с 1 - 4класс.

Результаты словарного минимума по русскому языку за
2023-2024 уч. Год



Проанализировав данные диаграммы, можно увидеть повышение качества словарного минимума.

Анализ качества обученности по учебным предметам

В 2023-2024 учебном году на параллелях 1-4 классов работали 8 учителей-предметников.

Мониторинг обученности по учебным предметам (сравнительная динамика за 3 года)

ФИО учителя	Предмет	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Ковалева В.А.	Музыка	100%	100%	100%
Думлер Т.П.	Изобразительное искусство	100%	100%	100%
Наставко К.С.	Физическая культура	100%	100%	100%
Шленская А.В.	Физическая культура	100%	100%	100%
Иванова И.Ю.	Физическая культура	-	100%	100%
Смирнова А.Ю.	Английский язык	80,2%	82,6%	88,4%
Ульянова И.В.	Английский язык	79%	80,3%	84,9%

Качество по основным предметам

Математика

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
2	193	55	115	22	1			88,1	99,5	70,8
3	171	34	103	33	1			80,1	99,4	65,5
4	187	29	107	50	1			72,7	99,5	61,8
1-4 кл.	551	118	325	105	3			80,4	99,5	66,1

Русский язык

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
2	193	49	113	30	1			83,9	99,5	68,5
3	171	25	105	40	1			76,0	99,4	62,4
4	187	20	109	57	1			69,0	99,5	59,1
1- 4 кл.	551	94	327	127	3			76,4	99,5	63,4

Литературное чтение

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
2	193	119	68	6				96,9	100,0	85,3
3	171	79	82	9	1			94,2	99,4	78,9
4	187	60	108	18	1			89,8	99,5	72,6
1- 4 кл.	551	258	258	33	2			93,6	99,6	79,0

Окружающий мир

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
2	193	96	89	8				95,9	100,0	80,7
3	171	46	104	20	1			87,7	99,4	70,1
4	186	45	105	35	1			80,6	99,5	67,2
1- 4 кл.	550	187	298	63	2			88,2	99,6	72,9

Таким образом, в сравнении за 3 года стабильность и повышение обученности наблюдается у учителей: Ульяновой И.В., Смирновой А.Ю., Плетневой М.С., Пономаревой Е.А., Чижовой Т.Г, Яковлевой Т.А, Новосёловой Т.А. и других, благодаря успешному применению педагогами современных методов и приёмов, активизирующих учебную мотивацию обучающихся, использованию индивидуального и дифференцированного подходов, ИКТ на уроках, а также творческого подхода к организации учебного процесса.

Понижение наблюдается у Агеевой К.В по основным предметам, Суворовой Н.Е.(класс взят после молодого специалиста), Оно обусловлено следующими причинами:

- низким уровнем обученности обучающихся общеобразовательных классов;
- отсутствием системы индивидуальной работы с обучающимися с заниженной мотивацией к учению;

В течение 2023-2024 учебного года педагогами и администрацией школы проводилась работа со слабоуспевающими учащимися и учащимися, нарушающими дисциплину: индивидуальные беседы, беседы с приглашением родителей. Учителя для таких учащихся проводили индивидуальные консультации, чтобы ликвидировать «пробелы» в знаниях этих учеников, которые включали в себя индивидуальную коррекцию на уроке и во внеурочное время.

Условия обучения учащихся с ОВЗ в школе: инклюзивное обучение в общеобразовательном классе по адаптированным образовательным программам или обучение по индивидуальному учебному плану на дому. Всего в течение года в начальной школе (основное здание) обучалось 16 учащихся, имеющих заключение ПМПК.

По итогам 2023-2024 учебного года 2 учащихся оставлены на повторное обучение.

Повышение роли школьного ППк

Для осуществления раннего выявления учащихся с особыми образовательными возможностями. Для создания благоприятных условий обучения для учащихся, которые неуспешны по отдельным предметам в школе организована работа психолого-педагогического консилиума (ППк). Работа школьного ППк в течение года осуществлялась по следующей схеме:

1. Проводится беседа с родителями учащихся, у которых в процессе обучения возникали сложности с освоением учебной программы.

2. При согласии родителей (законных представителей) учащегося на проводится психолого-педагогического обследования специалистами ППк.

3. По результатам обследования специалисты (педагог-психолог, логопед (при необходимости) пишут представление, а классный руководитель характеристику на учащегося.

4. Проводится школьное заседание ППк и по итогу дается коллегиальное заключение ППк.

5. В случае согласия родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением им выдается: представление ППк, ведомость оценок и рабочие тетради для обращения в ПМПК города Томска. По заключению школьного ППк родителям 16 учащихся было рекомендовано обратиться в ПМПК города Томска за получением рекомендаций по дальнейшему образовательному маршруту, для организации коррекционной работы. Работа школьного ППк заключается в своевременном выявлении детей, у которых возникают проблемы с освоением учебной программы. Возникают проблемы с тем, что родители отдельных учащихся несвоевременно обращаются в ПМПК города.

Анализ уровня обученности по результатам промежуточной аттестации

Задачи промежуточной аттестации:

1. установление соответствия знаний учеников требованиям государственных общеобразовательных программ, глубины и прочности полученных знаний;

2. проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися;

3. повышение мотивации обучения школьников;

4. психологическая адаптация к сдаче устных и письменных экзаменов;

5. повышение ответственности учителей-предметников за результат труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

6. сохранение качества обученности в соответствии с итоговыми отметками при 100% успеваемости;

Результаты промежуточной аттестации 2024года 2-3 классы

% качества	82,8	100	100	86,2	100	100	86,2	69	96,6
4 и 5	24	29	29	25	29	29	25	20	28
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100
СОУ	77,8	91,3	100	72,6	100	93,8	73,8	60,3	75,4

Класс	Окр. мир	ИЗО	Муз.	Матем.	Техн.	Физ-ра	Англ.яз.	Лит-ра	Рус.яз.
2а	82,8	100	100	86,2	10	100	86,2	69	96,6
% качества	24	29	29	25	29	29	25	20	28
4 и 5	100	100	100	100	10	100	100	100	100
% успеваемости	77,8	91,3	100	72,6	10	93,8	73,8	60,3	75,4
СОУ	82,8	100	100	86,2	10	100	86,2	69	96,6
2б									
% качества	65,5	96,6	100	89,7	96,6	100	89,7	82,8	93,1
4 и 5	19	28	29	26	28	29	26	24	27
% успеваемости	100	100	100	100	10	100	100	100	100
СОУ	63	96,6	100	68,6	94,1	97,5	77,2	65,4	93,1
2в									
% качества	89,7	96,6	100	89,7	10	100	82,8	100	96,6
4 и 5	26	28	29	26	29	29	24	29	28
% успеваемости	100	100	100	100	10	100	100	100	100
СОУ	74,8	89,1	100	74,8	97,5	97,5	76,6	81,4	81,7
2г									
% качества	86,2	100	100	85,7	10	100	72,4	78,6	85,7
4 и 5	25	29	29	24	28	29	21	22	24
% успеваемости	93,1	100	100	96,4	10	100	96,6	100	100
СОУ	65	92,6	100	78,6	98,7	92,6	74,2	60,6	76,7
2д									
% качества	44,4	92,6	96,3	88,9	10	100	48,1	74,1	59,3
4 и 5	12	25	26	24	27	27	13	20	16
% успеваемости	100	100	100	100	10	100	96,3	96,3	100
СОУ	52,4	81,9	96,3	64,9	97,3	89,3	58,1	60	63,3
2е									
% качества	72,4	100	100	89,7	10	79,3	89,7	86,2	72,4
4 и 5	21	29	29	26	29	23	26	25	21
%	100	100	100	100	10	100	100	100	100

успеваемости					0				
СОУ	69,9	95	100	74,8	97, 5	71,9	71	82,5	69,9
3а									
% качества	28,6	100	100	74,1	10 0	78,6	89,3	96,4	28,6
4 и 5	8	28	28	20	28	22	25	27	8
% успеваемости	100	100	100	100	10 0	100	100	100	100
СОУ	46,6	94, 9	100	67,4	92, 3	69,6	85,4	79,7	46,6
3б									
% качества	56	92	100	52	10 0	72	84	72	56
4 и 5	14	23	25	13	25	18	21	18	14
% успеваемости	100	100	100	100	10 0	100	100	100	100
СОУ	54,6	81, 9	98, 6	54,9	82, 7	59	75,4	63,4	54,6
3в									
% качества	77,8	100	100	88,9	10 0	100	63	92,6	70,4
4 и 5	21	27	27	24	27	27	17	25	19
% успеваемости	100	100	100	100	10 0	100	100	100	100
СОУ	67,1	89, 3	100	72,9	97, 3	90,7	64,3	84,6	65
3г									
% качества	51,9	100	100	81,5	10 0	100	74,1	85,2	88,9
4 и 5	14	27	27	22	27	27	20	23	24
% успеваемости	100	100	100	100	10 0	100	100	100	100
СОУ	59,9	92	100	73,5	82, 7	96	68,7	83,9	72,9
3д									
% качества	70,4	100	100	92,6	10 0	70,4	51,9	92,6	70,4
4 и 5	19	27	27	25	27	19	14	25	19
% успеваемости	100	100	100	100	10 0	100	100	100	100
СОУ	65	86, 7	100	76,6	98, 7	59,7	58,5	73,9	65
3е									
% качества	50	100	100	62,5	10 0	66,7	87,5	62,5	50
4 и 5	12	24	24	15	24	16	21	15	12
% успеваемости	95,8	100	100	95,8	10 0	95,8	100	95,8	95,8
СОУ	53,7	92, 5	95, 5	63,2	94	65,8	83	55,7	53,7

Результаты промежуточной аттестации 2024года 4 классы

класс	ОРКСЭ. ОМР	ОРКСЭ. ОПК	Окр. мир	ИЗО	Муз.	Матем.	ОРКСЭ. ОСЭ	Техн.	Физ- ра	Англ.яз.	Лит- ра
4а											

% качества	100	100	96,2	65,4	92,3	92,3	90,9	96,2	96,2	53,8	80,8
4 и 5	10	4	25	17	24	24	10	25	25	14	27
% успеваемости	100	100	96,2	100	100	100	100	100	100	96,2	96,2
СОУ	96,4	100	88,5	62,6	75,7	85,4	71,3	85,1	94,8	54,5	71,7
4б											
% качества	100	100	87,5	79,2	95,8	91,7	90,9	100	100	79,2	75,8
4 и 5	3	10	21	19	23	22	10	24	24	19	18
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
СОУ	100	100	80	68,7	83,8	81,2	77,8	95,5	100	67,2	60,0
4в											
% качества	87,5	83,3	84,0	84,0	60,0	100,0	92,0	44,0	40,0	79,2	87,5
4 и 5	7,0	5,0	21,0	21,0	15,0	25,0	23,0	11,0	10,0	19,0	7,0
% успеваемости	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
СОУ	92,0	89,3	63,8	75,4	55,7	94,2	79,0	48,3	47,2	71,7	92,0
4г											
% качества	100	100	100	82,8	72,4	86,2	89,7	100	100	100	72,4
4 и 5	10	2	2	24	21	25	26	17	29	29	27
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
СОУ	96,4	100	100	70,3	67,4	70,1	83,4	76,7	97,5	98,8	68,7
4д											
% качества	100	100	89,7	72,4	79,3	89,7	93,3	100	100	62,1	93,1
4 и 5	7	5	26	21	23	26	14	29	29	18	27
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
СОУ	100	100	68,6	57,5	75,6	81	71,7	100	97,5	58,3	74,5
4е											
% качества	100	100	96,3	55,6	81,5	77,8	92,9	100	92,6	48,1	66,7
4 и 5	5	8	26	15	22	21	13	27	25	13	18
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
СОУ	100	100	71	54,2	58,8	68,4	95,4	97,3	91,3	56,1	60,0

Результаты промежуточной аттестации в 2023-2024 учебном году показали высокий уровень обученности по основным предметам начальной школы.

На основании вышеизложенных информационно-аналитических материалов можно сделать следующие выводы:

- стабилизировался уровень абсолютной успеваемости
- качество обученности в этом году выросло на параллели 3-х классов и падает на параллели 4 классов.

Это стало возможным благодаря условиям для обучения, созданным в гимназии, а именно:

- Учебный план составлен с учётом государственного стандарта, социального заказа и возможностей гимназии.

- Организовано системное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса .

- Образовательный процесс организован в строгом соответствии с нормативно-правовой базой гимназии.

А также благодаря профессиональной компетенции преподавателей и классных руководителей, а именно:

Педагоги использовали потенциал обучающихся, материал промежуточной аттестации был составлен на основании рабочих программ.

- Педагоги кафедр в системе вели работу по формированию основ исследовательской деятельности обучающихся.

Однако, кроме положительных результатов, имеют место следующие недостатки в результатах образовательного процесса:

- Наблюдается расхождение показателей обученности по итоговым оценкам и оценкам за административные контрольные работы.

Причинами отрицательной динамики в результатах образовательного процесса стали следующие недостатки в его организации:

- Недостаточный контроль за исполнением закона «Об образовании» со стороны администрации.

- Отсутствие дифференцированного подхода в обучении классов разных видов.

- Недостаточный учёт индивидуальных особенностей обучающихся.

- Ликвидация дефицита знаний за предыдущий год обучения (3е класс)

Причинами недостатков в образовательном процессе стали следующие условия:

1. Исследования психологов показали, что учащиеся с низким уровнем обучаемости составляют 37%.

2. Снижение успеваемости наблюдалось при передаче учебной нагрузки от одного учителя к другому , следовательно, у педагогов существует рассогласование в требованиях к оцениванию и уровню обученности.

3. Есть дети, имеющие справку об индивидуальном подходе по основным предметам или выписку из протокола ПМПК.

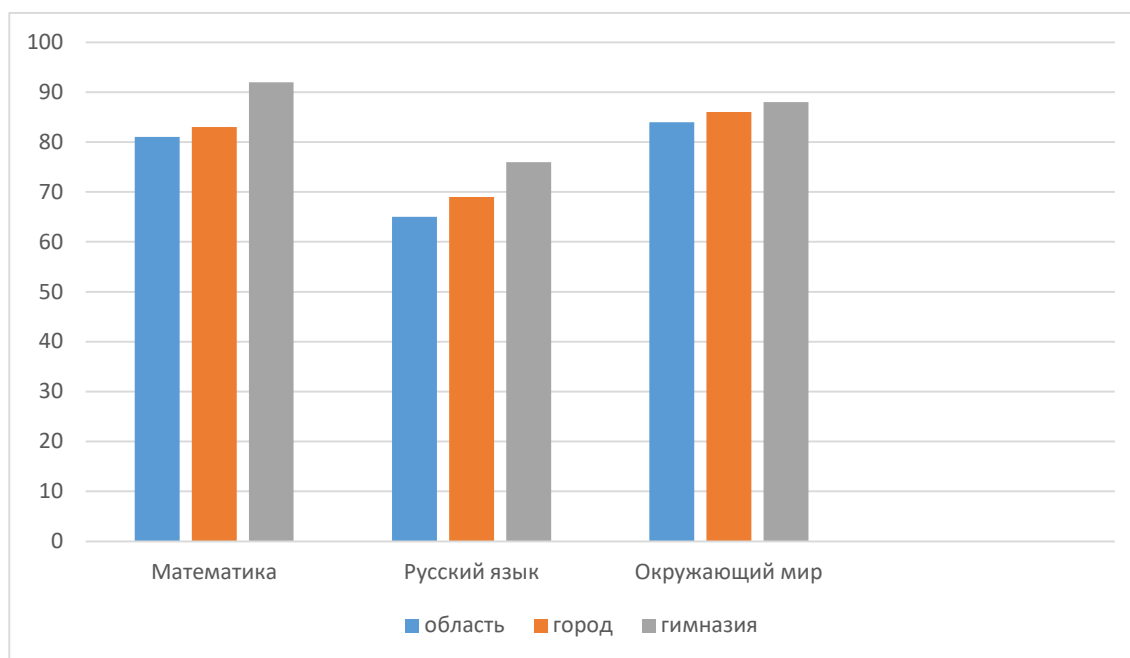
Таким образом, несмотря на вышеперечисленные недостатки, задачи, поставленные на 2022-2023 учебный год, выполнены.

Анализ уровня обученности по результатам Всероссийских проверочных работ (ВПР)

ВПР 2024 Русский язык 4 класс							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Русский язык						
Максимальный первичный балл:	38						
Дата:	19.03.2024						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	35919	1583487	5,1	30,15	46,34	18,42	
Томская обл.	265	11188	4,12	28,89	49,45	17,55	
город Томск	57	5817	2,8	26,06	51,64	19,49	
edu703259 МАОУ гимназия №56		161	3,73	30,43	52,8	13,04	

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	ВПР 2024 Окружающий мир 4 класс							
2								
3	Статистика по отметкам							
4	Предмет:		Окружающий мир					
5	Максимальный первичный балл:		32					
6	Дата:		19.03.2024					
7								
8	Группы участников		Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
9	Вся выборка		35853	1587984	1,04	18,24	55,24	25,48
10	Томская обл.		266	11359	0,31	14,46	59,72	25,51
11	город Томск		57	5946	0,2	11,84	60,04	27,92
12	edu703259 MAOU гимназия №56			164	0,61	12,2	61,59	25,61

	A	B	C	D	E	F	G	H
	ВПР 2024 Математика 4 класс							
	Статистика по отметкам							
	Предмет:		Математика					
	Максимальный первичный балл:		20					
	Дата:		19.03.2024					
	Группы участников		Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
	Вся выборка		35926	1599378	2,69	22,13	44,83	30,35
	Томская обл.		266	11460	1,54	18,64	44,59	35,24
	город Томск		57	5979	1,02	16,31	44,41	38,27
	edu703259 MAOU гимназия №56			162	0	19,75	48,77	31,48



Проанализировав данные таблиц можно увидеть, что выпускники начальной школы показали результат выше городского и регионального уровня.

Анализ работы ВСОКО

В соответствии с планом работы на 2023-2024 уч.год внутришкольный контроль проводился с **целью**:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства; взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированного на совершенствование педагогического процесса.

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;

- проверки;
- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;
- анкетирование.

Основными элементами контроля явились:

- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- ведение школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение промежуточной аттестации;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Рабочие программы по предметам соответствовали всем требованиям и сдавались в срок всеми учителями. Графики контрольных работ сдавались вовремя, замечаний не было.

Проверка **журналов** проводилась в соответствии с планом работы. При проверке классных журналов проверялось:

- своевременность заполнения;
- прохождение программы;
- выполнение графика контрольных работ;
- накапливаемость отметок;
- объективность выставления итоговых отметок за четверти и год;
- посещаемость;
- работа с детьми, имеющими низкую способность к обучению;
- дозировка домашних заданий.

Проверка рабочих тетрадей показала, что не у всех детей правильно оформлен титульный лист, были сделаны замечания по выполнению единого орфографического режима, выполнению работы над ошибками. При повторном контроле было выявлено, что замечания устранены, кроме работы над ошибками, которая по-прежнему ведется не в системе. Следовательно, работу по ее организации необходимо продолжить в 2023-2024 учебном году.

Проверка **тетрадей для контрольных работ** в 4 классах показала, что они оформлены в соответствии с единым орфографическим режимом, ведутся аккуратно.

Проверка дневников проводилась у обучающихся 2-4 классов 1 раз в четверть, маршруты безопасного пути есть у всех обучающихся, расписания уроков, домашнего задания, но следует обратить внимание на неряшливость заполнения.

По посещенным урокам хотелось бы отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом.

Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

- Эффективно внедрять личностно-ориентированные и мультимедийные технологии.
- Рационально использовать учебное время урока.
- Проверять запись д/з обучающимися в дневники, выставять отметки в дневник.
- Классным руководителям продолжить работу по формированию классного коллектива.

- Учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать разные формы работы на уроке.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, на заседаниях методического объединения учителей начальных классов, на методических оперативках.

Рекомендации на 2024-2025 учебный год

1. Направления контроля при посещении уроков оставить прежними, уделить внимание технологии работы учителей в соответствии задачам обучения, методической темой школы, темам самообразованию педагогов.

2. В плане ВСОКО сделать акцент на 4 классы, выходящие в основную школу, проанализировать уровень предметных результатов внешним мониторингом, уровень сформированности УУД.

Таким образом, представленный анализ деятельности позволяет определить ряд вопросов, требующих решения:

- требуется усилить работу над повышением качества образования
 - требуется продолжить совершенствование деятельности по подготовке обучающихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах;
 - уровень владения информационными компьютерными технологиями и их использования в учебном процессе не соответствует современным требованиям;
 - низкий уровень обобщения и представления передового опыта педагогов.

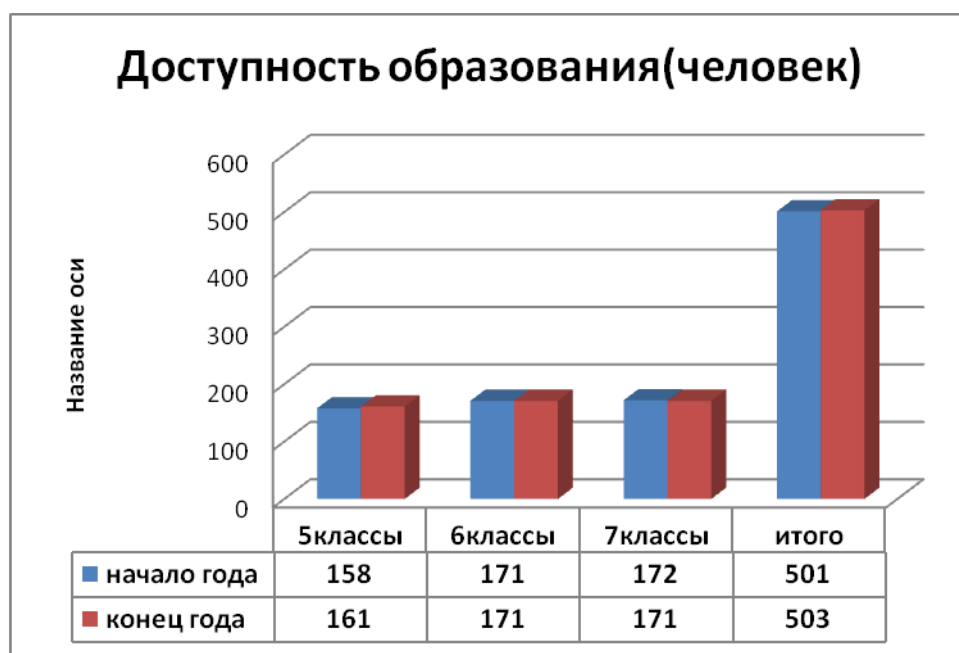
Перспективные направления работы на 2024-2025 учебный год

Разработать систему работы на начальном уровне обучения с разными группами обучающихся: слабоуспевающими, резервом хорошистов, высокомотивированными обучающимися.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования

На начало учебного года в 5 -7 классах обучалось

Классы	На начало года	Прибыли	Выбыли	На конец года
5 а - е (6 кл.)	158	4	1	161
6 а – е (6 кл.)	171	3	3	171
7 а - ж (7 кл.)	172	0	1	171
Итого (5-7 кл.)	501	7	5	503



Таким образом, из 501 обучающегося на начало учебного года прибыли 7 обучаемых из других образовательных учреждений и 5 выбыли в другие учебные общеобразовательные учреждения города.

В 5-7 классах учащиеся обучались в 19 классах;

В течение учебного (2023- 2024) года

по уважительной причине было пропущено:

5кл. – 25090, без уважительной причины - 494;

6 кл. – 24237, без уважительной причины - 611;

7 кл. – 25601, без уважительной причины - 2515;

Итого 5-7 классы: 74928 по уважительной причине, без уважительной причины - 3620;

Программа по всем предметам учебного плана выполнена полностью.

Анализ образовательного процесса

Работа педагогического коллектива в 2023-24 учебном году была направлена на решение следующих образовательных задач:

- продолжить работу над темой: «Управление развитием педагогических систем гимназии, ориентированных на личностный рост обучающихся и педагогов»;

- систематизировать и обобщать педагогический опыт;

- продолжить работу по мониторингу качества оценки деятельности педагогов;

- совершенствовать работу по повышению уровня познавательных процессов и учебной мотивации у обучающихся 1-10 классов;

- увеличить качественный показатель уровня обучения по предметам гуманитарного, математического, естественнонаучного циклов в 1-11 классах;

- разрабатывать программно-методический материал с применением ИКТ.

Учебно-воспитательный процесс в 2023-2024 учебном году в 5-7 классах осуществлялся по региональному учебному плану Томской области.

В 2023-24 учебном году обучаемым с 5-7 класс платные услуги не предоставлялись (из-за отсутствия кадров, из-за большого числа часов у остальных педагогов)

Обучающимся 5-7 классов в рамках ФГОС были предложены курсы внеурочной деятельности:

5 класс: компьютерная грамотность, функциональная грамотность, разговоры о важном, курс проф. ориентации, «школа будущих отличников» (для детей с ОВЗ)

6 класс: компьютерная грамотность, функциональная грамотность, разговоры о важном, Россия - мои горизонты, школа вожатых, «школа будущих отличников» (для детей с ОВЗ)

7 класс: функциональная грамотность, разговоры о важном, Россия - мои горизонты, школа вожатых, «школа будущих отличников» (для детей с ОВЗ)

Анализ уровня обученности по результатам учебного года.

Задачи:

1. Стабилизировать результаты обученности (абсолютная успеваемость)
2. Повысить качество обученности

Поставленные задачи выполнены частично.

В гимназии на конец 2023-24 учебного года обучалось в 5-7 классах 503 обучающихся.

96 % составляет уровень абсолютной успеваемости, 48 % качественная успеваемость

Таблица Уровень обученности на конец учебного года

Показатели	2019-20г.	2020-21г.	2021-22г.	2022-2023г.	2023-2024г.
Число обучающихся на конец учебного года	436	493	459	493	503
Абсолютная успеваемость (в %)	100%	99%	99%	94%	96%
Оставлены на повторное обучение	0	1 Васильев И.(6е)	0	0	0
Число обучающихся 5-7 классы	436	493	459	493	503
Окончили год без троек	262	229	249	257	242
Качественная успеваемость (в %)	60%	46%	54%	52%	48%

Данные статистики, представленные в таблице позволяют сделать выводы:

-качественная успеваемость по смене в этом учебном году понизилась на 4%, абсолютная успеваемость повысилась на 2 %. Качественная и абсолютная успеваемость находится на удовлетворительном уровне.

Качество обученности



Абсолютная успеваемость

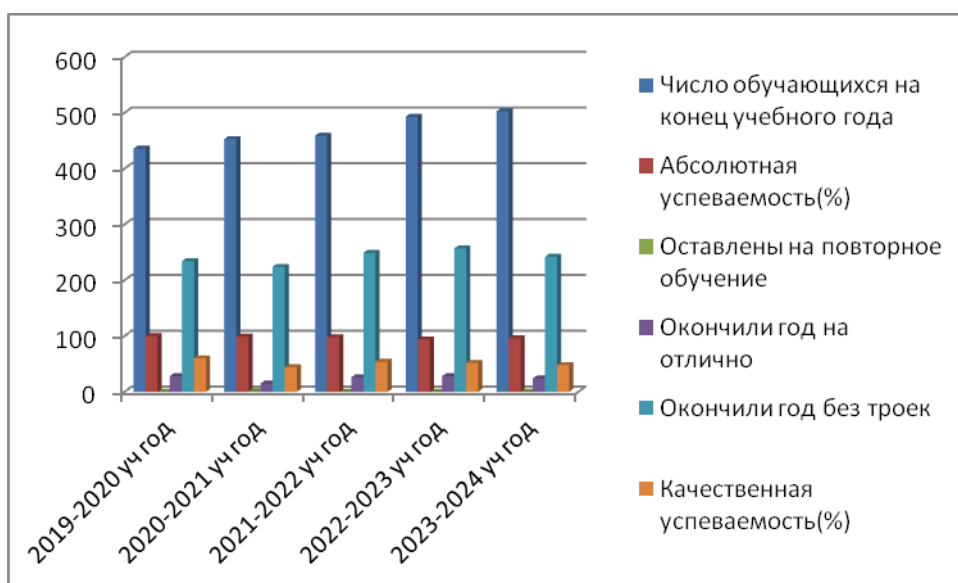


Таблица. Качественные показатели на конец учебного года по параллелям:

Параллели	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
5	67%	49%	61%	57%	51,5%
6	61%	51%	52%	61%	50%
7	51%	44%	45%	37%	43%

Обоснованность стабильности в показателях за год:

- постоянная индивидуальная работа классных руководителей, учителей – предметников с резервом хорошистов (составил в этом году в 5-7 классах 63 человека 12,5 %);

- выработка системы работы с родителями;

- совместная работа классных руководителей с учителями- предметниками;

- система индивидуальной работы классных руководителей с обучающимися, требующими особого внимания;

- систематический контроль за исполнением закона «Об Образовании» со стороны администрации гимназии.

- активное использование классными руководителями и учителями - предметниками современных методов, приемов, программ, форм, методик работы как в урочное, так и внеурочное время, введение электронных дневников.

Перспективные направления:

1. Отрабатывать на предметных кафедрах систему работы с разными группами обучающихся: слабоуспевающими, резервом хорошистов, высокомотивированными обучающимися;

2. Отрабатывать на предметных кафедрах систему работы с начинающими педагогами по оказанию помощи в педагогической деятельности.

Анализ уровня обученности по результатам административных контрольных работ.

Административные контрольные срезы проводились в соответствии с планом внутришкольного контроля в течение всего учебного года.

Так входной контроль показал, что качественные знания наблюдаются по английскому языку у Салато Ю.С. в 5а (83%); в 5б (82%); в 7в (80%), у Гончаровой Т.Н. в 5а (100%), в 5г (100%), в 5д (85%); в 6е (90%); в 7в (90%); в 7г (100%); в 7е (88%); по географии у Мамонтовой Н.Н. в 7а (82%), в 7г (90%);

В то же время наблюдаются низкие качественные показатели по математике у Никулиной О.А. в 7ж (29%), у Марковой А.Н. в 7е (5%), в 7д (14%); в 7б (15%); в 5г (25%); у Сотниковой Т.Д. в 5е (13%); в 5в (14%); в 5а (29%); по русскому языку у Михайленко Л.В. в 6в (162%), по географии у Мамонтовой Н.Н. в 6в (21%); в 7д (26%); и т.д. Таким образом, входной мониторинг показал, что слабые знания имеют обучающиеся тех классов, где наблюдается низкая мотивация к обучению. Следует отметить, что результаты в этих классах на конец года выше указанных (результаты промежуточной аттестации).

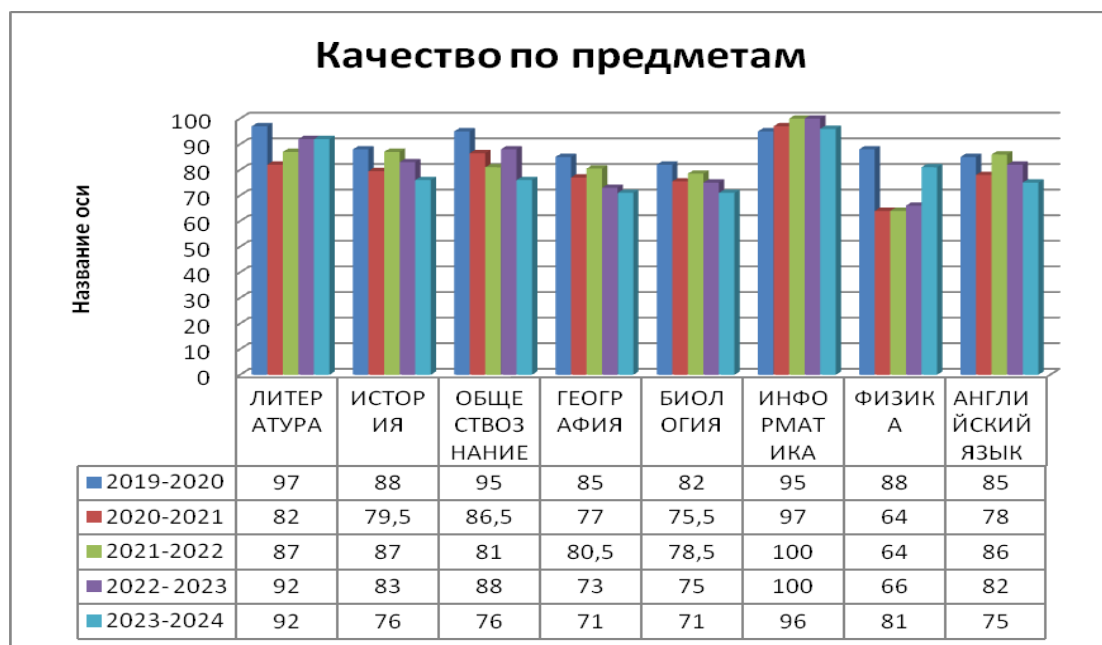
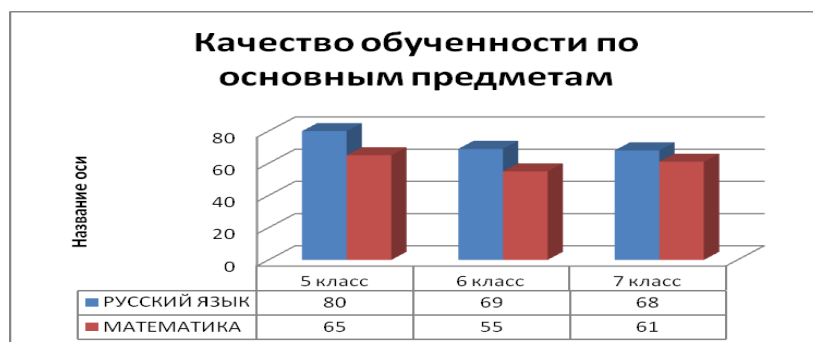
Анализ качества обученности по учебным предметам

В 2023-2024 учебном году на параллелях 5-7 классов работали 37 учителя-предметника. Качество обученности по предметам в среднем составило **в 2023- 2024 году -81%**

Таблица. Мониторинг обученности по учебным предметам

ФИО учителя	Предмет	2021-22 год	2022-23 год	2023-24 год
Комбарова Л.М.	русский язык	81	73	73
	литература	87	93,5	90
Днепровская Н.В.	мхк	-	-	
	музыка	99	100	100
	литература	95,5	96	98
Протазова Н.Ю.	география	76	69	72
	история	87	-	-
Мамонтова Н.Н.	география	85	76,5	70
	История (ОДНКР)	83	-	95
Мащенко О.А.	ИЗО	97	94	94
Наставко К.С.	физкультура	-	-	-
	технология	-	92	100
Сотникова Т.Д.	математика (алг)	-	-	61
	нагл. геометрия	-	-	-
	геометрия	-	-	-
Гришко В.В.	технология	94	98	100
Макарова Н.В.	история	-	91	91
	обществознание	-	-	90,5
Кузнецова О.Д.	англ. язык	81,5	-	85
Кожухова О.С.	русский язык	78,5	74	69
	литература	95	90	92
Абдуллина В.А.	Алгебра(математика)	46	54	49
	геометрия	-	-	-
	нагл. Геометрия	-	-	-
Никулина О.А.	математика (алгебра)	79	62	76,5
	геометрия	-	59	61
	вероятность			91
	Наглядная геометрия	-	-	-
Чечина Е.В.	биология	67	74	60
Карагодина О.Н.	физика	64	66	81
Шленская А.В.	физ-ра	-	-	97
Гончарова Т.Н.	англ. язык	81,5	78	73
Нигманова Г.В.	англ. язык	-	80	80
Хабибулин С.С.	физкультура	98	100	99
Макарова Е.В.	ОБЖ	-	98	98
Метальникова С.С.	математика(алгебра)	58	64	48
	геометрия	52	41	-
	нагл. Геометрия	-	-	-
Швенк А.В.	математика (алгебра)	77	-	46
	геометрия	72	-	-
Маркова А.Н.	математика	66	55	53
	геометрия	-	-	33
	вероятность			61
Наставко Ю.А.	русский язык	59	100	84
	литература	70,5	100	95
Антонова А.Л.	ОБЖ	97	98	97
Салато Ю.С.	англ. язык	87	72	64
Михайленко Л.В.	русский язык	68,5	58,5	67

	литература	87	83,5	80
Золотарев А.С.	физкультура	98	98	-
Блинова И.В.	математика, алгебра	57	41,5	-
	геометрия	-	51	-
Козлова А.В.	обществознание	94	94,5	96
Хабибулина Е.А.	физкультура	100	99	98
Буримова И.И.	русский язык	59	-	76
	литература	-	-	84,5
Браун И.И.	обществознание	68	-	-
Трифонов И.А.	русский язык	66	72	63
Гирилович В.С.	русский язык	-	83,5	79
	литература	-	87,5	94
Бояров В.В.	информатика	-	100	96
	технология	-	99	100
Смекалин А.А.	история	-	71	84,5
	обществознание	-	81	87
Арндт И.И.	история	-	-	53
	обществознание			52
	биология	-	-	52
Думлер Т.П.	ИЗО	-	-	92
Воробьева П.И.	биология	-	-	82



Таким образом, в сравнении за 3 года стабильность и повышение обученности наблюдается у учителей: Комбаров Л.М. (русский язык), Протазовой Н.Ю. (география), Макаровой Н.В. (история), Кожуховой О.С. (литература), Никулиной О.А. (геометрия), Карагодиной О.Н. (физика), Нигмановой Г.В. (английский язык), Михайленко Л.В. (русский язык), Гириловича В.С. (литература), Смекалина А.А. (история) и других, благодаря успешному применению педагогами современных методов и приёмов, активизирующих учебную мотивацию обучающихся, использованию индивидуального и дифференцированного подходов, ИКТ на уроках, а также творческого подхода к организации учебного процесса.

Скачки при сравнении за 3 года наблюдаются у Абдуллиной В.А. (математика), Чечиной Е.В. (биология), Гончаровой Т.Н. (английский язык), Метальниковой С.С. (математика), Салато Ю.С. (английский язык), Трифоновой И.А. (русский язык), Гириловича В.С. (литература) и других. Оно обусловлено следующими причинами:

- низким уровнем обученности обучающихся в слабых классах;
- отсутствием системы индивидуальной работы с обучающимися с заниженной мотивацией к учению;
- неумением педагогов раскрыть потенциал обучающихся в сильных классах;
- недостаточном использовании в работе новых технологий, современных педагогических методов и форм урока.

Анализ уровня обученности по результатам промежуточной аттестации Задачи промежуточной аттестации:

1. Установление соответствия знаний учеников требованиям государственных общеобразовательных программ, глубины и прочности полученных знаний;
2. проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися;
3. повышение мотивации обучения школьников;
4. психологическая адаптация к сдаче устных и письменных экзаменов;
5. подготовка учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
6. повышение ответственности учителей-предметников за результат труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.
7. сохранение качества обученности в соответствии с итоговыми отметками при 100% успеваемости;

Промежуточная аттестация 2024года

Промежуточная аттестация в 2023-2024 учебном году проходила в 5-7 классах по формам соответственно учебному плану

Таблица. Результаты промежуточной аттестации 2024 года

Предмет	Учитель	Сд а вал и	кла сс	5		4		3		2		Кач ство
				Ко л- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	
история	Макарова Н.В.	29	6А	5	17%	14	48%	9	31%	0	0%	69%
		29	6Г	4	14%	13	45%	12	41%	0	0%	59%
		30	6Е	2	7%	13	43%	15	50%	0	0%	50%
	Итого	88		11	13%	40	45%	36	41%	0	0%	58%
обществознан	Макарова	29	6А	3	10%	16	55%	10	34%	0	0%	66%

не	Н.В.	29	6Г	4	14%	7	24%	18	62%	0	0%	38%
		30	6Е	6	20%	10	33%	14	47%	0	0%	53%
	Итого	88		13	15 %	33	38%	42	48%	0	0%	52%
история	Макарова Н.В.	24	7Б	3	13%	12	50%	9	38%	0	0%	63%
		27	7Г	2	7%	11	41%	14	52%	0	0%	48%
	Итого	51		5	10 %	23	45%	23	45%	0	0%	55%
обществознание	Макарова Н.В.	24	7Б	6	25%	9	38%	9	38%	0	0%	63%
		27	7Г	5	19%	11	41%	11	41%	0	0%	59%
	Итого	51		11	22 %	20	39%	20	39%	0	0%	61%
Физика	Карагодина О.Н.	26	7 А	1	4%	10	38,5 %	14	54%	1	4%	42%
		24	7 Б	0	-	2	8%	20	83%	2	8%	8%
		24	7В	0	-	11	46	12	50%	1	4%	46%
		27	7Г	1	4	9	33	17	63%	0	0%	37%
		24	7Д	0	-	6	25%	15	62%	3	12,5 %	25%
		24	7Е	0	-	11	46%	12	50%	1	4%	46%
		22	7Ж	0	-	1	4,5%	18	82%	3	14%	4,5 %
	Итого	171		2	1%	50	29%	108	63%	11	6%	30%
Английский язык	Салато Ю.С	14	5а	3	21	7	50	4	29	-	-	71%
		12	5б	3	25	6	50	3	25	-	-	75%
		15	5в	3	20	3	20	9	60	-	-	60%
		14	5г	4	29	6	42	4	29	-	-	71%
		15	5д	4	27	5	33	6	40	-	-	60%
		12	5е	1	8	4	33	7	58	-	-	42%
	Итого	82	5	18	22	31	38	33	40	-	-	73%
		12	7е	1	8	1	8	10	83	-	-	17%
		11	7ж	0	-	2	18	9	82	-	-	18%
	Итого	23	7	1	4	3	13	19	82	-	-	17%
Русский язык	Комбарова Л.М.	29	6А	1	3%	11	38%	16	55	-	-	41
Русский язык		28	6Д	1	3%	7	25	20	70	-	-	28
	Итого	57		2	3%	18	31%	36	63%	-	-	35%
Русский язык		26	7А	1	4	11	42	13	50	-	-	46
Русский язык		24	7В	0	-	9	37	15	62	-	-	37
	Итого	50		1	2%	20	40%	28	56%	-	-	42%
литература		29	6А	9	31	15	45	5	17			76
литература		28	6Д	6	21	3	11	19	67			32
	Итого	57		15	26 %	18	31%	24	42%			58%
литература		26	7А	4	16	18	75	4	16			84
литература		24	7В	6	25	9	37	9	37			63
	Итого	50		10	20 %	27	54%	13	6%			74%
Английский	Нигманова	11	7а	2	17	7	58	2	25	-	-	82%

язык	Г.В.											
		14	7в	2	15	7	55	3	30	2		64%
		11	7г	1	10	6	60	4	30	-	-	64%
		13	7д	3	23	6	57	4	25	-	-	68%
	Итого	49		8	17	26	62	13	24	2	-	69%
Английский язык	Гончарова Т.Н.	13	5а	0	-	6	46%	7	54%	0	-	46%
		13	5б	2	15%	4	30%	7	54%	0		46%
		13	5в	3	23%	4	30%	6	46%	0		54%
		13	5г	4	30%	4	30%	5	40%	0		61%
		14	5д	1	7%	7	50%	6	43%	0		57%
		14	5е	3	21	3	21%	8	57%	0		43%
	ИТОГО	80		13	16%	28	35%	39	48%	0		51%
		15	6а	7	46%	3	20%	5	34%	0	-	67%
		14	6б	0	0	9	64%	5	36%	0	-	64%
		15	6в	1	6%	3	30%	11	74%	0	-	27%
		14	6г	5	36%	5	36%	4	28%	0	-	71%
		14	6д	1	7%	4	28%	9	64%	0	-	36%
		17	6е	7	41%	6	35%	4	23%	0	-	76%
	ИТОГО	89		21	23 %	30	33%	38	44%	-		57%
		13	7а	4	30%	6	46%	3	23%	0	-	77%
		12	7б	2	16%	3	25%	7	58%	0	-	42%
		11	7в	2	18%	3	27%	6	55%	0	-	45%
		14	7г	4	28%	7	50%	3	22%	0	-	78%
		13	7д	0	0	5	38%	8	62%	0	-	38%
		12	7е	1	8%	4	33%	7	59%	0	-	42%
		11	7ж	4	36%	3	28%	4	36%	0	-	64
	ИТОГО	86		17	19 %	31	36%	38	44%	0	-	56%
Английский язык	Кузнецова О.Д.	14	6а	3	22%	9	64%	2	14%	0	-	86%
		15	6б	2	13%	6	40%	7	47%	0	-	53%
		11	6в	1	10%	4	36%	6	54%	0	-	46%
		15	6г	3	20%	7	47%	5	33%	0	-	67%
		14	6д	3	22%	3	22%	8	56%	0	-	44%
		13	6е	2	15%	5	39%	6	46%	0	-	54%
	ИТОГО	82		14	18 %	34	41%	34	41%	0	0	59%
Геометрия	Никулина ОА	26	7а	3	11,5	14	53,8	8	30,8	1	3,8	65
Геометрия	Никулина ОА	24	7в	1	4,2	8	33,3	15	62,5	-	0	37,5
Геометрия	Никулина ОА	27	7г	2	7,4	16	59,2	9	33,3	-	0	67%
Геометрия	Никулина ОА	22	7ж	0	0	7	31,8	15	68,2	-	0	32%
	ИТОГО	99		6	6%	45	45%	47	47%	1	1%	51,5 %

Алгебра	Никулина ОА	26	7а	3	11,5	14	54	6	23	2	7,7	65,3%
Алгебра	Никулина ОА	24	7в	1	4,2	8	33	15	62,5	-	0	37,5%
Алгебра	Никулина ОА	27	7г	2	7,4	18	67	7	26	-	0	74%
Алгебра	Никулина ОА	22	7ж	0	0	8	36	14	64	-	0	36%
	ИТОГО	99		6	6%	48	48%	42	42%	2	2%	54,5%
Математика	Никулина ОА	29	6а	6	21	13	45	10	34,5	-	0	65,5%
	ИТОГО	29	6а	6	21%	13	45	10	34,5	-	0	65,5%
География	Мамонтова Н.Н.	29	6А	9	31%	15	52%	5	17%	-	-	83%
		29	6Б	2	7%	22	76%	5	17%	-	-	83%
		26	6В	1	4%	6	23%	19	76%	-	-	27%
		29	6Г	2	7%	17	58%	10	35%	-	-	66%
		28	6Д	3	11%	6	21%	19	68%	-	-	32%
		30	6Е	2	7%	11	37%	17	56%	-	-	43%
	ИТОГО	171		19	11%	77	45%	75	44%	-	-	56%
География	Мамонтова Н.Н.	26	7А	0	0%	9	33%	17	67%	-	-	33%
		24	7Б	1	4%	6	25%	17	71%	-	-	29%
		24	7В	0	0%	3	12%	21	88%	-	-	12%
		27	7Г	3	11%	11	41%	13	48%	-	-	52%
		24	7Д	1	4%	3	13%	20	83%	-	-	17%
		24	7Е	1	4%	3	13%	20	83%	-	-	17%
		22	7Ж	1	5%	4	18%	17	77%	-	-	23%
	ИТОГО	171		7	4%	39	23%	125	73%	-	-	27%
Биология	Воробьева П.И.	29	6А	0	0%	14	48%	15	52%	-	-	48%
		29	6Б	0	0%	11	38%	18	62%	-	-	38%
		26	6В	0	0%	3	12%	23	88%	-	-	12%
		29	6Г	2	7%	5	17%	22	76%	-	-	24%
		28	6Д	2	7%	7	25%	17	61%	2	7%	32%
		30	6Е	0	0%	7	23%	23	77%	-	-	23%
	ИТОГО	171		4	7%	47	54%	118	69%	2	7%	29,5%
		26	7А	1	4%	4	15%	21	81%	-	-	19%
		24	7Б	2	8%	5	21%	17	71%	-	-	29%
		24	7В	0	0%	5	21%	19	79%	-	-	21%
		27	7Г	0	0%	7	26%	20	74%	-	-	26%
		24	7Д	0	0%	2	8%	20	92%	2		8%
		24	7Е	0	0%	6	25%	18	75%	-	-	25%
		22	7Ж	0	0%	2	9%	20	91%	-	-	9%
	ИТОГО	171		3	6%	31	18%	135	80%	2	7%	20%
Русский язык	Михайленк о Л.В.	29	6Б	3	10%	14	48%	12	41%	-	-	59%

		26	6В	1	3%	5	19%	20	77%	-	-	15%
	ИТОГО	55		4	7%	19	35%	32	58%			42%
Литература	Михайленк о Л.В.	29	6Б	1	3%	20	69%	8	28%			72%
		26	6В	1	4%	7	27%	18	69%			31%
	ИТОГО	55		2	7%	27	49%	26	47%			53%
Математика	Абдуллина В.А.	29	6Б	2	7%	13	45%	14	48%	-	-	52%
		28	6Д	1	4	4	14	23	82	-	-	18
		30	6е	1	3	13	43	16	53	-	-	47
	ИТОГО	87		4	5%	30	34%	53	61%	-	-	39%
История	Арндт И.И.	29	6Б	4	13,7 9	19	65,5 2	6	20,6 9	0	0	79,3 1
		26	6В	1	3,85	7	26,9 2	18	69,2 3	0	0	30,7 7
		28	6Д	3	10,7 1	9	32,1 4	16	57,1 4	0	0	42,8 6
	ИТОГО	83		8	9,64	35	42,1 7	56	67,4 7	0	0	52%
Обществознан ие	Арндт И.И.	29	6Б	2	6,9	8	27,5 9	19	65,5 2	0	0	34,4 8
		26	6В	1	3,85	6	26,9 2	19	73,0 8	0	0	26,9 2
		28	6Д	1	3,57	5	17,8 6	22	78,5 7	0	0	21,4 3
	ИТОГО	83		4	4,82	19	22,8 9	60	72,2 9	0	0	28%
Русский язык	Гирилович В.С.	27	5В	1	3%	4	15%	20	74%	2	7	18%
	ИТОГО	27	5В	1	3%	4	15	20	74	2	7	18%
	Гирилович В.С.	29	6Г	2	7%	6	20%	21	73%	0	0	27%
		30	6Е	3	10%	10	33%	17	57%	0	0	43%
	ИТОГО	59		5	8%	16	27%	38	65%	0	0	35%
Литература	Гирилович В.С.	27	5В	6	22%	10	37%	11	41%	0	0	59%
	ИТОГО	27	5В	6	22 %	10	37%	11	41%	0	0	59%
	Гирилович В.С.	29	6Г	4	14%	12	41%	13	45%	0	0	55%
		30	6Е	6	20%	14	47%	10	33%	0	0	67%
	ИТОГО	59		10	17%	26	44%	23	39%	0	0	61%
Русский язык	Кожухова О.С.	24	7Б	3	12,5 %	6	25%	15	62,5 %	-	-	37,5 %
		27	7Г	2	7,4 %	10	37%	15	55,6 %	-	-	44%
	ИТОГО	51		5	9,8 %	16	31,4 %	30	58,8 %			41%
Литература	Кожухова О.С.	24	7Б	8	33,3 %	13	54,2 %	3	12,5 %	-	-	87,5 %
		27	7Г	7	25,9 %	14	52%	6	22%	-	-	78%

	ИТОГО	51		15	29,4 %	27	52,9 %	9	17,6 %			82%
география	Протазова Н.Ю.	27	5а	3	12%	9	33%	15	56%	0	0%	45%
		25	5б	3	12%	10	40%	12	48%	0	0%	52%
		27	5в	4	15%	8	30%	15	55%	0	0%	45%
		27	5г	2	7%	8	30%	17	63%	0	0%	37%
		29	5д	2	7%	12	41%	15	52%	0	0%	48%
		26	5е	2	8%	5	19%	19	73%	0	0%	27%
	ИТОГО	161	итого	16	10 %	52	32%	93	58%	0	0%	42%
Литература	Наставко Ю.А.	27	5а	2	7%	7	26%	18	67%	0	0	33%
		27	5г	0	0%	15	55,5	12	44%	0	0	56%
		29	5д	2	7%	10	34%	17	59%	0	0	41%
	ИТОГО	83		4	5%	32	38,5	47	57%	0	0	43%
Русский язык	Наставко Ю.А.	27	5а	1	4%	16	59%	10	37%	0	0	63%
		27	5г	1	4%	12	44%	14	52%	0	0	48%
		29	5д	3	10%	9	31%	17	59%	0	0	41
	ИТОГО	83		5	6%	37	44,5	41	49%	0	0	51%
Литература	Буримова И.И.	25	5б	4	16%	12	48%	9	36%	0	0	64%
		26	5е	3	11,5	11	42%	10	38%	2	8%	54%
	ИТОГО	51		7	14%	23	45%	19	37%	2	4%	59%
Русский язык	Буримова И.И.	25	5б	2	8%	11	44%	12	48%	0	0	52%
		26	5е	2	8%	8	31%	16	61,5	0	0	38,5
	ИТОГО	51		4	8%	19	37%	28	55%	0	0	45%
Математика	Маркова А.Н.	27	5г	7	26%	9	33%	10	37%	1	4%	59%
	ИТОГО	27	5г	7	26%	9	33%	10	37%	1	4%	59%
Алгебра	Маркова А.Н.	24	7б	2	8%	8	33%	14	58%	0	0	42%
		24	7д	0	0	5	21%	18	75%	1	4%	21%
		24	7е	0	0	3	12,5	18	75%	3	12,5	12,5
	ИТОГО	72		2	3%	16	22%	50	69%	4	5,5	25%
Геометрия	Маркова А.Н.	24	7б	2	8%	8	33%	14	58%	0	0	42%
		24	7д	0	0	5	21%	16	67%	3	12,5	21%
		24	7е	1	4%	3	12,5	17	71%	3	12,5	17%
	ИТОГО	72		3	4%	16	22%	47	65%	6	8%	26%
Биология	Чечина Е.В.	27	5а	3	11%	14	52%	10	37%	0	0	63%
		25	5б	3	12%	10	40%	12	48%	0	0	52%
		27	5в	3	11%	10	37%	14	52%	0	0	48%
		27	5г	0	0%	12	44%	15	55,5	0	0	44%
		29	5д	2	7%	13	45%	14	48%	0	0	51%
		26	5е	3	11,5	10	38%	13	50%	0	0	86%

	ИТОГО	16 1		14	9%	69	43%	78	48%	0	0	51,5 %
История	Смекалин А.А.	27	5а	3	11%	15	55,5	9	33%	0	0	67%
		25	5б	3	12%	7	26%	15	60%	0	0	40%
		27	5в	3	11%	9	33%	15	55,5	0	0	44%
		27	5г	2	7%	13	48%	12	44%	0	0	56%
		29	5д	3	10%	11	38%	15	52%	0	0	48%
		26	5е	4	15%	10	38%	12	46%	0	0	54%
	ИТОГО	16 1		18	11%	65	40%	78	48%	0	0	51,5 %
История	Смекалин А.А.	26	7а	3	11,5	6	23%	17	65%	0	0	35%
		24	7в	0	0	7	29%	17	71%	0	0	29%
		24	7д	2	8%	2	8%	20	83%	0	0	17%
		24	7е	0	0	1	4%	23	96%	0	0	4%
		22	7ж	1	4,5	5	23%	16	73%	0	0	27%
	ИТОГО	12 0		6	5%	21	17,5	93	77,5	0	0	22,5
Обществознан ие	Смекалин А.А.	26	7а	1	4%	9	35%	16	61,5	0	0	38,5
		24	7в	0	0	5	21%	19	79%	0	0	21%
		24	7д	0	0	5	21%	19	79%	0	0	21%
		24	7е	0	0	10	42%	14	58%	0	0	42%
		22	7ж	0	0	5	23%	16	73%	0	0	23%
	ИТОГО	12 0		1	8%	34	28%	84	70%	0	0	29%
Математика	Швенк А.В.	26	6в	0	0	4	15%	22	85%	0	0	15%
	ИТОГО	26	6в	0	0	4	15%	22	85%	0	0	15%
Литература	Днепровск ая Н.В.	24	7д	3	12,5	9	37,5	12	50%	0	0	50%
		24	7е	5	21%	12	50%	8	33%	0	0	71%
		22	7ж	4	18%	18	82%	0	0	0	0	100 %
	ИТОГО	70		12	17	39	56%	20	28,5	0	0	73%
Информатика	Бояров В.В.	26	7А	5	19%	12	46%	9	35%	0	0	65%
		24	7Б	8	33%	6	25%	10	42%	0	0	58%
		24	7В	6	25%	7	29%	11	46%	0	0	54%
		27	7Г	14	52%	8	30%	5	18,5	0	0	81,5 %
		24	7Д	2	8%	4	17%	18	75%	0	0	25%
		24	7Е	1	4%	5	21%	18	75%	0	0	25%
		22	7Ж	4	18%	10	45%	8	36%	0	0	64%
	ИТОГО	17 1		37	22%	52	30%	79	46%	0	0	52%
Русский язык	Трифорова И.И.	24	7д	2	8%	6	25%	16	67%	0	0	33%

		24	7е	0	0	8	33%	14	58%	0	0	37%
		22	7ж	0	0	8	36%	14	64%	0	0	36%
	ИТОГО	70		2	3%	22	31%	44	63%	0	0	34%
Математика	Сотникова Т.Д.	27	5а	4	15%	6	22%	17	63%	0	0	37%
		25	5б	4	16%	6	24%	15	60%	0	0	40%
		27	5в	4	15%	5	18,5	18	67%	0	0	33%
		29	5д	5	17%	11	38%	13	45%	0	0	55%
		26	5е	3	11,5	6	23%	17	65%	0	0	35%
	ИТОГО	134		20	15%	34	25%	80	60%	0	0	40%
Математика	Метальникова С.С.	29	6г	2	7%	10	34%	17	59%	0	0	41%
	ИТОГО	29	6г	2	7%	10	34%	17	59%	0	0	41%





Результаты промежуточной аттестации в 2023-2024 учебном году показали высокий уровень обученности по литературе (Кожухова О.С., английскому языку (Салато Ю.С., Нигманова Г.В.), математике (Никулина О.А.), по истории (Макарова Н.В.) и т.д.

Это обусловлено высоким профессионализмом данных учителей, умением анализировать и прогнозировать результаты учебной деятельности, применением на уроках новых технологий, системной работой по формированию учебной мотивации. Низкий уровень обученности наблюдается по физике (Карагодина О.Н.), по русскому языку (Гирилович В.С.), по географии (Мамонтова Н.Н.), по истории (Смекалин А.А.), по биологии (Воробьева П.И.), по английскому языку 7 классы (Салато Ю.С.), по математике (Маркова А.Н.) и т.д

Таблица. Сравнение качественной успеваемости за год и результатов промежуточной аттестации

Предмет	Учитель	Качество 2023-24 год (%)	Качество (пром. аттест) (%)
---------	---------	-----------------------------	--------------------------------

Русский язык	Комбарова Л.М.	73	38,5
Русский язык	Михайленко Л.В.	67	42
Русский язык	Гирилович В.С.	79	26,5
Русский язык	Трифопова И.А.	63	34
Русский язык	Кожухова О.С.	69	41
Русский язык	Наставко Ю.А.	84	51
Русский язык	Буримова И.И.	76	45
Литература	Наставко Ю.А.	95	43
Литература	Комбарова Л.М.	90	66
Литература	Кожухова О.С.	92	82
Литература	Михайленко Л.В.	80	53
Литература	Днепровская Н.В.	98	73
Литература	Гирилович В.С.	94	60
Литература	Буримова И.И.	84	59
Английский язык	Салато Ю.С.	64	45
Английский язык	Нигманова Г.В.	80	69
Английский язык	Кузнецова О.Д.	85	59
Английский язык	Гончарова Т.Н.	73	55
Математика	Сотникова Т.Д.	61	40
Математика	Метальникова С.С.	48	41
Математика	Никулина О.А.	76,5	60
Математика	Маркова А.Н.	53	42
Математика	Абдуллина В.А.	49	39
Математика	Швенк А.В.	46	15
Физика	Карагодина О.Н.	81	30
История	Арндт И.И.	53	52
История	Макарова Н.В.	91	56,5
История	Смекалин А.А.	84,5	37
География	Протазова Н.Ю.	72	42
География	Мамонтова Н.Н.	70	41,5
Биология	Чечина Е.В.	60	51,5
Биология	Воробьева П.И.	82	25
Обществознание	Смекалин А.А.	87	29
Обществознание	Арндт И.И.	52	28
Обществознание	Макарова Н.В.	90	56,5
Информатика	Бояров В.В.	96	52

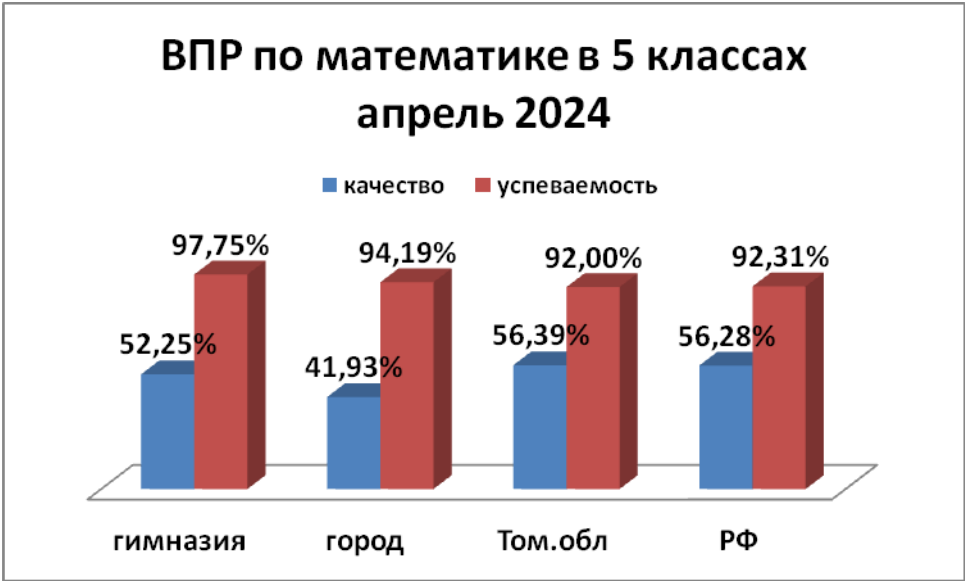
Таким образом, в сравнении качественной успеваемости за 2023-2024 учебный год и промежуточной аттестации стабильность и повышение обученности наблюдается у учителей: Арндта И.И. и других, благодаря использованию индивидуального и дифференцированного подходов, а также творческого подхода к организации учебного процесса.

Несоответствие качественной успеваемости за год и результатов промежуточной аттестации наблюдаются почти у всех учителей. Большое расхождение результатов у Комбаров Л.М. (рус.яз), Гирилович В.С. (рус.яз), Наставко Ю.А. (литература), Карагодиной О.Н., Смекалина А.А. (история, обществознание), Воробьевой П.И., Боярова В.В. и других.

Весной 2024 года проводились ВПР в 5-7 классах

Результаты ВПР в 5 классах по математике
апрель 2024 года

Класс	В классе чел	Писало ВПР человек	На «4и5»	% качеств	На «2»	% абсолют	На «3»	Подтвердили отметку	% от писавших
5а	27	25	16	64%	-	-	9	21	84%
5б	25	23	12	52%	-	-	11	21	91%
5в	27	27	11	41%	1	4%	15	22	81%
5г	27	26	16	62%	1	4%	9	21	84%
5д	29	28	18	64%	1	4%	9	22	79%
5е	26	25	10	40%	1	4%	14	20	80%
5ж	24	23	10	43%	-	-	13	18	78%
итого	гимназия	178	93	52,25%	4	97,75%	80 (45,51)	144	80,9%
	город			41,93%		94,19%			
	Томск.обл			56,39%		92%			
	РФ			56,28%		92,31%			



Дефицит в достижении предметных результатов	Дефицит в достижении метапредметных результатов	% выполнения классами
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части		30,34%
5. Умение применять изученные		

понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними		39,61%
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар		32,58%
	10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	51,69%

2 часть Аналитика

Вывод:

1) Какие предметные и метапредметные результаты не были достигнуты :

- Представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решение задач на нахождение части числа и числа по его части.
- Решение задач разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделение этих величин и отношений между ними.
- Пространственные представления. Оперирование понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.
- Моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

2) Пути решения по достижению предметных (обязательно) и метапредметных (по возможности) результатов.

Преодолевать выявленные дефициты в достижении предметных результатов учебного предмета в соответствии с ФГОС:

За счет тем 6 класса:

- Нахождение части от числа и числа по его части.
- Решение задач разных типов.

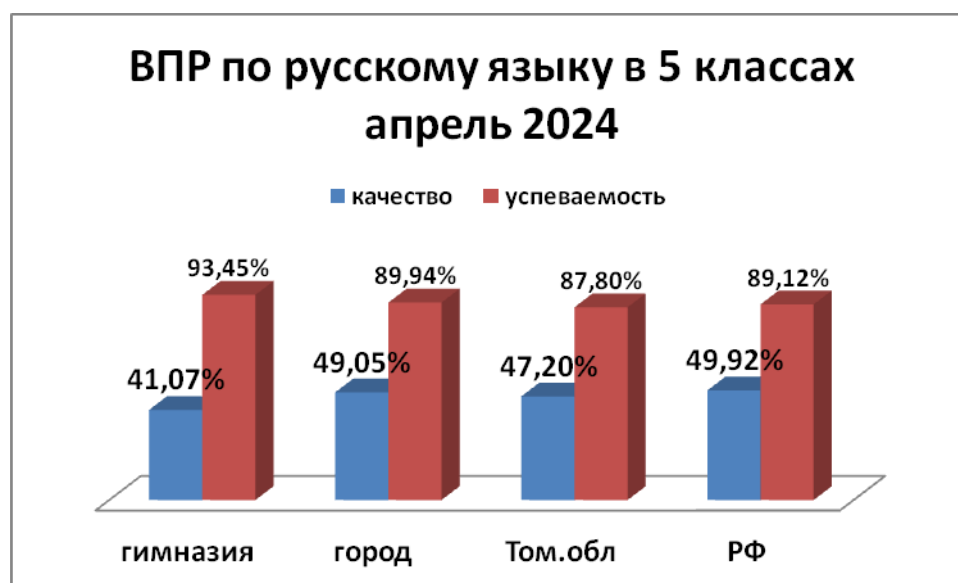
Преодолевать выявленные дефициты в достижении предметных результатов учебного предмета в соответствии с ФГОС: за счет каких методов и приемов Вашей работы:

- Использовать методики и формы работы с аудиторией, для включения в активную работу каждого ученика.

- Использовать потенциал сильных учеников для составления пар наставников, система «консультант».
- Система «малых групп», групповые, дифференцированные и персонифицированные способы обучения
- Внедрение и/или использование каких педагогических технологий на уроках и на занятиях внеурочной деятельности и/или дополнительного образования (в том числе и платных)
- ТЕХНОЛОГИЯ ПОЛНОГО УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ
- Технология исследовательского обучения
- Технологии развития критического мышления

**Результаты ВПР в 5 классах по русскому языку
апрель 2024 год**

Класс	В классе чел	Писало ВПР человек	На «4и5»	% качеств	На «2»	% абсолю т	На «3»	Подтвердили отметку	% от писавших
5А	27	24	15	62,5%	0	100%	9	18	75%
5Б	25	23	12	52%	1	96%	10	15	65%
5В	27	22	4	18%	3	86%	15	13	59%
5Г	27	26	13	50%	1	96%	12	20	77%
5Д	29	28	12	43%	0	100%	16	20	71%
5Е	26	23	10	43%	4	83%	9	16	69,5%
5а-ж		168	69	41,07%	11	93,45%	81	118	73%
Итого	гимназия	168	69	41,07%	11	93,45%	81	118	73%
	город			49,05%		89,94%			
	Томск.обл			47,2%		87,8%			
	РФ			49,92%		89,12%			



<i>Дефицит в достижении предметных результатов</i>	<i>Дефицит в достижении метапредметных результатов</i>	<i>% выполнения классами</i>
--	--	------------------------------

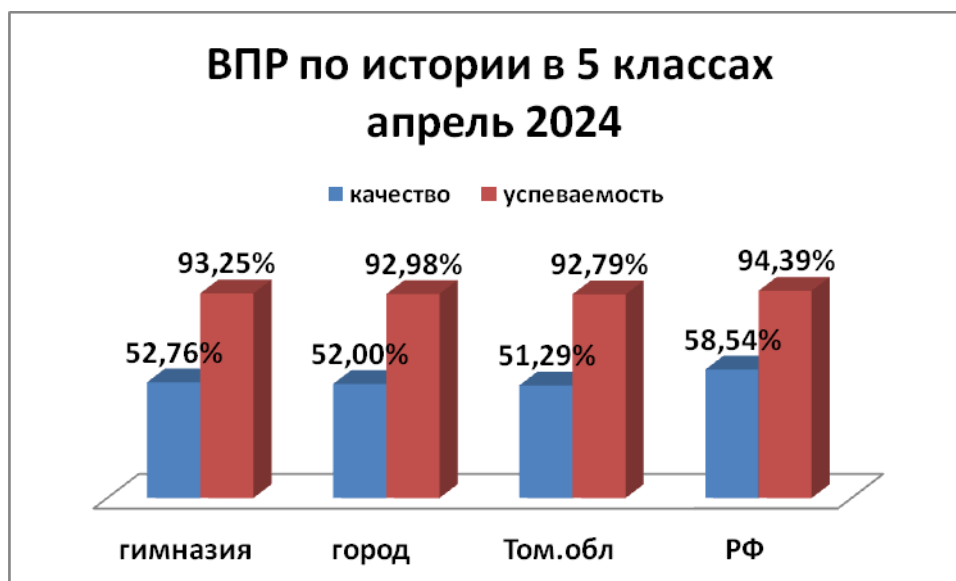
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения		24,01%
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)		41,67%
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения		39,88%
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с		44,05%

окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка		
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения		38,29%

Результаты ВПР в 5 классах по истории
апрель 2024 год

Класс	В класс е чел	Писало ВПР челове к	На «4и5 »	% качеств	На «2»	% абсолют	На «3 »	Подтвер дили отметку	% от писавших
5а	27	25	15	60%	1	3%	11	16	64%
5б	25	23	8	34%	2	8%	13	13	56%%
5в	27	26	10	43%	2	7%	13	22	84%%

5г	27	23	11	47%	1	4%	11	14	73%
5д	29	27	11	40%	2	7%	14	14	63%
5е	26	23	10	43%	2	7%	11	19	82%
5а-ж	185	163	86	52,76%	11	93,25%	66	126	77%
Итого	гимн	азия	163	86	52,76%	11	93,25%	66	126
	горо			52,3%		92,98%			
	д								
	Томс			51,29%		92,79%			
	к.обл								
	РФ			58,54		94,39%			



<i>Дефицит в достижении предметных результатов</i>	<i>Дефицит в достижении метапредметных результатов</i>	<i>% выполнения классами</i>
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	41,31%
4. 4. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного	46,01%

сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Античное время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	выбора в учебной и познавательной деятельности	

Вывод:

1) Какие предметные и метапредметные результаты не были достигнуты :

Предметные: Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах.

Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Античное время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность

Метапредметные:

Смысловое чтение.

Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

2) Пути решения по достижению предметных (обязательно) и метапредметных (по возможности) результатов.

Предметных: В следующем году ликвидировать пробелы в знаниях в ходе изучения новых тем, а так же повторения изученных тем.

Преодолевать выявленные дефициты в достижении предметных результатов учебного предмета в соответствии с ФГОС: за счет каких тем этого года

Преодолевать выявленные дефициты в достижении предметных результатов учебного предмета в соответствии с ФГОС: за счет каких методов и приемов Вашей работы:

Приёмы работы с текстовыми источниками информации.

Приёмы работы с тестами.

Приёмы работы с картой

Приёмы работы со статическими иллюстративными материалами.

Приёмы работы с динамическими экранными материалами.

Игровые приёмы.

Методы

Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов).

Рассказ, эвристическая беседа, лекция (информационная и проблемная), изучение текста, демонстрация, иллюстрация.

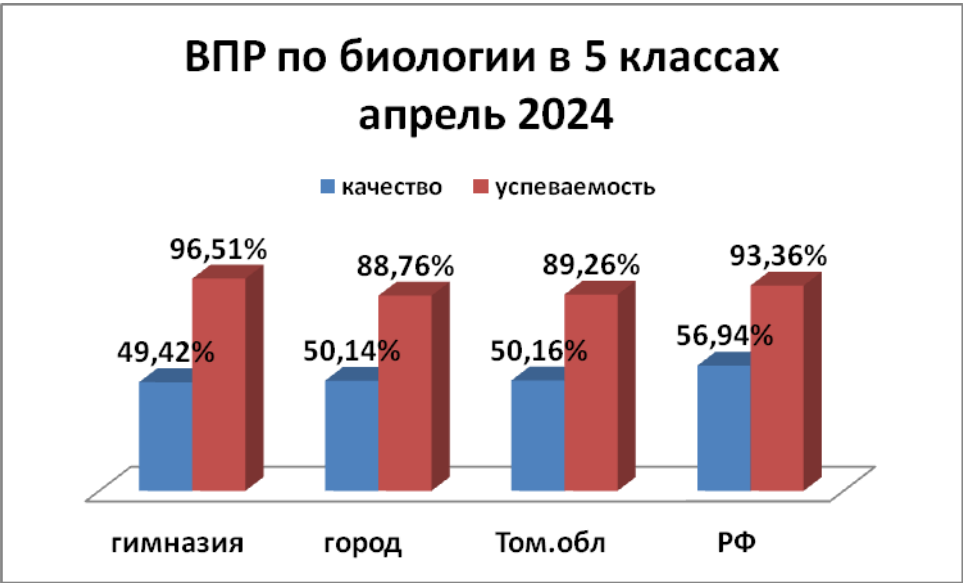
Кодирование информации: создание схем, таблиц, графиков, опорных конспектов.

Устные: опрос (индивидуальный, фронтальный, выборочный, перекрестный), беседа и

др.
Письменные: тест, опрос (письменный развернутый ответ на поставленный вопрос) и др.

Результаты ВПР в 5 классах по биологии
апрель 2024 год

Класс	В классе чел	Писало ВПР человек	На «4и5»	% качеств	На «2»	% абсолю т	На «3»	Подтве рдили отметк у	% от писавши х
5а	27	26	17	65%	-	0%	9	24	92%
5б	25	25	12	48%	2	8%	11	19	76%
5в	27	27	12	44%	2	7%	13	22	81%
5г	27	26	11	42%	3	11%	12	19	73%
5д	29	28	13	46%	4	14%	11	20	71%
5е	26	25	12	48%	1	4%	12	20	80%
Итого	гимназия	172	77	49,42%	12	96,51%	68	130	75,5%
	город			50,14%		88,76%			
	Томск.об л			50,16%		89,26%			
	РФ			56,94%		93,36%			



Дефицит в достижении предметных результатов	Дефицит в достижении метапредметных результатов	% выполнения классами
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в	42,44%

средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	окружающей среде	
7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	34,88%
6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	29,07%
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	65,12%

Вывод:

1) Какие предметные и метапредметные результаты не были достигнуты :
Предметные: Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Приспособления организмов к жизни в

наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.

Метапредметные: Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование.

2) Пути решения по достижению предметных (обязательно) и метапредметных (по возможности) результатов.

Предметных: В следующем году ликвидировать пробелы в знаниях в ходе изучения новых тем, а так же повторения изученных тем.

Повторить роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Обратит внимание на связь биологии с другими науками. Проработать тему «Классификация организмов. Принципы классификации». Формировать основы экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе. Методы изучения живых организмов.

Преодолевать выявленные дефициты в достижении предметных результатов учебного предмета в соответствии с ФГОС: за счет каких тем этого года

Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.

Связь биологии с другими науками.

Классификация организмов. Принципы классификации.

Приспособления организмов.

Преодолевать выявленные дефициты в достижении предметных результатов учебного предмета в соответствии с ФГОС: за счет каких методов и приемов Вашей работы:

Приёмы работы с текстовыми источниками информации.

Приёмы работы с тестами.

Приёмы работы со статическими иллюстративными материалами.

Приёмы работы с динамическими экранными материалами.

Игровые приёмы.

Методы

Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов).

Рассказ, эвристическая беседа, лекция (информационная и проблемная), изучение текста, демонстрация, иллюстрация.

Лабораторная работа, метод проектов.

Кодирование информации: создание схем, таблиц, графиков, опорных конспектов.

Устные: опрос (индивидуальный, фронтальный, выборочный, перекрестный), беседа и др.

Письменные: диктант, тест, опрос (письменный развернутый ответ на поставленный

вопрос) и др.

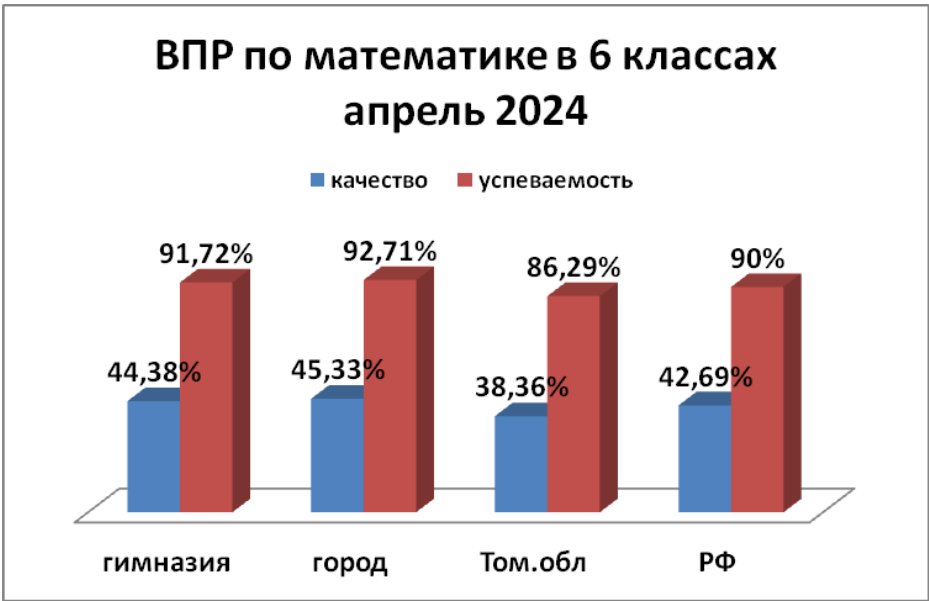
3)Рекомендации , с Вашей точки зрения, учителям каких предметных дисциплин необходимо наметить пути решения на преодоления дефицитов метапредметных результатов по итогам анализа ВПР .

Учителям географии, литературы и обществознания

Результаты ВПР в 6 классах по математике

апрель 2024 года

Класс	В классе чел	Писало ВПР человек	На «4и5»	% качеств	На «2»	% абсолют	На «3»	Подтвердили отметку	% от писавших
6а	29	27	18	67%	1	4%	8	20	74%
6б	29	28	14	50%	1	4%	13	24	86%
6в	26	24	8	33%	2	8%	14	21	88%
6г	29	27	11	41%	3	11%	13	17	63%
6д	28	24	7	25%	4	17%	13	22	92%
6е	30	25	12	48%	2	8%	11	20	80%
итого	188	169	75	44,38%	14	8%	80	129	76,33%
Итого	гимназия	169	75	44,38%	14	91,72%	80	129	76,33%
	город			45,33%		92,71%			
	Томск.обл			38,36%		86,29%			
	РФ			42,69%		89,93%			



<i>Дефицит в достижении предметных результатов</i>	<i>Дефицит в достижении метапредметных результатов</i>	<i>% выполнения классами</i>
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части		34,91%
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь		57,4%
	11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	30,18%

Вывод:

1) Какие предметные и метапредметные результаты не были достигнуты :

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь.
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

2) Пути решения по достижению предметных (обязательно) и метапредметных (по возможности) результатов.

Преодолевать выявленные дефициты в достижении предметных результатов учебного предмета в соответствии с ФГОС.

За счет тем 7 класса:

- Решение задач разных типов.

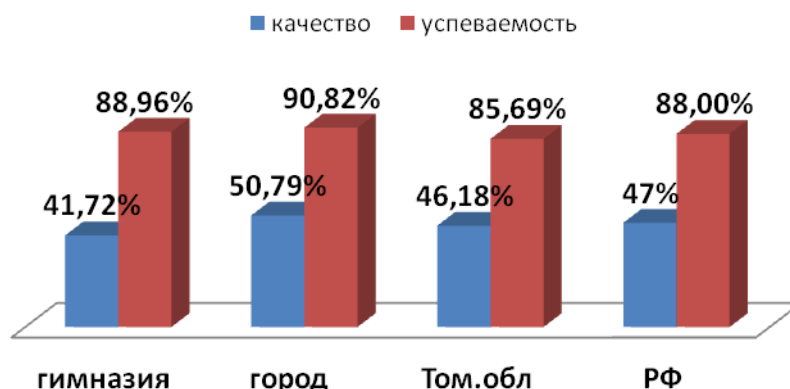
Преодолевать выявленные дефициты в достижении предметных результатов учебного предмета в соответствии с ФГОС: за счет каких методов и приемов Вашей работы:

- Использовать методики и формы работы с аудиторией, для включения в активную работу каждого ученика.
- Использовать потенциал сильных учеников для составления пар наставников, система «консультант».
- Система «малых групп», групповые, дифференцированные и персонифицированные способы обучения
- Внедрение и/или использование каких педагогических технологий на уроках и на занятиях внеурочной деятельности и/или дополнительного образования (в том числе и платных)
- ТЕХНОЛОГИЯ ПОЛНОГО УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ
- Технология исследовательского обучения
- Технологии развития критического мышления

Результаты ВПР в 6 классах по русскому языку апрель 2024 год

Класс	В классе чел	Писал о ВПР человек	На «4и 5»	% качеств	На «2»	% абсолют	На «3»	Подтвердили отметку	% от писавших
6А	29	29	12	41%	2	93%	15		
6Б	29	28	14	50%	3	89%	11		
6В	26	23	6	26%	11	52%	6		
6Г	29	27	7	26%	7	74%	13		
6Д	28	28	8	28%	6	78%	12		
6Е	30	27	11	41%	7	74%	9		
Итого	гимназия	163	68	41,72%	18	88,96%		119	73,01%
6А-Ж	город			50,7%		90,82%			
	Томск .обл			46,1%		85,69%			
	РФ			47,49%		88%			

ВПР по русскому языку в 6 классах апрель 2024



<i>Дефицит в достижении предметных результатов</i>	<i>Дефицит в достижении метапредметных результатов</i>	<i>% выполнения классами</i>
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	Понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	41,56%
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. (45,4%)	37,42%

4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма (46,01%)	38,65%
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль		30,06%

Вывод:

Пути решения по достижению предметных (обязательно) и метапредметных (по возможности) результатов.

Преодолевать выявленные дефициты в достижении предметных результатов учебного предмета в соответствии с ФГОС:

За счет 1) тем этого года,

- Синтаксический анализ предложения - 2К2
- Повторение (Морфемика. Морфология) - 2К2
- Повторение (Орфоэпия) - 5
- Речь. Текст - 11.1; 14
- Повторение (Грамматика)

2) применение каких методов и приемов Вашей работы,

- использование методики и формы работы с аудиторией для включения в активную работу каждого ученика;
- использование потенциала сильных учеников для составления пар наставников, система «консультант».
- групповые, дифференцирование и персонифицированные способы обучения

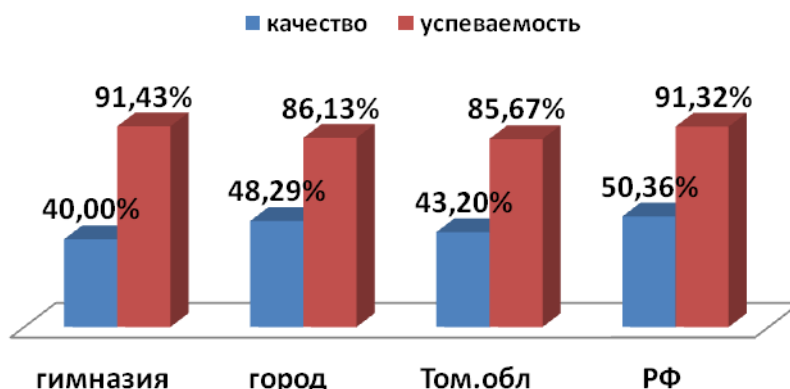
3) ТЕХНОЛОГИЯ ПОЛНОГО УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

- Технология исследовательского обучения
- Технологии развития критического мышления

Результаты ВПР в 6 классах по биологии (выбор 6В,Д,Е)
апрель 2024 год

Класс	В классе чел	Писало ВПР человек	На «4и5»	% качеств	На «2»	% абсолют	На «3»	Подтвердили отметку	% от писавших
6В	26	24	4	15%	2	75%	18	14	58%
6Д	28	28	9	32%	3	89%	16	20	71%
6Е	30	28	15	54%	1	96%	12	19	64%
Итого	гимназия	70	28	40%	6	91,43%	36	52	74,29%
	город			48,29%		86,13%			
	Томск.обл			43,20%		85,67%			
	РФ			50,36%		91,32%			

ВПР по биологии в 6 классах (выбор) апрель 2024



<i>Дефицит в достижении предметных результатов</i>	<i>Дефицит в достижении метапредметных результатов</i>	<i>% выполнения классами</i>
Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей		54,29%
Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов		37,14%
7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией		12,86%

Вывод:

1. В новом учебном году провести фронтальную работу над ошибками .
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
3. В новом учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:
 - Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность,

наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;

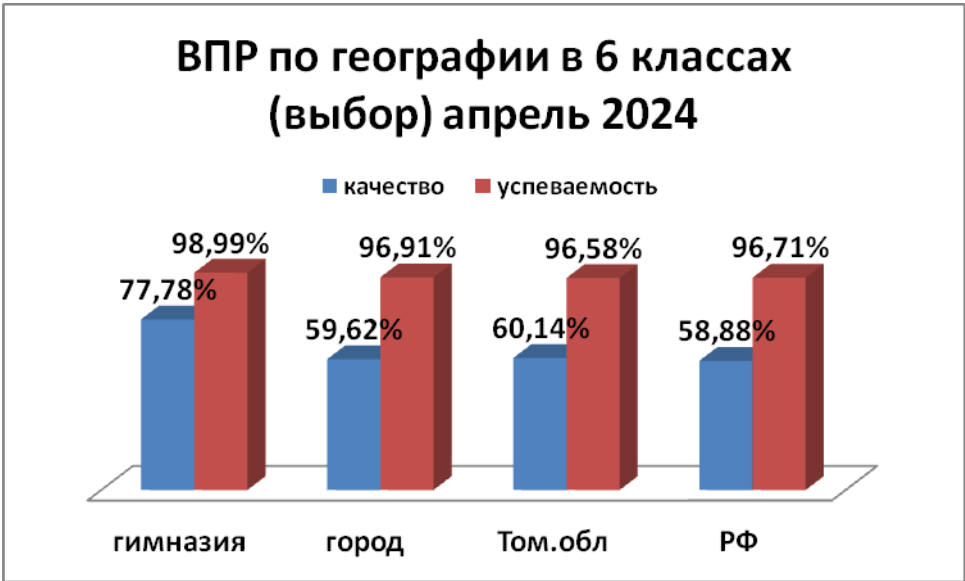
- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;

- Условия обитания растений. Среда обитания растений. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных

Результаты ВПР в 6 классах по географии (выбор 6А,Б,Г)
апрель 2024 год

Класс	В классе чел	Писало ВПР человек	На «4и5»	% качеств	На «2»	% абсолю т	На «3»	Подтвердили отметк у	% от писавши х
6А	29	27	23	85%	0	100%	4	15	55,5%
6Б	29	27	24	89%	0	100%	3	22	81%
6Г	29	29	19	65,5%	1	96,5%	9	24	83%
Итого	гимназия	99	77	77,78%	1	98,99%	21	74	74,75%
	город			59,62%		96,91%			
	Томск.об л			60,14%		96,58%			
	РФ			58,88%		96,71%			



Дефицит в достижении предметных результатов	Дефицит в достижении метапредметных результатов	% выполнения классами
---	---	-----------------------

	1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач (процент выполнения	42,49%
	2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи (процент выполнения	46,51%
	6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер.	47,23%

	Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение (процент выполнения	
	7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение. (процент выполнения - 47,62%)	47,62%

Какие предметные и метапредметные результаты не были достигнуты :

У обучающихся не сформированы представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников, представления о географических объектах. Не сформированы представлений о географических объектах.

Не сформированы умения применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Отсутствует сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.

2) Пути решения по достижению предметных (обязательно) и метапредметных (по возможности) результатов.

Пути решения по достижению предметных результатов.

В курсе географии 7 класса начинаем изучение курса с повтора всех земных оболочек и соответственно навыки работы с картой, умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, будет отработан теоретический материал.

Пути решения по достижению метапредметных результатов.

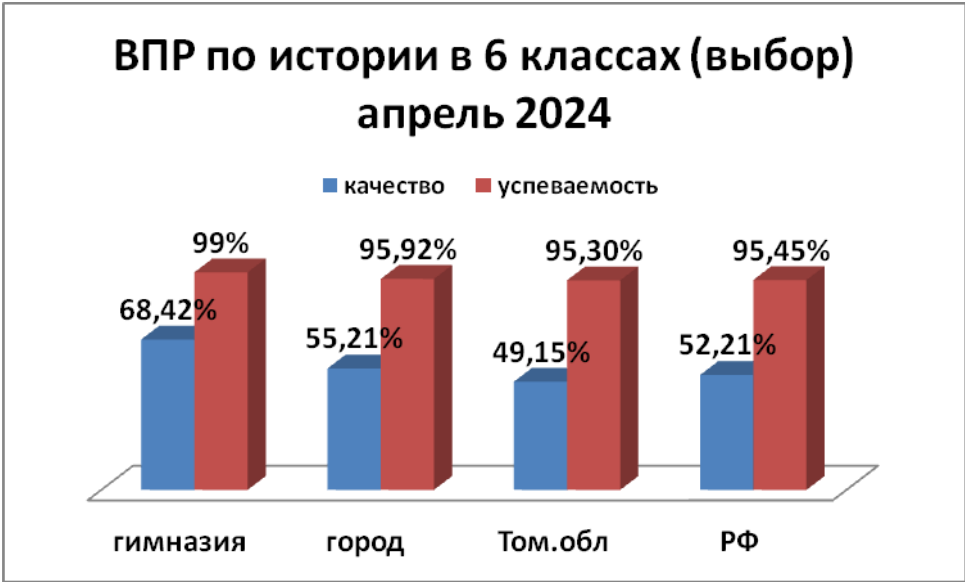
Курс географии 7 класса, построен таким образом, что наблюдается взаимосвязь с биологией, физикой, немножко химией, математикой. Необходимо смысловое чтение на большинстве предметах. Таким образом, метапредметные результаты будут отрабатываться.

На уроках буду использовать методики и формы работы с аудиторией, для включения в активную работу каждого ученика.

Преодолевать выявленные дефициты в достижении предметных результатов учебного предмета в соответствии с ФГОС: за счет каких тем этого года: 1) история географических открытий, 2) изображения земной поверхности, 3) Атмосфера (температура воздуха, ветер, погода, климат)

Результаты ВПР в 6 классах по истории (выбор 6А,Г,Е)
апрель 2024 год

Класс	В классе чел	Писало ВПР человек	На «4и5»	% качеств	На «2»	% абсолю т	На «3»	Подтве рдили отметк у	% от писавши х
6А	29	27	20	74%	0	100%	7	21	78%
6Г	29	27	17	63%	1	96%	9	16	59%
6Е	30	26	16	61,5%	0	100%	10	17	65%
		95	65	68,42%	1	98,95%	29	52	57,78%
Итого	гимназия	95	65	68,42%	1	98,95%	29	52	57,78%
	город			55,21%		95,92%			
	Томск.обл			49,15%		95,30%			
	РФ			52,21%		95,45%			

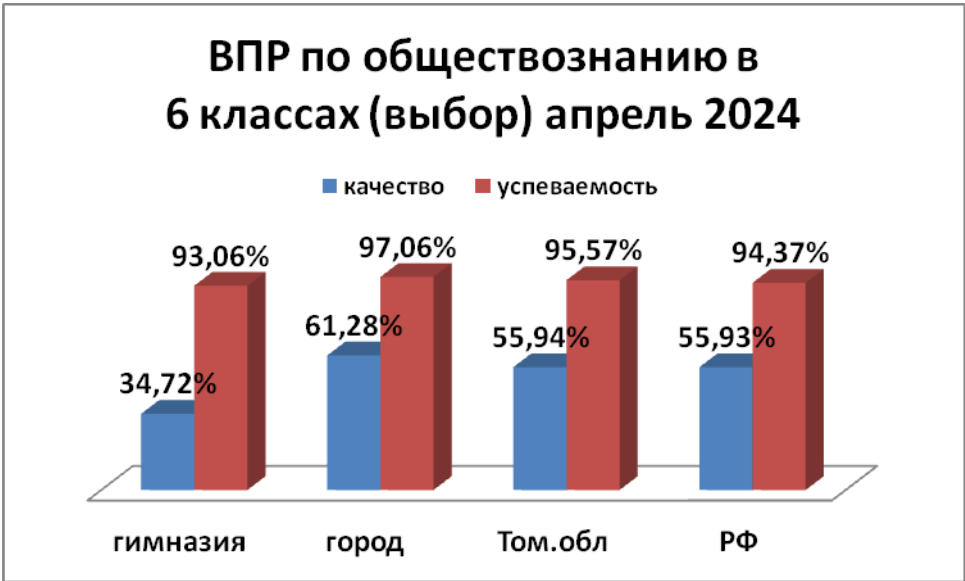


Дефицит в достижении предметных результатов	Дефицит в достижении метапредметных результатов	% выполнения классами
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для		29,82%

классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов		
---	--	--

**Результаты ВПР в 6 классах по обществознанию (выбор Б,В,Д)
апрель 2024 год**

Класс	В классе чел	Писало ВПР человек	На «4и 5»	% качеств	На «2 »	% абсолю т	На «3 »	Подтвер дили отметку	% от писавш их
6Б	29	27	13	48%	3	88%	11	70%	70%
6В	26	22	4	18%	1	95%	17	68%	68%
6Д	28	25	8	32%	1	96%	16	76%	76%
Итого	гимназия	72		34,72%	1	93,06 %		53	73,61%
	город			61,28%		97,06 %			
	Томск.об л			55,94%		95,57 %			
	РФ			55,93%		94,37 %			



<i>Дефицит в достижении предметных результатов</i>	<i>Дефицит в достижении метапредметных</i>	<i>% выполнения классами</i>
--	--	------------------------------

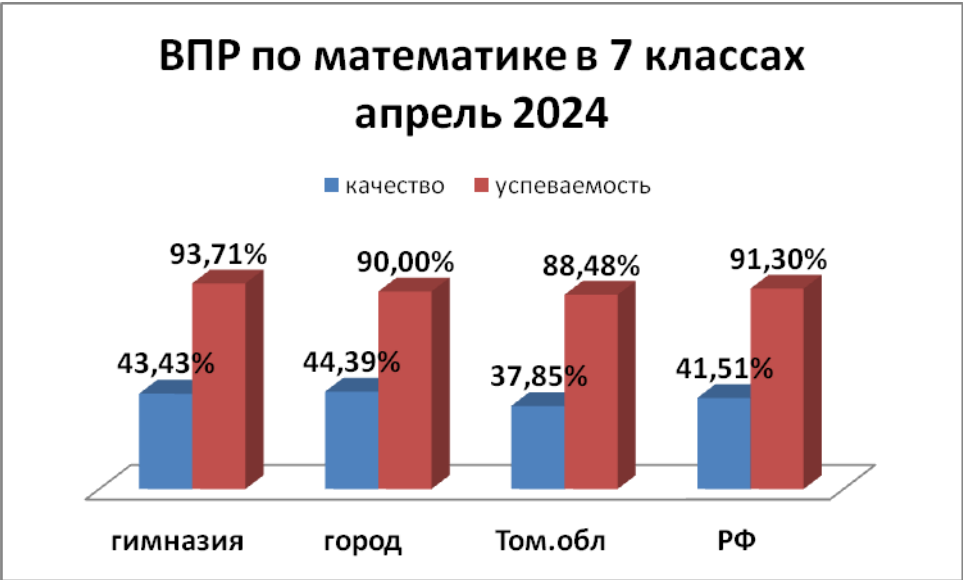
	<i>результатов</i>	
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	54,17%	
Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	45,83%	
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного	36,11%	

интереса к изучению общественных дисциплин		
	6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	13,89%
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	30,09%	
	5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	33,33%

Результаты ВПР в 7 классах по математике
апрель 2024 года

Класс	В классе чел	Писало ВПР человек	На «4и5»	% качеств	На «2»	% абсолют	На «3»	Подтвердили отметку	% от писавших
7а	26	25	17	68%	2	92%	6	20	80%
7б	24	24	10	42%	0	100%	14	23	96%

7в	24	22	9	41%	0	100%	13	16	73%
7г	27	26	19	73%	0	100%	7	19	73%
7д	24	22	5	23%	3	86%	14	18	82%
7е	24	20	3	15%	3	85%	14	17	85%
7ж	23	19	7	37%	1	95%	11	15	79%
Итого	гимназия	175	76	43,43%	11	93,71%	88	137	78,29%
	город			44,39%		90,00%			
	Томск.обл			37,85%		88,48%			
	РФ			41,51%		91,30%			



<i>Дефицит в достижении предметных результатов</i>	<i>Дефицит в достижении метапредметных результатов</i>	<i>% выполнения классом</i>
11. Овладение символическим языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	37,71%

	(70,29%)	
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат (20%)	20,29%
	16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (5,14%)	

Вывод:

1) Какие предметные и метапредметные результаты не были достигнуты :

- Преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения. Решение задач разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделение этих величин и отношений между ними.
- Извлечение информации о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач
- Решение задач на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины
- Решение задач на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

2) Пути решения по достижению предметных (обязательно) и метапредметных (по возможности) результатов.

Преодолевать выявленные дефициты в достижении предметных результатов учебного предмета в соответствии с ФГОС.

Преодолевать выявленные дефициты в достижении предметных результатов учебного предмета в соответствии с ФГОС: за счет каких тем этого года :

За счет тем 8 класса:

- Преобразования выражений.
- Решение задач разных типов.

Преодолевать выявленные дефициты в достижении предметных результатов учебного предмета в соответствии с ФГОС: за счет каких методов и приемов Вашей работы:

- Использовать методики и формы работы с аудиторией, для включения в активную работу каждого ученика.
- Использовать потенциал сильных учеников для составления пар наставников, система «консультант».
- Система «малых групп», групповые, дифференцированные и персонифицированные способы обучения
- Внедрение и/или использование каких педагогических технологий на уроках и на занятиях внеурочной деятельности и/или дополнительного образования (в том числе и платных)
- ТЕХНОЛОГИЯ ПОЛНОГО УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ
- Технология исследовательского обучения
- Технологии развития критического мышления

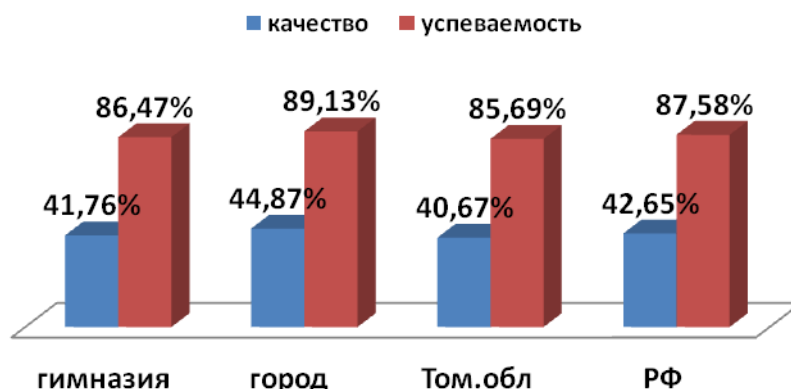
3)Рекомендации:

Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристика во всех предметах .

Результаты ВПР в 7 классах по русскому языку апрель 2023 год

Класс	В классе чел	Писало ВПР человек	На «4и5 »	% качеств	На «2»	% абсолю т	На «3»	Подтвер дили отметку	% от писавш их
7А	26	26	12	42%	4	85%	10	18	69%
7Б	24	22	9	41%	2	91%	11	17	77%
7В	24	24	9	37%	4	83%	11	17	71%
7Г	27	24	11	46%	3	87,5%	10	15	62,5%
7Д	24	20	5	25%	4	80%	11	10	50%
7Е	24	20	10	42%	4	80%	6	13	65%
7Ж	22	20	7	32%	2	90%	11	14	70%
Итого	гимназия	170	71	41,76%	23	86,47%	76	122	71,76%
	город			44,87%		89,13%			
	Томск.об л			40,67%		85,69%			
	РФ			42,65%		87,58%			

ВПР по русскому языку в 7 классах апрель 2024



Дефицит в достижении предметных результатов	Дефицит в достижении метапредметных результатов	% выполнения классом
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	Понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	55,1%
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.	58,82%
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления		55%
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному		

слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности		41,76%
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности		37,65%
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации		62,35%

Вывод:

Какие предметные и метапредметные результаты не были достигнуты : см. таблицу выше

Пути решения по достижению предметных (обязательно) и метапредметных (по возможности) результатов.

Преодолевать выявленные дефициты в достижении предметных результатов учебного предмета в соответствии с ФГОС за счет

1) каких тем следующего учебного года:

- Синтаксический анализ предложения - 2К2

- Повторение (Морфемика. Морфология) - 2К2
- Повторение (Орфоэпия) - 5
- Речь. Текст - 11.1; 14
- Повторение (Лексика) – 13.1; 13.2; 14

2) За счет каких методов и приемов Вашей работы:

- использование методики и формы работы с аудиторией для включения в активную работу каждого ученика;
- использование потенциала сильных учеников для составления пар наставников, система «консультант».
- групповые, дифференцирование и персонифицированные способы обучения

3) внедрение и/или использование каких педагогических технологий на уроках и на занятиях внеурочной деятельности и/или дополнительного образования (в том числе и платных)

- Технология полного усвоения знаний
- Технология исследовательского обучения
- Технологии развития критического мышления
-

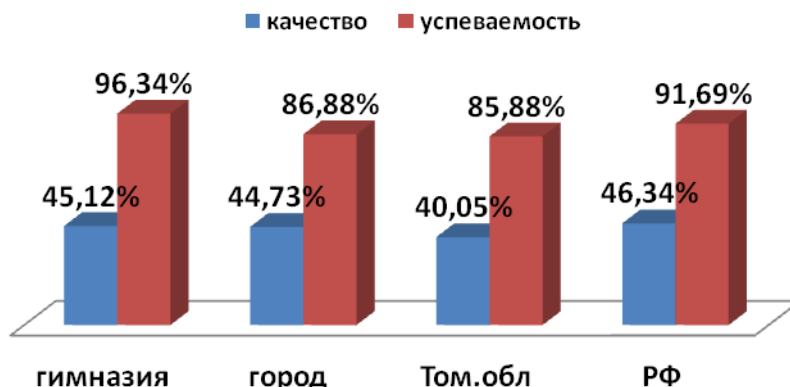
4) Рекомендации, с Вашей точки зрения, учителям каких предметных дисциплин необходимо наметить пути решения на преодоления дефицитов метапредметных результатов по итогам анализа ВПР.

- Все предметы (Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели).

**Результаты ВПР в 7 классах по физике (выбор 7 А,Д,Е)
апрель 2024 год**

Класс	В классе чел	Писало ВПР человек	На «4и5»	% качеств	На «2»	% абсолю т	На «3»	Подтвер дили отметку	% от писавш их
7 А	26	26	10	38,5%	3	88,5%	13	16	61,5%
7 Д	24	24	5	20,8%	7	70,8%	12	16	67%
7 Е	24	24	11	45,8*	1	95,8%	12	19	79%
Итого	гимназия	82	37	45,12%	3	96,34%	42	66	80,49%
	город			44,73%		86,88%			
	Томск.об л			40,05%		85,88%			
	РФ			46,34%		91,69%			

ВПР по физике в 7 классах (выбор) апрель 2024



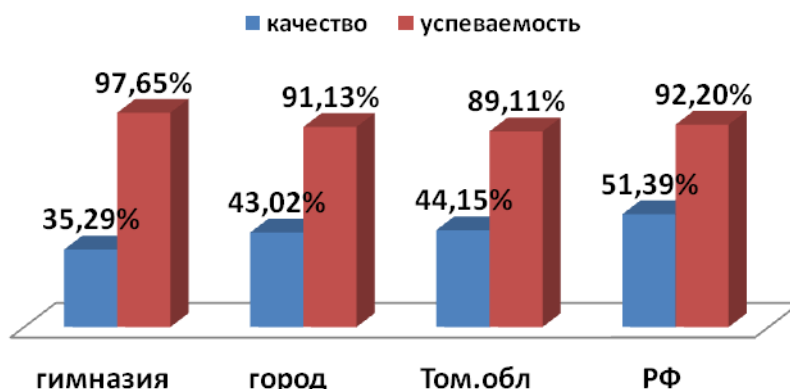
Дефицит в достижении предметных результатов	Дефицит в достижении метапредметных результатов	% выполнения классом
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	60,98%
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения		44,51%
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить		43,9%

расчеты		
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования (31,71%)	33,54%
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины		1,63%

Результаты ВПР в 7 классах по биологии (выбор 7 Б,В,Г,Ж)
апрель 2024 год

Класс	В классе чел	Писало ВПР человек	На «4и5»	% качеств	На «2»	% абсолю т	На «3»	Подтвер дили отметку	% от писавш их
7Б	24	24	9	37,5%	-	100%	15	15	62,5%
7В	24	24	4	17%	1	98%	19	12	50%
7Г	27	26	11	42%	1	98%	14	14	54%
7Ж	22	21	6	29%	-	100%	15	13	62%
Итого	гимназия	85	30	35,29%	2	97,65%	53	54	63,53%
	город			43,02%		91,13%			
	Томск.об л			44,15%		89,11%			
	РФ			51,39%		92,20%			

ВПР по биологии в 7 классах (выбор) апрель 2024



Дефицит в достижении предметных результатов	Дефицит в достижении метапредметных результатов	% выполнения классами
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе и жизни человека.	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности	47,06%
	5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	33,53%
	6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	44,71%
	7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	8,24%
	9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	26,27%

У учащихся затруднения вызвали: задания о знании систематики растений и их классификации и умение проводить сравнение биологических объектов;

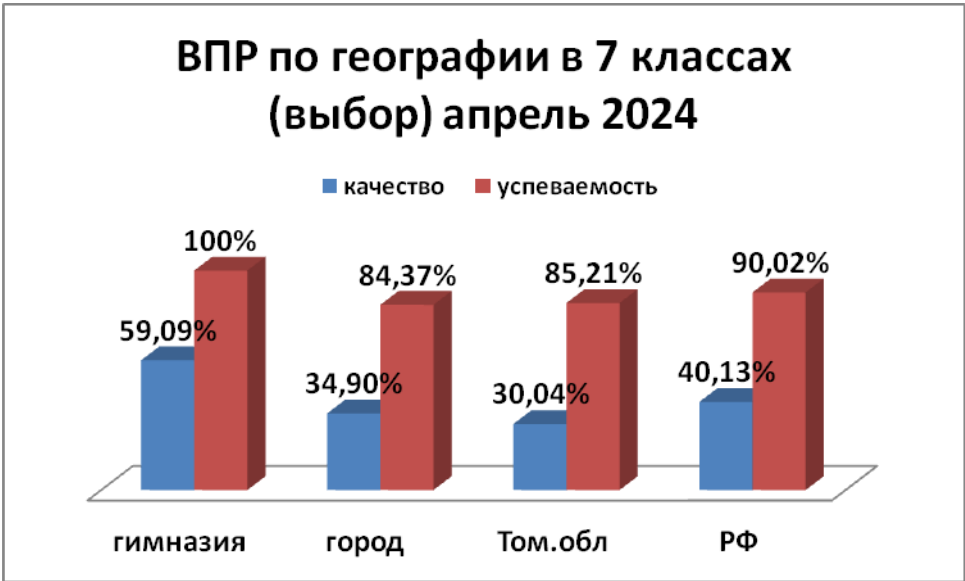
проверяет умение работать с таблицей и устанавливать соответствия между характеристиками растений и отделами растений;
умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

В новом учебном году необходимо:

формировать представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
в процессе повторения целесообразно делать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными:
в процессе повторения необходимо уделять основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов;
одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности и делать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.

Результаты ВПР в 7 классах по географии (выбор 7 А,Г)
апрель 2024 год

Класс	В классе чел	Писало ВПР человек	На «4и5»	% качеств	На «2»	% абсолют	На «3»	Подтвердили отметку	% от писавших
7А	26	23	12	52%	0	100%	11	15	65%
7Г	27	24	17	63%	0	100%	13	16	67%
Итого	гимназия	66	39	59,09%	0	100%	27	50	75,76%
	город			34,90%		84,37%			
	Томск.обл			30,04%		85,21%			
	РФ			40,13%		90,02%			



Дефицит в достижении	Дефицит в достижении	%
----------------------	----------------------	---

<i>предметных результатов</i>	<i>метапредметных результатов</i>	<i>выполнения параллели</i>
	1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.	44,7%
	2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	40,15%
	2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их	37,12%

	положение в пространстве	
	3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	34, 85%
	3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	26, 52%
	5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.	39, 39%

Вывод:

Какие предметные и метапредметные результаты не были достигнуты:

Не умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. У обучающихся не сформированы представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.

Литосфера. Не умеют определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве Атмосфера и климаты Земли. Слабо развиты умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение

Географическое положение и природа материков Земли. Слабо развиты умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Смысловое чтение.

2) Пути решения по достижению предметных (обязательно) и метапредметных (по возможности) результатов.

Пути решения по достижению предметных результатов.

В курсе географии 8 класса начинаем изучать курс географии России. Будут повторяться все земные оболочки и соответственно навыки работы с картой, умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, будет отработан теоретический материал.

Пути решения по достижению метапредметных результатов.

Курс географии 8 класса, построен таким образом, что наблюдается взаимосвязь с биологией, физикой, химией, математикой. Необходимо смысловое чтение на большинстве предметах. Таким образом, метапредметные результаты будут отрабатываться.

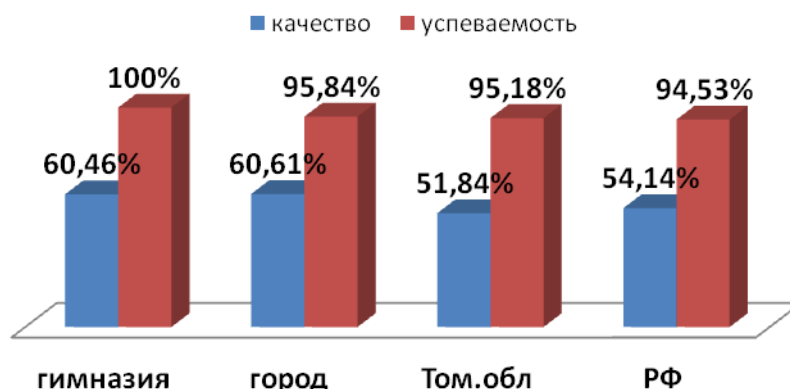
На уроках буду использовать методики и формы работы с аудиторией, для включения в активную работу каждого ученика.

Преодолевать выявленные дефициты в достижении предметных результатов учебного предмета в соответствии с ФГОС: за счет каких тем этого года: 1) планетарные формы рельефа, 2) климат Земли, 3) ФГП материков

Результаты ВПР в 7 классах по истории (выбор 7 Б, В) апрель 2023 год

Класс	В классе чел	Писало ВПР человек	На «4и5»	% качеств	На «2»	% абсолю т	На «3»	Подтвер дили отметку	% от писавш их
7Б	24	22	13	59%	0	100%	9	16	73%
7В	24	21	13	62%	0	100%	8	14	67%
Итого	гимназия	43	26	60,46%		100%	17	30	69,77%
	город			60,61%		95,84%			
	Томск.об л			51,84%		95,18%			
	РФ			54,14%		94,53%			

ВПР по истории в 7 классах (выбор) апрель 2024



Дефицит в достижении предметных результатов	Дефицит в достижении метапредметных результатов	% выполнения параллели
3. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	38,37%
4. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	4,65%

Вывод:

1) Какие предметные и метапредметные результаты не были достигнуты :

Предметные: Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах.

Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность

Метапредметные:

Смысловое чтение.

Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

2) Пути решения по достижению предметных (обязательно) и метапредметных (по возможности) результатов.

Предметных: В следующем году ликвидировать пробелы в знаниях в ходе изучения новых тем, а так же повторения изученных тем.

Преодолевать выявленные дефициты в достижении предметных результатов учебного предмета в соответствии с ФГОС: за счет каких тем этого года

Преодолевать выявленные дефициты в достижении предметных результатов учебного предмета в соответствии с ФГОС: за счет каких методов и приемов Вашей работы:

Приёмы работы с текстовыми источниками информации.

Приёмы работы с тестами.

Приёмы работы с картой

Приёмы работы со статическими иллюстративными материалами.

Приёмы работы с динамическими экранными материалами.

Игровые приёмы.

Методы

Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов).

Рассказ, эвристическая беседа, лекция (информационная и проблемная), изучение текста, демонстрация, иллюстрация.

Кодирование информации: создание схем, таблиц, графиков, опорных конспектов.

Устные: опрос (индивидуальный, фронтальный, выборочный, перекрестный), беседа и др.

Письменные: тест, опрос (письменный развернутый ответ на поставленный вопрос) и др.

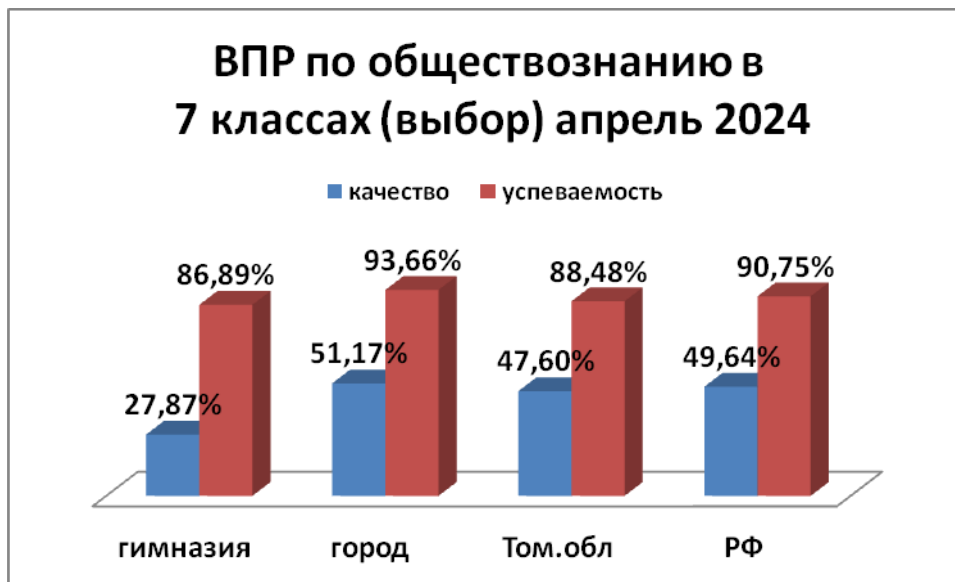
3)Рекомендации:

Учителям географии, литератур, биологии, истории необходимо наметить пути решения на преодоления дефицитов метапредметных результатов по итогам анализа ВПР .

Результаты ВПР в 7 классах по обществознанию (выбор 7 Д,Е,Ж) апрель 2024 год

Класс	В классе чел	Писало ВПР человек	На «4и5 »	% качеств	На «2»	% абсолю т	На «3»	Подтвер дили отметку	% от писавш их
7Д	24	22	5	22%	2	9%	15	14	64%

7Е	24	21	8	38%	3	14%	10	15	71%
7Ж	22	19	4	21%	3	14%	12	12	63%
Итого	гимназия	61	17	27,87%	8	86,89%	37	41	67,21%
	город			51,17%		93,66%			
	Томск.об			47,60%		88,48%			
	л								
	РФ			49,64%		90,75%			



<i>Дефицит в достижении предметных результатов</i>	<i>Дефицит в достижении метапредметных результатов</i>	<i>% выполнения параллели</i>
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни		31,15%
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные		39,34%

явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни		
6. 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.		55,74%
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	59,84%
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом		39,34%
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью		16,39%
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные		30,05%

практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей		
---	--	--

Вывод:

1) Какие предметные и метапредметные результаты не были достигнуты :

Предметные: Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Смысловое чтение.

Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего

2) Пути решения по достижению предметных (обязательно) и метапредметных (по возможности) результатов.

Предметных: В следующем году ликвидировать пробелы в знаниях в ходе изучения новых тем, а так же повторения изученных тем.

Преодолевать выявленные дефициты в достижении предметных результатов учебного предмета в соответствии с ФГОС: за счет каких тем этого года

Преодолевать выявленные дефициты в достижении предметных результатов учебного предмета в соответствии с ФГОС: за счет каких методов и приемов Вашей работы:

Приёмы работы с текстовыми источниками информации.

Приёмы работы с тестами.

Приёмы работы со статическими иллюстративными материалами.

Приёмы работы с динамическими экранными материалами.

Игровые приёмы.

Методы

Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов).

Рассказ, эвристическая беседа, лекция (информационная и проблемная), изучение текста, демонстрация, иллюстрация.

Кодирование информации: создание схем, таблиц, графиков, опорных конспектов.

Устные: опрос (индивидуальный, фронтальный, выборочный, перекрестный), беседа и др.

Письменные: тест, опрос (письменный развернутый ответ на поставленный вопрос) и др.

3) Рекомендации, с Вашей точки зрения, учителям каких предметных дисциплин необходимо наметить пути решения на преодоления дефицитов метапредметных результатов по итогам анализа ВПР.

Учителям географии, литературы, биологии, истории.

Результаты выше городских и областных за ВПР весна 2024 показаны:

- математика 5 класс (Сотникова Т.Д., Маркова А.Н.)
- история 5 класс (Смекалин А.А.)
- география 6 класс (Мамонтова Н.Н.)
- история 6 класс (Макарова Н.В.)
- география 7 класс (Мамонтова Н.Н.)
- физика 7 класс (Карагодина О.Н.)

Результаты ниже городских, но выше областных за ВПР весна 2024 показаны:

- математика 6 класс (Никулина О.А., Абдуллина В.А., Швенк А.В., Метальникова С.С.)
- математика 7 класс (Маркова А.Н., Никулина О.А.)
- русский язык 7 класс (Комбарова Л.М., Кожухова О.С., Трифонова И.А.)
- история 7 класс (Смекалин А.А., Макарова Н.В.)

Результаты ниже городских и областных за ВПР весна 2024 показаны:

- биология 5 класс (Чечина Е.В.)
- биология 6 класс (Воробьева П.И.)
- биология 7 класс (Воробьева П.И.)
- обществознание 6 класс (Арндт И.И.)
- обществознание 7 класс (Смекалин А.А.)
- русский язык 5 класс (Нставко Ю.А., Гирилович В.С., Буримова И.И.)
- русский язык 6 класс (Гирилович В.С., Комбарова Л.М., Михайленко Л.В.)

Перспективные направления работы:

- Разработать на кафедрах систему работу с одаренными детьми.
- Разработать на кафедрах диагностические материалы для тематического контроля в тестовой форме.
- Оптимизировать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в предэкзаменационный период.
- Использовать по возможности в 2024-2025 учебном году дополнительные и платные образовательные услуги.

На основании вышеизложенных информационно-аналитических материалов можно сделать следующие выводы:

Абсолютная успеваемость 5-7 классов составила 96%, что на 2 % выше, чем в прошлом учебном году.

Качественная успеваемость 5-7 классов составила 48%, что на 4% ниже, чем в прошлом учебном году.

Качественная и абсолютная успеваемость находится на удовлетворительном уровне.

Это стало возможным благодаря условиям для обучения, созданным в гимназии, а именно:

- Учебный план составлен с учётом государственного стандарта, социального заказа и возможностей гимназии.

- Организовано системное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, обеспечившее положительную динамику по снижению школьной тревожности у обучающихся 5 классов, позитивные изменения в социально-психологическом климате 5 классов.

- Образовательный процесс организован в строгом соответствии с нормативно-правовой базой гимназии.

А также благодаря профессиональной компетенции преподавателей и классных руководителей, а именно:

- В полной мере использованы формы и методы, формирующие учебную мотивацию (у Комбаровской Л.М., Мамонтовой Н.Н., Никулиной О.А., Абдуллиной В.А., Марковой А.Н и др.), в полной мере использован учебный потенциал классов классными руководителями (Никулиной О.А., Комбаровской Л.М., Макаровой Е.В., Макаровой Н.В., Марковой А.Н., Мамонтовой Н.Н., Протазовой Н.Ю., Сотниковой Т.Д., Думлер Т.П., Арндтом И.И.,)

- Педагоги кафедр в системе вели работу по формированию основ исследовательской деятельности обучающихся.

- Использовались эффективные методики и технологии педагогами: Протазовой Н.Ю., Кожуховой О.С., Арндтом И.И., Абдуллиной В.А., Метальниковой С.С., Марковой А.Н., Наставко Ю.А., Кузнецовой О.Д., Сотниковой Т.Д. и др.

- Классные руководители (Протазова Н.Ю., Думлер Т.П., Арндт И.И., Маркова А.Н., Сотникова Т.Д., Смекалин А.А., Макарова Е.В., Абдуллина В.А., Машенко О.А., Макарова Н.В., Мамонтова Н.Н., Никулина О.А., Стефанова А.В., Комбарова Л.М., Гришко В.В., Воробьева П.И., Гончарова Т.Н.) оптимально организовали взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Однако, кроме положительных результатов, имеют место следующие недостатки в результатах образовательного процесса:

- Наблюдается расхождение показателей обученности по итоговым оценкам и оценкам за административные контрольные работы.

- Недостаточно эффективная взаимосвязь в работе учителей-предметников, обучающихся, родителей.

- Не использован в полной мере имеющийся потенциал – 63 обучающихся имеют «3» по одному предмету (резерв хорошистов (12,5%).

- Отсутствие дифференцированного подхода в обучении классов разных видов.

- Недостаточный учёт индивидуальных особенностей обучающихся.

Причинами недостатков в образовательном процессе стали следующие условия:

1. Исследования психологов показали, что учащиеся с низким уровнем обучаемости составляют 26%.

2. Снижение успеваемости наблюдалось при передаче учебной нагрузки от одного учителя к другому (биология, английский язык и т.д), следовательно, у педагогов существует рассогласование в требованиях к оцениванию и уровню обученности.

3. Всё больше становится в школе детей находящихся на индивидуальном обучении по болезни, которые имеют трудности в обучении.
4. Есть дети, имеющие справку об индивидуальном подходе по основным предметам или выписку из протокола ПМПК.

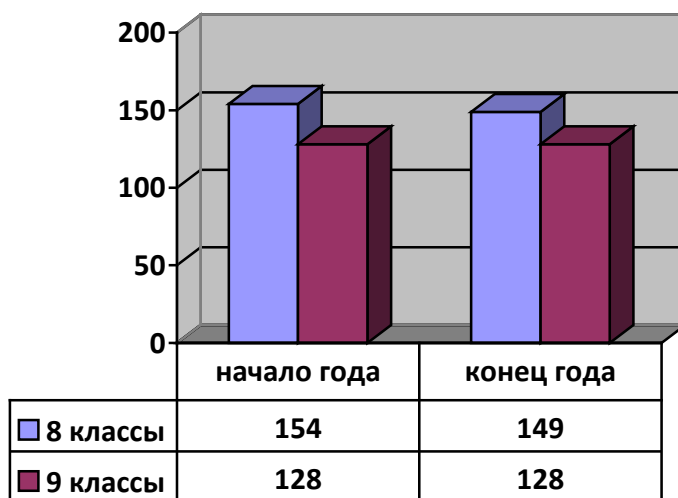
Таким образом, несмотря на вышеперечисленные недостатки, задачи, поставленные на 2023-2024 учебный год, выполнены.

Анализ учебно-воспитательной деятельности 8 –9 классов

Таблица. На начало учебного года в 8 -9 классах обучалось

Классы	На начало года	Прибыли	Выбыли	На конец года
8а - е (6 кл.) без филиала	154	1	6	149
9 а – е (6 кл.) без филиала	128	0	0	128
Итого (8-9 кл.)	282	1	6	277

Доступность образования 8-9 классы (человек)



Таким образом, из 438 обучающихся на начало учебного года прибыли 2 обучающихся из других образовательных учреждений; выбывших в другие учебные общеобразовательные учреждения города - 9 человек.

В течение учебного (2023- 2024) года всего/по уважительной причине/без уважительной причины было пропущено:

параллель	всего	по уважительной	без уважительной
8	28171	25384	3710
9	24791	22469	2295

Программа по всем предметам учебного плана выполнена полностью.

Анализ образовательного процесса

Работа педагогического коллектива в 2023-24 учебном году была направлена на решение следующих образовательных задач:

- продолжить работу над темой: «Управление развитием педагогических систем гимназии, ориентированных на личностный рост обучающихся и педагогов»;
- систематизировать и обобщать педагогический опыт;
- продолжить работу по мониторингу качества оценки деятельности педагогов;
- совершенствовать работу по повышению уровня познавательных процессов и учебной мотивации у обучающихся 1-11 классов;
- увеличить качественный показатель уровня обучения по предметам гуманитарного, математического, естественнонаучного циклов в 1-11 классах;
- разрабатывать программно-методический материал с применением ИКТ.

Учебно-воспитательный процесс в 2023-2024 учебном году в 8-11 классах осуществлялся по региональному учебному плану Томской области.

В 2023-24 учебном году обучаемым с 8-9 класс предоставлялись платные услуги:

8 класс- за страницами учебника физика.

9 класс – за страницами учебника математики; история русского языка; трудные случаи информатики; за страницами учебника физики; за страницами учебника обществознания.

Работа по оказанию платных услуг строилась по расписанию, согласно учебным планам, в соответствии с нормами САНПиН (вынесены за расписание во 2-ю половину дня).

Обучающимся 8-9 классов в рамках ФГОС были предложены курсы внеурочной деятельности:

8 класс: функциональная грамотность, разговоры о важном, Россия-мои горизонты, школа вожатых, «школа будущих отличников» (для детей с ОВЗ)

9 класс: функциональная грамотность, разговоры о важном, Россия-мои горизонты, школа вожатых, «школа будущих отличников» (для детей с ОВЗ)

Анализ уровня обученности по результатам учебного года.

Задачи:

1. Стабилизировать результаты обученности в общеобразовательных классах
2. Повысить качество обученности в гимназических классах

Поставленные задачи выполнены частично.

Таблица Уровень обученности на конец учебного года 8-9 классы.

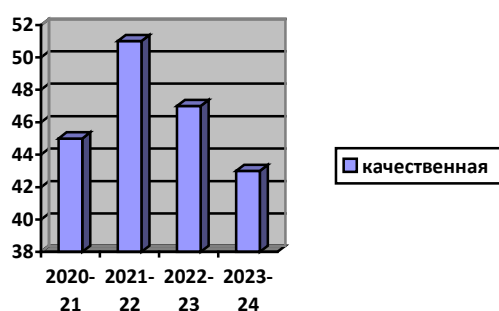
Показатели	2021-22г.	2022-23г.	2023-24г.
Число обучающихся на конец учебного года	269	272	277
Абсолютная успеваемость (в %)	100%	96%	97%
Оставлены на повторное обучение	нет	нет	1. И. Эльхан 9б 2. Ф. Александр 9ж
Окончили год на «Отлично»	21	13	14

Окончили год без троек (включая отличников)	136	129	118
Качественная успеваемость (в %)	51%	47%	43%
Аттестат с отличием 9 класс	11	12	11

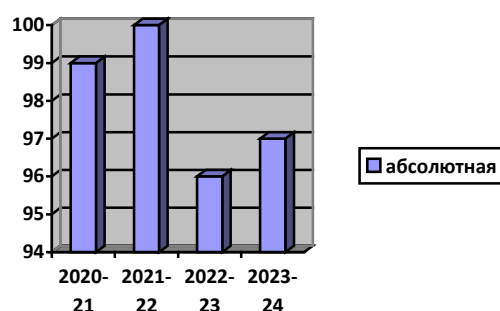
В гимназии на конец 2023-24 учебного года обучалось в 8-9 классах 277 обучающихся.

97 % составляет уровень абсолютной успеваемости, 43 % качественная успеваемость

Качество обученности



Абсолютная успеваемость



8-9 классы

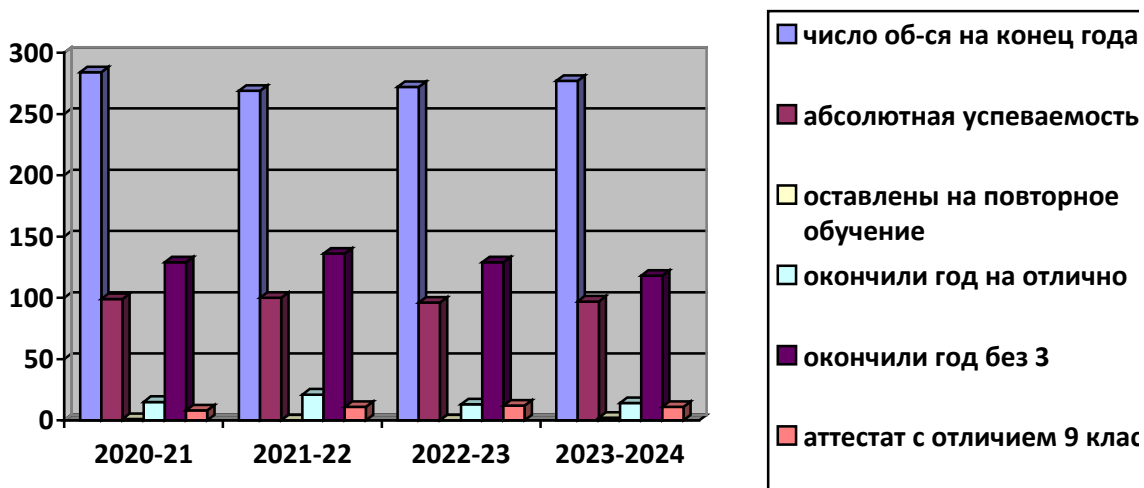


Таблица Качественные показатели на конец учебного года по параллелям:

Параллели	2020-2021	2021-2022	2022-23г.	2023-24г.
8	49%	45,8%	40%	38%
9	51%	56%	54%	48%

Обоснованность стабильности в показателях за год:

- постоянная индивидуальная работа классных руководителей, учителей – предметников с резервом хорошистов (составил в этом году в 8-9 классах 14 человек - 9 %; в прошлом в 8-9 классах 13 человек – также 9 %)
- выработка системы работы с родителями;
- совместная работа классных руководителей с учителями- предметниками;
- система индивидуальной работы классных руководителей с обучающимися, требующими особого внимания;
- систематический контроль за исполнением закона «Об Образовании» со стороны администрации гимназии.
- активное использование классными руководителями и учителями - предметниками современных методов, приемов, программ, форм, методик работы как в урочное, так и внеурочное время, введение электронных дневников.

Перспективные направления:

Отрабатывать на предметных кафедрах систему работы с разными группами обучающихся: слабоуспевающими, резервом хорошистов, высокомотивированными обучающимися;

Отрабатывать на предметных кафедрах систему работы с начинающими педагогами по оказанию помощи в педагогической деятельности.

. Анализ уровня обученности по результатам административных контрольных работ.

Административные контрольные срезы проводились в соответствии с планом внутришкольного контроля в течение всего учебного года.

Так входной контроль показал, что качественные знания наблюдаются по немецкому языку у Французовой Н.А. в 11а 81%, по английскому языку у Салато Ю.С. в 8а (92%), 8в – 82%, 10а- 91%, 10б 87%; по химии у Стефановой А.В. в 11в (100%);

В то же время наблюдаются низкие качественные показатели по математике у Метальников С.С. в 9г (22%); в 9е(5%), у Абдуллиной В.А. 11а (23%), у Блиновой И.В. 8б(29%), 8в (5%), 8г (29%), 8е (24%); по физике у Карагодиной О.Н. в 8а (5%), в 8б – 10%, в 8в (25%), в 8г (0%), 8д 14%, 8е 5%, 9б 7%, 9е 25%.

Таким образом, входной мониторинг показал, что слабые знания имеют обучающиеся тех классов, где наблюдается низкая мотивация к обучению. Следует отметить, что результаты в этих классах на конец года выше указанных (результаты промежуточной аттестации).

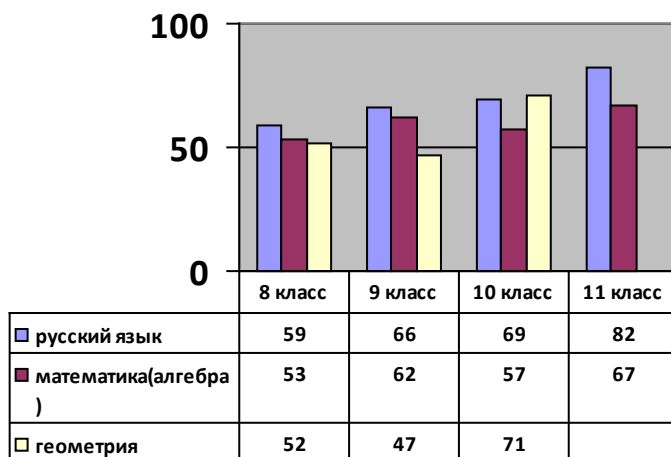
Анализ качества обученности по учебным предметам

Таблица Мониторинг обученности по учебным предметам

	Предмет	2020-21 год	2021-22 год	2022-23 год	2023-24 год
Комбарова Л.М.	русский язык	82,66	91	79	71
	литература	87,66	89	83	68
Протазова Н.Ю.	география	89	83,7	75	68
	ОБЖ		97,6	99	-
Мамонтова Н.Н.	география	88	77,3	80	83
	ОБЖ			95	96
Днепровская Н.В.	литература		89,6	76	-
Швенк А.В.	алгебра	-	57	59,5	68

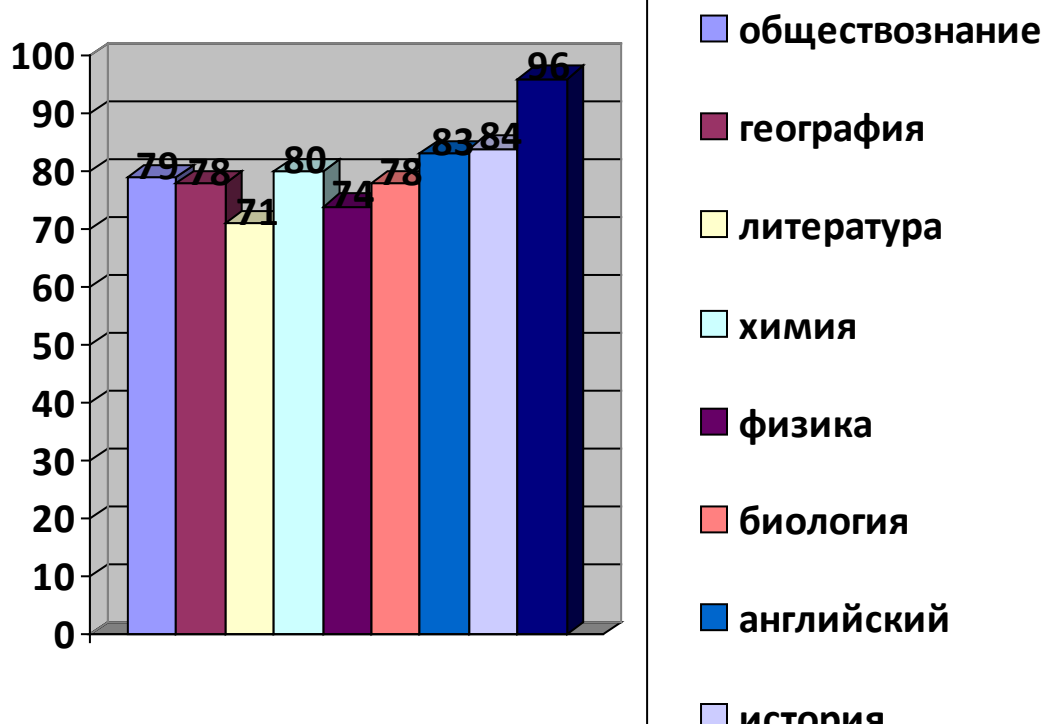
	геометрия	-	52	57	38
Мащенко О.А.	ИЗО	82	79	85	68
Воробьева П.И.	биология				64
Наставко К.С.	физкультура	99	100	99	100
Гришко В.В.	технология	97	89	93	81
Макарова Н.В.	история	100	83	67	-
	обществознание	93	81,5	69	-
	право	97	97		-
	экономика	97	97		-
Кузнецова О.Д.	англ. Язык	96	96	87	89
Абдуллина В.А.	Алгебра (математика)	54	61	50	67
	геометрия	54	62		-
Никулина О.А.	математика	83	93,5		56
Чечина Е.В.	биология	85	90,6	82,2	70
Карагодина О.Н.	физика	85,7	62,3	83	75
Шленская А.В.	физ-ра	99	99	92	-
Нигманова Г.В.	англ. Язык	89	91,7	85,5	88
Хабибулин С.С.	физкультура	98	100	100	
Макарова Е.В.	Немецкий язык	98	97,3	96	100
Маркова А.Н.	алгебра/геом/математика	60/62	36	80	57/71
Наставко Ю.А.	русский язык	78.5	86,4	84	82
	литература	87.5	93,8	80,6	84
Бояров В.В.	информатика	-	-	95	100
Клесова Н.К.	информатика	95	97	93	93
Антонова А.Л.	ОБЖ	90	97,7	97	96
Салато Ю.С.	англ. Язык	74	75	73	73
Смекалин А.А.	история	-	-	86	73
	обществознание	-	-	94	78
Михайленко Л.В.	русский язык	40	58,5	60	68
	литература	74	78,8	77,5	74
Гирилович В.С.	русский язык	-	-	-	67
	литература	-	-	-	81
Блинова И.В.	математика	34	49	-	53/52
Стефанова А.В.	химия	78,5	88,4	83	80
Французова Н.А.	немецкий язык	88	77,2	77,3	86
Сотникова Т.Д.	алгебра	-	62	56	-
	геометрия	-	60	61	-
Браун И.И.	история	70	71,5	59,5	89
	Обществознание	84	75	80	92
	Право	73	97	100	-
	экономика	88	97	100	-
Арндт И.И.	история			83	85
	Обществознание			73,5	85
	Право			96	96
	экономика			100	100
Кожухова О.С.	русский язык			56,8	64
	литература			66,3	70
Метальникова С.С.	алгебра			63	56
	геометрия			38	55
Золотарев А.С.	физическая культура			100	100

Качество обученности по основным предметам



■ русский язык ■ математика(алгебра) ■ геометрия

Качество обученности по основным предметам



Таким образом, на протяжении 2023-2024 учебного года высокий уровень обученности наблюдается по большинству учебных предметов благодаря успешному применению педагогами современных методов и приёмов, активизирующих учебную

мотивацию обучающихся, использованию индивидуального и дифференцированного подходов, ИКТ на уроках, а также творческого подхода к организации учебного процесса.

Ниже всего качество обученности наблюдается по предмету физика– 74 %, русский язык в 8 классах – 67 %, а также по математике – во всех параллелях. Это обусловлено следующими причинами:

- низким уровнем обученности обучающихся в слабых классах;
- недостаточном использовании в работе новых технологий, современных педагогических методов и форм урока;
- сложностью учебных предметов – физика и математика.

Анализ уровня обученности по результатам промежуточной аттестации

Задачи промежуточной аттестации:

1. Установление соответствия знаний учеников требованиям государственных общеобразовательных программ, глубины и прочности полученных знаний;
2. проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися;
3. повышение мотивации обучения школьников;
4. психологическая адаптация к сдаче устных и письменных экзаменов;
5. подготовка учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
6. повышение ответственности учителей-предметников за результат труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.
7. сохранение качества обученности в соответствии с итоговыми отметками при 100% успеваемости;

Качественная успеваемость ВПР 8 классы весна 2024

предмет	гимназия 56	томская область	РФ
математика	37,42	32,77	34,39
русский язык	51,47	49,88	47,5
география	29,55	37,37	44
история	54,55	49,35	53,79
обществознание	51,66	46,99	46,49
химия	69,49	65,94	58,19
физика	52,27	45,42	44,49
биология	33,3	51,2	51,52

По всем предметам – кроме географии и биологии– результат выше, чем по области и РФ.

Абсолютная успеваемость ВПР 8 классы весна 2024

предмет	гимназия 56	томская область	РФ
математика	94,84	90,18	90,84
русский язык	87,5	83,2	85,86
география	84,09	87,6	90,99
история	93,18	92,78	94,6

обществознание	91,67	90,19	95,12
химия	96,61	95,76	95,19
физика	97,73	89,46	91,28
биология	97,8	95,7	94,55

По всем предметам – кроме географии – результат выше, чем по области.
По обществознанию – выше в сравнении с ТО, но ниже чем по РФ.

Подтверждение отметок ВПР 8 классы весна 2024

предмет	гимназия 56	томская область
математика	83,23	65,94
русский язык	76,47	63,32
география	63,64	56,71
история	68,18	56,9
обществознание	83,33	56,76
химия	84,75	64,46
физика	88,64	60,59
биология	80	63,6

По всем предметам – результат выше, чем по области.

Результаты ВПР в 8 классах по математике весна 2023 года

Класс	В классе чел	Писало ВПР человек	На «4и5»	% качеств	На «2»	% абсолют	На «3»	Подтвердили отметку	% от писавших
Итого	гимназия	155	58	37,42	8	94,84%	89	129	83,23
	город			37,75		93,36%		3204	75
	Томск.обл			32,77		90,18%		5949	65,94
	РФ			34,39		90,84%			

Дефицит в достижении предметных результатов	Дефицит в достижении метапредметных результатов
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	
	11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел,

	процентное снижение или процентное повышение величины
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
	18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	

Пути решения по достижению предметных (обязательно) и метапредметных (по возможности) результатов.

Преодолевать выявленные дефициты в достижении предметных результатов учебного предмета в соответствии с ФГОС:

1) За счет тем

- Решение геометрических задач (12,14)

- Решение задач, используя различные модели – уравнения, системы уравнений (18)
 - Вероятность, комбинаторика и статистика (10)
- 2) Использовать методики и формы работы с аудиторией, для включения в активную работу каждого ученика.
- Использовать потенциал сильных учеников для составления пар наставников, система «консультант».
 - Система «малых групп», групповые, дифференцирование и персонифицированные способы обучения
- 3) внедрение и/или использование каких педагогических технологий на уроках и на занятиях внеурочной деятельности и/или дополнительного образования (в том числе и платных)
- ТЕХНОЛОГИЯ ПОЛНОГО УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ
 - Технология исследовательского обучения
 - Технологии развития критического мышления

Результаты ВПР в 8 классах по русскому языку

– **весна 2023 года**

Класс	В классе чел	Писало ВПР человек	На «4и5»	% качеств	На «2»	% абсолют	На «3»	Подтвердили отметку	% от писавших
8А	24	24	7	29%	11	54%	6		
8Б	24	23	13	57%	6	74%	4	15	65%
8В	25	23	16	70%	1	96%	6	15	65%
8Г	25	24	5	21%	9	62%	10		
8Д	25	25	16	64%	2	92%	7		
8Е	26	24	8	33%	7	71%	9		
Итого	гимназия			51,47%		87,5%		104	76,47%
	город			54,94%		87,15%		3103885	69,31%
	Томск.обл			49,88%		83,2%		5822	63,32%
	РФ			47,5%		85,86%			

Аналитика (ВСЕ 8-ые классы)

<i>Дефицит в достижении предметных результатов</i>	<i>Дефицит в достижении метапредметных результатов</i>
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	Понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора	

написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираясь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	

Вывод:

Какие предметные и метапредметные результаты не были достигнуты : см.

таблицу выше

Пути решения по достижению предметных (обязательно) и метапредметных (по возможности) результатов.

Преодолевать выявленные дефициты в достижении предметных результатов учебного предмета в соответствии с ФГОС за счет

1) каких тем следующего учебного года:

- Синтаксический анализ предложения - 2К2
- Повторение (Морфемика. Морфология) - 2К2
- Повторение (Орфоэпия) - 5
- Речь. Текст - 11.1; 14
- Повторение (Грамматика)

2) За счет каких методов и приемов Вашей работы:

- использование методики и формы работы с аудиторией для включения в активную работу каждого ученика;
- использование потенциала сильных учеников для составления пар наставников, система «консультант».
- групповые, дифференцирование и персонифицированные способы обучения

3) внедрение и/или использование каких педагогических технологий на уроках и на занятиях внеурочной деятельности и/или дополнительного образования (в том числе и платных)

- Технология полного усвоения знаний
- Технология исследовательского обучения
- Технологии развития критического мышления

4) Рекомендации, с Вашей точки зрения, учителям каких предметных дисциплин необходимо наметить пути решения на преодоления дефицитов метапредметных результатов по итогам анализа ВПР .

- Все предметы (Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели).

Результаты ВПР в 8 классах по географии весна 2023 года

Клас с	В классе чел	Писал о ВПР челове к	На «4и5 »	% качест в	На «2 »	% абсолю т	На «3 »	Подтверди ли отметку	% от писавш их
8 А,Г	49	44	13	29,55 %	7	84,09%	24	28	63,64
Итог о	гимнази я			29,55 %		84,09%		28	63,64
	город			41,59 %		89,68 %		228	67,26
	Томск.об л			37,37 %		87,6%		604	56,71
	РФ			44%		90,99 %			

<i>Дефицит в достижении предметных результатов</i>	<i>Дефицит в достижении метапредметных результатов</i>	<i>% выполнения параллели</i>
1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные		18,18

компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты		
2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	23,86
5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей.	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение	29,55
	5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях	29,55

	между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность.	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	26,14

Вывод: У обучающихся плохо сформированы умения находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.

Затрудняются использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. Н низком уровне умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Пути решения по достижению метапредметных результатов. В курсе географии 9 класса начинаем изучать экономическую географию России, курс построен таким образом, что наблюдается взаимосвязь с физической географией России. Поэтому метапредметные результаты будут отрабатываться.

На уроках буду использовать методики и формы работы с аудиторией, для включения в активную работу каждого ученика.

Результаты ВПР в 8 классах по истории весна 2023 года

Клас с	В класс е чел	Писа ло ВПР челов ек	На «4и 5»	% качеств	На «2»	% абсол ют	На «3»	Подтв ердил и отмет ку	% от писав ших
8Б	24	21	14	67%	0	100%	7	12	57%
8Е	26	23	10	43%	3	87%	10	17	74%
Итог о	гимн азия	44	24	54,55%		93,18 %	17	30	68,18
	горо			56.92%		96,81		207	55,2

	Д					%			
	Томс к.обл			49,35%		92,78 %		573	56,9
	РФ			54,55%		93,18 %			

<i>Дефицит в достижении предметных результатов</i>	<i>Дефицит в достижении метапредметных результатов</i>
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

Результаты ВПР в 8 классах по обществознанию весна 2023
года

Клас с	В класс	Писа ло	На «4и	% качест	Н а	% абсолю	Н а	Подтве рдили	% от писав
-----------	------------	------------	-----------	-------------	--------	-------------	--------	-----------------	---------------

	е чел	ВПр челов ек	5»	в	«2 »	т	« 3 »	отметк у	ших
8В,8 Д,8Ж	66	60	31	51,66%	5	92,86%	2 4	50	83,33
Итог о	гимн азия			51,66 %		92,86 %		50	83,33
	горо д			56,36 %		92,95 %		286	65
	Томс к.обл			46,99 %		90,19 %		613	56,76
	РФ			46,49 %		91,37 %			

Дефицит в достижении предметных результатов	Дефицит в достижении метапредметных результатов
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	
7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных	9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

сферах общества	
-----------------	--

Результаты ВПР в 8 классах по химии
– весна 2023 года

Клас с	В классе чел	Писа ло ВПР чело век	На «4и5 »	% качес тв	Н а «2 »	% абсол ют	Н а «3 »	ФИ погранич ное «3»	Подтвер дили отметку	% от писав ших
8В и 8Д	51	49	42	82%	2	4%	7	нет	25	49%
Ито го	гимназ ия	59		65,94 %		96,61 %			50	84,75%
	город			67,15 %		95,85 %			989	68,59%
	Томск. обл			64,31 %		95,76 %			1981	64,46%
	РФ			58,19 %		95,12 %				
Дефицит в достижении предметных результатов			Дефицит в достижении метапредметных результатов					% выполнения 8в и 8д классах		
			3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества					41,53%		
4.1. Состав и строение атомов. Понятие об								67,8%		

изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах		
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении		56,5%
	7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций	31,36%
	7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды;	40,68%

	характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ	
--	---	--

Пути решения по достижению предметных (обязательно) и метапредметных (по возможности) результатов.

Преодолевать выявленные дефициты в достижении предметных результатов учебного предмета в соответствии с ФГОС:

За счет 1) каких тем этого года,

- Первоначальные понятия в химии (3.2)
- Изучение механизма составления электронных схем и формул для атомов (4.1)
- Расчеты массовых долей химических элементов (6.1.)
- Химические реакции и химические уравнения (7.1)
- Физические и химические явления (7.2)

2) применение каких методов и приемов Вашей работы,

- Использовать методики и формы работы работающий на успех ученика и включение в активную работу каждого ученика.
- Использовать потенциал сильных учеников для составления пар для игры в химическое лото и для решения задач с открытым условием.
- Система «небольших групп», групповые, дифференцирование и персонализированные способы обучения.

3) внедрение и/или использование каких педагогических технологий на уроках и на занятиях внеурочной деятельности и/или дополнительного образования (в том числе и платных)

- Технология релейного зачета и модульная технология.
- Технология исследовательского обучения и критического мышления.

Результаты ВПР в 8 классах по физике весна 2023 года

Класс	В классе чел	Писало ВПР человек	На «4и5»	% качеств	На «2»	% абсолют	На «3»	Подтвердили отметку	% от писавших
8а и 8б	48	44	23	52,27	1	97,73%	20	39	88,64
Итого	гимназия			52,27		86,49%		39	88,64
	город			53,93		88,51%		1125	68,93
	Томск.обл			45,42		87,15%		1957	60,59
	РФ			44,49		90,8%			

<i>Дефицит в достижении предметных результатов</i>	<i>Дефицит в достижении метапредметных результатов</i>	<i>% выполнения</i>
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества,		29,55

количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты		
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины		9,09

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы		5,3
--	--	-----

Результаты ВПР в 8 классах по биологии весна 2023 года

Класс	В классе чел	Писало ВПР человек	На «4и5»	% качеств	На «2»	% абсолют	На «3»	Подтвердили отметку	% от писавших
8г и 8е	51	45	15	33,33%	1	97,84%	29	36	80

Итого	гимназия			33,33%		97,84%		36	80
	город			61,46%		98,14%		917	71,31
	Томск.обл			51,24%		95,7%		36	80
	РФ			51,52%		94,58%			

<i>Дефицит в достижении предметных результатов</i>	<i>Дефицит в достижении метапредметных результатов</i>	<i>% выполнения</i>
3.2.Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана.	Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.	36,67
7.2.Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность.	Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	27,78
10.1.Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана.	Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных.	31,11
10.2. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения	Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи	28,89

организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана.	человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных.
---	---

Пути решения по достижению предметных (обязательно) и метапредметных (по возможности) результатов.

Преодолевать выявленные дефициты в достижении предметных результатов учебного предмета в соответствии с ФГОС:

За счет

- Нейрогуморальная регуляция функций организма (3.2)
 - Общий план строения организма человека. (4.2)
 - Опора и движение. (6.1)
 - Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека (10.1.) и (10.2.5)
- 2) применение методов и приемов Работа в парах, групповая работа и индивидуальная
- Методы: эвристический, проблемный, метод проектов.
- 3) внедрение и/или использование педагогических технологий
- Технология деятельностного подхода
 - Технология проблемного обучения
 - Технология личностно – ориентированного обучения

Промежуточная аттестация 2024 года

Промежуточная аттестация в 2023-2024 учебном году проходила в 8-9 классах по формам соответственно учебному плану

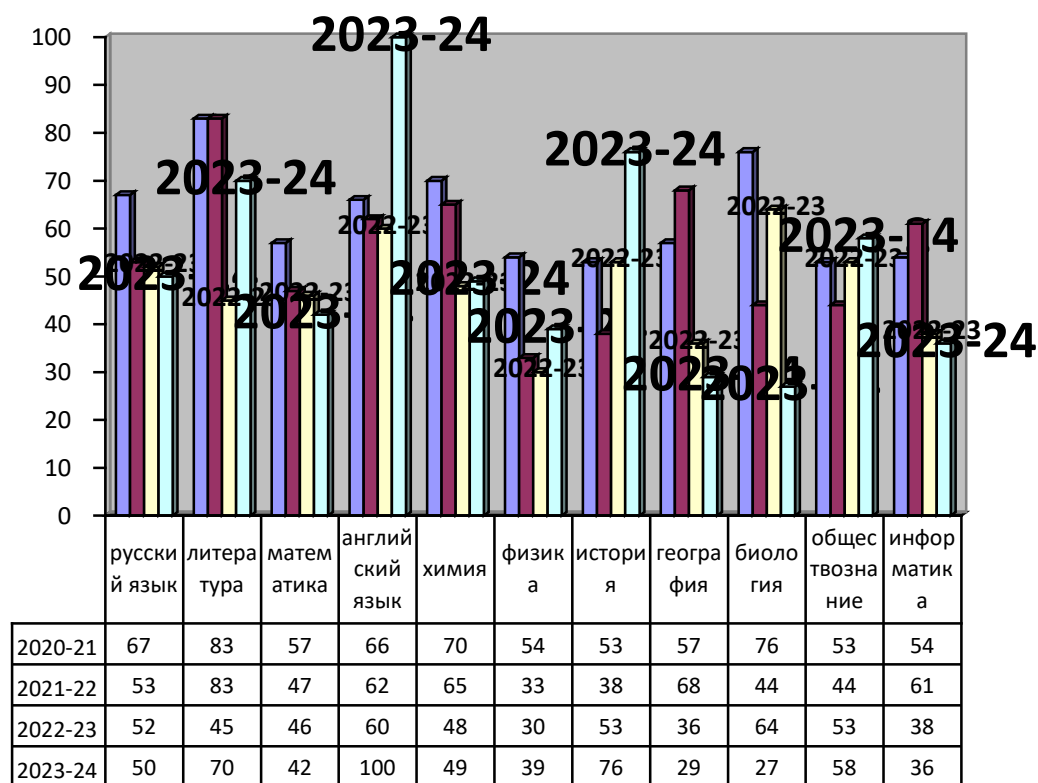
Таблица Результаты промежуточной аттестации 2024года

Предмет	Учитель	Сдавали	класс	5		4		3		2		Качество
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Физика	Карагодин А.О.	24	8 А	1	4,17%	6	25%	16		1	4,17%	29,17%
		24	8 Б	7	29,16%	7	29,16%	9	37,5%	1	4,17%	58,33%
		24	8 В	3	12,5%	8	33,3%	12	50%	1	4,17%	45,83%
		25	8 Г	0	-	4	16%	20	80%	1	4%	16:
		26	8 Д	0	-	3	11,5%	23	88,46%	-	-	11,5%
		26	8 Е	0	-	19	73,1%	5	19,2%	2	7,7%	73,1%
	ИТОГО	149		11	7,4%	47	31,5%	85	57%	6	4%	38,9%
Физика	Карагодин А.О.	21	9 А	7	33,3%	11	52,4%	3	14,3%	-	-	85,7%
		19	9 Б	5	26,3%	7	36,85%	7	36,85%	-	-	47,4%

		21	9 В	2	9,5%	14	66,7%	5	23,8%	-	-	76,2%
		19	9 Г	3	15,8%	8	42,1%	8	42,1%	-	-	57,9%
		24	9 Д	2	8,3%	21	87,5%	1	4,2%	-	-	95,8%
		24	9 Е	2	8,3%	11	45,83%	10	41,67%	-	-	54,2%
	ИТОГО	128		21	16,4%	72	56,25%	34	26,56%	-	-	64,8%
Английский язык	Нигманова Г.В.	12	8а	3	25	5	41	4	33	-	-	100
		13	8в	4	31	7	53	2	15	-	-	100
		12	8г	2	16	6	50	4	33	-	-	100
		13	8д	4	31	5	38	4	30	-	-	100
	итого	50		13	84	23	45	14	27			100
Английский язык	Салатов Ю.С	12	8а	2	17	5	41	5	41	-	-	100
		24	8б	4	16	9	37	11	45	-	-	100
		12	8в	2	17	2	17	8	67	-	-	100
		13	8г	1	7	4	30	8	61	-	-	100
		13	8д	1	7	3	23	9	69	-	-	100
		26	8е	3	11	7	26	16	61	-	-	100
	итого	100		13	13	30	30	57	57			
Физическая культура	Золотарёв А.С.	24	8А	17	71%	7	29	-	-	-	-	100%
		24	8Б	17	71%	7	29%	-	-	-	-	100%
		25	8В	19	76%	6	24%	-	-	-	-	100%
		25	8Г	15	60%	10	40%	-	-	-	-	100%
		26	8Д	18	70%	8	30%	-	-	-	-	100%
		26	8Е	18	70%	8	30%	-	-	-	-	100%
	ИТОГО	150	8 А-Е	109	73%	41	27%	-	-	-	-	100%
		21	9А	20	96%	1	4	-	-	-	-	100%
		19	9Б	16	85%	3	15	-	-	-	-	100%
		21	9В	20	96%	1	4	-	-	-	-	100%
		19	9Г	13	69%	6	31	-	-	-	-	100%
		24	9Д	24	100%	-	-	-	-	-	-	100%
		24	9Е	21	88%	3	12	-	-	-	-	100%
	ИТОГО	128	9 А-Е	114	89%	14	11%	-	-	-	-	100%
Вероятность	Никулина ОА	26	8д	0	0	11	42,3	15	57,7	-	0	42,3%
геометрия	Никулина ОА	26	8д	0	0	11	42,3	15	57,7	-	0	42,3%
Алгебра	Никулина ОА	26	8д	0	0	11	42,3	15	57,7	-	0	42,3%
Русский язык	Михайленко Л.В.	24	8Б	4	17%	9	38%	11	46%	-	-	54%
		24	8В	7	29%	8	33%	9	38%			63%
		48		11	23%	17	35%	20	42%			58%
		19	9Г	4	21%	7	37%	8	42%	-	-	58%
		24	9Е	2	8%	13	54%	9	38%			63%
		43		6	14%	20	47%	17	40%			60%
Литература	Михайленко Л.В.	24	8Б	8	33%	12	50%	4	17%			83%
		24	8В	-	-	16	67%	8	33%			67%
		48		9	19%	28	58%	12	25%			77%
		19	9Г	7	37%	7	37%	5	26%			74%
		24	9Е	5	21%	10	42%	9	38%			63%
		43		12	28%	17	40%	14	33%			67%
Биология	Воробьева П.И.	24	8 А	0	0%	4	17%	20	83%	-	-	17%
		24	8 Б	0	0%	9	37,5%	15	62,5%	-	-	37,5%
		24	8 В	1	4%	3	12,5%	18	75,5%	2	8%	17%
		25	8 Г	0	0%	12	48%	13	52%	-	-	48%
		26	8 Д	0	0%	7	27%	19	73%	-	-	27%

		26	8 Е	1	4%	3	12%	21	80%	1	4%	15%
	Итого:	149		2	4%	27	26%	106	71%	3	6%	27%
Биологи я	Чечина Е. В.	21	9А	8	38	10	48	3	14	-	-	86
		19	9Б	4	21	6	31	9	47	-	-	52
		21	9В	2	9	14	67	5	24	-	-	76
		19	9Г	4	21	10	52	5	26	-	-	73
		24	9Д	3	12	17	71	4	16	-	-	83
		24	9Е	5	21	9	37	10	41			58
	ИТОГО	128		22	17	68	53	36	28	-	-	70
Русский язык	Гирилович В.С.	24	8А	1	4	7	29	16	67	0	0	33
		25	8Г	1	4	6	24	17	68	1	4	28
		26	8Е	0	0	10	38	15	59	1	3	38
	Итого	75		2	3	23	30	48	64	2	3	33
Литерату ра	Гирилович В.С.	24	8А	7	29	7	29	10	42	0	0	58
		25	8Г	3	12	12	48	10	40	0	0	60
		26	8Е	5	19	10	39	11	42	0	0	58
	Итого	75		15	20%	29	39%	31	41%	0	0	59%
Химия	Стефанова А.В.	24	8а	нет	нет	4	17%	20	83%	нет	нет	17%
		24	8Б	2	8%	9	38%	13	54%	нет	нет	46%
		24	8В	10	42%	9	38%	5	20%	нет	нет	80%
		25	8Г	нет	нет	11	44%	14	56%	нет	нет	44%
		27	8Д	16	59%	7	26%	4	15%	нет	нет	85%
		26	8е	1	4%	5	19%	20	77%	нет	нет	23%
	ИТОГО	150		29	19%	45	30%	76	51%	нет	нет	49%
Географ ия	Протазова Н.Ю.	24	8а	0	0%	7	29%	16	67%	1	4%	29%
		24	8б	4	17%	5	21%	15	62%	0	0%	38%
		24	8в	3	13%	6	25%	14	58%	1	4%	38%
		25	8г	0	0%	7	28%	17	68%	1	4%	28%
		26	8д	5	19%	8	31%	13	50%	0	0%	50%
		26	8е	0	0%	9	35%	16	61%	1	4%	35%
		149	Ито го	12	8%	42	28%	91	61%	4	3%	36%

Результаты промежуточной аттестации 8 классы



Результаты промежуточной аттестации в 2023-2024 учебном году показали высокий уровень обученности по информатике (Клесова Н.К), химии (Стефанова А.В.).

Это обусловлено высоким профессионализмом данных учителей, умением анализировать и прогнозировать результаты учебной деятельности, применением на уроках новых технологий, системной работой по формированию учебной мотивации.

Таблица Сравнение качественной успеваемости за год и результатов промежуточной аттестации

	Предмет	Качество (пром. аттест)	2023-24 год
Протазова Н.Ю.	география	36	68
Карагодина О.Н.	физика	35	75
Никулина О.А.	алгебра	42	56
	геометрия	42	56
Браун И.И.	обществознание	32	92
Чечина Е.В.	биология	61	70
Воробьева П.И.	биология	27	64
Комбарова Л.М.	русский язык	43	71
Нигманова Г.В.	англ. язык	100	88
Бояров В.В.	информатика	36	100
Клесова Н.К.	информатика	70	93

Салато Ю.С.	англ. язык	100	100
Михайленко Л.В.	русский язык	50	74
	литература	77	67
Стефанова А.В.	химия	36	80
Смекалин А.А.	история	76	78
	Обществознание	58	58
Гирилович В.С.	русский язык	33	67
	литература	59	81
Маркова А.Н.	алгебра	34	57
	геометрия	39	71

Таким образом, в сравнении качественной успеваемости за 2023-2024 учебный год и промежуточной аттестации несоответствие качественной успеваемости за год и результатов промежуточной аттестации у всех учителей. Особенно большой разрыв по информатике (уч. Бояров В.В.), физика (Карагодина О.Н.), обществознание (Браун И.И.), биологии (Воробьева П.И.), химии (Стефанова А.В.)

На основании вышеизложенных информационно-аналитических материалов можно сделать следующие выводы:

Абсолютная успеваемость 8-9 классов составила 97%.

Качественная успеваемость 8-9 классов составила 43%.

Это стало возможным благодаря условиям для обучения, созданным в гимназии, а именно:

- Учебный план составлен с учётом государственного стандарта, социального заказа и возможностей гимназии.

- Организовано системное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, обеспечившее положительную динамику по снижению школьной тревожности у обучающихся, позитивные изменения в социально-психологическом климате.

- Образовательный процесс организован в строгом соответствии с нормативно-правовой базой гимназии.

А также благодаря профессиональной компетенции преподавателей и классных руководителей, а именно:

- В полной мере использованы формы и методы, формирующие учебную мотивацию (у Михайленко Л.В., Наставко Ю.А., Комбаров Л.М., Стефановой А.В., Чечиной Е.В., Мамонтовой Н.Н., Кожуховой О.С., Арндта И.И. и др.), в полной мере использован учебный потенциал классов классными руководителями (Абдуллиной В.А., Наставко Ю.С., Протазовой Н.Ю., Антоновой О.Н. Чечиной Е.В., Михайленко Л.В., Блиновой И.В. и др)

- Педагоги кафедр в системе вели работу по формированию основ исследовательской деятельности обучающихся.

Однако, кроме положительных результатов, имеют место следующие недостатки в результатах образовательного процесса:

- Наблюдается расхождение показателей обученности по итоговым оценкам и оценкам за административные контрольные работы.

- Недостаточно эффективная взаимосвязь в работе учителей-предметников, обучающихся, родителей.

- Не использован в полной мере имеющийся потенциал – 25 обучающихся имеют «3» по одному предмету (резерв хорошистов) – хотя по сравнению с прошлым годом цифра уменьшилась с 32, в 2022 -39.

- Отсутствие дифференцированного подхода в обучении классов разных видов.

- Недостаточный учёт индивидуальных особенностей обучающихся.

Причинами недостатков в образовательном процессе стали следующие условия:

Исследования психологов показали, что учащиеся с низким уровнем обучаемости составляют 31%.

Снижение успеваемости наблюдалось при передаче учебной нагрузки от одного учителя к другому (английский язык, история, физкультура, математика), следовательно, у педагогов существует рассогласование в требованиях к оцениванию и уровню обученности.

Всё больше становится в школе детей находящихся на индивидуальном обучении по болезни, которые имеют трудности в обучении.

Есть дети, имеющие справку об индивидуальном подходе по основным предметам или выписку из протокола ПМПК.

Таким образом, несмотря на вышеперечисленные недостатки, задачи, поставленные на 2023-2024 учебный год, выполнены.

Перспективные направления работы на 2024-2025 учебный год

Разработать систему работы на каждой предметной кафедре с разными группами обучающихся: слабоуспевающими, резервом хорошистов, высокомотивированными обучающимися.

Оптимизировать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 10-х классов в адаптационный период, вновь прибывших обучающихся.

В течение учебного года проводились проверки учебной документации: классных журналов, журналов спецкурсов и факультативных занятий, журналов платных услуг, журналов индивидуальных занятий, ведение учебных тетрадей по разным дисциплинам, электронных дневников обучающихся, осуществлялся контроль за выполнением программ по предметам.

Все данные мероприятия были направлены на выполнение поставленных задач обучения и главной из них – повышение уровня обученности учащихся и получения основного и среднего общего образования.

Перспективные направления работы:

- Разработать на кафедрах систему работу с одаренными детьми.
- Разработать на кафедрах диагностические материалы для тематического контроля в тестовой форме.
- Оптимизировать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в предэкзаменационный период.
- Шире использовать в 2024-2025 учебном году дополнительные и платные образовательные услуги.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования

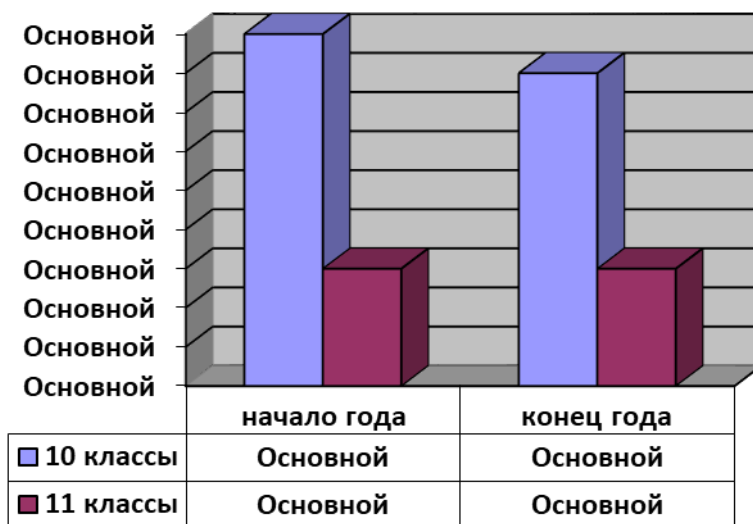
На начало учебного года в 10 -11 классах обучалось

Таблица. Количество обучающихся на начало учебного года

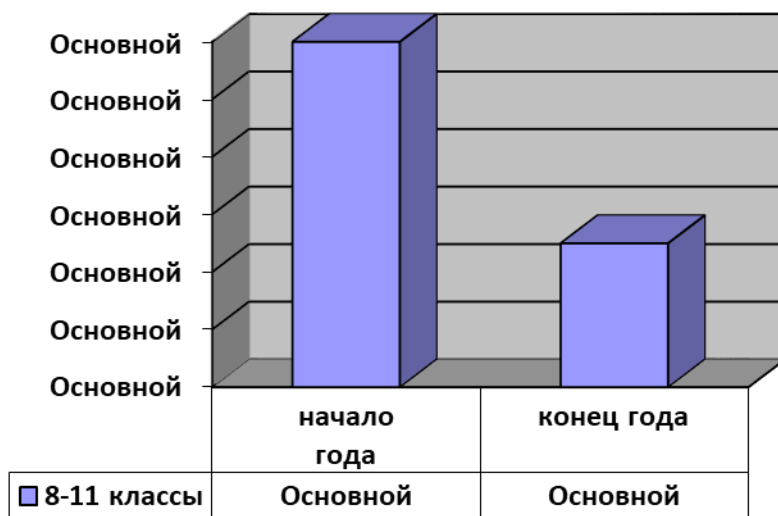
Классы	На начало года	Прибыли	Выбыли	На конец года
Итого (8-9 кл.)	282	1	6	277
10 а – в (3 кл.)	84	1	3	82

11 а-в (3 кл.)	72	0	0	72
Итого (10-11 кл.)	156	1	3	154

Доступность образования 10-11 классы (человек)



Доступность образования 8-11 классы (человек)



Таким образом, из 438 обучающихся на начало учебного года прибыли 2 обучающихся из других образовательных учреждений; выбывших в другие учебные общеобразовательные учреждения города - 9 человек.

В 10-11 классах учащиеся обучались в 6 классах;

В течение учебного (2023- 2024) года всего/по уважительной причине/без уважительной причины было пропущено:

Таблица. Количество пропущенных уроков

параллель	всего	по уважительной	без уважительной
10	18480	16340	2140
11	12020	11203	822

Программа по всем предметам учебного плана выполнена полностью

Анализ образовательного процесса

Работа педагогического коллектива в 2023-24 учебном году была направлена на решение следующих образовательных задач:

- продолжить работу над темой: «Управление развитием педагогических систем гимназии, ориентированных на личностный рост обучающихся и педагогов»;
- систематизировать и обобщать педагогический опыт;
- продолжить работу по мониторингу качества оценки деятельности педагогов;
- совершенствовать работу по повышению уровня познавательных процессов и учебной мотивации у обучающихся 1-11 классов;
- увеличить качественный показатель уровня обучения по предметам гуманитарного, математического, естественнонаучного циклов в 1-11 классах;
- разрабатывать программно-методический материал с применением ИКТ.

Учебно-воспитательный процесс в 2023-2024 учебном году в 8-11 классах осуществлялся по региональному учебному плану Томской области.

В 2023-24 учебном году обучаемым с 8-11 класс предоставлялись платные услуги:

10 класс – Основы риторики. Мысль и слово; за страницами учебника математики; за страницами учебника обществознания; за страницами учебника физики; трудные случаи информатики.

11 класс – Основы риторики. Мысль и слово; за страницами учебника математики; за страницами учебника обществознания; за страницами учебника физики.

Работа по оказанию платных услуг строилась по расписанию, согласно учебным планам, в соответствии с нормами САНПиН (вынесены за расписание во 2-ю половину дня).

Анализ уровня обученности по результатам учебного года.

Задачи:

1. Стабилизировать результаты обученности в общеобразовательных классах
2. Повысить качество обученности в гимназических классах

Поставленные задачи выполнены частично.

Таблица. Уровень обученности на конец учебного года 10-11 классы.

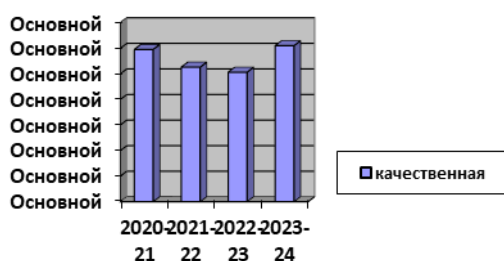
Показатели	2022-23г.	2023-24г.
Число обучающихся на конец учебного года	150	154
Абсолютная успеваемость (в %)	97%	95%
Оставлены на повторное обучение	-	-
не допущены к ГИА	-	1. (Ю М. 11В)
переведены условно	3	6
окончили год на отлично	8	12
Окончили год без троек	76	94

Качественная успеваемость (в %)	50,6%	61%
Федеральная медаль// Федеральная медаль 1 степени с 2024	3	5
Федеральная медаль 2 степени (с 22024г)	-	15

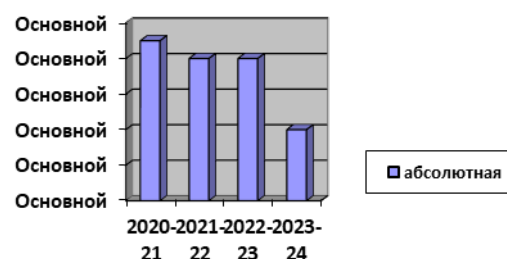
В гимназии на конец 2023-24 учебного года обучалось в 10-11 классах 154 обучаемых.

95 % составляет уровень абсолютной успеваемости, 61 % качественная успеваемость.

Качество обученности



Абсолютная успеваемость



10-11 классы

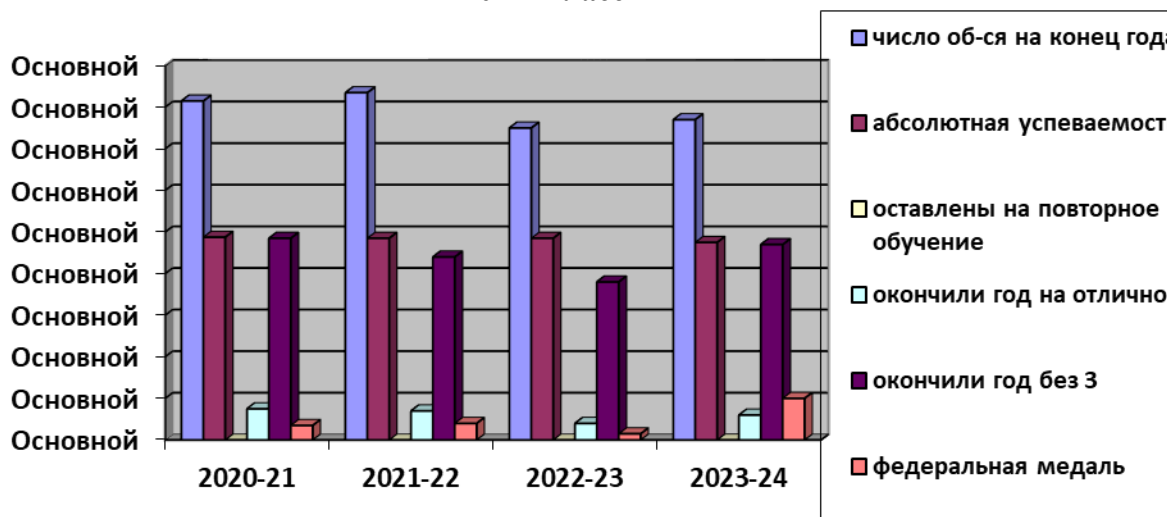


Таблица. Качественные показатели на конец учебного года по параллелям:

Параллели	2020-2021	2021-2022	2022-23г.	2023-24г.
10	54%	41%	51%	57%
11	66%	64%	50%	65%

Обоснованность стабильности в показателях за год:

- постоянная индивидуальная работа классных руководителей, учителей – предметников с резервом хорошистов (составил в этом году 9 % в 10-11 классах уменьшилось число с 19 до 11 человек, процент с 11% уменьшился до 7%)
- выработка системы работы с родителями;
- совместная работа классных руководителей с учителями- предметниками;
- система индивидуальной работы классных руководителей с обучающимися, требующими особого внимания;
- систематический контроль за исполнением закона «Об Образовании» со стороны администрации гимназии.
- активное использование классными руководителями и учителями - предметниками современных методов, приемов, программ, форм, методик работы как в урочное, так и внеурочное время, введение электронных дневников.

Перспективные направления:

Отрабатывать на предметных кафедрах систему работы с разными группами обучающихся: слабоуспевающими, резервом хорошистов, высокомотивированными обучающимися;

Отрабатывать на предметных кафедрах систему работы с начинающими педагогами по оказанию помощи в педагогической деятельности.

. Анализ уровня обученности по результатам административных контрольных работ.

Административные контрольные срезы проводились в соответствии с планом внутришкольного контроля в течение всего учебного года.

Так входной контроль показал, что качественные знания наблюдаются по немецкому языку у Францусовой Н.А. в 11а 81%, по английскому языку у Салато Ю.С. в 8а (92%), 8в – 82%, 10а- 91%, 10б 87%; по химии у Стефановой А.В. в 11в (100%);

В то же время наблюдаются низкие качественные показатели по математике у Метальниковой С.С. в 9г (22%); в 9е(5%), у Абдуллиной В.А. 11а (23%), у Блиновой И.В. 8б(29%), 8в (5%), 8г (29%), 8е (24%); по физике у Карагодиной О.Н. в 8а (5%), в 8б – 10%, в 8в (25%), в 8г (0%), 8д 14%, 8е 5%, 9б 7%, 9е 25%.

Таким образом, входной мониторинг показал, что слабые знания имеют обучающиеся тех классов, где наблюдается низкая мотивация к обучению. Следует отметить, что результаты в этих классах на конец года выше указанных (результаты промежуточной аттестации).

Анализ качества обученности по учебным предметам

Таблица. Мониторинг обученности по учебным предметам

	Предмет	2020-21 год	2021-22 год	2022-23 год	2023-24 год
Комбарова Л.М.	русский язык	82,66	91	79	71
	литература	87,66	89	83	68
Протазова Н.Ю.	география	89	83,7	75	68
	ОБЖ		97,6	99	-
Мамонтова Н.Н.	география	88	77,3	80	83
	ОБЖ			95	96
Днепровская Н.В.	литература		89,6	76	-
Швенк А.В.	алгебра	-	57	59,5	68
	геометрия	-	52	57	38
Мащенко О.А.	ИЗО	82	79	85	68
Воробьева П.И.	биология				64

Наставко К.С.	физкультура	99	100	99	100
Гришко В.В.	технология	97	89	93	81
Макарова Н.В.	история	100	83	67	-
	обществознание	93	81,5	69	-
	право	97	97		-
	экономика	97	97		-
Кузнецова О.Д.	англ. Язык	96	96	87	89
Абдуллина В.А.	Алгебра (математика)	54	61	50	67
	геометрия	54	62		-
Никулина О.А.	математика	83	93,5		56
Чечина Е.В.	биология	85	90,6	82,2	70
Карагодина О.Н.	физика	85,7	62,3	83	75
Шленская А.В.	физ-ра	99	99	92	-
Нигманова Г.В.	англ. Язык	89	91,7	85,5	88
Хабибулин С.С.	физкультура	98	100	100	
Макарова Е.В.	Немецкий язык	98	97,3	96	100
Маркова А.Н.	алгебра/геом/математика	60/62	36	80	57/71
Наставко Ю.А.	русский язык	78.5	86,4	84	82
	литература	87.5	93,8	80,6	84
Бояров В.В.	информатика	-	-	95	100
Клесова Н.К.	информатика	95	97	93	93
Антонова А.Л.	ОБЖ	90	97,7	97	96
Салато Ю.С.	англ. Язык	74	75	73	73
Смекалин А.А.	история	-	-	86	73
	обществознание	-	-	94	78
Михайленко Л.В.	русский язык	40	58,5	60	68
	литература	74	78,8	77,5	74
Гирилович В.С.	русский язык	-	-	-	67
	литература	-	-	-	81
Блинова И.В.	математика	34	49	-	53/52
Стефанова А.В.	химия	78,5	88,4	83	80
Французова Н.А.	немецкий язык	88	77,2	77,3	86
Сотникова Т.Д.	алгебра	-	62	56	-
	геометрия	-	60	61	-
Браун И.И.	история	70	71,5	59,5	89
	Обществознание	84	75	80	92
	Право	73	97	100	-
	экономика	88	97	100	-
Арндт И.И.	история			83	85
	Обществознание			73,5	85
	Право			96	96
	экономика			100	100
Кожухова О.С.	русский язык			56,8	64
	литература			66,3	70
Метальникова С.С.	алгебра			63	56
	геометрия			38	55

Золотарев А.С.	физическая культура			100	100
----------------	---------------------	--	--	-----	-----

Таким образом, на протяжении 2023-2024 учебного года высокий уровень обученности наблюдается по большинству учебных предметов благодаря успешному применению педагогами современных методов и приёмов, активизирующих учебную мотивацию обучающихся, использованию индивидуального и дифференцированного подходов, ИКТ на уроках, а также творческого подхода к организации учебного процесса.

Ниже всего качество обученности наблюдается по предмету физика– 74 %, русский язык в 8 классах – 67 %, а также по математике – во всех параллелях. Это обусловлено следующими причинами:

- низким уровнем обученности обучающихся в слабых классах;
- недостаточном использовании в работе новых технологий, современных педагогических методов и форм урока;
- сложностью учебных предметов – физика и математика.

Анализ уровня обученности по результатам промежуточной аттестации

Задачи промежуточной аттестации:

1. Установление соответствия знаний учеников требованиям государственных общеобразовательных программ, глубины и прочности полученных знаний;
2. проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися;
3. повышение мотивации обучения школьников;
4. психологическая адаптация к сдаче устных и письменных экзаменов;
5. подготовка учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
6. повышение ответственности учителей-предметников за результат труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.
7. сохранение качества обученности в соответствии с итоговыми отметками при 100% успеваемости.

Промежуточная аттестация в 2023-2024 учебном году проходила в 10-11 классах по формам соответственно учебному плану

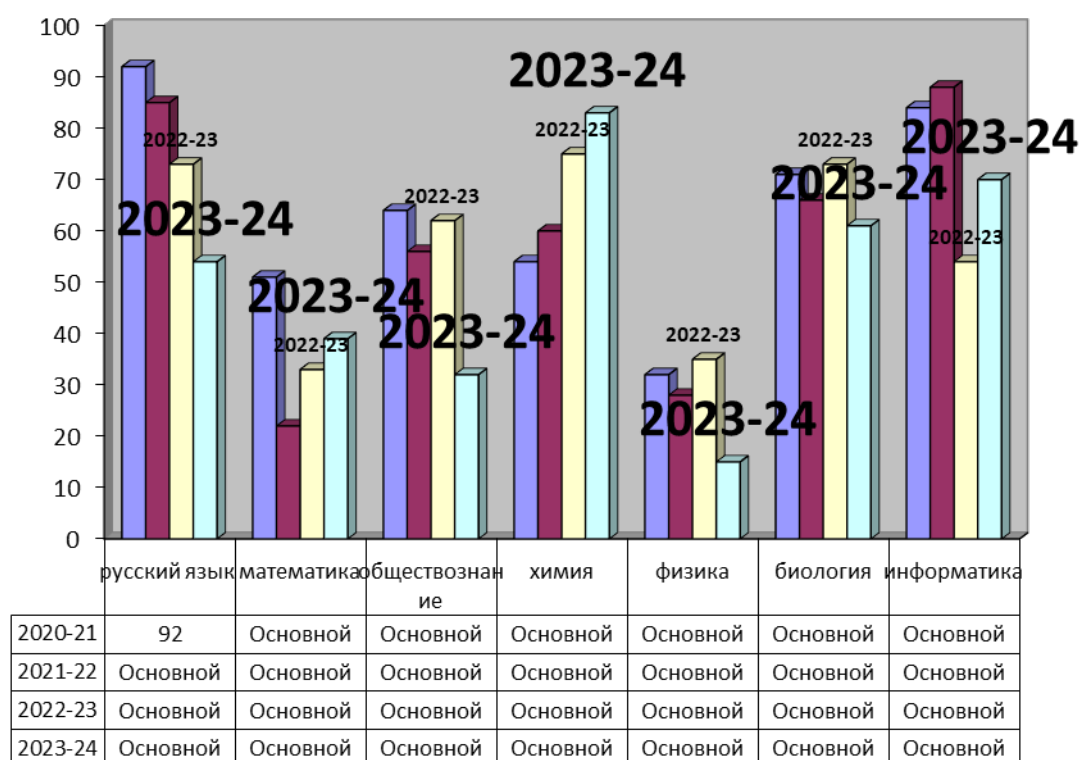
Таблица. Результаты промежуточной аттестации 2024года

Предмет	Учитель	Сдавали	класс	5		4		3		2		Качество
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Физика	Карагодин а О.Н.	28	10 А	11	39,3%	15	53,6%	2	7,14%	-	-	92,9%
		27	10 Б	0	-	4	14,8%	20	74,1%	3	11,1%	14,8%
		28	10 В	11	39,3%	13	46,4%	4	14,3%	-	-	85,7%
	ИТОГО	83		22	26,5%	32	38,55%	26	31,3%	3	3,6%	65,1%
Физика	Карагодин а О.Н.	29	11 А	18	62,1%	8	27,6%	3	10,3%	-	-	89,7%
		26	11 Б	4	15,4%	17	65,4%	5	19,2%	-	-	80,8%
		17	11 В	11	64,7%	4	23,5%	1	5,9%	1	5,9%	88,2%
	ИТОГО	72		33	45,8%	29	40,3%	9	12,5%	1	1,39%	86,1%

											%	
Астрономия	Карагодин а О.Н.	29	11 А	24	82,8%	4	13,8%	1	3,4%	-	-	96,6%
		26	11 Б	20	76,9%	6	23,1%	-	-	-	-	100%
		17	11 В	12	70,1%	3	17,6%	1	5,9%	1	5,9%	88,2%
	ИТОГО	72		56	77,8%	13	18,1%	2	2,8%	1	1,4%	95,8%
Русский язык	Комбарова Л.М.	27	10Б	1	4	16	59	10	37	-	-	63%
		29	10В	1	3	6	21	18	62	4	13	24%
	итого	56		2	4%	22	39%	28	50%	4	13%	43%
Английский язык	Нигманов а Г.В.	15	10а	7	46	5	33	3	20	-	-	100
		13	10б	5	33	5	38	2	15	-	-	100
		17	10в	8	53	6	35	3	17	-	-	100
	итого	45		20	44	16	35	8	17	-	-	100
Английский язык	Салато Ю.С											100
		15	10а	5	33	1	6	9	61			
		13	10б	5	38	5	38	3	23			100
		11	10в	-	-	6	55	5	45			100
	итого	39		10	25	12	31	17	44			100
Русский язык	Михайленко Л.В.	28	10А	1	4%	20	71%	7	25%			75%
Биология	Чечина Е. В.	21	9А	8	38	10	48	3	14	-	-	86
		19	9Б	4	21	6	31	9	47	-	-	52
		21	9В	2	9	14	67	5	24	-	-	76
		19	9Г	4	21	10	52	5	26	-	-	73
Русский язык		24	9Д	3	12	17	71	4	16	-	-	83
Биология Химия История		24	9Е	5	21	9	37	10	41			58
	ИТОГО	128		22	17	68	53	36	28	-	-	70
		29	10А	8	27	17	58	5	17	-	-	85
		27	10Б	10	37	16	59	1	4	-	-	96
		18	10В ест	4	22	7	38	7	39	-	-	61
		11	10В ун	1	9	4	36	4	36	2	2	45
	ИТОГО	85		23	27	44	52	17	20			80
		29	11А	14	48	10	34	5	17	-	-	83
		26	11Б	12	46	10	27	4	33	-	-	67
		17	11В	11	65	2	12	3	17	1	2	77
	ИТОГО	72		37	51	22	30	12	16			81
	Стефанова А.В.	18	10в про ф	8	11%	7	39%	3	17%	нет	нет	83%
	ИТОГО	18	10в про ф	8	44%	7	39%	3	17%	нет	нет	83%
	Браун И.И.	28	10а	10	36%	18	64%	нет	нет	нет	нет	нет
		27	10 б	15	56%	11	41%	1	4%	нет	нет	нет
		29	10 в	7	24%	9	21%	11	38%	2	7%	34%
	ИТОГО	84		32	38%	38	45%	12	14%	2	2%	82%
Обществознание	Браун И.И.	28	10а	3	11%	6	21%	19	68%	нет	нет	32%
		27	10 б	9	33%	16	59%	1	3%	нет	нет	93%
		29	10 в	7	24%	8	28%	14	48%	нет	нет	52%
	ИТОГО	84		19	24%	30	36%	34	40%	нет		98%

Алгебра и Вероятность	Маркова А.Н	29	10 А	1	3%	6	21%	20	69%	2	7%	24%
Обществознание	Браун И.И.	27	10 В	5	19%	7	26%	13	48%	2	7%	44%
ИТОГО		56	10 А, В	6	11%	13	23%	33	59%	4	7%	34%
Геометрия		28	10 А	6	21%	6	21%	16	57%	0	0%	43%
	ИТОГО	28	10 В	6	21%	4	14%	16	57%	2	7%	36%
ИТОГО	Маркова А.Н	56	10 А, В	12	21%	10	18%	32	57%	2	4%	39%

Результаты промежуточной аттестации 10 классы



Результаты промежуточной аттестации в 2023-2024 учебном году показали высокий уровень обученности по информатике (Клесова Н.К), химии (Стефанова А.В.).

Это обусловлено высоким профессионализмом данных учителей, умением анализировать и прогнозировать результаты учебной деятельности, применением на уроках новых технологий, системной работой по формированию учебной мотивации.

Таблица. Сравнение качественной успеваемости за год и результатов промежуточной аттестации

	Предмет	Качество (пром. аттест)	2023-24 год
Протазова Н.Ю.	география	36	68
Карагодина О.Н.	физика	35	75
Никулина О.А.	алгебра	42	56
	геометрия	42	56
Браун И.И.	обществознание	32	92
Чечина Е.В.	биология	61	70
Воробьева П.И.	биология	27	64
Комбарова Л.М.	русский язык	43	71
Нигманова Г.В.	англ. язык	100	88
Бояров В.В.	информатика	36	100
Клесова Н.К.	информатика	70	93
Салато Ю.С.	англ. язык	100	100
Михайленко Л.В.	русский язык	50	74
	литература	77	67
Стефанова А.В.	химия	36	80
Смекалин А.А.	история	76	78
	Обществознание	58	58
Гирилович В.С.	русский язык	33	67
	литература	59	81
Маркова А.Н.	алгебра	34	57
	геометрия	39	71

Таким образом, в сравнении качественной успеваемости за 2023-2024 учебный год и промежуточной аттестации несоответствие качественной успеваемости за год и результатов промежуточной аттестации у всех учителей. Особенно большой разрыв по информатике (уч. Бояров В.В.), физика (Карагодина О.Н.), обществознание (Браун И.И.), биологии (Воробьева П.И.), химии (Стефанова А.В.)

Перспективные направления работы:

- Разработать на кафедрах систему работу с одаренными детьми.
- Разработать на кафедрах диагностические материалы для тематического контроля в тестовой форме.
- Оптимизировать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в предэкзаменационный период.
- Шире использовать в 2024-2025 учебном году дополнительные и платные образовательные услуги.

На основании вышеизложенных информационно-аналитических материалов можно сделать следующие выводы:

Абсолютная успеваемость 10-11 классов составила 95%.
Качественная успеваемость 10-11 классов составила 61%.

Это стало возможным благодаря условиям для обучения, созданным в гимназии, а именно:

- Учебный план составлен с учётом государственного стандарта, социального заказа и возможностей гимназии.

- Организовано системное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, обеспечившее положительную динамику по снижению школьной тревожности у обучающихся, позитивные изменения в социально-психологическом климате.

- Образовательный процесс организован в строгом соответствии с нормативно-правовой базой гимназии.

А также благодаря профессиональной компетенции преподавателей и классных руководителей, а именно:

- В полной мере использованы формы и методы, формирующие учебную мотивацию (у Михайленко Л.В., Наставко Ю.А., Комбарово́й Л.М., Стефановой А.В., Чечиной Е.В., Мамонтовой Н.Н., Кожуховой О.С., Арндта И.И. и др.), в полной мере использован учебный потенциал классов классными руководителями (Абдуллиной В.А., Наставко Ю.С., Протазовой Н.Ю., Антоновой О.Н. Чечиной Е.В., Михайленко Л.В., Блиновой И.В. и др)

- Педагоги кафедр в системе вели работу по формированию основ исследовательской деятельности обучающихся.

Однако, кроме положительных результатов, имеют место следующие недостатки в результатах образовательного процесса:

- Наблюдается расхождение показателей обученности по итоговым оценкам и оценкам за административные контрольные работы.

- Недостаточно эффективная взаимосвязь в работе учителей-предметников, обучающихся, родителей.

- Не использован в полной мере имеющийся потенциал – 25 обучающихся имеют «3» по одному предмету (резерв хорошистов) – хотя по сравнению с прошлым годом цифра уменьшилась с 32, в 2022 -39.

- Отсутствие дифференцированного подхода в обучении классов разных видов.

- Недостаточный учёт индивидуальных особенностей обучающихся.

Причинами недостатков в образовательном процессе стали следующие условия:

Исследования психологов показали, что учащиеся с низким уровнем обучаемости составляют 31%.

Снижение успеваемости наблюдалось при передаче учебной нагрузки от одного учителя к другому (английский язык, история, физкультура, математика), следовательно, у педагогов существует рассогласование в требованиях к оцениванию и уровню обученности.

Всё больше становится в школе детей находящихся на индивидуальном обучении по болезни, которые имеют трудности в обучении.

Есть дети, имеющие справку об индивидуальном подходе по основным предметам или выписку из протокола ПМПК.

Таким образом, несмотря на вышеперечисленные недостатки, задачи, поставленные на 2023-2024 учебный год, выполнены.

Перспективные направления работы на 2024-2025 учебный год

Разработать систему работы на каждой предметной кафедре с разными группами обучающихся: слабоуспевающими, резервом хорошистов, высокомотивированными обучающимися.

Оптимизировать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 10-х классов в адаптационный период, вновь прибывших обучающихся.

В течение учебного года проводились проверки учебной документации: классных журналов, журналов спецкурсов и факультативных занятий, журналов платных услуг, журналов индивидуальных занятий, ведение учебных тетрадей по разным дисциплинам, электронных дневников обучающихся, осуществлялся контроль за выполнением программ по предметам.

Все данные мероприятия были направлены на выполнение поставленных задач обучения и главной из них – повышение уровня обученности учащихся и получения основного и среднего общего образования.

Анализ уровня обученности по результатам государственной итоговой аттестации.

Государственная (итоговая) аттестация **выпускников 9 классов** МАОУ гимназии №56 г. Томска в 2023-2024 учебном году . всего выпускников 142 человека.

141 выпускник 9-х классов получил аттестат об основном общем образовании, из них 11 человек получили аттестаты особого образца.

Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку

В 2024 года 142 обучающихся 9 А-Ж классов приняли участие в итоговом собеседовании по русскому языку, из них 100% участников присутствовали на экзамене, все 142 обучающихся 100% получили «зачет» - средний балл 14,3 из 20 возможных.

Анализ результатов:

Задание 1. Чтение вслух текста научно-публицистического стиля

Анализ результатов выявил **типичные ошибки** учеников при выполнении этого задания:

- неумение пользоваться дополнительными графическими обозначениями – орфоэпические ошибки допускаются в словах, в которых стоит знак ударения;
- искажения в чтении имён собственных, терминов, научной и публицистической лексики;
- наличие грамматических ошибок при склонении имён числительных.

Задание 2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания

Анализ результатов показал, что пересказ с включением дополнительной информации как вид работы оказался сложным для обучающихся. Пересказ текста характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, но присутствуют логические ошибки.

К **типичным ошибкам** экзаменуемых при выполнении этого задания можно отнести:

- искажения в произношении имён собственных и терминов;
- фактические ошибки при пересказе;

-неумение логично включать высказывание в пересказ;

-неумение использовать способы цитирования в речи.

Задание 3. Тематическое монологическое высказывание.

При оценке монологического высказывания оцениваются в первую очередь качества, которые выступают сущностными характеристиками текста: смысловая цельность, абзацное членение и законченность. Текст оценивается с точки зрения речевого оформления: богатство словаря, точность выражения мысли, разнообразие грамматических конструкций, рациональность и стилистическая целесообразность выбранных языковых ресурсов.

К числу **типичных ошибок** при выполнении экзаменуемыми задания 3 можно отнести:

-ответы на вопросы, данные в задании, вместо создания цельного текста;

-небольшой объём монологического высказывания;

-большое количество неоправданных пауз в речи;

Задание 4. Участие в диалоге.

К числу **типичных ошибок** при выполнении экзаменуемыми задания 4 можно отнести односложные ответы на вопросы собеседника.

Выводы и рекомендации: Можно отметить, что наиболее устойчивые умения выпускников сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение. Устные ответы обучающихся показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации; умение обмениваться информацией с собеседником сформированы недостаточно устойчиво.

Устное собеседование — это проверка коммуникативной компетенции школьника, то есть приобретенных им знаний, навыков, умений в выражении своих мыслей и в общении, поэтому необходимо обратить внимание на совершенствование навыков устной (монологической и диалогической) речи, в частности чтения. Пересказ, ответ на вопрос, постановка вопроса, беседа с учителем, выступление с готовой или неподготовленной речью, учебная беседа в парах или в группах, дискуссия, участие в дебатах, деловые и ролевые игры, построение доказательств и опровержений, защита проекта — все это косвенная подготовка к устному собеседованию.

Выводы:

1. Уровень организации проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9-м классе в 2024 году высокий.

2. Уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9 –х классах хороший – средний балл 14,3 из 20 возможных. (в прошлом учебном году – 14,9 – незначительное снижение)

Таблица . Мониторинг результатов ГИА в форме ОГЭ

Предмет	Учебный год	кол-во сдававших	% качественной успеваемости		средняя оценка	
			гимназия	муниципалитет	гимназия	муниципалитет
Математика	2015-16	123	47	62,37	3,5	3,86
	2016-17	146	81	58,11	3,92	3,77
	2017-18	128	80	54,16	4,05	
	2018-19	142	71	64,38	4,01	
	2020-21	124	49	43	3,53	3,46
	2021-22	140	59,8	45,47		н/д
	2022-23	161	52,7	38,5		н/д
	2023-24	140	78	56,46	3,84	3,55
Русский язык	2015-16	129	80	81,31	4,13	4,16

	2016-17	146	89	81,8	4,16	4,16
	2017-18	128	80	76	3,51	
	2018-19	143	88	80,83	4,1	
	2020-21	124	84	71,49	4,2	3,9
	2021-22	140	71,4	67,63		н/д
	2022-23	161	73,6	66,3		н/д
	2023-24	140	74	58,6	4,07	3,74
Английский язык	2015-16	13	46	70	3,69	3,96
	2016-17	13	85	84	4,08	4,3
	2017-18	5	80	83,57	4,4	
	2018-19	18	72	82,65		н/д
	2021-22	10	70	69,9		н/д
	2022-23	6	100			н/д
	2023-24	19	89	82,88	4,68	4,29
Биология	2015-16	38	35	29	3,53	3,24
	2016-17	38	43,5	41	3,33	3,41
	2017-18	21	29	31,31	3,29	
	2018-19	22	73	53,02		н/д
	2021-22	29	58,6	39,49		н/д
	2022-23	28	60,7	57,45		н/д
	2023-24	31	65	57,45	3,8	3,67
География	2015-16	20	85	44	4,25	3,36
	2016-17	25	96	63	4,4	3,71
	2017-18	46	80	55,74	4,03	
	2018-19	80	72,5	61,38		н/д
	2021-22	40	90	52,66		н/д
	2022-23	80	67,5	54,78		н/д
	2023-24	49	51	52,44	3,49	3,51
Информатика	2015-16	46	89	70	4,73	3,99
	2016-17	62	83	72	4,22	4,03
	2017-18	34	91	64,2	4,47	
	2018-19	62	76	69,13		н/д
	2021-22	64	64	52,96		н/д
	2022-23	51	66,6	51,5		н/д
	2023-24	69	81	54,54	4,29	3,65
История	2015-16	6	33	23	3,33	2,05
	2016-17	7	57	36	3,72	3,3
	2017-18	6	33	35,84	3,34	
	2018-19	5	60	61,01		н/д
	2021-22	2	100	49,02		н/д
	2022-23	3	100	58,75		н/д
	2023-24	1	0	61,18	3	3,75
Литература	2015-16	17	59	49,2	3,71	3,6
	2016-17	2	50	56	4	3,79
	2017-18	3	33	61,32	3,34	н/д
	2018-19	1	100	64,58		н/д
	2021-22	6	33,3	62,15		н/д
	2022-23	4	25	61,33		н/д
	2023-24	1	100	62,43	4	3,73
Обществознание	2015-16	62	63	40	3,71	3,34
	2016-17	72	43	53	3,48	3,54
	2017-18	66	67	47,18	3,72	н/д
	2018-19	60	62	60,69		н/д
	2021-22	64	40,6	30,97		н/д
	2022-23	71	54,9			н/д
	2023-24	50	22	19,94	2,5	2,52
Физика	2015-16	31	71	63,5	3,9	3,81
	2016-17	18	100	77	4,33	4,01
	2017-18	22	73	67,48	3,87	н/д
	2018-19	24	62,5	62,80		н/д

Химия	2021-22	18	77,7	53,44		н/д
	2022-23	24	62,5	55,17		н/д
	2023-24	22	64	53,84	3,73	3,92
	2015-16	25	60	67	3,64	3,84
	2016-17	23	48	65	3,57	3,85
	2017-18	13	54	62,42	3,7	н/д
	2018-19	16	75	69,72		н/д
	2021-22	21	66,6	74,09		н/д
	2022-23	21	57,1	67,62		н/д
	2023-24	22	68	71,89	3,96	4,02

Около половины выпускников основного общего образования выбрали экзамены в форме ОГЭ по дальнейшему профилю обучения.

Стоит отметить увеличение количества обучающихся, выбравших экзамен по предметам: английский и информатика, и снижение по обществознанию, географии, истории. Что полностью противоположно предыдущему году

Необходимость преподавание по предметам география английский, история, обществознание поставить на внутришкольный контроль на втором уровне обучения в связи со снижением качественной успеваемости на итоговой аттестации.

Государственная (итоговая) аттестация **выпускников 11 классов** МАОУ гимназии №56 г. Томска в 2022-2023 учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и гимназического уровней образования.

В текущем учебном году 72 выпускников 11 классов, допущены к итоговой аттестации за курс среднего общего образования 72 по результатам промежуточной аттестации и итогового сочинения по литературе.

Анализ итогового сочинения по литературе

Класс: 11А,Б,В

Учитель: Наставко Ю.А.

В 2023-24 года 72 обучающихся 11 А-В классов приняли участие в итоговом сочинении по русскому языку, из них 100% участников присутствовали на экзамене, все 72 обучающихся 100% получили «зачет». В результате все 72 человека получили допуск к ЕГЭ.

Процедура написания итогового сочинения проведена с учетом всех требований по методике его проведения.

Работы проверялись в соответствии с критериями оценивания, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Разделы и подразделы 2023-2024 года

В каждый комплект тем итогового сочинения были включены по две темы из каждого раздела банка: (теперь стало 6 тем, а не 5 как раньше)

1-2 Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека

- 1.1. Внутренний мир человека и его личностные качества.
- 1.2. Отношение человека к другому человеку (окружению), нравственные идеалы и выбор между добром и злом.
- 1.3. Познание человеком самого себя.
- 1.4. Свобода человека и ее ограничения.

3-4 Семья, общество, Отечество в жизни человека

- 2.1. Семья, род; семейные ценности и традиции.
- 2.2. Человек и общество.
- 2.3. Родина, государство, гражданская позиция человека.

5-6 Природа и культура в жизни человека

- 3.1. Природа и человек.
- 3.2. Наука и человек.
- 3.3. Искусство и человек.

Содержание:

№	Темы	Количество писавших
108	Когда стоит прислушиваться к разуму, а когда – к чувствам?	1
202	Как Вы понимаете утверждение: «Каждый сам делает свою судьбу»?	18
306	Какие качества делают человека лидером?	42
410	Каким событиям Вы бы присвоили статус «забвению не подлежит» и почему?	11
511	Почему важно мудро распоряжаться своим временем?	0
613	Согласны ли Вы с утверждением героя трагедии А.С. Пушкина «Моцарт и Сальери»: «Гений и злодейство – две вещи несовместные»?	0

Для получения оценки «зачет» необходимо иметь положительный результат по трем критериям (по критериям №1 и №2 – в обязательном порядке) и выполнить следующие условия: выдержать объем (не менее 250 слов) и написать работу самостоятельно.

Критерии №1 и №2 являются основными, если по ним поставлено 0 баллов, то сочинение дальше не проверяется: по всем остальным критериям выставляется 0 баллов.

Рекомендуемое количество слов – 350. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчет включаются все слова, в том числе и служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов. Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается.

Комиссия по проверке итогового сочинения осуществила проверку работ обучающихся в установленный срок. Анализ протоколов проверки проведения итогового сочинения позволил выявить следующее:

В целом учащиеся продемонстрировали речевые умения, необходимые для написания итогового сочинения:

- все участники итогового сочинения правильно определили и реализовали коммуникативный замысел в соответствии с выбранной темой сочинения (100%)
- в большинстве работ четко определен ведущий тезис в соответствии с темой сочинения и выбранным вариантом её раскрытия,
- все участники итогового сочинения продемонстрировали знание литературных произведений, уместно приводили цитаты и эпизоды, подтверждающие тезис сочинения (100%)

72 выпускника получили **аттестаты о среднем общем образовании**, из них 20 особого образца с вручением медалей за успехи в учении.

Таблица. Мониторинг результатов ГИА в форме ЕГЭ

Предмет	Учебный год	кол-во сдававших	Средний балл	
			гимназия	муниципалитет
Математика (профильная)	2015-16	15	52,8	48,61
	2016-17	44	55,95	50,37

	2017-18	48	61,25	50,62
	2018-19	48	47,97	58,12
	2019-20	42	59,48	57,52
	2020-21	50	52,8	57,94
	2021-22	52	56	55,73
	2022-23	40	51,6	53,28
	2023-24	38	64,7	59,66
	2023-24	71	70,83	69,18
Русский язык	2016-17	75	72,3	69,79
	2017-18	76	68,4	71,14
	2018-19	73	77,5	69,09
	2019-20	59	70,85	72,24
	2020-21	76	71	70,94
	2021-22	84	73	67,32
	2022-23	74	67,8	66,70
	2023-24	71	68,9	62,12
История	2015-16	9	51,22	52,1
	2016-17	16	50,88	52,77
	2017-18	10	59,6	55,05
	2018-19	7	62,43	58,5
	2019-20	12	56,42	59,3
	2020-21	10	60,3	56,69
	2021-22	9	68,8	60,66
	2022-23	13	59	58,09
Информатика	2023-24	8	61,3	56,62
	2015-16	16	63,03	57,75
	2016-17	20	58	60,12
	2017-18	19	69,68	60,79
	2018-19	13	67,15	63,69
	2019-20	15	72,1	62,92
	2020-21	17	60,7	64,24
	2021-22	17	52	60,46
Биология	2022-23	24	58,8	58,48
	2023-24	23	52,3	55,63
	2015-16	10	59,8	55,48
	2016-17	9	63,67	54,04
	2017-18	15	56,87	51,99
	2018-19	17	54,65	53,82
	2019-20	7	61,15	53,13
	2020-21	10	50,3	52,99
Физика	2021-22	13	61	49,82
	2022-23	12	46,8	49,45
	2023-24	17	59,8	53,97
	2015-16	15	53,4	51,69
	2016-17	11	53,36	56,99
	2017-18	21	52,62	56,42
	2018-19	16	57,85	57,89
	2019-20	13	51,93	56,67
Английский язык	2020-21	9	43,4	56,46
	2021-22	15	61	58,5
	2022-23	3	47,3	55,26
	2023-24	11	64,2	66,32
	2015-16	9	59,89	65,97
	2016-17	4	52,25	64,88
	2017-18	7	60,72	66,92
	2018-19	10	71,2	69,96
География	2019-20	3	74	70,36
	2020-21	7	57,29	69,93
	2021-22	8	83,5	71,61
	2022-23	7	67,9	61,7
	2023-24	5	68,2	63,21
	2015-16	2	66	60,9
	2016-17	6	65,5	60,79
	2017-18	3	55,34	60,38
Обществознание	2018-19	-	-	62,38
	2019-20	7	62,44	67,86
	2020-21	6	60,3	64,15
	2021-22	2	66	56,9
	2022-23	2	64,5	57,8
	2023-24	0	-	59,41
	2015-16	30	58,93	54,42
	2016-17	29	61,1	55,69
	2017-18	32	59,88	53,35
	2018-19	30	51	53,3
	2019-20	23	54,25	53,41

	2020-21	26	56,4	54,55
	2021-22	38	62,7	55,48
	2022-23	30	56,2	52,39
	2023-24	29	58,6	52,49
Химия	2015-16	12	49,92	56,32
	2016-17	11	54,82	58,61
	2017-18	13	51,39	55,96
	2018-19	13	53,15	59,12
	2019-20	8	63,38	58,40
	2020-21	11	46	57,52
	2021-22	15	64	55,9
	2022-23	9	43,8	59,34
Литература	2023-24	14	56,9	58,6
	2015-16	3	54	57,8
	2016-17	5	64,4	59,62
	2017-18	7	70,43	60,63
	2018-19	1	61	61,81
	2019-20	-		
	2020-21	2	71	61,45
	2021-22	5	61	53,62
Немецкий язык	2022-23	5	58	57,77
	2023-24	2	50,5	60,51
	2021-22	1	88	н/д

По данным мониторинга можно сделать выводы:

- результаты ЭГЭ стабильны за последние три года по предметам: русский язык, обществознание, английский язык.
- необходимость преподавание по предметам география, литература, информатика поставить на внутришкольный контроль на третьем уровне обучения.

Таблица . Выпускники гимназии, набравшие высокие баллы на ЕГЭ

Предмет	Учебный год	От 80 до 90	От 90	100 баллов
Профильная математика	2019	6	1	
	2020	1	0	
	2021	2	0	
	2022	1	0	
	2023	2	0	
	2024	3	1	
Русский язык	2019	20	9	Калугин Артем
	2020	14	3	
	2021	12	7	
	2022	22	7	
	2023	14	1	
	2024	10	3	
Химия	2019	-	1	
	2020	0	2	Васильчук Влада
	2021	0	0	
	2022	1	2	
	2023	0	0	
	2024	2	0	
История	2019	-	1	
	2020	0	1	
	2021	0	0	
	2022	0	3	Видишев Павел
	2023	0	0	
	2024	1	1	Стрихарь Сергей
Физика	2019	1	-	
	2020	1	0	
	2021	0	0	
	2022	1	0	
	2023	0	0	
	2024	2	1	
Английский язык	2019	3	-	
	2020	2	0	
	2021	1	0	
	2022	2	4	

	2023	3	0	
	2024	2	0	
География	2019	-	1	
	2020	0	0	
	2021	0	0	
	2022	0	0	
	2023	0	0	
	2024	-	-	
Информатика	2019	2	1	
	2020	5	1	
	2021	5	0	
	2022	1	2	
	2023	2	2	
	2024	1	0	
Биология	2019	2	-	
	2020	0	0	
	2021	0	0	
	2022	0	1	
	2023	0	0	
	2024	2	0	
Немецкий язык	2022	1	0	
Литература	2022	0	1	Рябова У.
	2023	0	0	
	2024	0	0	

В гимназии на третьем уровне обучения были открыты три профиля.

Анализ выбора экзаменов в форме ЕГЭ в зависимости от профиля, в котором обучались выпускники

Таблица . Выбор предметов ЕГЭ в 2024 году в зависимости от профиля

Профиль обучения	Кол-во выпускников	Профильные предметы по учебному плану	Экзамен в форме ЕГЭ	Кол-во	Экзамен в форме ЕГЭ	Кол-во	Экзамен в форме ЕГЭ	Кол-во
Социально-экономический	30	Математика Обществознание Экономика	Профильная математика	15	Обществознание	27		
Технологический	21	Математика Физика Информатика и ИКТ	Профильная математика	21	Физика	16	Информатика и ИКТ	12
Естественнонаучный	22	Математика Химия Биология	Профильная математика	12	Химия	13	Биология	15

Одним из показателей оценки образовательных результатов обучения в гимназии является статистика поступления выпускников на факультеты и специальности высших и средних учебных заведений, связанные с направлениями профильного обучения.

Таблица . Данные о поступлении в ВУЗЫ выпускников профильных направлений

Название профиля	2021		2022		2023
	обучалось	Поступил и по направлению профиля	обучалось	Поступили по направлению профиля	Обучалось / поступили по направлению профиля
Социально-экономический	29	69%	27	70%	28 \ 70%
Кибернетический (с 2020 года)	22	90%	24	88%	21\ 85%

технологический)					
Естественнонаучный	13	93%	11	90%	12 \90%

Корреляция образовательных достижений обучающихся, результатов ВПР и ГИА в 2024 году

Взаимосвязь и сопоставление результатов

Вывод: В ходе самообследования деятельности гимназии в части содержания и подготовки обучающимися к итоговой аттестации установлено: качественная успеваемость по гимназии в целом находится в стабильном показателе.

Работа с одаренными детьми

При работе с одаренными обучающимися используются разные педагогические технологии, позволяющие самостоятельно искать и находить ответы на интересующие их вопросы. Для этих целей педагоги гимназии используют новые информационные технологии: Интернет, дистанционное и интерактивное обучение. Одной из обучающих технологий, использующих Интернет и элементы дистанционного обучения является веб-квест.

Технология веб-квестов отлично подходит для обучения интеллектуально одаренных детей, так как в ней сочетаются проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные методы с разными видами работы такими, как самостоятельная, индивидуальная и групповая. Эти методы имеют высокий познавательный-мотивирующий потенциал, который можно задействовать при подготовке обучающихся к олимпиадам, а так же они соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных обучающихся.

Таким образом, между начальной и средней школой существует система работы с одаренными детьми, которая является пропедевтикой предпрофильной и профильной подготовки обучающихся.

В школьном этапе *Всероссийской олимпиады школьников* [Олимпиады и конференции](#) ежегодно участвует большое количество обучающихся.

Таблица. Участие в школьном этапе ВсОШ

Количество уникальных участников олимпиады в 5-11-х классах (чел.)	Общее количество обучающихся в 5-11-х классах (чел.)	Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, %
211	1024	20,61
Количество уникальных участников олимпиады в 4-х классах (чел.)	Общее количество обучающихся в 4-х классах (чел.)	Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, %
122	170	71,76
Количество уникальных участников олимпиады в 4-11-х классах (чел.)	Общее количество обучающихся в 4-11-х классах (чел.)	Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, %
333	1194	27,89

В школьном этапе *Всероссийской олимпиады школьников* ежегодно участвует большое количество обучающихся. В 2023-2024 учебном году в школьном этапе

ВсОШ приняло участие 747 обучающихся 4-11 классов, что составляет 43,7 % от общего количества всех обучающихся. Победителями и призерами школьного этапа ВсОШ стали 168 учеников, что составляет 22,5% от количества участников олимпиады и 19 % от общего количества обучающихся 5-11 классов.

Таблица . Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2023-2024

Данные ученика					Учитель
Предмет	Фамилия	И м я	класс	результат	
Физическая культура	Лапчук Эвелина , Малых Мария , Медведева Ольга , Крамаренко Виталина , Агзямов Дамир , Мячин Матвей		7	Победители	Хабибулин СС Хабибулина ЕА
Физическая культура	Агзямова Сабрина		9	Победители	Золотарев АС
Физическая культура	Половко Анастасия, Горковенко Юлия , Васильев Илья		11	Победители	Наставко КС
технология	Ларионова Лиза		9	Победители	Гришко ВВ
биология	Которженко Олег		11	Победители	Чечина ЕВ
английский язык	Переволоцкая Полина		9	Призер	Кузнецова ОД
искусство (МХК)	Витковская Виталия		10	Призер	Днепровская НВ
обществознание	Стрихар Сергей		11	Призер	Ардт ИИ
ОБЖ	Васильев Илья		11	Призер	Мамонтова НН
Физическая культура	Мельничук Андрей		11	Призер	Наставко КС
технология	Корецкая Мария		7	Призер	Гришко ВВ
биология	Половко Анастасия		11	Призер	Чечина ЕВ

Таблица . Победители и Призеры Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2023-2024

Данные ученика					Учитель
Предмет	Фамилия	Имя		Балл	
Искусство (МХК)	Витковская	Виталина	10 а	Призер	Днепровская Н.В.
География	Яницкий	Роман	10 а	призер	Мамонова Н Н
физкультура	Половко	Яна	11в	призеры	Наставко КС Хабибулин СС
	Горковенко	Юлия	11в		
	Васильев	Илья	11а		

Таблица . Динамика победителей и призеров муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Муниципальный этап ВсОШ				Региональный этап ВсОШ			
	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Экология	-	-	-	-				
Математика	1	-	-		1			
Физическая культура	6	3	5	11		2	2	3
Технология	4	2	2	2				
Биология	-	-	-	2				
География	-	-	-					1

Русский язык	-	-	-					
История	-	1	-					
Литература	-	-	-					
Обществознание	1	1	1	1	1			
Экономика	-	-	-					
право		2	2					
Английский язык	1	1	1	1	1	1		1
МХК	-	2	-	1		1		1
Итого	13	13	11	19	3	4	2	6

В гимназии проводится постоянный мониторинг участия и достижений обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях.

В соответствии с проектом Модернизации региональной системы образования на основании письма № 01-22/845 от 04.04.2012 департамента образования г. Томска сформирована муниципальная **образовательная сеть**, направленная на развитие проектно-исследовательской деятельности школьников. Гимназия является участником муниципальной образовательной сети, и в марте 2024 года состоялась очередная ежегодная **научно-практическая конференция «Взгляд юных исследователей»**. Конференция проходила в очном формате, В работе конференции приняли обучающиеся из 11 общеобразовательных учреждений города и области.

Итоги конференции и сборник конференции можно найти на сайте гимназии по ссылке: <http://gimn56.tsu.ru/index.php?page=524>

Таблица. Количество победителей и призеров в различных олимпиадах, конкурсах, фестивалях и программах

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Город	205	190	132	116	110	112	65
Область	221	205	196	152	165	117	140
Россия	370	350	360	204	254	248	195
Международный	10	12	10	8	16	10	12

Данный показатель свидетельствует о высоком уровне сформированности ключевых компетенций (коммуникативной, проектной, информационной) у определенной части обучающихся, а также о возрастающем интересе школьников представлять свои исследовательские и проектные работы на таком высоком уровне. Но замечен на протяжении последних трех лет снижение активности у обучающихся. Данная тенденция связана со следующими факторами

- при формировании исследовательской и проектной компетенции обучающихся основного общего образования необходимо учитывать «новые» вызовы времени, например, так называемой «клиповое» мышление подростков, большое количество информации и нередко сложность в выборе направления для проектной и исследовательской деятельности;

- у педагогов наблюдается отсутствие свободного времени, большое количество работы с документами вне конкурса, отсутствие личной мотивации;

- появляется много конкурсов, которые спускаются сверху «по квоте» и появляется отторжение такого движения и у школьников, и у педагогов.

Вывод: В ходе самообследования деятельности гимназии в части работы с одаренными детьми установлено : данная деятельность по гимназии в целом находится в стабильном показателе.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В гимназии утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования

По результатам анкетирования 2024г. выявлено, что количество родителей, удовлетворенных качеством образования в гимназии составляет 74%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом составляет 82%. Высказаны пожелания о продолжении реализации предпрофильных курсов для обучающихся 9х классов, и введения элективных курсов в 10 классе. Данные пожелания учтены при составлении учебных планов.

Анализ нормативных актов, регламентирующих профессиональный рост учителя в школе

Деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников гимназии во всех направлениях деятельности ОО, соответствующих стратегии его развития.

Решением педагогического совета методическая работа в **2023- 2024** году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для гимназии проблемами: «повышение качества образования и уровня информационной культуры всех субъектов образовательного процесса на основе информатизации образовательного пространства гимназии, социализации информационных ресурсов».

Методическая работа в **2023- 2024** учебном году была направлена на выполнение следующей цели и решение задач:

Цель: методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования.

Задачи:

- Продолжать отрабатывать систему внедрения ИКТ, интерактивных и цифровых технологий, в том числе и дистанционных, в образовательную деятельность и пристраивать мониторинг влияния ИКТ на качество образования и на управление развитием гимназии.
- Продолжать введение обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО в образовательный процесс гимназии
- Совершенствование системы естественнонаучного образования в гимназии
- Разработка программно-методического материала для дистанционного профильного обучения с применением ИКТ.
- Систематизация и обобщение педагогического опыта.
- Совершенствовать внутригимназическую систему развивающих форм повышения квалификации педагогов.
- Реализация института наставничества для молодых и начинающих педагогов.
- Совершенствовать систему мониторинговых исследований педагогической эффективности и социальных последствий

инновационной деятельности.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации обновленного ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса,
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Действующая модель методической службы решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и гимназии в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Анализ методической работы по направлениям деятельности

Деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников гимназии во всех направлениях деятельности ОО, соответствующих стратегии его развития.

Решением педагогического совета методическая работа в 2023-2024 году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для гимназии проблемами: «повышение качества образования и уровня информационной культуры всех субъектов образовательного процесса на основе информатизации образовательного пространства гимназии, социализации информационных ресурсов».

Методическая работа в 2023-2024 учебном году была направлена на выполнение следующей цели и решение задач:

Цель: методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования.

Задачи:

- Продолжать отрабатывать систему внедрения ИКТ, интерактивных и цифровых технологий, в том числе и дистанционных, в образовательную деятельность и пристраивать мониторинг влияния ИКТ на качество образования и на управление развитием гимназии.
- Продолжать введение обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО в образовательный процесс гимназии
- Совершенствование системы естественнонаучного образования в гимназии
- Разработка программно-методического материала для дистанционного профильного обучения с применением ИКТ.
- Систематизация и обобщение педагогического опыта.
- Совершенствовать внутригимназическую систему развивающих форм повышения квалификации педагогов.
- Реализация института наставничества для молодых и начинающих педагогов.
- Совершенствовать систему мониторинговых исследований педагогической эффективности и социальных последствий инновационной деятельности.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации обновленного ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса,
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Действующая модель методической службы решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и гимназии в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Анализ методической работы по направлениям деятельности

1. Проведение педсоветов

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

Сентябрь 2023

Тема **Вопросы введения ФАОП НОО и ООО для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС ОВЗ НОО и ООО**

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. О мероприятиях по введению ФАОП НОО и ООО для обучающихся с ОВЗ
2. Особенности ФАОП ООО
3. О разработке рабочих программ в соответствии с ФГОС ОВЗ ООО

В гимназии разработан план-график перехода на ФГОС НОО и ООО с 1 сентября 2023г. Запланированные мероприятия проходят согласно разработанному плану. С сентября 2023 года введение ФАОП является обязательным для обучающихся 1-9 классов всех образовательных организаций. ФАОП включают: федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, федеральный календарный план воспитательной работы

Руководитель МО учителей истории, обществознания и географии Арндт Игорь Игоревич проговорил об основных этапах перехода и разработки адаптированных программ на каждом уровне образования, а именно: **1 этап** - подготовка основных общеобразовательных программ для каждого уровня образования в соответствии с ФАОП. Можно выбрать один из вариантов: разработать новые АОП; внести изменения в действующие АОП. Чтобы сделать выбор, необходимо проанализировать АОП для каждого уровня образования: НОО, ООО. Нужно учитывать, что изменений будет много и они будут присутствовать во всех разделах программы: целевом, содержательном и организационном. Школа обязана использовать федеральные рабочие программы по следующим предметам:

1. Для НОО русский язык, литературное чтение, окружающий мир;
2. Русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЖ - для ООО.

В целевом разделе следует проверить пояснительную записку, планируемые результаты и систему оценки достижений планируемых результатов освоения АООП. Рабочей группе нужно сопоставить соответствующие документы с опорой на федеральные программы.

В содержательном разделе АООП нужно привести в соответствие с ФАОП: программы формирования/развития УУД, программу коррекционной работы, рабочую программу воспитания включить в раздел федеральные рабочие программы учебных предметов, которые обязательны для применения. В организационном разделе необходимо привести в соответствие с ФАОП: учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы. **2 этап** - контроль за выполнением требований федеральных программ со стороны рабочей группы. При разработке документов члены рабочей группы должны выполнять требования учебно-методических документов для всех уровней образования. **3 этап** - подготовка педагогического коллектива к переходу на новые АООП. На этом этапе важно организовать методическую поддержку учителей. Дело в том, что не все могут понимать смысл перехода на ФАОП и федеральные рабочие программы по учебным предметам. Необходимо это пояснить, а также подробно проконсультировать об изменениях в АООП всех уровней образования. Предварительно необходимо провести диагностику образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов. По ее результатам можно будет выявить, какие дефициты в знаниях есть у учителей. После этого необходимо отправить на повышение квалификации тех педагогических работников, у кого результаты диагностики окажутся неудовлетворительными. **4 этап** - представление родителям изменений в программах. Лучше всего это сделать в рамках общешкольного родительского собрания. До родителей необходимо донести, какие изменения коснутся их и детей, а также для чего необходимо такое нововведение. Чтобы выявить запросы родителей и сформировать проекты учебных планов и планов внеурочной деятельности в соответствии с ФАОП, нужно провести анкетирование учеников и родителей. **Завершающий этап** - утверждение изменений в АООП. Рассматривают и принимают изменения обычно на педсовете. После этого утверждает изменения директор приказом. Заранее необходимо запланировать в повестке вопросы о работе с ОООП. Выступить необходимо как минимум раз в год: на августовском педсовете - когда придет время утверждать изменения перед новым учебным годом. Новые рабочие программы в содержательном разделе Федеральные рабочие программы устанавливают распределение учебного материала по классам. ФАОП содержат федеральные рабочие программы учебных предметов только по нескольким учебным предметам.

Решение педсовета

1. Продолжить реализацию плана-графика мероприятий по введению обновленных федеральных адаптированных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования.
2. Организовать информационно просветительскую работу с родителями по вопросам введения ФАОП НОО и ООО на постоянной основе.
3. Принять к сведению и дальнейшему использованию ФАОП НОО и ООО в работе

27 ноября 2023

Тема Инновационный проект гимназии. Запуск .

Повестка дня

1. О значимости проекта для целевой аудитории, региональной системы образования и инновационном потенциале гимназии

2. Представление дорожной карты реализации проекта. Задачи проекта
3. Интерактивная часть. Работа групп
4. Утверждение плана мероприятий на 2024 календарный год по реализации проекта
5. Положение о конфиденциальности результатов социально-психологического тестирования

Цель инновационного проекта Апробация всех моделей наставничества в МАОУ гимназии №56 и создание уникальной системы наставничества, направленной на повышение качества образования и повышения основных ключевых профессиональных компетенций педагогов

Задачи проекта

1. Создать нормативную базу на уровне гимназии по всем моделям наставничества
2. Возродить при реализации модели «Ученик - ученик» традиции «доковидного периода»
 - работы разноуровневых групп учащихся,
 - традиции проведения образовательных событий «Дни науки» с участием разновозрастных групп обучающихся,
 - традиции помощи слабоуспевающим ученикам
 - функционирования группы психолого-педагогического класса, как потенциальных будущих педагогов в гимназии
3. Разработать новые механизмы и продолжить традиции сопровождения молодых педагогов при реализации модели «Педагог – педагог»
4. Продолжить сотрудничество с вузами Города Томска по сопровождению экспериментально – исследовательской деятельности обучающихся гимназии при реализации модели «Студент – ученик»
5. Активизировать педагогическую практику студентов с успешным закреплением в гимназии при реализации модели «педагог-студент»
6. Активизировать поиск новых форм работы и их апробации при реализации модели «ученик - работодатель».

Решение педагогического совета

1. Инновационный проект РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В ГИМНАЗИИ КАК ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ запустить. Участие в его реализации принимает весь коллектив.
2. Материалы самого проекта и ход его реализации разместить на официальном сайте гимназии и освещать в соцсетях гимназии.
3. Утвердить план мероприятий по реализации инновационного проекта.
4. Положение о конфиденциальности результатов социально-психологического тестирования принято единогласно.

Выводы: На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В гимназии сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления

деятельности педагогического коллектива, социального заказа и изменяющихся сложных эпидемиологических условий .

Рекомендации: в 2024-2025 учебном году продолжить использование нестандартных форм проведения педсоветов.

2.Работа методического совета школы

Ведущая роль в управлении методической работой в гимназии принадлежит научно-методическому совету— совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором гимназии, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Научно-методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, кафедр и методических объединений учителей-предметников (ШМО) и рабочих групп учителей (РГ).

Научно-методический совет гимназии возглавляет зам. директора по научно-методической работе Швенк А.В. В него входят руководители кафедр, ШМО, РГ. За 2023-2024 учебный год в соответствии с планом работы проведено 7 заседаний НМС, на которых рассматривались следующие вопросы:

Заседание 1- август:

Согласование и утверждение рабочих программ учебных предметов, элективных курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС всех уровней обучения для реализации в учебном процессе гимназии в 2023-2024 учебном году

Согласование направлений инновационной деятельности на 2023-2024 учебный год

Вопросы участия в муниципальных образовательных и методических сетях

Организация работы с молодыми педагогами и вновьприбывшими.

Вопрос об использовании учебников не вошедших в ФП

Организация работы с ВУЗами

Заседание 2 – сентябрь

Организация и проведение первого, второго этапов Всероссийской олимпиады школьников

Организация и проведение мероприятий РВЦИ в первом полугодии 2023-2024 уч.года

Заседание 3 – ноябрь

Мониторинговые исследования инновационной и экспериментальной деятельности педагогов гимназии в рамках инновационных и экспериментальных площадок

Проведение аттестации на соответствие занимаемой должности в 2023-2024 учебном году

Заседание 4 – декабрь

Подготовка и проведение открытой научно-практической конференции школьников «Взгляд юных исследователей»

Заседание 5 – февраль – март

Рассмотрение вопросов промежуточной аттестации

Подготовка педагогического совета по вопросам воспитательной работы

Утверждения показателей самообследования деятельности гимназии за 2023 год

Заседание 6 – апрель 17 апреля

Подготовка Итоговой конференции педагогов

Вопросы мониторинга реализации обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО

Вопросы проведения ВПР и ГИА

Заседание 7 – май

Вопросы ГИА и ПА

Анализ деятельности гимназии за 2023-2024 учебный год

Согласование Учебных планов на 2024-2025 учебный год

Согласование учебников и учебных пособий для использования в образовательном процессе гимназии в 2024-2025 учебном году

Планирование на 2024-2025

Вывод: Вся деятельность научно-методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения НМС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу НМС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов. План работы методического совета за 2023-2024 учебный год выполнен.

Рекомендации:

1. Продолжить осуществлять координацию действий кафедр, методических объединений педагогов по различным инновационным направлениям через работу научно-методического совета.

3. Работа методических объединений учителей предметников

В 2023-2024 году произошли структурные изменения в методической службе гимназии. Главными звеньями в структуре методической службы стали методические объединения учителей-предметников (МО), а также рабочие группы педагогов, временного и постоянного характера, создаваемые под реализацию конкретного события, проекта (РГ). В гимназии сформировано 7 МО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой гимназии, руководители и состав утвержден приказом директора школы. В своей деятельности МО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

С целью создания целостной системы, обеспечивающей интеграцию урочной и внеурочной деятельности работают 7 рабочих групп педагогов:

Рабочие группы педагогов формировались для реализации инновационного проекта гимназии и формирования функциональной грамотности обучающихся, как сквозной приоритетной задачи образования.

- Рабочая группа педагогов по инициированию, разработке, апробации и проведению метапредметных образовательных событий на учебных текстах по формированию функциональной грамотности в составе 15 педагогов
- Рабочая группа педагогов по изучению, апробации и внедрения модели наставничества «ученик -ученик» в составе 8 педагогов
- Рабочая группа педагогов по изучению, апробации и внедрения модели наставничества «Педагог-педагог» в составе 14 педагогов
- Рабочая группа педагогов по изучению, апробации и внедрения модели наставничества «Педагог- ученик» в составе 9 человек
- Рабочая группа педагогов по изучению, апробации и внедрения модели наставничества «студент -ученик» в составе 5 педагогов
- Рабочая группа педагогов по изучению, апробации и внедрения модели наставничества «педагог-студент» в составе 8 педагогов
- Рабочая группа педагогов по разработке и проведению общегимназического образовательного события «Дни науки» в составе 8 педагогов

Работа всех МО, ШО, РГ была нацелена на реализацию обновленных ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьёзное внимание уделяется подготовке к ГИА.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4-6 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой

обучения и воспитания школьников. Документация МО, РГ проверялась в соответствии с планом внутришкольного контроля в ноябре 2023 года. Нарушений не выявлено.

Традиционными видами работы МО являются предметные недели, интеллектуальные игры.

Согласно плану методической работы в течение учебного года согласно графику были проведены следующие недели научных знаний:

Неделя здоровья и спорта	Сентябрь
Неделя безопасности	Сентябрь
Неделя начальной школы	Октябрь
Неделя точных наук	Декабрь
Неделя английского языка	Декабрь
Неделя русского языка и литературы	Декабрь
Неделя естественных наук	Декабрь
Неделя классного руководителя	Февраль
Неделя экологии	Апрель
Неделя музыки и искусства	Май

В гимназии сложилась традиция проведения **Дней науки** для обучающихся 1-11 классов, являющихся одним из способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса, способствующих в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающегося, формирования ключевых компетенций.

Данное образовательное событие гимназии является неотъемлемой частью внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.

Дни науки проводится с целью популяризации достижений российской и мировой науки, лучших образцов искусства среди обучающихся школы, формирования у них интереса к научному поиску, стремления к повышению своего интеллектуального и культурного уровня.

Задачи:

- помочь учащимся, начиная с первых лет обучения в школе, проявить свои творческие способности, открыть перспективу личного участия в жизни гимназии;
- создать условия для формирования навыков экспериментально-исследовательской и творческой деятельности школьников;
- способствовать расширению кругозора учащихся, углублению знаний по интересующим предметным областям;
- способствовать формированию у обучающихся социально активной позиции;
- вырабатывать у учащихся способность к целостному видению мира сквозь призму научного и художественного поиска, исследования, эксперимента;
- приобщать учащихся к духовно-нравственным ценностям отечественной и мировой культуры;
- добиваться того, чтобы престиж гимназии стал лично значимым для каждого участника образовательного процесса;
- способствовать формированию банка педагогических технологий и методических разработок, расширению медиатеки и содержания учебных кабинетов; накоплению материала в портфолио учителей и учащихся.

В 2016 году в основу проведения Дней науки заложена **Концепция развития математического образования в Российской Федерации**. В Днях Науки «Математическая мозаика» приняли участие 1362 ученика, что составляет 85% всех обучающихся.

В 2017 году в основу проведения Дней науки заложена **Концепция преподавания русского языка**

и литературы в Российской Федерации. В Днях Науки «Основы лингвистики» приняли участие 1346 ученика, что составляет 86% всех обучающихся.

В 2018 году в основу проведения Дней науки заложена **Концепция дополнительного в Российской Федерации.** В Днях Науки «Наука, творчество, культура» приняли участие 1351 ученика, что составляет 85% всех обучающихся.

В 2019 году в основу проведения Дней науки заложена *Концепция естественнонаучного образования.* В Днях науки «Сила науки» приняли участие 1391 человека, что составило 83 % обучающихся

В 2020 году начался новый цикл Дней науки с математического направления, темой стала «**Мои математические открытия**», приняли участие 1285 человека, что составило 77 % обучающихся

В 2021 и 2022 году , в связи со сложной эпидобстановкой, проведение Дней науки организовано внутри классов или дистанционно. Приняли участие все классы начальной школы.

В 2023-2024 учебном году в рамках инновационного проекта гимназии по теме **РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В ГИМНАЗИИ КАК ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ** традиция проведения образовательных событий «Дни науки» с участием разновозрастных групп обучающихся было возрождена. Тема Дней науки «**Великие русские ученые**». Обучающиеся педагогического класса подготовили образовательные события для учеников начальной школы. Педагоги-предметники совместно со своими обучающимися подготовили и провели образовательные квесты, викторины, олимпиады и др познавательные события. Открытие Дней науки подготовили педагоги начальной школы. Это образовательное событие вновь объединило и педколлектив гимназии и учеников. В Днях науки приняли участие 834 ученика, что составило половину обучающихся гимназии.

Выводы: Методическая тема гимназии и вытекающие из нее темы МО, РГ соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях МО, РГ рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы МО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый и рубежный контроль по предметам. Однако, недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей. Недели научных знаний проведены полностью в соответствии с планом. Материалы недель систематизированы в папки, информация о проведенных мероприятиях в рамках недель размещена на школьном сайте.

Рекомендации:

1. Всем учителям совершенствовать свое педагогическое мастерство по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Руководителям МО, РГ активнее выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

4.Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов

Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические недели, методические совещания, открытые

уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д.

За 2023-24 учебный год на базе школы были проведены методические семинары различного уровня.

XV открытый Фестиваль педагогических идей по применению ИКТ в гимназическом образовании 01.11.2023

Открытый конкурс методических разработок разработок в области наставничества, апрель 2024

Выводы:

В течение 2023-2024 года семинары на базе школы проведены в соответствии со сроками. Ведется планомерная работа учителей в соответствии с планами самообразования.

Рекомендации:

1. Всем учителям совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

Курсовая подготовка.

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

В течение учебного года учителя прошли курсовую подготовку:

Таблица .Курсовая подготовка педагогов

Учебный год	Количество	ТОИПКРО	ТГПУ	ТГУ	другое
17-18	22	9	9	0	4
18-19	24	13	4	2	5
19-20	22	9	5	1	7
20-21	94	94	-	-	-
21-22	14	5	2	-	5
22-23	45	20	-	-	25
23-24	13	8	-	-	5

Учителя, которым необходимо пройти курсы в 2024 году, получили уведомления о сроках прохождения курсов. Перспективный план повышения квалификации на 2024-2028 года прилагается.

Выводы: курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки. Учителя начальных классов и учителя предметники прошли подготовку по вопросу организации обучения по обновленным ФГОС.

Рекомендации:

Учителя предметникам, реализующим углубленному изучение предметов пройти курсовую подготовку по данному направлению.

Работа с молодыми специалистами.

В 2023-24 году в школе работали молодые специалисты:

- учитель информатики Бояров В.В стаж работы 1 год;
- учитель начальных классов Пачуева ВВ стажа 2 год
- учитель начальных классов Носкова ТП стажа 1 год
- социальный педагог Козлова ЕВ, стажа 2 года
- учитель-логопед Мисник ПА, стажа 1 год

Приказом директора гимназии назначены наставники всем молодым специалистам.

На начало учебного года составлен план работы школы молодого учителя, включающий в себя различные мероприятия, систематизируется материал по вопросу методического сопровождения молодых специалистов. Обеспечено информационное и методическое сопровождение данных учителей, посещаются уроки администрацией и коллегами с целью оказания методической помощи. За истекший период молодые учителя активно участвовали во всех мероприятиях проводимых в гимназии, а также в городском городском конкурсе «Педагогический дуэт», городские семинары для учителей.

Педагоги гимназии Успехова М.В. и Плетнева М.С. являются сетевыми наставниками на базе ТГПУ.

Педагоги гимназии Стефанова А.В. и Чечина Е.В. являются наставниками учителей других школ по дополнительному соглашению с образовательными учреждениями, а так же являются руководителями педагогической практики студентов ТГУ и ТГПУ.

Выводы: план работы школы молодого педагога за 2023-24 учебный год выполнен полностью. Назначенные наставники оказывают информационную и методическую помощь в системе. Молодые специалисты участвуют в неделях научных знаний, заседаниях МО и ТГ, но недостаточно активны в конкурсах профессионального мастерства.

Рекомендации:

1.Всем молодым специалистам активнее участвовать в конкурсах профессионального мастерства разного уровня.

2.Администрации школы, наставникам продолжить системную работу школы молодого педагога с целью оказания методической помощи молодым специалистам;

Аттестация педагогических работников.

В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», «проходить аттестацию на соответствии занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании».

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВСОКО, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации руководящих и педагогических работников. Оформлен страница на сайте гимназии по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации, разработана нормативно- правовая база для прохождения аттестации руководящих и педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

Анализ работы аттестационной комиссии гимназии прилагается.

Перспективный план аттестации педагогических работников гимназии прилагается.

Таблица. Характеристика уровня профессиональной компетенции.

Год	Высшая	Первая	Соотв.	Не имеет
2014-2015	36	32	11	15 (стаж менее 2-х лет)
2015-2016	39	27	15	13(стаж менее 2-х лет)
2016-17	41	28	16	9(стаж менее 2-х лет)
2017-18	45	26	15	12 (7 мол.спец. в д/о, 5 менее 2-х лет стажа)
2018-19	43	27	12	21 (мол.спец., в д/о, менее 2-х лет стажа)
2019-20	41	26	24	9(мол.спец., в д/о, менее 2-х лет стажа)
2020-21	42	25	17	9(мол.спец., в д/о, менее 2-х лет стажа)
2021-22	42	25	17	9(мол.спец., в д/о, менее 2-х лет стажа)
2022-23	36	25	15	12 (мол.спец., в д/о, менее 2-х лет стажа)
2023-24	36	27	14	9(мол.спец., в д/о, менее 2-х лет стажа)

Выводы: анализ проведения аттестации в 2023-24 учебном году показал, что аттестация педагогических кадров в гимназии прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию руководящих и педагогических работников.

Рекомендации:

1.Администрации школы продолжить системную работу по аттестации руководящих и педагогических работников школы.

**Основные достижения методической работы школы
за 2023-2024 учебный год:**

1. Разработана вся необходимая нормативно- правовая база по методической работе.

2.Аттестация руководящих и педагогических работников пройдена в необходимые сроки.

3.Методические семинары различного уровня проведены на высоком методическом уровне и в установленные сроки.

4. В системе проводится работа с молодыми педагогами школы.

Вместе с тем в работе имелись следующие недостатки:

1.Недостаточно активно велась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.

2.Всего 38% педагогов приняли активное участие в семинарах и конференциях различного уровня, причем большая часть выступлений была в активной форме.

3. 5 % педагогов приняли активное участие в очных конкурсах профессионального мастерства

4.Учителя не прошли курсы повышения квалификации по дополнительным программам.

5. Всего 3% от общего числа учителей имеют публикации в методических сборниках.

**В связи с этим следует выделить ряд актуальных для развития системы
методической работы школы проблем:**

1. Низкий уровень мотивации педагогов в области самообразования.

2. Проблема профессиональной активности педагогов.

3. Недостаточный уровень мотивации учителей по повышению квалификационной категории и прохождения курсовой подготовки по дополнительным программам.

Рекомендации:

1. Администрации гимназии, руководителям кафедр, МО активизировать работу по повышению роста профессионального уровня педагогов.
2. Администрации гимназии, руководителям кафедр, МО привлекать педагогов к участию в очных профессиональных конкурсах, семинарах.
3. Администрации гимназии усилить контроль за работой педагогов по самообразованию, взаимопосещению уроков, мероприятий разного уровня с целью обмена опытом.

Выводы: Методическая тема гимназии и вытекающие из нее темы МО, ПТГ соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях МО, ПТГ рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы МО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый и рубежный контроль по предметам. Однако, недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей. Недели научных знаний проведены полностью в соответствии с планом. Материалы недель систематизированы в папки, информация о проведенных мероприятиях в рамках недель размещена на школьном сайте.

Рекомендации:

Всем учителям совершенствовать свое педагогическое мастерство по овладению новыми образовательными технологиями.

Руководителям МО, ПТГ активнее выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

Вывод: В ходе самообследования деятельности гимназии в части функционирования внутренней системы качества образования установлено : данная деятельность по гимназии в целом находится в стабильном показателе.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Выбор образовательных технологий в гимназии обусловлен ориентацией на использование современных технологий в обучении. Это информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, проектные и исследовательские технологии, технологии модульного и проблемного обучения, технология развития критического мышления, способствующие формированию различных компетентностей обучающихся, выбору разнообразных способов оценки и учета достижений гимназистов. В 2023-2024 учебном году стали внедрять во внеурочную деятельность разновозрастные группы.

Для реализации ***интеграции и дифференциации задач, содержания, средств обучения учащихся разного возраста*** проведено определение общих для всех классов задач, которые становятся основой объединения детей разного возраста, и конкретизация задач для каждой возрастной группы;

* с учетом общих задач отбирались в содержании материала те знания и учебные действия, которые доступны всем детям, могут осваиваться одновременно учащимися всех возрастных групп;

* подбирались соответствующие общему содержанию способы учебной работы учащихся разного возраста;

* с учетом задач выделялись, с одной стороны, те вопросы в изучаемом материале, которые непосильны для младших, но должны быть усвоены старшими, с другой – необходимые для изучения или закрепления младшими и уже непривлекательные для старших;

* отбирались групповые и индивидуальные формы занятий для каждого класса, учитывая специфику содержания учебного материала.

В педагогической практике гимназии, как правило, используется как сочетание образовательных технологий, так и их элементов. Многие педагоги формируют собственную педагогическую систему, базирующуюся на определенных образовательных технологиях.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс, в свою очередь, призвано повысить эффективность проведения уроков, освободить учителя от рутинной работы, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи.

На сайте гимназии существует раздел [Методическая копилка](#), где представлены разработки педагогов.

В соответствии с Федеральным законом от 28.02.2012г. № 11 – ФЗ «О внесении изменений в Закон РФ «Об образовании» в части применения электронного обучения, *дистанционных образовательных технологий*» в гимназии созданы условия для функционирования электронной информационной образовательной среды:

- На сервере гимназии установлена система дистанционного обучения Moodle по ссылке [Гимназия № 56](#). Вход в систему осуществляется через любой компьютер, подключенный к сети Интернет

через сайт гимназии.

- Личные страницы педагогов на сайте гимназии, а также личные сайты

(<http://protazova.ucoz.ru/>) и блоги педагогов (<http://vgfilatova.blogspot.com/>, sotnikovatd.ucoz.ru, <http://pletneva56.ucoz.ru/>, <http://tdumler30.jimdo.com/>, <http://sites.google.com/site/sajtucitelkover/home> и др.)

используются для представления своего опыта в сети Интернет, обратной связи с родителями, обучающимися и для индивидуального обучения, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Имеется возможность организации образовательного процесса по технологии видеоконференцсвязи.

- Педагоги совместно с обучающимися все активнее принимают участие в сетевых проектах

Вывод: В ходе самообследования деятельности гимназии в части методического сопровождения образовательного процесса установлено : в целом находится в стабильном показателе.

Оценка кадрового обеспечения

В настоящее время в штат гимназии входят: 3 педагога дополнительного образования, 2 педагога-психолога, социальный педагог, 2 педагога-логопеда, заведующая библиотекой, библиотекарь, главный бухгалтер, бухгалтер, кассир.

60 % педагогов награждены правительственными и отраслевыми наградами.

16% педагогов являются Лауреатами конкурса Томской области в сфере образования и науки.

12 % педагогов являются Лауреатами конкурса г.Томска в сфере образования.

9 педагогов – победители конкурса (2006-2010 г.г.) лучших учителей Российской Федерации в рамках Приоритетного Национального проекта «Образование».

20 педагогов победители конкурса(2010-2023г.г.) лучших учителей Томской области в рамках Приоритетного Национального проекта «Образование».

18 педагогов – стипендиаты премии Губернатора Томской области 2013, 2014,2015,2016 ,2018,2019 гг.

Высшее образование имеют 77 педагогов, среднее специальное – 4. Педагогический стаж в среднем составляет 21,4 года.

Высшую квалификационную категорию имеют 36 педагогов, первую квалификационную категорию – 19 педагог.

Таблица . Распределение квалификационной категории

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
ВКК	44	39	42	41	35	36
1КК	27	28	26	25	21	19
На соответствие занимаемой должности	14	17	14	17	14	
Доля от педагогов, подлежащих аттестации	100	100	100	100	100	100
МОЛОДЫЕ СПЕЦ (с 2017 до 35 лет)	31	28	24	9	12	20

Всего педагогов в 2023-2024 учебном году 82 (72 учителя, 2 психолога, 1 соцпедагог, 2 логопеда, 2 советника, 3 педагога дополнительного образования).

Педагогический состав

Общая учебная нагрузка по предметам учебного плана 2529,26 часов в неделю

Среднее количество часов в неделю на 1 учителя 35, 1

Таблица. Кадровое обеспечение

№	Учебный предмет	Количество учителей	Всего учебных часов в неделю	Среднее количество учебных часов в неделю на учителя
1	Русский язык Литература	6	251	41,8
2	Иностранный язык	9	309	34,3
3	Математика	9	292,5	32,5
4	Информатика	2	60	31,5
5	История Обществознание	5	155,5	31,1
6	География	2	62	31
7	Физика	2	60	30
8	Химия	1	40	40
9	Биология	2	61	30,5
10	Изобразительное искусство	2	63	31,5
11	Музыка	2	63	31,5
12	Труд (технология)	2	56	28
13	Физическая культура	6	138	23

14	Основы безопасности и защита Родины	1	32	32
15	Начальные классы	19	504	26,5

Вывод: в гимназии имеются необходимые кадровые условия для организации образовательного процесса и установлено, что данные условия являются недостаточными, из приведенной таблицы видно, что недостаточно учителей русского языка и литературы, иностранного языка, математики.

Более подробную информацию о педагогическом коллективе можно посмотреть на сайте гимназии [Педагогический состав](#)

Повышение квалификации



Качественное обеспечение непрерывного образования педагогов осуществляется через систему курсов, методических объединений, целевых и практических семинаров, показ открытых уроков, работы творческих групп.

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

В течение учебного года учителя прошли курсовую подготовку:

Таблица . Повышение квалификации педагогических работников гимназии

Учебный год	Количество	ТОИПКРО	ТГПУ	ТГУ	РЦРО	другое
2016-2017	15	5	10	0	-	-
2017-2018	27	14	9	0	4	0
2018-2019	24	13	4	2	3	2
2019-2020	44	2	8	1	7	26
2020-2021	81	7	11	-	26	37
2021-2022	104	94	-	-	5	5
2022-2023	50	25				25
2023-2024	17	12	-	-	-	5

Вывод: педагоги гимназии регулярно проходят курсовую подготовку (не реже 1 раза в 3 года) 100% педагогических работников, курсы по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов – 100% педагогических и административно-управленческих работников. Все административно-управленческих работники имеют документ о переподготовке в области менеджмента в образовании.

В 2024 году учителя принимали участие в конкурсах профессионального мастерства.

Вывод: В ходе самообследования деятельности гимназии в части кадрового обеспечения образовательного процесса установлено : в целом находится в стабильном показателе, с тенденцией к отрицательной динамике.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд составляет **36046** экземпляров.

В том числе учебная литература **23799** экз.,

Художественная **11638 экз.**

Учебно-методическая – **1178 экз.**

Учебные пособия – **677 экз.**

Программная литература – **2100 экз.**

Справочные издания – **260 экз.**

Электронные ресурсы **172** ед. (CD-диски)

Поступило книг: **0 экз.**

Число пользователей: **1182**

Обеспеченность учебной литературой за прошедший учебный год составила:

1-4 кл. – **100%**

5-9 кл. – **100%**

10-11 кл. – **100%**

Обновление художественного фонда за прошедший год составило **0,1%**

Состав периодических изданий – **10 ед.**

Из них – **10** детские издания.

Обеспеченность учебно-методическими пособиями учителей составляет – **9** на каждого учителя в среднем.

Обеспеченность программной литературой, обучающихся гимназии №56, а так же её филиала составляет **98%**.

За отчётный период **108** обучающихся с использованием Интернет-ресурсов подготовились к рефератам, докладам и создали презентации (итоги подведены на основании записей учёта пользователей)

Приоритетные направления комплектования сместились в сторону приобретения художественных книг. Это детская классика, книги для внеклассного чтения, программные произведения, приключения, фантастика, мистика, детские детективы. Это связано с возобновлением интереса детей к чтению книг разного жанра. Основным источником пополнения фонда являются книготорговые организации Томска. В прошедшем году для библиотеки было закуплено **0** экз. новой художественной литературы и **4080 учебников**

Библиотека осуществляет **подписку** на периодические издания. Это молодёжные и детские издания

За прошедший год было выписано **10** названий различных журналов, это меньше, чем в прошлом году. Здесь проблема заключается в том, что многие издательства, выпускающие детские и педагогические журналы завершили выпуск своей продукции.

Библиотека имеет **3** компьютера, которые имеют выход во всемирную сеть Интернет, копировальный аппарат «SHARP», выполняющий функции принтера, сканера и копирования и принтер «KYOSERA ECOSYS» Это даёт возможность пользователям (в основном обучающимся) при отсутствии информации в книжных источниках обращаться во всемирную сеть, а так же просматривать диски и распечатывать

полученную информацию для подготовки к урокам, что значительно облегчает доступ к использованию информации.

Имея такую оснащённость, библиотека выполняет функции информационного библиотечного центра (ИБЦ), что не только увеличивает её значимость, но и способствует повышению качества образовательного процесса.

Кроме этого библиотека гимназии оказывает справочно- библиографические услуги:

- тематический подбор литературы; (Рекомендательные списки литературы для чтения по классам)
- составление информационных списков поступившей литературы;
- статистические отчёты

Так за **2023 – 2024** учебный год было выполнено справок

Тематика	Справки		Тематические списки литературы	Библиографические указатели
	устные	письменные		
литература	64			
искусство				
история	12			
экология	6			
Внеклассное чтение	132		6	
Стат. отчёты		21		

Текущее информирование педагогов

Сотрудниками библиотеки разработаны библиотечные презентации предлагаемые учителям для проведения внеклассных мероприятий в помещении библиотеки по следующим темам:

- Пионеры-герои – 4 - 7кл.
- Люби и знай свой город (О Томске)–4 - 5кл.
- Такие разные птицы – 1кл.
- Гений российской науки (М.В.Ломоносов) - 4кл.
- Словари русского языка – 4 - 5кл.
- Новогодний калейдоскоп – 1 -3 кл. (История Нового года)
- «Что за прелесть эти сказки» (викторина по сказкам А.С.Пушкина) –1-2 кл.
- «Русские народные сказки» – 1кл.
- «Жизнь замечательных детей» (о А.Суворове, Д.Менделееве, Авиценна, А. Линдгрэн, Леонардо да Винчи, и др.) 3-5 кл.
- «Герои войны» 4-5кл.
- «Сто великих»
- «Необычные памятники Томска» 4-7кл.
- «Волшебница из Швеции»- А.Линдгрэн 1-3кл.
- Весёлые книги весёлых писателей» 1-4кл.
- «В. Драгунский и его герои» 1-3кл.
- «Н. Носов» 1-4кл.
- «Ни разу не побеждённый» А.В.Суворов 4-5кл.
- «День народного единства» 4-5кл.

- «Город, в котором мы живём» о Томске 4-6кл.
- «Томские сказания» по книге С.Заплавного 4 кл.
- «Герои войны»

В «Документах» в папке «Библиотека» для педагогов выложены каталог учебных пособий имеющихся в библиотеке, а так же федеральный перечень учебников на текущий год для работы с заказами. В данной папке располагается список вебинаров на сайте «Российский учебник» где можно подробно узнать о содержании издаваемых учебников и принять решение о заказе.

Библиотечные уроки

- Для всех первоклассников проведены библиотечные традиционные уроки – знакомства со школьной библиотекой «Библиоград» - ребята познакомились с правилами пользования библиотекой, узнали что из себя представляет библиотека, история возникновения библиотек отгадывали загадки о книгах, библиотеке, газетах журналах.
- Для ребят 4 класса (филиал) проведены библиотечные уроки по книге С. Заплавного «Томские сказания» и «День народного единства» (учитель Пчелинцева Н.В.)
- Для ребят 4 классов ко Дню Защитника Отечества проведена презентация под названием «Ни разу не побеждённый» о жизни великого полководца А.В.Суворова
- Для обучающихся 4 кл. гимназии - учитель Пчелинцева Н.В. прошёл урок «Жизнь замечательных детей» ребята узнали, какими детьми были А.Македонский, А.Суворов, Д.Менделеев, Л.Да Винчи и другие известные личности. Их любознательность, целеустремлённость в детстве сделали их успешными и знаменитыми.
- Ребята всей 4-й параллели познакомились на библиотечном уроке под название «Русской землёй рождённый» с самым известным персонажем отечественной науки М.В.Ломоносовым. Почему его называют гений-универсал? Сколько и каких открытий он сделал в науке? Какого нрава был этот человек? Обо всём этом узнали ребята.
- Для ребят первых классов проведён библиотечно-познавательный урок «Новый год. История праздника» .
- В помощь проведению предметной недели ОБЖ в библиотеке для 6-7 кл. проведён обзор выставки «Что делать, если...» с демонстрацией фильма о безопасности поведения на дороге. Ребята девятиклассники рассказали о предметах защиты ГО.
- В филиале гимназии с учащимися 1 ж класса (учитель Шестакова Е.В..) прошёл урок- презентация посвящённый осени «Осень постучалась к нам» Ребята рассказали о приметах осени, был организован конкурс стихов об осени, загадки, песни и очень красивая музыка. Все ребята принявшие участие в конкурсе стихов получили сувениры
- Большой интерес у ребят четвёртых классов вызвал обзор серии книг «Сто великих»- сто великих открытий, сто великих изобретений 20 века, сто великих катастроф, сто великих гениев и т.д.
Цель этого урока - привлечь ребят к чтению познавательной литературы, которая развивает кругозор и даёт дополнительную информацию об исторических событиях, знаменитых личностях, загадочных явлениях, открытиях, изобретениях и т.д.
- В 1-х классах гимназии прошёл урок-викторина «Пусть всегда поют нам птицы». Ребята узнали, какие бывают птицы, чем они кормятся, как летают, как выют

гнёзда, как поют. Отвечали на вопросы викторины. Прослушали голоса птиц. Главная цель этого урока - привить детям доброе отношение к птицам.

- Для всей параллели первых классов проведен библиотечный урок-викторина «Берегите книги и учебники» На уроке ребята узнали о том, из чего делают бумагу, как печатают книги, какой большой коллектив авторов, учёных, художников, корректоров, работает над созданием рукописей. Познакомились с правилами бережного отношения с книгами и учебниками. В конце библиотечного урока ребята ответили на вопросы викторины, всем вручены книжные закладки с правилами обращения с учебниками и книгами
 - В 4-х классах прошел библиотечный урок «Герои войны», посвящённый Дню победы. Ребята узнали причины начала войны, получили ответ на вопрос почему война называлась Великой Отечественной, о подвигах советских лётчиков, снайперов, партизан, о пионерах-героях. Презентация сопровождалась видео-версией начала В.О.В, и кадрами хроники клипа на песню «Победный май»
- Анализируя проведение библиотечных уроков, хочется отметить, что все они проходили на хорошем эмоциональном и познавательном уровне.

Выставки в школьной библиотеке

Выставка книг – является важным компонентом не только эстетического восприятия всего пространства библиотеки, но и имеет воспитательное значение для ребят школьного возраста.

- Здесь они имеют возможность ближе познакомиться с книгами: подержать в руках, полистать, почитать интересные отрывки, посмотреть картинки. Поэтому каждый год в библиотеке оформляются разнообразные выставки: тематические, новых книг, посвящённые писателям, знаменательным датам.

Например:

«Книжный парад» - на выставке представлены новые книги разных жанров. Эта выставка традиционно оформляется к началу учебного года и пользуется успехом у детей.

Тематические выставки:

«Школьные истории»

«Осень постучалась к нам» - представлены книги осенней тематики

«Я в этом городе живу» - о Томске

«Пусть всегда поют нам птицы»

«Мы смерти смотрели в лицо» - дети и война

«День народного единства»

«Детективные истории» - один из любимых жанров детской литературы. На выставке было представлено 17 книг современных детских писателей работающих в детективном жанре. У ребят она пользовалась успехом.

«С Новым годом! Рождеством!» - новогодние стихи, рождественские рассказы, костюмы, маски, новогодние елочные украшения и главный символ нового года – ёлка были представлены на выставке.

«Путешествие за чудесами»

«Все то, что неизвестно, вам будет интересно» - чудеса, мистика, приключения

«Держава армией сильна» - выставка книг посвящена 23 февраля. Всё об армии. На выставке были представлены книги о военной технике, современном оружии, единоборствах.

«Всё для юных леди» - к 8 марта

В библиотеке оформлен «Уголок читателя», на котором размещена информация о правилах бережного обращения с книгой

В библиотеке оформлены выставки и тематические полки книг:

«Была война! Была Победа!»

Библиографическая работа

- В библиотеке ведётся пополнение электронного каталога основного фонда художественной литературы. «MARK-SQL»
- Электронный каталог учебной литературы (АИС)
- Электронный каталог методических пособий

Обеспечение участников образовательного процесса программной литературой, художественной и методической

Практически, обучающиеся не получали отказов в обеспечении литературой, связанной с программным обучением.

Всего за прошедший учебный год **было выдано: 7492 экз. книг**

Библиотеку **посетило: 5232** пользователей

Каждая книга **была в обращении: 1 раз**

Каждый читатель посетил библиотеку **4 раза**

Книгообеспеченность составила: 11 книг на каждого пользователя

Читаемость : 7 (каждый пользователь прочитал за год 7 книг)

Прирост библиотечного фонда составил: **0 экз.**

И в заключении хочется отметить, что библиотека имеет хорошие условия для осуществления своей деятельности: большое помещение, библиотечная мебель, компьютеры, сканер, принтер, соответствующий интерьер. Всё это позволяет посетителям чувствовать себя комфортно и уютно при получении любой информации. Использовали компьютерные технологии: в подготовке презентаций, сканировании, поиска информации в Интернет: **108** обучающихся. Посетило библиотеку с целью проведения библиотечных уроков и других мероприятий: **924** обучающихся. Это показатель того, что библиотека продолжает оставаться важной структурой гимназии, и нужна читателям.

Вывод: В ходе самообследования деятельности гимназии в части учебно-методического и библиотечно-информационного сопровождения образовательного процесса установлено : в целом находится в стабильном показателе.

Состояние здоровья и меры по охране и укреплению здоровья обучающихся

Для укрепления и сохранения физического здоровья обучающихся в гимназии созданы определенные условия: работают медицинский и прививочный кабинеты, столовая, буфет, соблюдаются условия безопасности обучающихся и сотрудников.

В текущем учебном году была продлена лицензия на медицинскую деятельность в гимназии.

В медицинском и прививочном кабинетах работают врач и медицинская сестра детской поликлиники. Кабинеты обеспечены необходимыми медикаментами, перевязочными материалами, оборудованием. В начале учебного года врач комплектует аптечки первой помощи для учебных кабинетов, спортивных залов. В кабинетах повышенной опасности также находятся укомплектованные аптечки, которые постоянно обновляются и являются предметом осмотра при каждой проверке кабинетов по технике безопасности.

В гимназии **работает психологическая служба**, состоящая из двух педагогов-психологов и психологов из Центра планирования карьеры (ЦПК), которые помогают разрешить детям, их родителям и педагогам возникающие проблемы: высокой тревожности обучающихся; взаимоотношений со сверстниками, родителями и педагогами; успешности обучения, отклонений в поведении; повышения уровня учебной мотивации; комфортности учения и др. Психологами используется как групповые, так и индивидуальные формы работы. На договорной основе с гимназией в течение нескольких лет ведёт консультативный приём и патронаж семейный детский психоневролог, доктор медицинских наук.

Таблица . Распределение обучающихся по группам здоровья

Физкультурные группы:	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Основная	70%	70%	70%	70%	70%
подготовительная	29%	29%	29%	29%	29%
Специальная	1%	1%	1%	1%	1%

Стабильное количество обучающихся, относящихся к основной группе здоровья. Это связано с позитивным отношением обучающихся и их родителей к здоровью, функционированием на базе гимназии новых спортивных секций и детских объединений, направленных на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью, проведением всеобучей для родителей.

Для закрепления данных изменений может способствовать введенный в учебный план третий час физической культуры во всех классах, формирование расписания занятий физической культурой вне рамок основного расписания с использованием ресурсов спортивных учреждений (бассейн, лыжная база, различные спорткомплексы).

Ежегодно проводятся углубленные медосмотры и диспансеризация 14-летних детей. При выявлении диагнозов эти дети наблюдаются узкими специалистами, всё чаще направляются на санаторно-курортное лечение в оздоровительные лагеря, всё больше детей заинтересованы в спорте, а это, в свою очередь, ведёт к снижению заболеваемости ЛОР-органов, желудочно-кишечного тракта, сердечнососудистой системы и других систем организма.

Вывод: В ходе самообследования деятельности гимназии в части медицинского сопровождения образовательного процесса установлено : в целом находится в стабильном показателе.

Материально-техническое обеспечение

Таблица. Инфраструктура общеобразовательной организации

Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота (да, нет)	Да
Наличие читального зала библиотеки (да, нет), в том числе:	Да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров (да, нет)	Да
С медиатекой (да, нет)	Да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов (да, нет)	Да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки (да, нет)	Да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов (да, нет)	Да
удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся(%)	100%

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности: Физики, Химии, Биологии, Информатики и ИКТ, Начальных классов, Информационно-библиотечного центра, Кабинетов технологии, Спортивного зала, Стадиона, Спортивных площадок	Кабинет физики -2 Кабинет химии -1 Кабинет биологии – 3 Кабинет информатики – 4 Начальных классов – 18 ШИБЦ -1 Кабинет технологии – 2 Спортзал – 3 Стадион -1 Спорт площадка – 1
использования материальной базы в учебном процессе	100%
Уровень оснащенности учебно-лабораторным оборудованием	Удовлетворительный

В гимназии функционирует локальная сеть, соединяющие все кабинеты учреждения и администрации, что способствует функционированию электронного документооборота:

Комплексное оснащение учебного процесса

Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора

Показатель Фактический показатель	Имеется
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность	
ведения официального сайта учреждения	Да
доступа в школьной библиотеке	Да
- к информационным ресурсам Интернета	Да
- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	Да
- создания и использования информации;	Да
- получения информации различными способами	Да
- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	Нет
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	Да
- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	Да
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов	Да
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ	Да

Информационно-образовательная среда:



Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:

- информационно- методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг результатов образовательного процесса
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:
- а) обучающихся, их родителей (законных представителей);
- б) педагогических работников,
- в) органов управления в сфере образования
- г) общественности
- д) учреждений дополнительного образования детей
- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ - 100%
- обеспечена поддержка применения ИКТ - 100%
- Требования к материально- техническим условиям реализации основной Образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников
- % учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников – 14%
- % учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом педагогических работников – 90%

Вывод: В ходе самообследования деятельности гимназии в части материально-технического обеспечения образовательного процесса установлено : в целом находится в стабильном показателе.

Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.

Гимназия является членом различных профессиональных объединений и ассоциаций, а также имеет статус экспериментальных инновационных площадок, что показывает разнообразную деятельность коллектива гимназии по внедрению в образовательный процесс инноваций.

- Член Ассоциации школ Томской области, входящих в Ассоциацию «Лучшие школы России»;
- Член Ассоциации «Сибирский открытый университет» с 2005 г, в состав которой входят 33 университета Сибири и Дальнего Востока. Гимназия – первое учреждение общего образования в составе данной Ассоциации;
- Экспериментальная площадка Ассоциации образовательных и научных учреждений «Сибирский открытый университет»;
- Ресурсно-внедренческий центр инноваций Томской области
- Третий в России «Международный Центр внедрения Promethean»
- Стажировочная площадка РЦРО
- Базовая площадка муниципальной сети по сопровождению молодых педагогов Города Томска
- Базовая площадка муниципальной образовательной сети по сопровождении одаренных детей

Анализ показателей деятельности гимназии №56 г. Томска

На основании вышеизложенных информационно-аналитических материалов можно сделать следующие **выводы:**

Стабильные показатели деятельности гимназии в 2024 году

- Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования
- Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся
- Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку
- Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса
- Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса
- Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса
- Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса
- Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса
- Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах
- Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе
- Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся
- Численность учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения
- Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся
- Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся
- Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников
- Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников
- Общая численность педагогических работников, в том числе в возрасте свыше 30 лет
- Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников

Показатели деятельности гимназии в 2024 году с положительной динамикой

- Общая численность учащихся
- Численность учащихся по образовательной программе основного и среднего общего образования
- Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку и математике
- Численность выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием
- Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике
- Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике
- Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса
- Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса
- Общая численность педагогических работников, в том числе в возрасте до 30 лет

Показатели деятельности гимназии с отрицательной динамикой в 2024 году

- Общая численность педагогических работников *Причина – не происходит приток молодых кадров, а педагоги постпенсионного возраста заканчивают свою профессиональную деятельность*

Заключение

В целом с поставленными на год задачами коллектив МАОУ гимназии №56г. Томска справился. В работе учреждения сохраняется ряд проблем, на решение которых будет направлено внимание коллектива школы в новом учебном году. План развития и приоритетные задачи развития отражены в программе развития образовательной организации.

Основные задачи развития на ближайшую перспективу:

1. Обеспечение адаптации школы к изменениям, инициированным процессом введения обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования.
2. Повысить качество организации образовательного процесса на всех уровнях образования: начальном, основном, среднем общем образовании через внедрение Программы внутренней системы оценки качества образования.
3. Совершенствовать систему организации образования и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и слабоуспевающих.
4. Создать благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения через активное привлечение родительской общественности к участию в образовательном процессе. Модернизация форм социального партнёрства.
5. Определение оптимального содержания образования учащихся с разными способностями и возможностями: Развитие профильного направления образования школы как условие интеллектуального развития личности обучающегося.
6. Создать условия для дальнейшей реализации инженерного образования и предпрофильной подготовки.

7. Создать условия для перехода на обучение по индивидуальному учебному плану обучающихся средней школы.

Редакционная группа

Буримова И.И. директор

Швенк А.В. заместитель директора по МР

Успехова М.В. заместитель директора по УВР

Макарова Е.В. заместитель директора по УВР

Макарова Н.В. заместитель директора по УВР

Булгакова Е.И. заместитель директора по УВР

Арндт И.И. заместитель директора по ВР

Клесова Н.К. учитель информатики

Киребко В.Г., заведующий хозяйством